Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»

#### Фонд оценочных средств

#### по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»

#### по специальности 36.02.01 Ветеринария

#### 2022

**Содержание**

1. [**Результаты обучения 3**](#_TOC_250005)
2. [**Критерии оценивания**](#_TOC_250004) 
   1. **Критерии оценивания монологической речи 19**
   2. **Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра) 21**
   3. **Критерии оценивания письменной речи 24**
   4. **Критерии оценивания тестов 26**
   5. **Критерии оценивания заданий по переводу 27**
   6. **Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии 29**
   7. **Критерии оценивания проекта 30**
   8. **Критерии оценки письменной речи 34**
   9. **Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик) 36**
   10. **Критерии оценки постера (плаката) 39**
3. **Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств 40**
4. **Оценка освоения учебного предмета**

**4.1. Формы и методы оценивания 41**

**5. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебному предмету**

**«Иностранный язык» 42**

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 36.02.01 Ветеринария разработан на основе требований ФГОС СОО, с учетом профессиональной направленности программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования. Профиль - «естественно-научный».

# Результаты обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные 1** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | * воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; * анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; * планировать этапы решения задачи; составлять план действия; * эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; * определять необходимые ресурсы; * владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; * реализовывать составленный план; * оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач | * сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; * достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; * владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;   -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык  как средство общения; |

1 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; * грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; * отстаивать свою гражданскую позицию; * проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; * владеть нормами межкультурного и межличностного общения;   -осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;   * самостоятельно определять цели собственной траектории развития; * самостоятельно определять способы достижения заявленных целей; * устанавливать причинно- следственные связи; * оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые; * освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности | * сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; * владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях * овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; * создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; * ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; * передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; * восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации * чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; * чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации * создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;   * заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; * написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;   -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;   * перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) * произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; * осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; * знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; * знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); * знание правил оформления электронного сообщения личного характера; * знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; * знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; * знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; * знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; * знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); * знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые   могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;   * участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; * знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; * знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; * знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной   форме |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | * определять задачи для поиска информации; * определять необходимые источники информации; * планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; * выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; * оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; * использовать современное программное обеспечение; * использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; | -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   * сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; * достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; * владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; * сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях * овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; * создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; * ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; * передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; * восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации * чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; * чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации * создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики,   диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; * написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;   -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;   * перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) * произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; * осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; * знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; * знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); * знание правил оформления электронного сообщения личного характера; * знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; * выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; * знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; * знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; * знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; * знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); * знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; * знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; * знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; * знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности. * Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий * готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории * овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; * грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; * отстаивать свою гражданскую позицию; | -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   * сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; * достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; * владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; * сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; * владение иностранным языком как   одним из средств формирования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * проявлять толерантность к другим народам и иной культуре; * владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях   * овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; * создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; * ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; * передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; * восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации * чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; * чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации * создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; * заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;   * написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;   -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;   * перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) * произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; * осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; * знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; * знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); * знание правил оформления электронного сообщения личного характера; * знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; * выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; * знание и владение навыками употребления в устной и письменной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   * знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; * знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; * знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; * знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); * знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; * участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;   * знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; * знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; * знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной   форме |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | * понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; * участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; * строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности; * кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); * писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; * осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач; * знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка; * грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках; * отстаивать свою гражданскую позицию; * проявлять толерантность   к другим народам и иной культуре; | -достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;   * сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; * достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; * владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; * сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; * владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - владеть нормами межкультурного и межличностного общения; | * овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; * создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; * ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик; * передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения; * восприятие на слух и понимание звучащих до 3,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации * чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащих неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; * чтение несплошных текстов (таблиц, графиков) и понимание представленной в них информации * создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; * заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста   или дополняя информацию в таблице; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов;   -написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов;   * перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) * произношение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; * осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; * знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; * знание и владение пунктуационными навыками (использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка); * знание правил оформления электронного сообщения личного характера; * знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; * выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; * знание и владение навыками употребления в устной и письменной   речи не менее 1650 лексическими единицами (слов, словосочетаний, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыков употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;   * знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; * знание и соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении; * знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использование различных приемов переработки информации: при говорении- переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковой и контекстуальной догадки; * знание и использование несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); * знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; * участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного   и межпредметного характера с использованием материалов на |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;   * знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; * знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; * знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме |

# Критерии оценивания

* 1. **Критерии оценивания монологической речи**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Образец:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Организация | Язык | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание)\* | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),  ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз) | Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно,  ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, допускается недостаточное использование средств логической связи | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче |
| 3-4 (2) | Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно,  ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз) | Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют | Языковое оформление  частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико- грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания |
| 1-2 (1) | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта | Высказывание нелогично  И/ИЛИ не имеет | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | содержания не раскрыты,  ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз | завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи  практически не используются | ИЛИ ответ носит характер набора слов |

* 1. **Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)**

**А) Диалог**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы | Интерактивная коммуникация | Дискурс | Языковое оформление высказывания |
| 9-10  (5) | Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог.  Способен поддержать разговор для достижения цели  Паузы носят  естественный характер | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий  репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию |
| 7-8  (4) | Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. | Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико- грамматические и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Паузы могут быть для поиска слов | слов логической связи и дискурсивных маркеров | фонетические ошибки, не влияющие на понимание |
| 5-6 | Может самостоятельно | Воспроизводит длинные | Используемый словарный |
| (3) | инициировать диалог. | распространенные | запас, грамматические |
|  | Дополняет сказанное | фразы и предложения | структуры, фонетическое |
|  | партнером | несмотря на задержку | оформление высказывания в |
|  | Поддерживает разговор | Высказывания по теме | основном соответствуют |
|  | до достижения | логичны | поставленной задаче |
|  | результата. | Использует некоторые |  |
|  | Паузы могут быть для | слова логической связи и |  |
|  | поиска слов. | дискурсивных маркеров |  |
|  | Высказывания не |  |  |
|  | полные |  |  |
| 3-4 | Нуждается в поддержке | Воспроизводит короткие | Языковое оформление |
| (2) | для создания диалога, в | фразы и предложения | частично соответствует |
|  | основном реагирует на | несмотря на задержку | поставленной задаче есть |
|  | высказывания партнера | Высказывания по теме в | фонетические и лексико- |
|  | Дополняет сказанное | целом логичны | грамматические ошибки, |
|  | партнером одним-двумя | Использует некоторые | мешающие пониманию |
|  | словами. | слова логической связи и | высказывания |
|  | Не может поддержать | дискурсивных маркеров |  |
|  | разговор до достижения |  |  |
|  | результата. |  |  |
|  | Паузы могут быть |  |  |
|  | некомфортно длинными |  |  |
|  | Высказывания не |  |  |
|  | полные |  |  |
| 1-2 | Нуждается в поддержке | Воспроизводит короткие | Понимание высказывания |
| (1) | для создания диалога, | фразы и слова, несмотря | затруднено из-за |
|  | реагирует только на | на задержку | многочисленных ошибок ИЛИ |
|  | высказывания партнера | Высказывания не всегда | ответ носит характер набора |
|  | Не может поддержать | по теме | слов |
|  | разговор до достижения | Использует некоторые |  |
|  | результата. | слова логической связи и |  |
|  | Паузы могут быть | дискурсивных маркеров |  |
|  | некомфортно длинными |  |  |
|  | Высказывания не |  |  |
|  | полные |  |  |

**В) Ролевая игра**

**Шкала оценивания: Окончательная оценка**

3 – проявлено на творческом уровне «5» - 30-20

2 – проявлено полностью «4» - 19-15

1 – проявлено частично «3» - 14-11

0 – не проявлено «2» - 10

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Параметры критериев** |
|  | **Подготовительный этап** |
| 1 | Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем  содержательного материала игры |
| 2 | Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной,  ситуационной или условной модели |
| 3 | Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование  игровых групп, подготовка оборудования |
| 4 | Инициатива, готовность к сотрудничеству |
|  | **Игра** |
| 5 | Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность  (свобода оперирования) |
| 6 | Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности  и серьезности |
| 7 | Уровень импровизации |
| 8 | Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием |
| 9 | Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским  и читательским опытом общения |
| 10 | Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению  поставленных проблем с позиции роли |
|  | **Общий балл** |
|  | **Окончательная оценка** |

