



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 06.10.2025 № 1244-Р

О проведении профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций для обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области в 2025/2026 учебном году

С целью исполнения п. 25 «Увеличить количество проводимых каникулярных профориентационных смен для обучающихся общеобразовательных организаций» протокольного поручения министра образования Самарской области по итогам Августовской конференции работников образования Самарской области от 27 августа 2025 года:

1. Назначить региональным оператором проведения профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций для обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области Центр профессионального образования (Нисман).

2. Утвердить прилагаемый Порядок реализации профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций для обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области.

3. Территориальным управлениям министерства образования Самарской области (Гороховицкой, Исаевой, Сизовой, Сазоновой,

Безбожной, Куликовой, Каврыну, Русанову, Кочукиной, Гориной, Баландиной, Токаревой, Светкину) и Департаментам образования Администраций городских округов Самара и Тольятти (по согласованию) (Коковиной, Лебедевой):

довести настоящее распоряжение до сведения руководителей образовательных организаций, расположенных на подведомственной территории;

оказать содействие в привлечении обучающихся общеобразовательных организаций к участию в профориентационных каникулярных смен;

обеспечить контроль за реализацией профориентационных каникулярных смен каждой подведомственной профессиональной образовательной организацией в количестве не менее уровня 2024/2025 года по каждому направлению подготовки, реализуемому профессиональной образовательной организацией за счет бюджетных ассигнований.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление профессионального образования министерства образования Самарской области (Кузьмину).

Заместитель министра  
образования  
Самарской области



О.Г. Лысикова

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к распоряжению министерства  
образования Самарской области  
от 06.10.2025 № 1844-р

**ПОРЯДОК**  
реализации профориентационных каникулярных смен (в том числе  
инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций  
для обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области

**Основные положения**

1. Настоящим Порядком реализации профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций для обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области (далее – ПКС) определены особенности организации, координации и реализации ПКС, а также функции участников ПКС.

2. В настоящем Порядке используются следующие основные понятия:

- |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адаптированная образовательная программа (АОП) | – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| Инвалид                                        | – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее                                                                                                                           |

к ограничению жизнедеятельности  
и вызывающее необходимость его социальной  
защиты.

Инвалидность

- нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни.

Инклюзивное  
образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Каникулы

- плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

ОВЗ

- ограниченные возможности здоровья, нарушения физического и (или) психического развития.

Организационная  
культура организации

- система формальных и неформальных норм, ценностей, правил и принципов, которые регулируют отношения внутри организации, а также определяют поведение и взаимодействие сотрудников (синонимы

«деловая культура», «корпоративная культура», «культура организации»).

- |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПОО                              | — профессиональная образовательная организация Самарской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Предприятие                      | — (здесь) организация: предприятие, учреждение, фирма, компания любой формы собственности и любой ведомственной подчиненности.                                                                                                                                                                                                                             |
| Профессиональная ориентация      | — комплекс специальных мер содействия человеку в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.                                                                                                                                      |
| Профессиональная проба           | — профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа, предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником и способствующее профессиональному самоопределению обучающихся. |
| Профессиональное самоопределение | — <i>в широком смысле</i> — процесс сознательного и самостоятельного согласования человеком своих профессионально-психологических                                                                                                                                                                                                                          |

возможностей с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации;

*в узком смысле* – осуществление человеком конкретного профессионального выбора, в частности, в результате профориентационной работы.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональный контекст                   | — предметное и социальное содержание профессионального труда: совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной профессии, профессиональной деятельности. |
| Профессия                                   | — ( <i>здесь</i> ) профессии и специальности среднего профессионального образования.                                                                                                                                                                                                  |
| Профориентационная каникулярная смена (ПКС) | — продолжительное профориентационное практикоориентированное мероприятие для школьников, которое проводится во время школьных каникул.                                                                                                                                                |
| Профориентационный нетворкинг               | — создание и расширение сети деловых контактов, организация взаимовыгодных полезных связей при реализации деятельности                                                                                                                                                                |

по профессиональной ориентации,  
сопровождению профессионального  
самоопределения обучающихся.

- |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рефлексия                                             | — осмысление своих действий, мыслей, эмоций, знаний; самооценивание принятых решений.                                                                                                                                                                                                                    |
| Сопровождение профессионального самоопределения (СПС) | — особый вид психолого-педагогической помощи обучающемуся в решении возникающих у него проблем в сфере профессионального самоопределения и (или) в их предупреждении.                                                                                                                                    |
| Участник профориентационной каникулярной смены        | — школьник, принимающий участие в профориентационной каникулярной смене.                                                                                                                                                                                                                                 |
| Школа                                                 | — общеобразовательная организация Самарской области.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Школьник                                              | — (здесь) обучающийся общеобразовательной организации 5-11 класса.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Школьник с инвалидностью                              | — школьник, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты, и подтвержденное бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школьник<br>с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья (школьник<br>с ОВЗ) | — школьник, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. |
| Экскурсия                                                                    | — коллективное посещение какого-либо объекта с познавательной целью под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода.                                                                                    |

3. Реализация ПКС осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;



Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 391, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»;

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

Концепцией развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (протокол заседания Совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23 апреля 2021 г. № 68);

Распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 10 ноября 2022 г. № 1126-р «Об утверждении порядка управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области».

4. Настоящий Порядок является обязательным для всех участников ПКС.

5. Цель ПКС – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Наряду с этим решаются задачи содействия профессиональному самоопределению школьников, организации их досуга, полезной познавательной занятости в каникулярное время.

Ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Предметный контекст воссоздает производственно-технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы. Социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, ценностные ориентиры и т.п.

Ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей дает возможность связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций.

В целом ПКС направлены на социальное и профессиональное самоопределение обучающихся, способствуют самостоятельному и осознанному профессиональному выбору, аргументированному планированию образовательно-профессионального маршрута.

6. ПКС представляют собой комплекс мероприятий профессионального выбора для учащихся 5-11 классов, которые проводятся профессиональными образовательными организациями Самарской области (далее – ПОО) в период школьных каникул (осенних и весенних – инвариантно, летних – вариативно) продолжительностью 3 дня и более (но не более продолжительности каникул).

7. ПКС проводится по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям.

8. Участниками ПКС являются: региональный оператор ПКС, территориальные органы управления образованием, организаторы ПКС – ПОО, общеобразовательные организации (далее – школа), обучающиеся и их родители (законные представители). К участию в ПКС привлекаются партнеры ПОО: предприятия, учреждения, организации, выступающие в роли работодателя, а также учреждения и организации, обладающие компетенциями и ресурсами для проведения профориентационных мероприятий для школьников, в том числе учреждения дополнительного образования, образовательные организации высшего образования, учреждения культуры, службы занятости и другие.

9. ПКС реализуется в условиях Единой модели профессиональной ориентации с использованием механизмов сетевого взаимодействия школы, ПОО, предприятий, организаций, учреждений, в том числе организаций дополнительного образования, учреждений культуры, службы занятости населения и других.

#### Содержание профориентационной каникулярной смены

10. Комплекс мероприятий профессионального выбора, включающихся в ПКС в обязательном порядке:

10.1. Экскурсия на предприятие с целью наблюдения школьником за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования. Может проводиться в очной, дистанционной форме (просмотр соответствующих видеороликов) или виртуальном формате (с использованием VR-технологий и оборудования).

10.2. Мероприятие любой организационной формы с целью знакомства школьника с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам. Рекомендуется проводить в форме экскурсии по предприятию, возможно использование таких форм, как видеоконференция, встреча с профессионалом и другие.

10.3. Экскурсия в ПОО с целью ознакомления школьника с условиями получения профессионального образования / профессионального обучения. Может проводиться в очной, дистанционной форме (просмотр соответствующих видеороликов) или виртуальном формате (с использованием VR-технологий и оборудования).

10.4. Мастер-класс с целью демонстрации школьнику ознакомления с условиями труда конкретных специалистов: используемыми инструментами, материалами, оборудованием, правилами их использования; технологией выполнения элементов профессиональной деятельности; требованиями, предъявляемыми к личностным и профессиональным качествам; правилами безопасности труда, санитарии, гигиены при выполнении данной профессиональной деятельности. Может проводиться в очной, дистанционной форме (просмотр соответствующих видеороликов) или виртуальном формате (с использованием VR-технологий и оборудования).

10.5. Профессиональная проба, иные формы выполнения практико-ориентированных заданий с целью получения школьником опыта выполнения элементов профессиональной деятельности. Может проводиться в очной, онлайн (выполнение задания школьником под контролем наставника в режиме онлайн), дистанционной форме (выполнение школьником задания самостоятельно и отправка его наставнику), виртуальном формате (с использованием VR-технологий и оборудования). Профессиональная проба в обязательном порядке предусматривает обратную связь (оценку и рекомендации) от наставника;

10.6. Рефлексия школьником (самооценка) своего участия в ПКС в целом и в ее отдельных мероприятиях. Рефлексия осуществляется по отношению к настроению, эмоциональному состоянию (понравилось, было интересно, весело), по отношению к информационному содержанию (было понятно, полезно, узнал новое), по отношению к деятельности (получилось, все сделал правильно, было легко, что (какие знания,

тренировка чего) могло бы помочь справиться быстрее и лучше). Рефлексия по итогам ПКС должна быть направлена на помощь школьнику в решении задач его профессионального самоопределения. Рефлексия должна помочь школьнику сделать предварительный вывод о наличии или отсутствии у него информированности, интереса, склонностей, способностей в отношении той или иной профессии. Рефлексия может быть организована как в групповой, так и в индивидуальной форме. Рефлексия должна сопровождаться педагогической поддержкой со стороны специалистов ПОО и/или педагогов школы.

11. Инвариантно ПКС может включать в себя диагностико-консультативные формы мероприятий (тестирование, профконсультации, др.), тренинговые (деловые и ролевые игры, др.), игровые (квесты, квизы, др.), конкурсные (тематические викторины, олимпиады, др.), праздничные (концерты, фестивали, др.), иные формы мероприятий. Рекомендованы к проведению мероприятия в формате «профориентационного нетворкинга» – организации коммуникативных площадок с созданными условиями для встречи, знакомства и диалога учащихся, родителей и работодателей.

12. Количество, последовательность, формат (очно, дистанционно, онлайн) мероприятий в рамках ПКС: очередность проведения экскурсии в ПОО, экскурсии на предприятие, мастер-классов, профессиональных проб, вариативных мероприятий – определяются программой ПКС, составленной ПОО по согласованию предприятием. В рамках одной ПКС возможно проведение нескольких экскурсий на разные предприятия, нескольких мастер-классов, профессиональных проб, иных практико-ориентированных заданий.

13. В рамках ПКС допускается самостоятельная работа школьников информационного или практического характера (например, поиск/сравнение/анализ какой-либо информации, выполнение задания по итогам экскурсии, выполнение тренировочных упражнений).

14. Выбор конкретных форм и методов проведения мероприятий в рамках ПКС должны быть взаимосвязаны с возрастом школьников – с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, а также с возможным наличием у школьников ОВЗ, инвалидности.

15. Программа ПКС разрабатывается ПОО. При разработке программы ПКС учитываются рекомендации органов управления образованием (в том числе документы о востребованности профессий / специальностей), а также мнения, пожелания, рекомендации партнеров: школы, предприятия, иных организаций. Каждая программа ПКС нацелена на ознакомление школьников с конкретной профессией, допускается разрабатывать программу ПКС по группе родственных профессий – укрупненной группе профессий / специальностей (УГПС). Целевая аудитория каждой программы – школьники конкретного возраста (например, 5 класс, 6 класс и т.д.); допускается объединение школьников нескольких параллелей классов в целевую аудиторию (например, 5 и 6 классы, 6 и 7 классы), не допустимо объединение в целевую аудиторию разновозрастных школьников (например, 5 и 9 классы).

16. Содержание и оформление программ ПКС, в том числе инклюзивных ПКС (то есть ПКС, в которых принимают участие школьники с ОВЗ, инвалидностью) должно соответствовать методическим рекомендациям (© ЦПО Самарской области, 2025, <https://www.cposo.ru/>).

#### Реализация профориентационных каникулярных смен

17. Элементами реализации ПКС выступают: информирование участников, проведение ПКС, анализ результатов ПКС.

18. Информирование участников осуществляется ПОО с использованием автоматизированной информационной системы «ПрофВыбор. Самарская область»: <https://prof.asurso.ru/> (далее – АИС «ПрофВыбор»). В описание мероприятия включается информация о целевой аудитории (указываются конкретные классы), возможности участия

школьников с ОВЗ, инвалидностью (с указанием конкретных нозологий), длительности ПКС в целом и отдельных мероприятий, формате всей ПКС и отдельных этапов, перечисляются партнеры, а также информация о доступности ПКС для родителей (законных представителей).

Дополнительное информирование возможно через размещение анонсов в официальных аккаунтах ПОО в соцсети «ВКонтакте», других соцсетях, через информационные письма в школы.

Информирование участников возможно посредством информационно-распорядительных документов территориальных органов управления образованием.

19. Формирование групп осуществляет школа с учетом интересов и склонностей школьников на основе опроса и/или диагностики школьников, в том числе с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее», а также с учетом пожеланий родителей (законных представителей). Информация о сформированных группах заносится школой в АИС «ПрофВыбор», что является официальным обязательством школы (и школьников) на участие в ПКС.

20. Проведение ПКС осуществляется ПОО в сетевом формате со школами, предприятиями, иными организациями-партнерами в соответствии с разработанной программой в сроки, указанные в АИС «ПрофВыбор».

21. Анализ состоявшихся ПКС проводится на разных уровнях: областном, территориальном, локальном (ПОО, школа) на основании статистических сведений и рефлексии участников, в том числе с использованием функции «оценка» в АИС «ПрофВыбор» (обязательного выставления балльной оценки и вариативно внесением комментариев к балльной оценке).



