# ФОНД оценочных средств

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА**

основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования

20.02.04 Пожарная безопасность

2022-2023 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1**. **Пояснительная записка** | **3** |
| **2. Паспорт комплекта оценочных средств** | **5** |
| **2.1. Предметы оценивания** | **5** |
| **2.2.** **Соответствие итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине, предъявляемых к оценке, оценочным средствам** | **14** |
| **2.3. Критерии оценивания** | **17** |
| **3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОЦЕНИВАЕМОГО)** | **19** |
| **3.1 Оценочные задания для текущего контроля** | **19** |
| **3.2 Оценочные задания для промежуточной аттестации** | **31** |

1. **Пояснительная записка**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине/ междисциплинарному курсу

ОУП.09 Информатика

основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности) среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность

Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по учебной дисциплине ОУП.09 Информатика

являются:

федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, ФГОС СОО

федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии/ специальности 20.02.04 Пожарная безопасность утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «18» апреля 2014 № 354;

рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 Информатика

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации основных профессиональных образовательных программ, утвержденное приказом директора ГБПОУ «ТСЭК» от «02»04 2019 г. № 08-01/71.

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом директора ГБПОУ «ТСЭК» от «02»04 2019 г. № 08-01/71.

Настоящий комплект оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации основной профессиональной образовательной программы по профессии (специальности) среднего профессионального образования 20.02.04 Пожарная безопасность, которая является итоговой оценочной процедурой относительно данной учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация по завершению учебной дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

Дифференцированный зачет по учебной дисциплине проводится в форме практических заданий

В настоящем комплекте оценочных средств используются следующие термины, определения и сокращения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УД** | **–** | учебная дисциплина; |
| **МДК**  **ПМ** | **–**  **–** | междисциплинарный курс;  профессиональный модуль; |
| **ПООП**  **РП** | **–**  **–** | примерная основная образовательная программа;  рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю; |
| **ФГОС** | *–* | Федеральный государственный образовательный стандарт. |

**2. Паспорт комплекта оценочных средств**

**Учебная дисциплина Информатика**

**2.1. Предметы оценивания**

| *Образовательные результаты (предметы оценивания)* | | | | *Наименование тем курса*  *(в соответствии с РП, КТП)* | *Тематика практических заданий* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *умения* | | *знания* | |
| *код и формулировка ОР* | *уровень освоения* | *код и формулировка ОР* | *уровень освоения* |
| **ОР7.** Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня | 2 | **ОР1.** Знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире  **ОР2.** Знать принципы алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов  **ОР3**. Знать основные конструкции программирования  **ОР4**. Знать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования | 1 | 1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  3. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации  4. Содержание и этапы выполнения учебно-исследовательских работ  5. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | Практическое занятие Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.  Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.  Практическое занятие Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.  Практическое занятие  Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. |
| **ОР8.** Уметь проводить анализ алгоритмов с использованием таблиц | 2 | **ОР4**.Знать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования | 1 | 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы  2. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.  3. Многообразие внешних устройств подключаемых к компьютеру  4. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. | Практическое занятие Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  Практическое занятие  АСУ различного назначения, примеры их использования.  Практическое занятие Поисковые системы. Поиск информации на образовательных порталах.  Практическое занятие Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  Практическое занятие Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.  Практическое занятие Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.  Практическое занятие  Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. |
| **ОР9.** Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции | 2 | **ОР2.** Знать принципы алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов  **ОР3**. Знать основные конструкции программирования | 1 | 1. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.  2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления | Практическое занятие  Работа с программным обеспечением.  Практическое занятие Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.  Практическое занятие  Представление информации в различных системах счисления  Практическое занятие  Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.  Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.  Практическое занятие Программный принцип работы компьютера.  Практическое занятие  Создание архива данных. Извлечение данных из архива. |
| **ОР10.** Уметь отлаживать программы для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования | 2 | **ОР3**. Знать основные конструкции программирования  **ОР4**. Знать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования |  | 1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.  2. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.  3. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | Практическое занятие Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  Практическое занятие  АСУ различного назначения, примеры их использования.  Практическое занятие Поисковые системы. Поиск информации на образовательных порталах.  Практическое занятие Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  Практическое занятие Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. |
| **ОР11.** Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации | 2 | **ОР6**. Знать о требованиях техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете |  | 1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.  2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов  3. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.  4. Возможности текстовых редакторов и процессоров  5. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных  6. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | Практическое занятие Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.  Практическое занятие  Работа с программным обеспечением.  Практическое занятие  Использование систем проверки орфографии и грамматики.  Практическое занятие  Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.  Практическое занятие  Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов.  Практическое занятие  Гипертекстовое представление информации.  Практическое занятие  Использование различных возможностей текстовых процессоров для выполнения заданий.  Практическое занятие  Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения заданий.  Практическое занятие  Средства графического представления стати­стических данных (деловая графика).  Практическое занятие  Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.  Практическое занятие  Программные среды компьютерной графики и черчения  Практическое занятие  Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций.  Практическое занятие Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.  Практическое занятие  АСУ различного назначения, примеры их использования.  Практическое занятие Поисковые системы. Поиск информации на образовательных порталах. |
| **ОР12.** Работать с базами данных | 2 | **ОР5.** Знать о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с базами данных |  | 1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.  3. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | Практическое занятие Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер.  Практическое занятие  Защита информации, антивирусная защита.  Использование различных возможностей текстовых процессоров для выполнения заданий.  Практическое занятие  Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения заданий.  Практическое занятие  Средства графического представления стати­стических данных (деловая графика).  Практическое занятие  Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.  Практическое занятие  Программные среды компьютерной графики и черчения  Практическое занятие  Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой  Практическое занятие Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет..  Практическое занятие Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет  Практическое занятие Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. |
| **ОР13.** Работать с компьютерными средствами представления и анализа данных | 2 | **ОР5**. Знать о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с базами данных |  | 1. Возможности текстовых редакторов и процессоров.  2. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.  3. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. | Использование различных возможностей текстовых процессоров для выполнения заданий.  Практическое занятие  Использование различных возможностей электронных таблиц для выполнения заданий.  Практическое занятие  Средства графического представления стати­стических данных (деловая графика).  Практическое занятие  Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.  Практическое занятие  Программные среды компьютерной графики и черчения  Практическое занятие  Работа с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой  Практическое занятие Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет..  Практическое занятие Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет  Практическое занятие Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. |

**2.2.** **Соответствие итоговых образовательных результатов по учебной дисциплине, предъявляемых к оценке, оценочным средствам**

| *Вид аттестационного испытания* | *Предмет оценивания* | *Показатели оценки ОР 1* | *Метод оценивания* | *Критерии оценивания* | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *критерий 3* | *кол-во баллов* |
| Практическое задание | ОР1. Знать о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире  ОР2. Знать принципы алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов  ОР3. Знать основные конструкции программирования  ОР4. Знать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования  ОР5. Знать о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с базами данных  ОР6. Знать о требованиях техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | Уметь записывать выражения на алгоритмическом языке | Сравнение с эталоном | Верно записано выражение на алгоритмическом языке | 5 |
| Практическое задание | ОР7. Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня  ОР9. Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции  ОР10. Уметь отлаживать программы для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования  ОР11. Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации | Решать задачи на выбранном алгоритмическом языке | Сравнение с эталоном | Верно решена задача на алгоритмическом языке | 5 |
| Практическое задание | ОР12. Работать с базами данных  ОР13. Работать с компьютерными средствами представления и анализа данных | Уметь работать в текстовом редакторе MS Word | Сравнение с эталоном | Умеет работать в текстовом редакторе MS Word | 5 |
|  |  |  |  | **ВСЕГО** | 15 |

