**Сводные данные по результатам взаимоанализа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР** | **Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО** | **Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету** |
| ~~Из общепрофессиональных дисциплин берем только те знать/уметь, которые будут соотноситься и с образовательными результатами по профессиональным модулям (МДК), и с предметными результатами ФГОС СОО~~Еще раз обсудили и приняли решение, что должны быть соотнесены 1 и 3 столбец, 2 и 3 столбец, а 1и 2 могут не найти между собой соотношение (смотр комментарии в видеозаписи встречи) | Приведено много профессиональных модулей. Не все они соотносятся с образовательными результатами профессиональной дисциплины и предметными результатами ФГОС СПО | Перечисляется излишнее количество планируемых результатов, они не всегда соответствуют знаниям и умениям, формируемым в ПМ и ОП | В 4 колонке перечисляем только темы практических занятий. Ко всем перечисленным темам должны быть сформулированы примеры заданий |
| В графе 1 таблицы переписаны все варианты ЗНАТЬ и УМЕТЬ, какие только есть у данной общепрофессиональной дисциплины, хотя нужно было выделить только те, которые коррелируют с образовательными результатами из графы 3 | Во2 столбце размещены сразу несколько ПМ, а вариант профессионально-ориентированных заданий для них один | Нужно ли в столбце 3 указывать ОК, ведь в названии столбца предлагается указать наименование ПР? |  |
| Не везде прослеживается соответствие знаний и умений в ПМ и ОП | Нет нумерации предметных результатов (колонка 3) |  |
| Указаны ПМ и ОП, но задания не связаны с ними, и даже не связаны со специальностью | В графе 3 таблицы помимо ПРб включены ЛР, МР и ОК, хотя отдельно проговаривалось, что указываем только ПРб  |  |
| **Задания**В вариантах профессионально-ориентированных заданий указан раздел, но не указаны темыПрофессионально-ориентированные задания не отражают взаимосвязь предметных результатов ФГОС СОО с ОР ФГОС СПОСами задания не содержат конкретных заданий, а лишь руководство к действиюФормулировка заданий должна содержать конкретную задачуНе все задания подходят к заявленным образовательным результатам. Тексты лучше всего подбирать профессиональной направленности.В заданиях не указаны темы, к которым разработаны задания.В формулировке заданий используются то глаголы в повелительном наклонении, то в инфинитиве. Считаю уместным использовать в задании форму множественного числа глагола повелительного наклонения (напишите, сделайте, придумайте и т.д.). |

**Оформительские недочеты**

Разные шрифты

Каждый раздел в новой строке, чтоб визуально было проще ориентироваться

Нет единства в оформлении (в ОП «уметь», «знать» написаны с маленькой буквы, без подчеркивания, в ПМ написаны с большой буквы, подчеркнуты, нет двоеточия после слова, а перед умением не стоит тире).