## Функции участников

### 22. Региональный оператор ПКС:

осуществляет информационное, организационное, методическое сопровождение в форме информационных писем, консультаций, семинаров, методических рекомендаций и др.;

формирует областной «банк» программ ПКС (путем сбора программ ПКС из ПОО, методической оценка и рекомендаций по корректировке программ ПКС, формирования доступного «банка» программ для использования региональными ПОО);

осуществляет техническое обслуживание и администрирование АИС «ПрофВыбор»; координирует сроки реализации ПКС;

составляет требования к отчету;

анализирует состоявшиеся ПКС на областном уровне по периодам, формулирует предложения для управленческих решений по оптимизации реализации ПКС.

### 23. Территориальные органы управления образованием:

осуществляют контроль за участием подведомственных образовательных организациях в реализации ПКС в соответствии с поручениями министра образования Самарской области и требованиями Единой модели профориентации;

анализируют состоявшиеся ПКС на территориальном уровне по периодам (на основе данных регионального оператора);

формулируют предложения для управленческих решений по оптимизации реализации ПКС (в адрес регионального оператора).

### 24. ПОО:

утверждают локальные акты о реализации ПКС в рамках профориентационной деятельности, утверждают соглашения (договоры) о сотрудничестве со школами и иными партнерами;

назначают ответственного за реализацию ПКС;

утверждают документы, регулирующие выплату вознаграждения работникам, задействованных в реализации ПКС;

разрабатывают и утверждают программы ПКС (минимум 1 по каждому направлению подготовки, ПОО, реализуемому за счет бюджетных ассигнований);

направляют программы региональному оператору на согласование и включение в областной «банк»;

согласовывают планы, графики и условия проведения ПКС с партнерами;

своевременно информируют участников ПКС (в том числе вносят информацию в АИС «ПрофВыбор» и иными способами);

обеспечивают наличие необходимой материально-технической базы для проведения ПКС;

обеспечивают соответствие квалификации сотрудников, задействованных в реализации ПКС (в том числе в реализации инклюзивных ПКС);

реализуют ПКС на своей базе;

содействуют проведению ПКС на базе партнеров (в том числе сопровождая школьников на базу партнеров);

обеспечивают заполнение отчетной документации в соответствии с требованиями регионального оператора;

оценивают школы, участвовавших в ПКС, в АИС «ПрофВыбор» (выставляя балльную оценку и внося комментарии при желании);

анализируют состоявшиеся ПКС на локальном уровне по периодам (в том числе анализируют количество поступивших в ПОО школьников, принимавших и не принимавших участие в ПКС, успеваемость студентов из числа участников ПКС, количество трудоустроившихся выпускников из числа участников ПКС);

формулируют предложения для управленческих решений по оптимизации реализации ПКС (в адрес регионального оператора).

## 25. Школы:

утверждают соглашения (договоры) с ПОО о реализации ПКС в рамках профориентационной деятельности;

включают ПКС в план профориентационной работы;

назначают ответственных;

информируют школьников и их родителей (законных представителей) о ПКС;

формируют группы участников ПКС на основании диагностики интересов и склонностей школьников (в том числе с использованием ресурсов платформы «Билет в будущее») и с учетом пожеланий родителей (законных представителей);

вносят информацию о сформированных группах в АИС «ПрофВыбор»;

обеспечивают сопровождение групп школьников к месту проведения ПКС;

обеспечивают проведение рефлексии школьников по итогам участия в ПКС в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации;

оценивают ПОО – организаторов ПКС в АИС «ПрофВыбор» (выставляя балльную оценку и внося комментарии при желании);

анализируют состоявшиеся ПКС на локальном уровне по периодам, формулирует предложения для управленческих решений по оптимизации реализации ПКС (в адрес регионального оператора).

## 26. Обучающиеся, в том числе с ОВЗ, инвалидностью:

участвуют в ПКС, выполняя задания в установленные сроки в соответствии с инструкциями;

по возможности проводят самоанализ участия в ПКС и фиксируют результаты.

## 27. Родители (законные представители):

оказывают поддержку ребенку (школьнику) в выборе ПКС;

обеспечивают участие ребенка (школьника) в ПКС;

при необходимости (по усмотрению школы) оформляют согласие на участие ребенка (школьника) в ПКС;

по возможности принимают участие в ПКС;

обеспечивают помощь ребенку (школьнику) в рефлексии участия в ПКС и фиксации результатов в соответствии с инструкцией от педагогов школы и ПОО.

28. Все участники ПКС своевременно информируют партнеров обо всех изменениях, нарушающих договоренности о проведении ПКС.

#### Заключительные положения

29. По итогам осенних и весенних каникул региональный оператор формирует и передает в министерство сводную информацию и предложения для принятия управленческих решений.