**2.3. Критерии оценивания**

Оценка освоения образовательных результатов осуществляется с учетом семестровой оценки и оценки за зачет/дифференцированный зачет/экзамен. Выполняемые студентом оценочные задания билета зачета/дифференцированного зачета/экзамена оцениваются согласно критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий*  *(% от суммарного*  *количества баллов*  *по критериям оценивания ОР)* | *Кол-во баллов* |
| «Отлично» | 90% и более | 14 баллов и более |
| «Хорошо» | от 80% до 89% | от 12 до 13 баллов |
| «Удовлетворительно» | от 70% до 79% | от 10 до 11 баллов |
| «Неудовлетворительно» | Менее 70% | Менее 10 баллов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Формулировка типовых оценочных заданий* | *Критерии оценивания задания* | | *Всего кол-во баллов за оценочное задание* |
| *критерий* | *кол-во баллов* |
| 1 | Уметь записывать выражения на алгоритмическом языке | Верно записано выражение на алгоритмическом языке | 0 баллов – выполнено не верно  3 балла – выполнено с ошибками  5 баллов – выполнено верно | 5 |
| 2 | Решать задачи на выбранном алгоритмическом языке | Верно решена задача на алгоритмическом языке | 0 баллов – выполнено не верно  3 балла – выполнено с ошибками  5 баллов – выполнено верно | 5 |
| 3 | Уметь работать в текстовом редакторе MS Word | Умеет работать в текстовом редакторе MS Word | 0 баллов – выполнено не верно  3 балла – выполнено с ошибками  5 баллов – выполнено верно | 5 |

2.4.1 Условия выполнения оценочных заданий

1) Распределение оценочных заданий по билетам

* 3 практических задания

2) Последовательность и условия выполнения оценочных заданий

3) Используемые материалы и оборудование:

* листы с вариантами оценочных заданий
* компьютеры

4) Максимальное время выполнения оценочных заданий – 90 мин./час.

5) Перечень раздаточных и дополнительных материалов

* листы с вариантами оценочных заданий

**3. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ОЦЕНИВАЕМОГО)**

**3.1 Оценочные задания для текущего контроля**

**Раздел**: **Информация и информационные процессы**

**Наименование тем контроля**: Контрольная работа №1 по теме: Информационные процессы

**Критерии оценки результатов освоения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий*  *(% от суммарного*  *количества баллов*  *по критериям оценивания ОР)* | *Кол-во баллов* |
| «Отлично» | 90% и более | 14-15 |
| «Хорошо» | от 80% до 89% | 12-13 |
| «Удовлетворительно» | от 70% до 79% | 10-11 |
| «Неудовлетворительно» | Менее 70% | Менее 10 |

**Вариант 1**

**1. Что изучает информатика?**

а) конструкцию компьютера;

**б) способы представления, накопления обработки информации с помощью технических средств;**

в) компьютерные программы;

г) общешкольные дисциплины.

**2. На каком свойстве информации отразится ее преднамеренное искажение?**

а) понятность;

б) актуальность

**в) достоверность;**

г) полнота.

**3. Выберите события, которые можно отнести к информационным процессам:**

а) упражнение на спортивном снаряде;

**б) перекличка присутствующих на уроке;**

в) водопад;

г) катание на карусели.

**4. Что из ниже перечисленного имеет свойство передавать информацию?**

а) камень;

б) вода;

**в) папирус;**

г) световой луч.

**5. Что из ниже перечисленного вовлечено в информационный процесс?**

а) песок;

б) дом;

в) камень;

**г) человек.**

**6. Каким свойством обладают объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта?**

а) хранят информацию;

б) обрабатывают информацию;

**в) передают информацию;**

г) создают информацию.

**7. Что такое информационный взрыв?**

а) ежедневные новости из горячих точек;

б) возросшее количество газет и журналов;

**в) бурный рост потоков и объемов информации;**

г) общение через Интернет.

**8. Кибернетика – это:**

а) наука об искусственном интеллекте;

**б) наука о закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе;**

в) наука об ЭВМ;

г) наука о формах и законах человеческого мышления.

**9. Какой объект не может служить носителем информации при ее хранении?**

а) ткань;

б) бумага;

в) магнитные материалы;

**г) луч света.**

**10. Человек принимает информацию:**

а) магнитным полнм;

**б) органом чувств;**

в) внутренними органами;

г) инструментальными средствами.

**11. Информационная культура общества предполагает:**

а) знание современных программных продуктов;

б) знание иностранных языков и их применение;

**в) умение работать с информацией при помощи технических средств;**

г) умение запомнить большой объем информации.

**12. Данные – это:**

а) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;

б) выявленные закономерности в определенной предметной области;

в) совокупность сведений, необходимых для организации деятельности предприятия;

**г) зарегистрированные сигналы.**

**13. Что является графической формой представления математической информации:**

а) математическое уравнение;

**б) график функции;**

в) таблица значений функции;

г) математическое выражение.

**14. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?**

2 бита

**15. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме?**

16 этажей

**Вариант 2**

**1. Что является объектом изучения информатики?**

а) компьютер;

**б) информационные процессы;**

в) компьютерные программы;

г) общешкольные дисциплины.

**2. Каким должен быть любой сигнал, несущий информацию?**

**а) меняющимся;**

б) непрерывным;

в) световым;

г) электрическим.

**3. Как человек передает информацию?**

а) магнитным полем;

**б) речью, жестами;**

в) световыми сигналами;

г) рентгеновским излучением.

**4. Какой из перечисленных процессов нельзя назвать информационным процессом?**

**а) взвешивание информации;**

б) кодирование информации;

в) хранение информации;

г) обработка информации.

**5. Что из ниже перечисленного не имеет свойства сохранять информацию?**

а) бумага;

**б) электронный ток;**

в) магнитная дискета;

г) папирус.

**6. Каким свойством обладают объекты: дверной замок, компьютер, человек?**

а) объективной;

**б) актуальной;**

в) доступной;

г) достоверной.

**7. Как называется информация, отражающая истинное положение дел?**

а) дискета с играми;

б) книга;

в) географическая карта;

**г) звуковая плата.**

**8. Информатизация общества – это:**

а) процесс повсеместного распространения ПК;

**б) социально – экономический и научно – технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан;**

в) процесс внедрения новых информационных технологий;

г) процесс формирования информационной культуры человека.

**9. На рынке информационных услуг подлежат обмену и продаже:**

**а) лицензии, информационные технологии;**

б) оборудование, помещения;

в) бланки первичных документов, вычислительная техника;

г) книги, журналы, литература.

**10. Что такое наука?**

а) приобретение знаний в школе?

б) использование знаний по работе с компьютером на практике;

**в) приобретение знаний об окружающем мире, ранее не известных человечеству;**

г) приобретение знаний о способах представления, обработки, накопления информации с помощью ЭВМ.

**11. Какое понятие объединяет камень, папирус, бересту, книгу и дискету?**

а) природное происхождение;

б) историческая ценность;

**в) хранение информации;**

г) вес.

**12. Слово «информация» в переводе с латинского означает:**

а) информативность;

**б) сведения;**

в) последние новости;

г) уменьшение неопределенности.

**13. Что является знаковой формой представления математической информации?**

**а) математическое уравнение;**

б) график функции;

в) диаграмма;

г) устная формулировка задачи.

**14. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?**

4 бита

**15. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме?**

8 подъездов

iii ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Вопроса | вАРИАНТ 1 | вАРИАНТ 2 |
|  | Б | б |
|  | в | а |
|  | б | б |
|  | в | а |
|  | г | б |
|  | в | б |
|  | в | г |
|  | б | б |
|  | г | а |
|  | б | в |
|  | в | в |
|  | г | б |
|  | б | а |
|  | 2 бита | 4 бита |
|  | 16 этажей | 8 подъездов |

I. Требования к результатам освоения

| *Образовательные результаты (предметы оценивания)* | | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **Контрольная работа № 2** по теме: Технологии создания и преобразования информационных объектов |
| --- | --- | --- | --- |
| *код ОР* | *формулировка* |
| З2 | Знать принципы алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов |
| З3 | Знать основные конструкции программирования |
| З4 | Знать стандартные приемы написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования |
| З5 | Знать о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с базами данных |
| У1, | Уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня |
| У2 | Уметь проводить анализ алгоритмов с использованием таблиц |
| У3 | Владеть универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции |
| У4 | Уметь отлаживать программы для решения стандартных задач с использованием основных конструкций программирования |
| У5 | Уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации |

**Раздел**: **Технологии создания и преобразования информационных объектов Наименование тем контроля**: **Контрольная работа № 2** по теме: Технологии создания и преобразования информационных объектов

**Критерии оценки результатов освоения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Оценка* | *Критерий*  *(% от суммарного*  *количества баллов*  *по критериям оценивания ОР)* | *Кол-во баллов* |
| «Отлично» | 90% и более | 22-24 |
| «Хорошо» | от 80% до 89% | 19-21 |
| «Удовлетворительно» | от 70% до 79% | 17-18 |
| «Неудовлетворительно» | Менее 70% | Менее 17 |

Вариант 1

1. Операционная система – это:

a)     совокупность основных устройств компьютера;

b)    система программирования на языке низкого уровня;

c)     набор программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;

d)    совокупность программ, используемых для операций с документами;

e)     программа для уничтожения компьютерных вирусов.

2. Компьютерные вирусы:

a)     возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;

b)    пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;

c)     зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;

d)    являются следствием ошибок в ОС;

e)     имеют биологическое происхождение.

3. Основными путями проникновения вирусов в компьютер являются (несколько вариантов ответа):

a)     гибкие диски;

b)    компьютерные сети;

c)     больной пользователь;

d)    файлы, созданные в Word, Excel.

4. Рабочая область экрана, на которой отображаются окна называется…

a)     рабочим столом;

b)    окном приложения;

c)     панелью задач;

d)    панелью управления.

5.  Ярлык в ОС Windows это

a)     контейнер для программ и файлов

b)    кнопка для переключения между запушенными программами

c)     ссылка (указатель) на любой объект, доступный на компьютере или в сети

d)    рабочая область экрана для отображения окон

6. Программа Microsoft Equation предназначена для:

a)     Построения диаграмм

b)    Создания таблиц

c)     Создания фигурных текстов

d)    Написания сложных математических формул

7. Использование разделов при подготовке текстового документа служит

a)     для изменения разметки документа на одной странице или на разных страницах

b)    для изменения разметки документа только на одной странице

c)     только для изменения порядка нумерации страниц документа

d)    для лучшей «читаемости» документа

8. Для выделения всего документа используются…

a)     Команда Выделить все меню Правка

b)    комбинация клавиш Shift + А

c)     операция протаскивания зажатой левой кнопкой мыши по всему документу

d)    тройной щелчок мышью в полосе выделения

e)     комбинация клавиш Ctrl + А

9. Для работы со списками используются:

a)     кнопки панели инструментов Стандартная

b)    команды меню Вид

c)     кнопки панели инструментов Форматирование

d)    команды меню Формат

10. Параметры страницы текущего документа задается при помощи команды меню…

a)     Сервис

b)    Вид

c)     Файл

d)    Формат

11. Компьютер это -

1.      электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

2.      устройство для хранения информации любого вида;

3.      многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

4.      устройство для обработки аналоговых сигналов.

12. Тактовая частота процессора - это:

1.      число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;

2.      количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;

3.      число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;

4.      скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;

5.      скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

13. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1.      хранения программы пользователя во время работы;

2.      записи особо ценных прикладных программ;

3.      хранения постоянно используемых программ;

4.      хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;

5.      постоянно хранения особо ценных документов.

14. Во время исполнения прикладная программ хранится:

1.      в видеопамяти;

2.      в процессоре;

3.      в оперативной памяти;

4.      в ПЗУ.

15. Расширение файла, как правило, характеризует:

1.      время создания файла;

2.      объем файла;

3.      место, занимаемое файлом на диске;

4.      тип информации, содержащейся в файле;

5.      место создания файла.

16. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

1.      books\raskaz;.

2.      raskaz.txt;

3.      books\raskaz.txt;

4.      txt.

17. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

1. глобальной компьютерной сетью

2. локальной компьютерной сетью

3. региональной компьютерной сетью

18. Устройство, выполняющее арифметические и логические операции и управляющее другими устройствами компьютера, называется:

1) контроллер

2) клавиатура

3) монитор

4) процессор

19. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется

1. данными

2. программой

3. драйверами

Закончите фразу:

20. Совокупность программ, хранящихся на компьютере, образует его …..

21. Совокупность программ, подготовленных к работе, называют ……..

22. Ниже в таб­лич­ной форме пред­став­лен фраг­мент базы дан­ных «Отправление по­ез­дов даль­не­го следования»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункт назначения | Категория поезда | Время в пути | Вокзал |
| Рига | скорый | 15:45 | Рижский |
| Ростов | фирменный | 17:36 | Казанский |
| Самара | фирменный | 14:20 | Казанский |
| Самара | скорый | 17:40 | Казанский |
| Самара | скорый | 15:56 | Казанский |
| Самара | скорый | 15:56 | Павелецкий |
| Самара | фирменный | 23:14 | Курский |
| Санкт-Петербург | скорый | 8:00 | Ленинградский |
| Санкт-Петербург | скорый | 4:00 | Ленинградский |
| Саратов | скорый | 14:57 | Павелецкий |
| Саратов | пассажирский | 15:58 | Павелецкий |
| Саратов | скорый | 15:30 | Павелецкий |

Сколько за­пи­сей в дан­ном фраг­мен­те удо­вле­тво­ря­ют усло­вию

(Категория по­ез­да = «скорый») ИЛИ (Вокзал = «Павелецкий»)?

В от­ве­те ука­жи­те одно число — искомое ко­ли­че­ство записей.

23. Доступ к файлу slon.txt, находящемуся на сервере circ.org, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

A) .txt

Б) ://

B) http

Г) circ

Д) /

Е) .org

Ж) slon

24. Оцените возможность записи на носитель цифровой информации объемом 4 Гб следующих файлов:

- 46 фото размером 4 Кб

- 22 документа размером 149 Мб

- 3 архива размером 1 Гб

- видеофильм 467 Мб

Вариант 2

1. Программой-архиватором называют:

a)     компилятор

b)    программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;

c)     программу резервного копирования файлов;

d)    транслятор;

e)     систему управления базами данных.

2. Создание компьютерных вирусов является:

a)     последствием сбоев ОС;

b)    развлечением программистов;

c)     побочным эффектом при разработке программного обеспечения;

d)    преступлением;

e)     необходимым компонентом подготовки программистов.

3. Основные признаки проявления вирусов (несколько вариантов ответа):

a)     частые зависания и сбои в работе компьютера

b)    уменьшение размера свободной памяти

c)     значительное увеличение количества файлов

d)    медленная работа компьютера

4. Для управления файлами и папками в ОС Windows можно использовать

a)     программу проводник

b)    панель задач

c)     панель управления

d)    меню кнопки «Пуск»

5. Панель управления позволяет осуществить

a)     настройку дата и время

b)    настройку соединения с Internet Explorer

c)     установку и удаление программ

d)    установку экрана и клавиатуры

6. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются…

a)     гарнитура, размер, начертание

b)    отступ, интервал, выравнивание

c)     поля, ориентация

d)    стиль, шаблон

7. Основными функциями текстовых редакторов являются…

a)     создание таблиц и выполнение расчетов по ним

b)    редактирование текста, форматирование текста, работа со стилями

c)     разработка графических приложений

d)    создание баз данных

8. Начало нового раздела в документе Word определяется:

a)     переходом на новую страницу

b)    переходом в новую колонку

c)     вставкой линии разрыва раздела

d)    нажатием клавиши «Enter»

9. Для установления значений полей для нового документа в редакторе MS Word необходимо:

a)     выбрать команду «Шаблоны» из меню «Файл», в появившемся окне установить необходимые атрибуты

b)    выбрать команду «Параметры страницы» из меню «Файл», в появившемся окне установить необходимые атрибуты

c)     выбрать команду «Абзац» из меню «Формат»

d)    выбрать команду «Предварительный просмотр» из меню «Файл», в появившемся окне установить необходимые атрибуты

10. Укажите режим, при котором документ на экране представлен в том виде, в каком в последствии будет выведен на печать

a)     Веб-документ

b)    Обычный

c)     разметки страниц

d)    структура

e)     режим чтения

11. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1.      размера экрана монитора;

2.      тактовый частоты процессора;

3.      напряжения питания;

4.      быстроты нажатия на клавиши;

5.      объема обрабатываемой информации.

12. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1.      ввода информации;

2.      модуляции и демодуляции;

3.      считывание информации;

4.      для подключения принтера к компьютеру.

13. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1.      тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;

2.      объемом хранения информации;

3.      возможность защиты информации;

4.      способами доступа к хранимой информации.

14. При отключении компьютера информация стирается:

1.      из оперативной памяти;

2.      из ПЗУ;

3.      на магнитном диске;

4.      на компакт-диске.

15. Файл - это:

1.      элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;

2.      объект, характеризующихся именем, значением и типом;

3.      совокупность индексированных переменных;

4.      совокупность фактов и правил.

16. Операционная система это -

1.      совокупность основных устройств компьютера;

2.      система программирования на языке низкого уровня;

3.      программная среда, определяющая интерфейс пользователя;

4.      совокупность программ, используемых для операций с документами;

5.      программ для уничтожения компьютерных вирусов.

17. Для чего первоначально была создана сеть Интернет:

1. для развлечений

2. для обороны

3. для поиска информации

18. Программы, управляющие ОП, процессором, внешними устройствами и обеспечивающие возможность работы других программ, называют:

1) утилиты

2) драйверы

3) операционные системы

4) системы программирования

19. Последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных, называется

1. данными

2. программой

3. утилитами

Закончите фразу:

20. Совокупность программ, хранящихся на компьютере, образует его …..

21. Совокупность программ, подготовленных к работе, называют ……..

22. Ниже в таб­лич­ной форме пред­став­лен фраг­мент базы дан­ных «Отправление по­ез­дов даль­не­го следования»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пункт назначения | Категория поезда | Время в пути | Вокзал |
| Адлер | фирменный | 29:46 | Казанский |
| Адлер | скорый | 38:35 | Курский |
| Адлер | фирменный | 25:30 | Казанский |
| Адлер | скорый | 39:13 | Курский |
| Алма-Ата | скорый | 102:22 | Павелецкий |
| Амстердам | скорый | 36:40 | Белорусский |
| Анапа | пассажирский | 35:37 | Белорусский |
| Архангельск | скорый | 20:46 | Ярославский |
| Архангельск | пассажирский | 46:30 | Ярославский |
| Архангельск | скорый | 21:25 | Белорусский |
| Астана | скорый | 58:00 | Казанский |
| Астрахань | скорый | 27:56 | Павелецкий |

Сколько за­пи­сей в дан­ном фраг­мен­те удо­вле­тво­ря­ют усло­вию

(Категория по­ез­да = «скорый») ИЛИ (Вокзал = «Казанский»)?

В от­ве­те ука­жи­те одно число — искомое ко­ли­че­ство записей.

23. Доступ к файлу tiger.doc, на­хо­дя­ще­му­ся на сер­ве­ре zoo.org, осу­ществ­ля­ет­ся по протоколу http. Фраг­мен­ты адреса файла за­ко­ди­ро­ва­ны буквами от А до Ж. За­пи­ши­те последовательность этих букв, ко­ди­ру­ю­щую адрес ука­зан­но­го файла в сети Интернет.

A) .doc

Б) zoo

B) /

Г) ://

Д) tiger

Е) .org

Ж) http

24. Оцените возможность записи на диск DVD-RW следующей информации:

- 39 фото размером 4 Кб

- 42 документа размером 149 Мб

- 2 архива размером 1 Гб

- видеофильм 356 Мб

**3.2 Оценочные задания для промежуточной аттестации**

1 задание.

Записать выражение на алгоритмическом языке:

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

2 задание.

Нарисовать результат выполнения алгоритма Чертежником, указать начальную и конечную точки:

1)

|  |  |
| --- | --- |
| алг рисунок  дано /Чертежник в точке А, перо поднято  надо /нарисован рисунок, Чертежник в точке Б  нач  опустить перо сместиться на вектор(7, 0) сместиться на вектор(-2,-2) поднять перо сместиться на вектор(0, 7)  опустить перо сместиться на вектор(-2,-5) поднять перо сместиться на вектор(1, 0)  опустить перо | сместиться на вектор(-2, 5) сместиться на вектор(-2,-5) поднять перо сместиться на вектор(5, 5)  опустить перо сместиться на вектор(2,-5) поднять перо сместиться на вектор(-7, 0) опустить перо сместиться на вектор(2,-2) сместиться на вектор(3, 0) поднять перо сместиться на вектор(2, 2)  кон |

2)

|  |  |
| --- | --- |
| алг рисунок  дано /Чертежник в точке А, перо поднято  надо /нарисован рисунок, Чертежник в точке Б  нач  опустить перо сместиться на вектор(-2, 1) сместиться на вектор(0,-4) сместиться на вектор(2, 3) поднять перо сместиться на вектор(-4, 0)  опустить перо сместиться на вектор(2,-3) сместиться на вектор(-2, 1) | сместиться на вектор(0, 2) поднять перо сместиться на вектор(4, 0)  опустить перо сместиться на вектор(0,-2) сместиться на вектор(-2,-1) поднять перо сместиться на вектор(0, 4)  опустить перо сместиться на вектор(-2,-1) поднять перо сместиться на вектор(4,-2)  кон |

