

 ПО. 5.31-2018	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области «Мокшанский агротехнологический колледж»
--	--

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № 2 от «22» 09 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ПО «МАТК»

Л. Е. Рузманова

Приказ № 1001 от «22» 09 20 18 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о фондах оценочных средств Государственного
бюджетного профессионального образовательного
учреждения Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

Мокшан

ПО. 5.31-2018

Рецензент:

Л.Е. Рузманова, директор ГБПОУ ПО «МАТК».

Составитель: *Е.Г. Шалаева*, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ ПО «МАТК»

Положение о фондах оценочных средств Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Мокшанский агротехнологический колледж» (ГБПОУ ПО «МАТК»), 2018.- 40 с.

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств по профессиональному модулю и учебной дисциплине для контроля знаний обучающихся по профессиональным модулям и учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям/ профессиям колледжа реализуемой в ГБПОУ ПО «МАТК».

Данное положение разработано в помощь администрации, курирующей учебно-воспитательный процесс, председателям ПЦК, преподавателям.

ГБПОУ ПО «МАТК», 2018 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств по профессиональному модулю и учебной дисциплине для контроля знаний обучающихся по профессиональным модулям и учебным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальностям/ профессиям колледжа реализуемой в ГБПОУ ПО «МАТК»

1.2 Положение разработано на основании следующих документов:

- Закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности образовательных программ среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №464)
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положения о промежуточной аттестации Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Пензенской области «Мокшанский агротехнологический колледж»
- Устава колледжа.

1.2 Фонды оценочных средств объединяют контрольно-измерительные материалы по дисциплинам (КИМ) и контрольно-оценочные средства по профессиональным модулям (КОС).

1.3 ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающихся по основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

1.4 ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.5 ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурами колледжа, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующей образовательной программе.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ФОС

2.1 Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям программы по профессиональному модулю (учебной дисциплине), практике, итоговой аттестации

2.2 Задачи ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине):

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии);
 - контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников колледжа;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения профессионального модуля с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс колледжа.

3 ФОРМИРОВАНИЕ И УТВЕРЖДЕНИЕ ФОС

3.1 ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2 При формировании ФОС по профессиональному модулю (учебной дисциплине) должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки специальности;
- ОПОП и учебному плану направления подготовки специальности;
- рабочим программам по всем дисциплинам, профессиональным модулям;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании по данному модулю.

3.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), по модулю в целом.

3.4 Структурный элементы:

3.4.1. Структурными элементами **ФОС по профессиональному модулю** являются:

- а) титульный лист;
- б) паспорт ФОС по профессиональному модулю;
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы (приложение 1);
- г) комплект материалов для оценки сформированности элементов общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности с использованием разных форм;
- д) пакет экзаменатора.

3.4.2. Структурными элементами **ФОС по учебной дисциплине** являются контрольно-измерительные материалы, которые состоят из:

- А) титульный лист;
- Б) паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов;
- В) комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине;
- С) комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний;

- D) критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по дисциплинам;
- E) перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

3.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

3.6 В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе «Содержание и структура (модуля)». Комплекты оценочных средств модуля оформляются в соответствии с формами (1-12)

3.7 Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателей, ведущих модуль, учебную дисциплину

3.8 ФОС разрабатывается по каждому модулю.

3.9 ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом колледжа или других учебных заведений СПО.

3.10 ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у преподавателей, обеспечивающих преподавание данного модуля. Один экземпляр предоставляется в методический кабинет.

3.11 ФОС рассматривается и утверждается на заседании предметно-цикловой комиссии колледжа.

3.12 Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ФОРМИРОВАНИЕ ФОС

4.1 Ответственным исполнителем за формирование ФОС является преподаватель, за которым закреплён данный профессиональный модуль (учебная дисциплина). ФОС может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

Составитель оценочного средства несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного средства.

ФОС дисциплины имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт КИМ;
- комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине;
- комплект материалов для оценки освоения умений и усвоения знаний;
- критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по дисциплине;
- перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

Макет ФОС дисциплины

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

наименование дисциплины

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

*код и наименование
(подготовка)*

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____

Председатель _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебной работе

_____ /Е.Г. Шалаева/

Разработчики:

_____	_____	_____
(ФИО)	(занимаемая должность)	(место работы)
_____	_____	_____
(ФИО)	(занимаемая должность)	(место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	
3	КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
4	КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ	
5	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6	ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ	

1. ПАСПОРТ ФОС УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины _____ (код и наименование дисциплины) ППССЗ/ППКРС _____ (код и наименование специальности/профессии).

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме _____ (соответствует учебному плану по ППССЗ/ППКРС)

ФОС разработан в соответствии с ППССЗ/ППКРС и рабочей программой дисциплины _____ (наименование дисциплины).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
У 1.	
У 2.	
У...	
З 1.	
З 2.	
З ...	

Умения и знания по дисциплине указываются в соответствии с таблицей 2 ФГОС по специальности/профессии; формы и методы контроля и оценки результатов освоения - в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины.

3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Представить перечень примерных теоретических вопросов, практических заданий к экзамену/зачету по дисциплине.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Освоенные умения, усвоенные знания	№№ задания для проверки
У 1.	
У 2.	
У...	
З 1.	
З 2.	
З ...	

Задания для проверки освоения умений и усвоения знаний.

Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: У... З...

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика оценивания:

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Время на выполнение: выполнение ____ мин. (любое время, если не нормируется)

6. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ, ОБОРУДОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В АТТЕСТАЦИИ

Плакаты, схемы, таблицы:

Технические средства обучения:

Основные источники:

Интернет-ресурсы:

ФОС по профессиональному модулю

ФОС по профессиональному модулю имеют следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- паспорт ФОС;
- комплект ФОС.

Макет комплекта ФОС по профессиональному модулю

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

ФОС ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

наименование профессионального модуля

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

по специальности

*код и наименование
(подготовка)*

Мокшан 201 __ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____ от _____

Председатель _____ / _____ /

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

по учебной работе

_____/Е.Г. Шалаева/

« _____ » _____ 20 ____ г.

Разработчики:

_____	_____	_____
(ФИО)	(занимаемая должность)	(место работы)

_____	_____	_____
(ФИО)	(занимаемая должность)	(место работы)

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ФОС	
2	КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ ФОРМ	

1. ПАСПОРТ ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для оценки результатов освоения _____ (наименование профессионального модуля)

1.1 В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1¹

Объекты оценивания ²	Тип задания; № задания ³	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ПК 1.1		
ПК 1.2		
ПК n...		
ОК 1		
ОК 2		
ОК n		
ПО 1		
ПО 2		
ПО n...		
У 1		
У 2		
У n...		
З 1		
З 2		
З n...		

1.2 Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В произвольной форме описывается организация текущего, рубежного и итогового контроля при изучении ПМ, в т. ч. МДК и практики.

НАПРИМЕР:

¹ Правила заполнения таблицы см. в рекомендациях по разработке КОС

² Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой учебной дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля(общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. рекомендации по разработке КОС

³ № задания указывается, если предусмотрен.

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности _____
указать

осуществляется на экзамене (квалификационном). Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, учебной практике и производственной практике.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих работу на чрезвычайных ситуациях (м.б. вариант, когда некоторые задания, необходимые для оценки освоения ВПД, выполняются на учебной и/или производственной практике). Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (рейтинговая система оценивания).

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Обучающийся, имеющий рейтинг не менее ..., освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «хорошо». Если обучающийся претендует на получение более высокой оценки, он должен выполнить задания на экзамене. Перечень заданий определяется в зависимости от результатов текущего контроля.

Обучающиеся, имеющие рейтинг не менее ..., выполняют на экзамене только задания, оценки за выполнение которых в рамках текущего контроля были ниже необходимых для положительной аттестации по накопительной системе.

Обучающиеся, имеющие рейтинг менее ..., выполняют все экзаменационные задания. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практический опыта (м.б. также освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от этого далее надо использовать различные формы).

Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсового проекта. Это также необходимо описать.

**2. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЭЛЕМЕНТОВ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗНЫХ
ФОРМ**

Форма 1

Форма экзаменационного билета

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Дисциплина _____ курс
(наименование дисциплины)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- 1 Вопрос.....
- 2 Вопрос
- 3

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

*Примечание **

Практическая (ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответов на вопросы и задания из экзаменационного билета;
- качество изложения программного материала при ответе на основные и дополнительные вопросы экзаменатора;
- степень владения навыками и приемами решения практических задач;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка ответа на экзамене)	Степень удовлетворения критериям
1	2
_____ баллов «отлично»	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Задача решена правильно, студент способен обосновать выбранный способ и пояснить ход решения задачи. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников
_____ баллов «хорошо»	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. Задача решена правильно или ее решение содержало несущественную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
_____ баллов «удовлетворительно»	При ответе на вопросы экзаменационного билета студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах экзаменатора. Решение задачи содержит существенную ошибку, исправленную при наводящем вопросе экзаменатора. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
_____ баллов «неудовлетворительно»	- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах экзаменатора; - студент отсутствовал на экзамене.

Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема)
2. Концепция игры
3. Роли:
-
-
4. Ожидаемый (е) результат (ы)

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

*Примечание **

Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Критерии оценивания.

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- качество усвоения информации;
- выступление;
- содержание вопроса;
- качество ответов на вопросы;
- значимость дополнений, возражений, предложений;

- уровень делового сотрудничества;
- соблюдение правил деловой игры;
- соблюдение регламента;
- активность;
- правильное применение профессиональной лексики.

Шкала оценивания:

1. Тема (проблема)
2. Концепция игры
3. Роли:
4. Ожидаемый (е) результат (ы)
5. Методические указания по подготовке и проведению

Оформление задания для кейс-задачи

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-
-

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

*Примечание **

1. Оцениваемые компетенции _____

2. Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Ниже приводится пример критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания:

- соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку);
- оригинальность подхода (новаторство, креативность);
- применимость решения на практике;
- глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения).

Шкала оценивания:

Решение оценивается по пятибалльной шкале.

Критерий	Оценка
Соответствие решения сформулированным в кейсе	4
Оригинальность подхода	3
Применимость решения на практике	3
Глубина проработки проблемы	4
Усредненная оценка	3,5

Оформление вопросов для коллоквиумов, собеседования

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Раздел

1

2

n

Раздел

1

2

n

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

Примечание *

К вопросам для коллоквиумов, собеседования прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии критерии оценки.

1. Оцениваемые компетенции _____

2. Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Критерии оценивания:

Шкала оценивания: (пример)

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____баллов «отлично»	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
_____баллов «хорошо»	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
_____баллов «удовлетворительно»	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
_____баллов «удовлетворительно»	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
_____баллов «неудовлетворительно»	Не было попытки выполнить задание

Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Тема

Вариант 1

Задание 1

Задание n

Вариант 2

Задание 1

Задание n

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

*Примечание **

.

Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Ниже приводится пример критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- правильность формулировки и использования понятий и категорий;
- правильность выполнения заданий/ решения задач;
- аккуратность оформления работы.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____ баллов «Отлично»	Полное раскрытие темы, указание точных названий и определений, правильная формулировка понятий и категорий, приведены все необходимые формулы, соответствующая статистика и т.п., все задания выполнены верно (все задачи решены правильно).
_____ баллов «Хорошо»	Недостаточно полное раскрытие темы, одна-две несущественные ошибки в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющие суть изложения, наличие незначительного количества грамматических и стилистических ошибок, одна-две несущественные погрешности при выполнении заданий или в решениях задач.
_____ баллов «Удовлетворительно»	Ответ отражает лишь общее направление изложения лекционного материала, наличие более двух несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; большое количество грамматических и стилистических ошибок, одна-две существенные ошибки при выполнении заданий или в решениях задач.
_____ баллов «Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует слабое понимание программного материала. Тема не раскрыта, более двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, в формулах, статистических данных, при выполнении заданий или в решениях задач, наличие грамматических и стилистических ошибок и др. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.

Форма 6

Оформление тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Утверждаю:

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1
2
п.....

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

Примечание *

Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях

Оформление задания для портфолио

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Утверждаю:

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Портфолио

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1 Название портфолио
- 2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
- 2.1
- 2.2
- n

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)
« » _____ 201__ г.

Примечание *

Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Критерии оценивания:

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
- сформированность умения решать задачи;
- сформированность прикладных умений (способность решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
- развитость коммуникативных умений (работать в малых группах, выступать с докладами, сформированность письменного языка, умение четко и аргументировано излагать мысли и др.);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей и др.).

Шкала оценивания: _____.

Методические рекомендации по подготовке портфолио.

Форма 8

Оформление групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Утверждаю:

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
n

Преподаватель _____ И.О.Фамилия

(подпись)

« » _____ 201__ г.

*Примечание **

Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно).

Критерии оценивания.

В качестве критериев могут быть выбраны, например:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

Шкала оценивания.

Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Утверждаю:

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

**Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)**

- 1 Задачи репродуктивного уровня
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n
2 Задачи реконструктивного уровня
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n
3 Задачи творческого уровня
Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

Примечание *

К комплектам разноуровневых задач (заданий) прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии критерии оценки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если
- оценка «не зачтено»

Оформление комплекта заданий по видам работ

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Утверждаю:

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1 ..
Задача (задание) 2 ..
Задача (задание) 3 ..
Задача (задание) 4 ..
Задача (задание) 5 ..
Задача (задание) n .

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

Примечание *

К комплектам заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии критерии оценки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1
2
3
N

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)

« » _____ 201__ г.