* 1. **Критерии оценивания письменной речи**

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной речи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Организация | Язык | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 5 | 7 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 9 | 6 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Баллы/ Оценка | Содержание | Организация | Язык |
| 9-10 (5) | Коммуникативная задача решена | Письмо построено  логично. Имеются | Языковое оформление соответствует поставленной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | полностью | средства логической  связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 7-8 (4) | Коммуникативная задача решена полностью | Письмо построено в основном логично.  Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если  необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и  грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, не затрудняющие понимания |
| 5-6 (3) | Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно | Письмо построено в основном логично.  Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если  необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц.  Возможны  небольшие орфографически е ошибки, редкие лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 4-3 (2) | Коммуникативная задача решена частично | Письмо построено в основном логично.  Отсутствуют средства | Языковое оформление в основном соответствует поставленной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если  необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма | коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико- грамматические ошибки, затрудняющие понимание |
| 1-2 (1) | Коммуникативная | Письмо построено | Языковое оформление |
|  | задача решена | нелогично. Отсутствуют | соответствует поставленной |
|  | частично. Попытка | средства логической | коммуникативной задаче. |
|  | решить | связи. Отсутствует | Частое неверное |
|  | коммуникативную | деление на абзацы (если | использование лексических |
|  | задачу с ответом, | необходимо). Текст | и грамматических единиц. |
|  | трудным для | выстроен не в | Присутствуют частые |
|  | понимания и | соответствии с правилами | орфографические и лексико- |
|  | требующим | оформления | грамматические ошибки, |
|  | интерпретации со | определенного вида | затрудняющие понимание |
|  | стороны читателя | письма |  |
| 0 | Содержание не | Письмо построено | Языковое оформление не |
|  | соответствует цели | нелогично. Отсутствуют | соответствует поставленной |
|  | письма. Работа не | средства логической | коммуникативной задаче. |
|  | выполнена. | связи. Отсутствует | Присутствуют |
|  | Количество слов | деление на абзацы (если | множественные ошибки, |
|  | меньше | необходимо). Текст | затрудняющие понимание |
|  | необходимого | выстроен не в |  |
|  | минимума | соответствии с правилами |  |
|  |  | оформления |  |
|  |  | определенного вида |  |
|  |  | письма |  |

* 1. **Критерии оценивания тестов**

В работе используются тестовые задания двух типов: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом. В заданиях с выбором ответа все ответы сформулированы, обучающийся должен только выбрать из готовых ответов один правильный. Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства обучающихся.

Второй тип заданий - задания с кратким ответом — требует умения самостоятельно сформулировать ответ и оформить его кратко.

|  |  |
| --- | --- |
| **% правильных ответов** | **оценка** |
| 90 - 100 | 5(отлично) |
| 70 – 89 | 4 (хорошо) |
| 50 - 69 | 3 (удовлетворительно) |
| менее 50 | 2 (неудовлетворительно) |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильности ответов)** | **Количество баллов** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|  |  | Отметка | Вербальный вариант |
| **Письменная работа (тест)** | | | |
| 90 - 100 | 42 - 48 | 5 | отлично |
| 70 - 89 | 35 - 41 | 4 | хорошо |
| 50 -69 | 20 -34 | 3 | удовлетворительно |
| менее50 | менее 20 | 2 | неудовлетворительно |

* 1. **Критерии оценивания заданий по переводу**

Объем перевода:

Уровень В1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень А2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем. Уровень А1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка (балл)** | **Критерии** |
| 9-10 (5) | Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико- грамматических трансформациях при переводе |
| 7-8 (4) | Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время |
| 4-6 (3) | При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико- синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время |
| 1-3 (2) | Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время |

* 1. **Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии**

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания | Итого |
| Студент 1 | 9 | 7 | 8 |
| Студент 2 | 3 | 5 | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Интерактивная коммуникация | Языковое оформление высказывания |
| 9-10  (5) | В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию. Используются разнообразные средства логической связи |
| 7-8 (4) | Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание  Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения.  Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5-6 (3) | Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает.  Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи |
| 3-4 (2) | Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения.  Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать  простую информацию и обсуждать, что делать дальше | Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи |
| 1-2 (1) | Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям.  Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д.  Может просить людей о чем-то и давать им что-то | Понимание высказывания затруднено из- за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов |

**2.7. Критерии оценивания проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Технология выполнения | Самостоятельность выполнения | Презентация |
| 9-10 (5) | Правильно поняты | Соблюдена | Проявлены | Тема ясно |
|  | цель, задачи | технология | творчество, | определена и |
|  | выполнения проекта. | исполнения | инициатива. | пояснена. |
|  | Продемонстрирован | проекта. Работа | Работа | Текст/сообщени |
|  | o понимание | спланирована и | свидетельствует о | е хорошо |
|  | содержания | последовательно | способности | структурирован |
|  | выполненной | реализована | самостоятельно | ы. Все мысли |
|  | работы. | самостоятельно, | ставить проблему | выражены ясно, |
|  | Продемонстрирован | своевременно | и находить пути её | логично, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | o свободное | пройдены все | решения; | последовательн |
| владение предметом | необходимые | продемонстрирова | о, |
| проектной | этапы обсуждения | но свободное | аргументирован |
| деятельности. | и представления. | владение | о. Автор владеет |
| Ошибки отсутствуют. | Контроль и | логическими | культурой |
| Грамотно и | коррекция | операциями, | общения с |
| обоснованно в | осуществлялись | навыками | аудиторией. |
| соответствии с | самостоятельно. | критического | Работа/сообщен |
| рассматриваемой | Проявляются | мышления, умение | ие вызывает |
| проблемой(темой) | отдельные | самостоятельно | большой |
| используются | элементы | мыслить; | интерес. Автор |
| имеющиеся знания и | самооценки и | продемонстрирова | свободно и |
| способы действий. В | самоконтроля | на способность | аргументирован |
| работе и в ответах на | обучающегося. | приобретать | o отвечает на |
| вопросы по |  | новые знания | вопросы. В речи |
| содержанию работы |  | и/или осваивать | отсутствуют |
| отсутствуют грубые |  | новые способы | ошибки. |
| ошибки |  | действий, | Широко |
|  |  | достигать более | используются |
|  |  | глубокого | средства |
|  |  | понимания | логической |
|  |  | изученного | связи |
| 8-7 (4) | Правильно поняты | Соблюдена | Проявлено | Тема ясно |
|  | цель, задачи | технология | творчество. | определена и |
|  | выполнения проекта. | исполнения | Работа | пояснена. |
|  | Продемонстрирован | проекта, но | свидетельствует о | Текст/сообщени |
|  | o понимание | допущены | способности | е хорошо |
|  | содержания | незначительные | самостоятельно | структурирован |
|  | выполненной | ошибки, | или с опорой на | ы. Все мысли |
|  | работы. | неточности в | помощь | выражены ясно, |
|  | Продемонстрирован | оформлении. | руководителя | логично, |
|  | o владение | Работа | ставить проблему | последовательн |
|  | предметом | спланирована и | и находить пути её | о, |
|  | проектной | последовательно | решения; | аргументирован |
|  | деятельности. | реализована под | продемонстрирова | о. |
|  | Грамотно и | контролем и при | но владение | Работа/сообщен |
|  | обоснованно в | поддержке | логическими | ие вызывает |
|  | соответствии с | руководителя, | операциями, | некоторый |
|  | рассматриваемой | своевременно | навыками | интерес. Автор |
|  | проблемой(темой) | пройдены все | критического | свободно |
|  | используются | необходимые | мышления, умение | отвечает на |
|  | имеющиеся знания и | этапы обсуждения | самостоятельно | вопросы. В речи |
|  | способы действий. В | и представления. | мыслить; | отсутствуют |
|  | работе и в ответах на | Контроль и | продемонстрирова | грубые ошибки, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы по | коррекция | на способность | искажающие |
| содержанию работы | осуществлялись | приобретать | смысл. В целом |
| отсутствуют грубые | под контролем и | новые знания | используются |
| ошибки | при поддержке | и/или осваивать | средства |
|  | руководителя. | новые способы | логической |
|  | Проявляются | действий, | связи |
|  | отдельные | достигать более |  |
|  | элементы | глубокого |  |
|  | самооценки и | понимания |  |
|  | самоконтроля | изученного |  |
|  | обучающегося |  |  |
| 6-5 (3) | Правильно поняты | Допущены | Не проявлена | Продемонстрир |
|  | цель, задачи | нарушения в | самостоятельность | ованы навыки |
|  | выполнения проекта. | технологии | в исполнении | оформления |
|  | Продемонстрирован | исполнения | проекта. | проектной |
|  | o общее понимание | проекта, его | Работа | работы и |
|  | содержания | оформлении | свидетельствует о | пояснительной |
|  | выполненной | Работа | способности | записки, а также |
|  | работы. | спланирована и | ставить проблему | подготовки |
|  | Продемонстрирован | последовательно | и находить пути её | простой |
|  | o частичное | реализована под | решения с опорой | презентации. |
|  | владение предметом | контролем и при | на помощь | Автор отвечает |
|  | проектной | поддержке | руководителя; | на вопросы. |
|  | деятельности. | руководителя, | продемонстрирова | В речи |
|  | Имеющиеся знания и | большинство | но частичное | присутствуют |
|  | способы действий в | необходимых | владение | ошибки. Иногда |
|  | целом используются | этапов пройдено | логическими | используются |
|  | в соответствии с | своевременно. | операциями, | средства |
|  | рассматриваемой | Контроль и | навыками | логической |
|  | проблемой(темой). В | коррекция | критического | связи |
|  | работе и в ответах на | осуществлялись | мышления; |  |
|  | вопросы по | под контролем и | способность |  |
|  | содержанию работы | при поддержке | приобретать |  |
|  | отсутствуют ошибки | руководителя | новые знания |  |
|  |  |  | и/или осваивать |  |
|  |  |  | новые способы |  |
|  |  |  | действий, |  |
|  |  |  | достигать более |  |
|  |  |  | глубокого |  |
|  |  |  | понимания |  |
|  |  |  | изученного |  |
|  |  |  | материала не |  |
|  |  |  | проявлена |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4-3 (2) | Цель и задачи выполнения проекта поняты частично.  Продемонстрирован о частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки | Проект не  выполнен или не завершен.  Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя | Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирова но частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена | Продемонстрир ованы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Автор не  отвечает на вопросы.  В речи  присутствуют ошибки.  Средства логической связи практически отсутствуют |
| 2-1 (1) | Цель и задачи выполнения проекта не поняты.  Продемонстрирован о слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки | Проект не  выполнен или не завершен.  Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и  коррекция не осуществлялись | Проект не  выполнен или не завершен | Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстриро ваны. Автор не отвечает на вопросы.  В речи  присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют |

* 1. **Критерии оценки письменной речи**

#### А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типы заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо: заполнени е формы- резюме (анкет/ формуляро в/ документа ции)** | Отлично ставится студенту, который сумел:   1. заполнить/составить документы(анкеты, автобиографиии др.); 2. сообщитьобщие сведенияосебев соответствиисформой, принятойвстране изучаемогоязыка.   Языковые средства были употреблены правильно,  отсутствовали ошибки, нарушающие коммуни кацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.  Демонстрировалось у мение преодолевать лексические трудности.  Содержание документации было понятно носителю языка. | Хорошо ставится студенту, который сумел:   1. заполнить/ составитьдокументы (анкеты.автобиографии идр.); 2. сообщитьобщие сведенияосебев соответствиисформой, принятойвстране изучаемогоязыка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие пониман ие   содержания (допуска ется 5-8).  Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.  Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.  Содержание документации было понятно  носителю языка. | Удовлетворител ьно ставится студенту, который сумел:   1. заполнить/ составить документы (анкеты. автобиографиии др.); 2. сообщитьобщие сведенияосебев соответствиис формой,принятой встране изучаемогоязыка. Учащийся сумел в основном решить поставленную р ечевую   задачу, но диапазон языковых средст в был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации. | Неудовлетворит ельно ставится студенту, который не сумел заполнить/состав итьдокументы;  2.сообщитьобщие сведенияосебев соответствиис формой,принятой встране изучаемогоязыка. Учащийся сумел в основном решить поставленную р ечевую  задачу, но диапазон языковых средст в был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации. |

#### B)Личное письмо(письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности

соответствуют данному типы заданий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии оценивания** | **3 балла** | **2 балла** | **1 балл** | **0 баллов** |
| **К1** | **Решение коммуни- кативной задачи** | **Задание выполнено пол- ностью**: даны полные ответы на три задан- ных вопроса.  Правильно выбрано об- ращение, за- вершающая фраза и под- пись.  Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты | **Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 на- рушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих  /будущих контактах | **Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует.  Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежли- вости | **Задание не**  **выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуе- мому объему |
| **К2** | **Организация текста** |  | Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформ- ление текста соответствует нормам письменного этикета | Текст в ос- новном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.  ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма | Текст выстроен нело- гично; допущены мно- гочисленные ошибки в структурном оформле- нии текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка |
| **К3** | **Лексико- граммати-** | Использованы разнообразная | Имеются языковые | Имеются языковые | Допущены многочис- ленные языковые |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ческое оформление текста** | лексика и грам- матические структуры, соответству- ющие постав- ленной коммуника- тивной задаче (допускается не более 2-х язы- ковых ошибок, не затруд- няющих понимание) | ошибки, не затрудняющие понимание (до- пускается не более 4-х не- грубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки от- сутствуют, но используются лексические еди- ницы и грам- матические структуры  только эле- ментарного уровня | ошибки, не затрудняющие понимание (до- пускается не более 5 не- грубых язы- ковых ошибок) И/ИЛИ  допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более  1**–**2 грубых ошибок) | ошибки, которые затрудняют понимание текста. |
| **К4** | **Орфография и пунк- туация** |  | Орфографи- ческие и пунктуационные ошибки практи- чески отсутст- вуют (до- пускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста) | Допущенные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3**–**  4 ошибок) | Допущены многочис- ленные орфографи- ческие и пунктуаци- онные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста |

* 1. **Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Что**  **оцениваем** | **Фокус оценки** | **Критерий** | **Балл** |
| **Текст** | **Содержание и** | Текст работы соответствует заявленной | 3 |
| **работы** | **соответствие теме** | теме; тема раскрыта полностью с |  |
|  | (соответствие | привлечением интересных фактов по теме, |  |
|  | заявленной теме, | приведены результаты самостоятельно |  |
|  | исследовательский | проведённого исследования. |  |
|  | характер работы,  самостоятельность исследования) | Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных | 2 |
|  |  | фактов, в основном уже известная |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | информация, приведены результаты чужих исследований) |  |
| Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований) | 1 |
| Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу) | 0 |
| **Оформление**  **работы** | **Структура**  **работы** (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы. | Текст работы выстроен логично,  присутствуют все структурные элементы работы. | 3 |
| Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы. | 2 |
| Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы. | 1 |
| **Презентация** | **Содержание**  **презентации** (наличие ключевых  структурных элементов, релевантность контента) | Соблюден требуемый объем презентации;  используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация. | 3 |
| Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию. | 2 |
| Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией. | 1 |
| **Презентация** | **Визуальное оформление**  (представление наглядного материала**)** | Презентация красиво оформлена, хорошо  подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия. | 2 |
| Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия. |  |
| Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия. | 0 |
| **Презентация** | **Лексико-грамматическое**  **оформление, орфография и пунктуация** | В презентации допущено не более двух  грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок | 3 |
| В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок. | 2 |
| В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки. | 1 |
| **Выступление** | **Представление работы**  (уровень владения материалом и регламент) | Выступающий уложился в отведенное для  представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст. | 3 |
| Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чемрассказывался. | 2 |
| Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. | 1 |
| **Выступление** | **Лексико-грамматическое**  **оформление речи** | В речи использована разнообразная  лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание. | 3 |
| В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок | 2 |
| В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание  сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок. |  |
| Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного. | 0 |
| **Выступление** | **Фонетическое**  **оформление речи** | Речь понятна: практически все звуки в  потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный  рисунок и темп речи. | 2 |
| В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2). | 1 |
| Речь почти не воспринимается на слух из- за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок. | 0 |
| **Ответы на**  **вопросы** | **Свобода владения**  **материалом** | Выступающий четко и грамотно ответил на  все заданные аудиторией вопросы. | 3 |
| Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории. | 2 |
| Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории. | 1 |

* 1. **Критерии оценки постера (плаката)**

#### Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность **Критерии оценивания**:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в

оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

#### Тематика проектов, ролевых игр

|  |  |
| --- | --- |
| **№ темы** | **Тематика** |
| 1.2. | Презентация «Молодежь в современном обществе» |
| 1.2. | Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы» |
| 1.3. | Презентация “Мой техникум” |
| 1.4. | Ролевая игра «Ветклиника» |
| 1.8. | Презентация «Популярные туристические места в России» |
| 2.1.3. | Ролевая игра «Собеседование» |
| *2.1.4.* | Круглый стол «Моя будущая профессия - ветеринар» |
| 2.2. | Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия» |
| 2.2. | Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории  создания картин, скульптур и т.п.» |
| 2.3. | Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения  техники и инновационных технологий” |
| 2.3.2. | Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику добраться до ветклиники” |
| 2.4. | Презентация “Знаменитые личности в моей профессии” |
| 2.5. | Презентация «Деловое общение» |
| 2.5.5. | Презентация (групповой проект) “Продвижение моего техникума” |

#### 3.Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование**  **формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Виды контрольно-оценочных**  **средств** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно  взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2,**  **1.3, 1.4, 1.5, 1.6,**  **1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)  Презентация (монолог с визуально основой),  постер, ролевая игра Заметка о колледже, Ролевая игра “Ветеринарный фельдшер -клиент ветклиники”  Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»  Тест  Устный опрос. |
| ОК 01 Выбирать способы | **Р 2 Тема 2.1, 2.2,** | Тест |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| решения задач  профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам ОК 02 Использовать  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **2.3, 2.4, 2.5** | Проект.  Ролевая игра «Посещение музея»/  «Посещение театра»/«Экскурсия. Осмотр достопримечательностей»  Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”  Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии” Видеозапись выступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения техникума |

**4.Оценка освоения учебной дисциплины**

**4.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине «Иностранный язык» и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебной дисциплины имеет следующие виды: входной, оперативный и рубежный.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины с целью определения освоенных знаний и умений (базовых) в рамках изучения обще-профессиональных дисциплин, а также выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Оперативный контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Оперативный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Формы оперативного контроля (контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических, выполнение рефератов (докладов), подготовка презентаций, наблюдение за деятельностью студентов и т.д.) выбираются преподавателем, исходя из методической целесообразности.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению отдельного раздела учебной дисциплины.

***Зачет***проводится по окончании 2 семестра изучения дисциплины. Время для сдачи зачёта – 1 час 20 минут. Контрольно – оценочные средства по иностранному языку представлены в виде тестирования.

***Дифференцированный зачет ( оценка)***проводится по окончании семестра изучения дисциплины. Время для сдачи зачёта – 45 минут. Оценочные средства по иностранному языку представлены в виде тестирования.

**5.Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по учебному предмету «Иностранный язык»**

**Контроль знаний при зачете**

**Тест**

**1вариант**

1. **Выберите правильный вариант ответа**

    1. The north-east of England was famous for ……… shipbuilding industry.

                a) his                    b) its               c) her

     2. A man can leave …………… job and look for another one that suits him.

                a) his                    b) your               c) her

     3. Some farm workers get most of …….. work in summer.

                a) its                    b) their              c) her

      4. She explain how she had lost ………………job.

                a) my                    b) your              c) her

      5. A nation’s wealth depended on …………….. owning precious metals.

               a) its                    b) my              c) their

      6. Merchants were people who made …………… money through the buying and

           selling goods.

               a) his                    b) your              c) their

      7. When you have collected the evidence, you are ready to test ……….. theory.

               a) -----                  b) your              c) its

       8. Each good has ………… own utility value for the consumer.

               a) their                 b) its                  c) my

       9. The price of goods is not always the same as ……….. real cost.

               a) their                   b) its                  c) my

        10.Consumers want satisfaction from …………………….. resources ( time and

      money).

               a) her                     b) its                 c) their

1. **Выберите подходящее  по смыслу слово**

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1)\_\_\_\_\_\_ 5 March. (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ answer to your request, we have (3)\_\_\_\_\_ in enclosing our latest (4)\_\_\_\_\_\_\_\_ and price list.

I would like to (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ information, please get in (7)\_\_\_\_\_\_with me. I look (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to hearing from you.

Yours (9)\_\_\_\_\_\_ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10)  \_\_\_\_\_\_\_:catalogue, price list, special offers supplement.

**3) Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:**

      1. Payment  …………….   yesterday.

   a) is received             b)  was received             c) received

      2. The company’s annual accounts  …………….. by the Chief Accountant.

    a) is prepared            b) are prepared                c)  prepare

      3. The agent  ……………. by the company last week.

               a)  was accredited      b)  were accredited           c) accredited

      4. The accumulated profit  ……………… forward to next year today.

               a) has been carried     b) have been carried         c) was carried

      5. Our budget  …………………… already.

                a) have been cut            b) has been cut                c) were cut

      6. Efforts  ………………..  to reduce the prices by 10% now.

                 a) are being made          b) were being made           c) is being made

1. Nowadays all the clients of the bank  ……………… for a financial advisory

     service.

                 a) are provided                b) were provided               c) provided

      8. The shares  ……………..  on the American Stock Exchange next week.

                  a) will be floated               b) were floated               c) is being floated

      9. Soon the financial results  …………………….  at the annual general meeting.

                   a) will be announced         b) will announce      c) announce

     10. The shipment may  ………………. .

                   a) be delayed                       b) was delayed               c)  were delayed

**Вариант 2**

1. **Выберите правильный вариант ответа**

1. The tourist office has ……….. about hotel accommodation.

            a) information             b) informations

2. No news ………….. good news.

              a) is                              b) are

3. Money ………….. the world go round.

                     a) make                         b) makes

4. Economics  ………… my favourite subject at the Institute.

                a) is                              b) are

   5. What  …………  the government going to do about the problem of homelessness.

                a) is                              b) are

6.There  ………….. $ 30 in my wallet, but now it’s gone.

                a) was                           b) were

7.  How much  ……………  jeans?

                a) is this                        b) are these

8. Have  ……………  arrived yet?

                 a) businessmen             b) a businessman

9.  Many students get  ……………  at colleges and universities.

               a) knowledge                b) knowledges

  10. Cash   ………….  money in the form of banknotes and coins.

                  a) are                             b) is

1. **Выберите подходящее  по смыслу слово**

Dear Mr Jacobs,

Thank you very much for your letter (1)\_\_\_\_\_\_ 5 March. (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ answer to your request, we have (3)\_\_\_\_\_ in enclosing our latest (4)\_\_\_\_\_\_\_\_ and price list.

I would like to (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your attention to the special offers. These products are available at a reduced price for a limited time only. If you would like any (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ information, please get in (7)\_\_\_\_\_\_with me. I look (8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to hearing from you.

Yours (9)\_\_\_\_\_\_ ,

Howard Johnson

Sales Manager

(10)  \_\_\_\_\_\_\_:catalogue, price list, special offers supplement.

**3. Выберите нужную форму глагола *to be:***

1. There   ………..  five people in my family.

         a) are                  b) is

1. ……….  there  much mail on the desk ?

          a) are                  b) is

1. There  …………  no contracts on the desk.

           a) are                  b) is

1. There  ……………  much new equipment at the plant.

                     a) are                  b) is

1. There  ………… a big rise in the cost of living.

           a) has been         b) have been

1. ……………  there  a flight to Paris this evening?

                      a) are                  b) is

 7. There  …………  nobody in the office.

                      a) are                  b) is

8. There  ………….. a lot of people in the shops.

             a) were              b) was

9. The manager of the company is leaving, so there  ……….. a new manager soon.

             a) will be             b) is

1. There  ………… 5, 000 employees in our company.

                        a) are                  b) is

**Эталон ответов**

**1 вариант**

1. 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-c, 7-c, 8-b, 9-b,10-c
2. 1-from

2 – in

3- delight

4 –catalogue

5 – draw

6 – further

7 – touch

8 – forward

9 – faithfully

10 - enclosed

1. 1 – b, 2 – b, 3 – a, 4 – a, 5 – b, 6 – a, 7 – a, 8 – a, 9 – a, 10 - a

**2 вариант**

1. 1 – a, 2 – a, 3 – b, 4 – a, 5 – a, 6 – a, 7 – b, 8 – b, 9 – b, 10 – b
2. 1-from

2 – in

3- delight

4 –catalogue

5 – draw

6 – further

7 – touch

8 – forward

9 – faithfully

10 - enclosed

1. 1 – do you think you could

2 – I am sorry but

3 – if you need any help?