3)

|  |  |
| --- | --- |
| алг рисунок  дано /Чертежник в точке А, перо поднято  надо /нарисован рисунок, Чертежник в точке Б  нач  опустить перо сместиться на вектор(-6, 0)  сместиться на вектор(3,-2)  сместиться на вектор(3, 2)  поднять перо сместиться на вектор(-3, 5)  опустить перо сместиться на вектор(-3,-1)  сместиться на вектор(3,-4) | сместиться на вектор(3,4) сместиться на вектор(-3, 1)  поднять перо сместиться на вектор(-3,-5)  опустить перо сместиться на вектор(0, 4)  поднять перо сместиться на вектор(6,-4) опустить перо  сместиться на вектор(0, 4)  поднять перо сместиться на вектор(-6,-4)  кон |

4)

|  |  |
| --- | --- |
| алг рисунок  дано /Чертежник в точке А, перо поднято  надо /нарисован рисунок, Чертежник в точке Б  нач  опустить перо сместиться на вектор(-1,-3) сместиться на вектор(0,-2)  сместиться на вектор(4, 2)  сместиться на вектор(-1, 3)  сместиться на вектор(-2, 0) поднять перо сместиться на вектор(-1,-5)  опустить перо сместиться на вектор(2, 2) | сместиться на вектор(-4, 0)  сместиться на вектор(2,-2) поднять перо сместиться на вектор(2, 2)  опустить перо сместиться на вектор(-1, 3) сместиться на вектор(-2, 0) сместиться на вектор(-1,-3)  поднять перо сместиться на вектор(4, 0)  опустить перо сместиться на вектор(2, 0)  поднять перо  кон |

3 задание.

1) В текстовом редакторе Microsoft Word задайте колонтитулы документа. В колонтитулы введите следующую информацию:

в верхний колонтитул – Ф.И.О., дата, время;

в нижний колонтитул – название учебного заведения и номера страниц.

2) Наберите текст, приведённый ниже, без форматирования.

Отформатируйте каждый фрагмент по приведённым параметрам в таблице, используя пункт меню *Формат – Шрифт, Формат – Абзац*.

Метод права социального обеспечения

Метод права социального обеспечения – это совокупность приёмов и способов правового регулирования общественных отношений по социальному обеспечению граждан, специфика которых объективно обусловлена распределительным характером этих отношений. Данная совокупность охватывает как общеправовые и межотраслевые приёмы регулирования, так и приёмы, специфичные для данной отрасли

Сочетание императивного и диспозитивного способов правового регулирования при неизменном доминировании императивного, то есть носит предписывающий характер.

Таблица – Параметры для форматирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры заголовка** | **№ абзаца** | **Параметры текста** |
| Шрифт – Times New Roman.  Начертание – курсив.  Размер – 20 пт.  Цвет текста – лиловый.  Выравнивание – по центру в рамке.  Видоизменение – все прописные.  Интервал – разряженный на 5 пт.  Анимация – мерцание. | 1 | Шрифт – Book Antiqua  Начертание – курсив  Размер – 14 пт  Цвет текста – изумрудный  Выравнивание – по ширине  Отступ – слева 2 см  Первая строка – отступ 1,25 см  Интервал – после текста 6 см  Междустрочный интервал – одинарный. |
| 2 | Шрифт – Century Schoolbook  Начертание – полужирный  Размер – 10 пт.  Цвет текста – жёлтый  Выравнивание – по центру  Отступ – справа 2 см  Первая строка – выступ 1 см  Интервал – перед текстом 12 пт.  Междустрочный интервал – полуторный |

3) В текстовом редакторе Microsoft Word наберите слово «эффект». Скопируйте его пять раз и наложите следующие видоизменения:

эффект (зачеркнутый);

эффект (верхний индекс);

Эффект (нижний индекс);

эффект (малые прописные);

ЭФФЕКТ (прописные + контур + полужирный).

4) В текстовом редакторе Microsoft Word создайте свою визитку (на примере визитки, приведенной ниже), заключенную в рамку.