Примечание *

К комплектам **тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)** прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании цикловой комиссии критерии оценки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .
- оценка «не зачтено»

Форма 12

Оформление вопросов для итогового контроля знаний по дисциплине (форма промежуточной аттестации «зачет»/«дифференцированный зачет»)

Рассмотрен на заседании
предметно-цикловой комиссии

Протокол № _____
Председатель комиссии _____

Утверждаю:

зам.директора по
учебной работе

**Министерство образования Пензенской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»**

Вопросы для итогового контроля по курсу
дисциплины _____

1.Оцениваемые компетенции _____

2. Вопросы для подготовки к итоговому контролю знаний по материалам курса

Преподаватель _____ И.О.Фамилия
(подпись)
« » _____ 201__ г.

3. Критерии и шкала оценивания (устанавливаются разработчиком самостоятельно)
Ниже приводится пример критериев и шкалы оценивания.

Критерии оценивания:

- степень полноты, точности, самостоятельности ответа;
- качество изложения программного материала при ответе на основной и дополнительные вопросы преподавателя;
- способность увязывать теорию с практикой;
- использование в ответе материала разнообразных литературных источников.

Шкала оценивания:

Баллы для учета в рейтинге (оценка)	Степень удовлетворения критериям
_____ баллов «отлично»	Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников
_____ баллов «хорошо»	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две неточности или несущественные ошибки. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
_____ баллов «удовлетворительно»	При ответе на вопросы студентом допущены одна-две существенные ошибки, которые студент исправил при наводящих вопросах преподавателя. Студент допускает нарушение логики изложения материала, путается в терминах, демонстрирует слабую способность аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры.
_____ баллов «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">- при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя;- студент отсутствовал при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

Рассмотрено на заседании

предметно-цикловой комиссии

Протокол № ____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам. директора

по учебной работе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(приложение к программе практики)
для проведения промежуточной аттестации

по _____ практике
(наименование вида практики)

(код и наименование направления подготовки)

квалификация выпускника

Мокшан

20 _____

Шаблон паспорта ФОС по практике

Паспорт фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по

(наименование вида практики) практике

1. Описание назначения и состава фонда оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств (ФОС) входит в состав программы практики и предназначен для текущего контроля и оценки планируемых результатов обучения - знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения _____ практики.
наименование практики

ФОС включает в себя оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме _____

В состав ФОС входят следующие оценочные средства:

ФОС разработан на основании:

- федерального государственного образовательного стандарта

код и наименование направления подготовки

- Положения «О формировании фонда оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Таблица - Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

* Наименование раздела (темы) берется из программы практики.

Форма 11

Форма аттестационного листа по практике
(заполняется на каждого обучающегося)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

(ФИО)

Обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

(код и наименование)

успешно прошел (ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю

(наименование профессионального модуля)

в объеме _____ часов с « » _____ 201 г. по « » _____ 201 г.

в организации _____

(наименование организации, юридический адрес)

Виды и качество выполненных работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики (дополнительно используются произвольные критерии по выбору ОУ)

Дата « » _____ 201__ г.

Подпись руководителя практики

/ФИО, должность/

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

/ФИО, должность/

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Пензенской области
«Мокшанский агротехнологический колледж»

Рассмотрено на заседании
предметно-цикловой комиссии
Протокол № ____ от _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора
по учебной работе

Председатель _____ / _____ /

_____ / _____ /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по Государственной итоговой аттестации

(код и наименование направления подготовки)

квалификация выпускника

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает в себя две части:

- 1) оценочные средства государственного экзамена;
- 2) оценочные средства выпускной квалификационной работы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ВКР

2.1. Перечень компетенций, проверяемых при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

В рамках выполнения и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурными компетенциями (ОК):

общепрофессиональными (ПК):

2.2. Описание показателей, критериев оценивания компетенций защиты выпускной квалификационной работы

№ п/п	Наименование компетенции (группы компетенций)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Максимальный балл	Примечание
1.		Содержание выпускной квалификационной работы 10 баллов	Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Метод. рекомендаций	1	
			Полнота раскрытия темы работы	1	
			Глубина анализа источников по теме исследования	1	
			Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам	1	
			Исследовательский характер работы	1	
			Практическая направленность работы	1	
			Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения	1	
			Соответствие современным нормативным правовым документам	1	
			Правильность выполнения расчетов	1	
			Обоснованность выводов	1	
2.		Оформление ВКР 4 балла	Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций	1	
			Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций	1	
			В тексте работы есть ссылки	1	

			на источники и литературу		
			Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод.рекомендаций	1	
3.		Содержание и оформление презентации 2 балла	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР	1	
			Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	1	
4.		Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	4	
	ВСЕГО:			20	

2.3. Шкала оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы

Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
18, 19, 20	отлично	высокий
14, 15, 16, 17	хорошо	хороший
10, 11, 12, 13	удовлетворительно	достаточный
9 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем,	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Лист регистрации изменений

№ п/п	Номера листов (страниц)			Номер изменения	Подпись	Дата введения изменения
	Замененных	Новых	Аннулированных			