4 – I’d prefer to do it myself

5 – that’s very kind of you

6 – do you mind if

7 – sure, go ahead

8 – I think I can manage

9 – I am afraid you can’t

10 – do you think I could

**Контроль знаний при дифференцированном зачете ( оценка)**

Лексико-грамматический тест

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_ beef is a kind of \_\_\_\_ meat.  A. The, the B. A, the C. The, – D. –, –  2. I’m really angry \_\_\_\_ you! A. with B. about C. on D. over  3. My father has lived in Japan \_\_\_\_ five years. A. at B. on C. in D. for  4. I’ll be on vacation \_\_\_\_ next week. A. on B. –  C. at D. in 5. Can you tell \_\_\_\_ not to be so rude? A. he B. him C. himself D. his 6. \_\_\_\_ wasn’t easy to find your house. A. There B. This C. That D. It 7. The news he told us \_\_\_\_ interesting. A. was B. were C. be D. are  8. What is the \_\_\_\_ important invention in the twentieth century? A. much B. more C. most D. much more | 9. This bank of the river isn’t \_\_\_\_ that one. A. more beautiful B. beautiful C. so beautiful D. as beautiful as 10. You look much \_\_\_\_ today. A. good B. better C. the best D. best 11. No letters again! \_\_\_\_ has written to me for a month. A. Anybody B. Somebody C. Some D. Nobody 12. Aunts, uncles and cousins are \_\_\_\_. A. relatives B. parents C. families D. neighbours 13. I’ll call you as soon as he \_\_\_\_. A. will come B. came C. has come D. comes 14. If he \_\_\_\_ without her, she will never speak to him again. A. go B. is going C. will go D. goes 15. What are you laughing \_\_\_\_? A. about B. at C. over D. above 16. It \_\_\_\_ since early morning. A. rained B. rains C. had rained D. has been raining |

|  |  |
| --- | --- |
| 17. I’m afraid he \_\_\_\_ five minutes ago. A. leaves B. left C. is leaving D. has left  18. \_\_\_\_ you do me a favour? A. May B. Should C. Can D. Need  19. My sister was translating the article when I \_\_\_\_ the room. A. had come into B. came into C. am coming into D. come  20. I’d like to ask you \_\_\_\_ questions. A. few B. a little C. a few D. little  21. Children \_\_\_\_ by special instructors how to swim. A. have taught B. had taught C. are taught D. teach  22. Bill wanted to know when Nick \_\_\_\_ come to us. A. can B. will C. will be able D. could  23. My friend wanted \_\_\_\_ him as soon as I came home. A. that I call B. that I called C. me to call D. I called  24. Mother didn’t let the child \_\_\_\_ TV. A. to watch B. watching C. watched D. watch | 25. It was so late that I \_\_\_\_ take a taxi. A. was able B. can C. must D. had to  26. She liked the film, \_\_\_\_ she? A. did B. didn’t C. doesn’t D. does  27. \_\_\_\_ Steve \_\_\_\_ Ann the other day? A. Has \_\_\_\_ seen B. Does \_\_\_\_ see C. Did \_\_\_\_ see D. Will \_\_\_\_ see  28. I got two letters. One was from my father. \_\_\_\_ was from my girlfriend. A. The other B. Another C. Others D. The others  29. If the ice were thick enough, we \_\_\_\_ able to walk across the river. A. will be B. would be C. are D. were  30. I don’t know if I \_\_\_\_ here when you phone tomorrow morning.  A. am B. be C. will be D. was |

Тест на понимание содержания текста:  
Mark Twain, who lived from 1835 to 1910, is one of America’s most famous authors. He wrote many books, including The Adventures of Tom Sawyer and The Adventures of Huckleberry Finn. Mark Twain’s own life was interesting enough to be a book.  
Twain was born in the state of Missouri, near the Mississippi River. He came from a poor family. His father died when he was twelve, so he had to leave school. While he was still a boy he worked as a river boat pilot. He steered boats up and down the long Mississippi River. The Civil War, which started in 1861, made travelling on the Mississippi impossible. Twain then went west to Nevada. There he worked on a newspaper. In 1864 he went to California in search of gold. Twain did not have much luck as a gold miner. He left California to travel in Europe. Twain wrote a book about his trips around Europe.  
But the most important influence on Twain and his books was the Mississippi River. When Twain finally settled down, he lived in a house with a porch that looked like the deck of a riverboat. Huckleberry Finn, Twain’s greatest book, is about the adventures of a boy on the Mississippi River. Another of Twain’s books is called Life on the Mississippi.  
  
31. Choose the best title.  
  
A. Mark Twain’s childhood;  
B. Mark Twain’s Books;  
C. Life in the USA;  
D. The Adventures of Mark Twain.  
  
  
  
Ответы к заданиям:  
1. D; 2. A; 3. D; 4. B; 5. B; 6. D; 7. A; 8. C; 9. D; 10. B; 11. D; 12. A; 13. D; 14. D; 15. B; 16. D; 17. B; 18. C; 19. B; 20. C; 21. C; 22. D; 23. C; 24. D; 25. D; 26. B; 27. C; 28. A; 29. B; 30. C; 31. D