

# **Проектирование оценочных процедур и оценочных средств при разработке и актуализации образовательных программ среднего профессионального образования**

**Оценка профессиональных  
компетенций**

# Профессиональная компетенция

- образовательный результат, выражющийся в способности действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности

# Профессиональная компетенция

- Интегрированный результат (знания + умения + опыт деятельности) – не сводится к сумме составляющих, следовательно, не может быть оценен поэлементно
- Формируется и проявляется в деятельности

# Способы оценки профессиональных компетенций

1. Оценивается материальный или интеллектуальный продукт деятельности
2. Оценивается процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс)
3. Оценивается объем и уровень усвоения профессионально-значимой информации
4. Различные комбинации вариантов 1-3

# 1. Когда в качестве способа оценки компетенций используются продукты деятельности?

- При прочих равных условиях целесообразно выбирать в качестве объекта оценки продукт деятельности (оптимально с точки зрения соотношения «объективность/затраты»: сохраняется во времени, может оцениваться дистанционно)
- Когда для целей оценки не важно, как создан продукт, не требуется соблюдение каких-то требований к процессу деятельности: безопасности, экологичности, определенной последовательности операций и т.д. (Бухгалтер, Сетевой и системный администратор, Графический дизайнер)

# Технология оценки продуктов деятельности

- **Сравнение представленного продукта с эталоном на основе совокупности критериев оценки (деталь, блюдо, оформленная документация и т.д.)**

## Сравнение может проходить:

- визуально,
- расчетно,
- с помощью измерений отдельных параметров продукта,
- на основе тестирования продукта,
- и т.д.

## Методы оценки продуктов деятельности

- **Практические тестовые задания**
- **Проекты** (*если есть необходимость использовать длительные по времени процедуры*)
- **Метод портфолио** (*накопительная система доказательств компетентности выпускника*)

## 2. Когда в качестве способа оценки компетенций используется процесс деятельности?

- Когда технически сложно обеспечить оценку продукта деятельности (например, не разрушая его, в силу масштабов конструкции и т.д.) или продукт отсутствует
- Когда для оценки принципиально важна технология выполнения трудового действия и сопутствующие ему условия деятельности (последовательность операций, соблюдение требований техники безопасности, время выполнения работ и т.д.)

## Технология оценки процесса профессиональной деятельности

- Сравнение параметров деятельности обучающегося с эталонной технологией на основе совокупности критериев оценки:
  - *полнота выполненных операций;*
  - *правильность выполнения операций;*
  - *правильная последовательность операций;*
  - *и т.д.*

# Методы оценки процесса профессиональной деятельности

- Наблюдение за процессом выполнения деятельности  
**(структурированное наблюдение)**
- Условия наблюдения:
  - Включенное наблюдение или просмотр видеозаписи
  - Деятельность в реальных условиях или имитация («ролевая игра»)

### 3. Когда в качестве способа оценки ПК используется объем и уровень усвоения профессионально- значимой информации?

- ✓ **Когда масштабы трудовых функций и / или габариты используемого оборудования не позволяют организовать компактную процедуру оценки** (*подъём на специальной технике крупногабаритного оборудования, расстановка крупногабаритной техники*)
- ✓ **Когда используются интеллектуальные средства труда** (*выбор типа измерительного прибора в соответствии с техническими условиями*)
- ✓ **Если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье кандидата** (*использование химикатов, тушение пожара, ликвидация аварийных ситуаций*)
- ✓ **В случае оценки действий с дорогостоящим и / или эксклюзивным оборудованием, инструментом** (*важна «цена ошибки»*)

## **Технология оценки объема и уровня усвоения профессионально-значимой информации**

- Проверка письменного или устного владения необходимым объемом информации на необходимом уровне усвоения**  
*(сравнение с эталоном на основе совокупности критериев)*

# **Методы оценки объема и уровня усвоения профессионально- значимой информации**

- Тесты усвоения
- Структурированное интервью  
(экзамен)
- Др.

# Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Титульный лист: наименование ПМ, вида образовательной программы, профессии / специальности СПО, гриф согласования руководителем предприятия / организации-работодателя, гриф утверждения руководителем ПОО, место и год разработки
- Пояснительная записка
- Паспорт комплекта оценочных средств
- Задание / набор заданий для оценки одной или нескольких ПК

# Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Условия выполнения каждого задания в расчёте на одного обучающегося: оборудование, оснащение, инвентарь, расходные материалы, разрешённая нормативно-справочная документация, норма времени на одного обучающегося, место выполнения задания
  - Приложения (бланки, формы и т.д.)
  - Инструкции для всех участников процедуры оценивания

# Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Инструментарий оценки заданий: показатели оценки, критерии оценки показателей, таблицы фиксации результатов, сводные оценочные таблицы, шкалы оценки
- Условия положительного / отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю