|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование специальности/профессии | 35.01.02. Мастер садово – паркового и ландшафтного строительства |
| Наименование учебного предмета (общеобразовательный цикл) | ОУП.01. Русский язык. |
| Фамилия Имя Отчество члена рабочей группы | Яшина Татьяна Николаевна |
| Наименование ОО, должность члена рабочей группы | ГБПОУ «ТК имени Н.Д. Кузнецова» |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции профессионала**  ***Опыт деятельности в соответствии с требованиями уровня I***  произносит монолог в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, используя паузы и вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своей речи  **Рынок труда и профессиональная карьера**  **Знать:** порядок оформления резюме  **уметь:** составлять резюме с учетом специфики работодателя  **Знать:**  основные правила ведения переговоров с работодателем  **Уметь:** применять основные планы ведения диалога с работодателем в модельных условиях  **Общие компетенции профессионала**  ***Опыт практической деятельности***  указания фрагмента(-ов) источника, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности;  ***Опыт практической деятельности***  систематизации информации в рамках заданной простой структуры;  **Общие компетенции профессионала**  ***Опыт практической деятельности***  выделения из избыточного набора источников, содержащих информацию, необходимую для решения задачи деятельности; |  | 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  3. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров  4) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; | **Раздел 1. Язык и речь**  Функциональные стили речи  Тема № 1.2.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  **Тема 1. 2.**  **Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.**  Ролевая игра «Собеседование»  **Тема 1.3**. **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.**  **Раздел 3. Лексика и фразеология**  **Тема 3.1.Слово в лексической системе языка**.  **Тема3.4.Профессионализмы**  **Терминологическая лексика естественно -научного профиля** |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:**  ***1.Задание:***  ***А)Прочитайте текст и запишите основные позиции для подготовке к публичному выступлению.***  ***Б).Используя советы, прозвучавшие в статье, подготовьтесь к публичному выступлению о социальной значимости своей профессии по плану (Смотри приложение 1.)***  ***2.Задание Ролевая игра «Собеседование»***  ***3.Практическая работа: Оформление деловых бумаг***  ***4. Практическая работа Информационная переработка текста*** (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.  ***5. Домашнее задание: написать сочинение-рассуждение о своей профессии***  6.**. Залание. Найдите ошибки в употреблении паронимов и запишите предложения в исправленном виде**. (смотри приложение)  **6**.***Задание Найдите в толковом словаре лексическое значение слов:*** дизайнер, ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, концепция, композиция. рабатка, модульный сад. ***Перепишите слова с их толкованием в тетрадь.***  **7.** ***Составьте глоссарий профессиональных терминов, используя словари.*** | | | |
|  |  |  |  |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:** | | | |
| аименование дисциплины цикла ОП  Уметь:…  Знать:… | Наименование ПМ (МДК):  ПК 00….  Опыт практической деятельности:  Уметь:  Знать: | Наименование ПРб | Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:** | | | |
| Наименование дисциплины цикла ОП  Уметь:…  Знать:… | Наименование ПМ (МДК):  ПК 00….  Опыт практической деятельности:  Уметь:  Знать: | Наименование ПРб | Наименование раздела/темы, в содержание которой будет включено профессионально-ориентированное содержание |
| **Варианты профессионально-ориентированных заданий:** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Примечание:*

*В таблицу (столбец 3) вносятся предметные образовательные результаты ФГОС СОО из примерной рабочей программы по общеобразовательной дисциплине и/или из ПООП СОО.*

*Обращаем внимание, что в столбец 3 вносятся только те предметные ОР, которые обеспечат преемственность между содержанием общеобразовательного учебного предмета и содержанием дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) по конкретной специальности/профессии.*

*Столбцы 1 и 2 заполняются на основе анализа ФГОС СПО, а также исходя из рекомендаций педагогов профессионального цикла ООП СПО. В столбцы 1 и 2 вносятся только те дисциплины общепрофессионального цикла, ПМ (МДК) и только те их образовательные результаты, которые могут стать ориентиром для определения профессионально-ориентированного содержания по учебному предмету.*

*Обращаем внимание, что в столбцах 1 и 2 могут быть отражены ОР, указанные в ФГОС СПО/ПООП, а также те, которые введены в вариативную часть ООП по результатам сопоставления ФГОС СПО и требований рынка труда.*

*ПК, указанные в таблице, впоследствии должны найти отражение в разделе 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, в графе «Код образовательного результата ФГОС СПО»*

*В строке «Варианты профессионально-ориентированных заданий» необходимо сформулировать варианты заданий, использование которых возможно на учебных занятиях, а также для включения в ФОС по текущей и итоговой аттестации по предмету.*

*Варианты профессионально-ориентированных заданий обеспечат смысловое/содержательное наполнение раздела 3 СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.*