

Проектирование оценочных процедур и оценочных средств при разработке и актуализации образовательных программ среднего профессионального образования

**Оценка профессиональных
компетенций**

Профессиональная компетенция

- образовательный результат, выражающийся в способности действовать на основе имеющихся знаний, умений и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности

Профессиональная компетенция

- Интегрированный результат (знания + умения + опыт деятельности) – не сводится к сумме составляющих, следовательно, не может быть оценен поэлементно
- Формируется и проявляется в деятельности

Способы оценки профессиональных компетенций

1. Оценивается материальный или интеллектуальный продукт деятельности
2. Оценивается процесс деятельности (когда результат деятельности не оформлен как продукт или принципиально важен сам процесс)
3. Оценивается объем и уровень усвоения профессионально-значимой информации
4. Различные комбинации вариантов 1-3

1. Когда в качестве способа оценки компетенций используются продукты деятельности?

- При прочих равных условиях целесообразно выбирать в качестве объекта оценки продукт деятельности (*оптимально с точки зрения соотношения «объективность/затраты»: сохраняется во времени, может оцениваться дистанционно*)
- Когда для целей оценки не важно, как создан продукт, не требуется соблюдение каких-то требований к процессу деятельности: безопасности, экологичности, определенной последовательности операций и т.д. (*Бухгалтер, Сетевой и системный администратор, Графический дизайнер*)

Технология оценки продуктов деятельности

- **Сравнение представленного продукта с эталоном на основе совокупности критериев оценки** (*деталь, блюдо, оформленная документация и т.д.*)

Сравнение может происходить:

- *визуально,*
- *расчетно,*
- *с помощью измерений отдельных параметров продукта,*
- *на основе тестирования продукта,*
- *и т.д.*

Методы оценки продуктов деятельности

- **Практические тестовые задания**
- **Проекты** (*если есть необходимость использовать длительные по времени процедуры*)
- **Метод портфолио** (*накопительная система доказательств компетентности выпускника*)

2. Когда в качестве способа оценки компетенций используется процесс деятельности?

- Когда технически сложно обеспечить оценку **продукта деятельности** (*например, не разрушая его, в силу масштабов конструкции и т.д.*) **или продукт отсутствует**
- Когда для оценки принципиально важна **технология выполнения трудового действия и сопутствующие ему условия деятельности** (*последовательность операций, соблюдение требований техники безопасности, время выполнения работ и т.д.*)

Технология оценки процесса профессиональной деятельности

- **Сравнение параметров деятельности обучающегося с эталонной технологией на основе совокупности критериев оценки:**
 - *полнота выполненных операций;*
 - *правильность выполнения операций;*
 - *правильная последовательность операций;*
 - *и т.д.*

Методы оценки процесса профессиональной деятельности

- Наблюдение за процессом выполнения деятельности (структурированное наблюдение)
- Условия наблюдения:
 - *Включенное наблюдение или просмотр видеозаписи*
 - *Деятельность в реальных условиях или имитация («ролевая игра»)*

3. Когда в качестве способа оценки ПК используется объем и уровень усвоения профессионально-значимой информации?

- ✓ Когда масштабы трудовых функций и / или габариты используемого оборудования не позволяют организовать компактную процедуру оценки (*подъём на специальной технике крупногабаритного оборудования, расстановка крупногабаритной техники*)
- ✓ Когда используются интеллектуальные средства труда (*выбор типа измерительного прибора в соответствии с техническими условиями*)
- ✓ Если вопросы безопасности не позволяют ставить под угрозу здоровье кандидата (*использование химикатов, тушение пожара, ликвидация аварийных ситуаций*)
- ✓ В случае оценки действий с дорогостоящим и / или эксклюзивным оборудованием, инструментом (*важна «цена ошибки»*)

Технология оценки объема и уровня усвоения профессионально-значимой информации

- Проверка письменного или устного владения необходимым объемом информации на необходимом уровне усвоения

(сравнение с эталоном на основе совокупности критериев)

Методы оценки объема и уровня усвоения профессионально-значимой информации

- **Тесты усвоения**
- **Структурированное интервью (экзамен)**
- **Др.**

Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Титульный лист: наименование ПМ, вида образовательной программы, профессии / специальности СПО, гриф согласования руководителем предприятия / организации-работодателя, гриф утверждения руководителем ПОО, место и год разработки
- Пояснительная записка
- Паспорт комплекта оценочных средств
- Задание / набор заданий для оценки одной или нескольких ПК

Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Условия выполнения каждого задания в расчёте на одного обучающегося: оборудование, оснащение, инвентарь, расходные материалы, разрешённая нормативно-справочная документация, норма времени на одного обучающегося, место выполнения задания
- Приложения (бланки, формы и т.д.)
- Инструкции для всех участников процедуры оценивания

Структура оценочных средств для оценки освоения ПМ

- Инструментарий оценки заданий: показатели оценки, критерии оценки показателей, таблицы фиксации результатов, сводные оценочные таблицы, шкалы оценки
- Условия положительного / отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю