

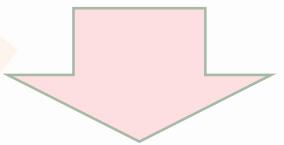
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОВЗ

Севостьянова Светлана Валериановна
методист ЦПО Самарской области

**Федеральный закон от 24.11.1995 г.
№ 181-ФЗ «О социальной защите
инвалидов в Российской Федерации»**

инвалид лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

(подтверждается справкой об
инвалидности бюро МСЭ)



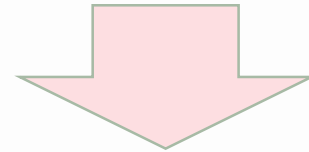
Статья 19

Образование инвалидов

**Федеральный закон от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании
в Российской Федерации»**

обучающийся с ограниченными
возможностями здоровья физическое
лицо, имеющее недостатки в физическом и
(или) психологическом развитии,
подтвержденные психолого-медико-
педагогической комиссией и препятствующие
получению образования без создания
специальных условий

(подтверждается заключением ПМПК)

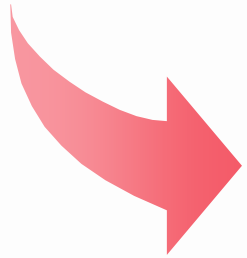


Статья 79

Организация получения образования
обучающимися с ограниченными
возможностями здоровья

Международные документы в области закрепления прав инвалидов

- ✓ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (03.12.1982г.)
- ✓ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- ✓ Конвенции о правах инвалидов (13.12.2006г.) принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН



- ✓ беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры (к физическому окружению);
- ✓ беспрепятственное пользование транспортом и транспортными коммуникациями;
- ✓ беспрепятственный доступ к средствам связи и информации (получение в доступной форме);
- ✓ беспрепятственное получение социальных услуг (в том числе реабилитационных услуг);
- ✓ «безбарьерная» психологическая среда в обществе (устранение «отношенческих» барьеров)

Виды барьеров:

- а) физические - барьеры во внешней среде, прежде всего, на объектах социальной инфраструктуры (архитектурно –планировочные);
- б) информационные - барьеры, возникающие под воздействием формы и содержания информации;
- в) организационные - услуги и технологии;
- г) отношенческие (коммуникативные)

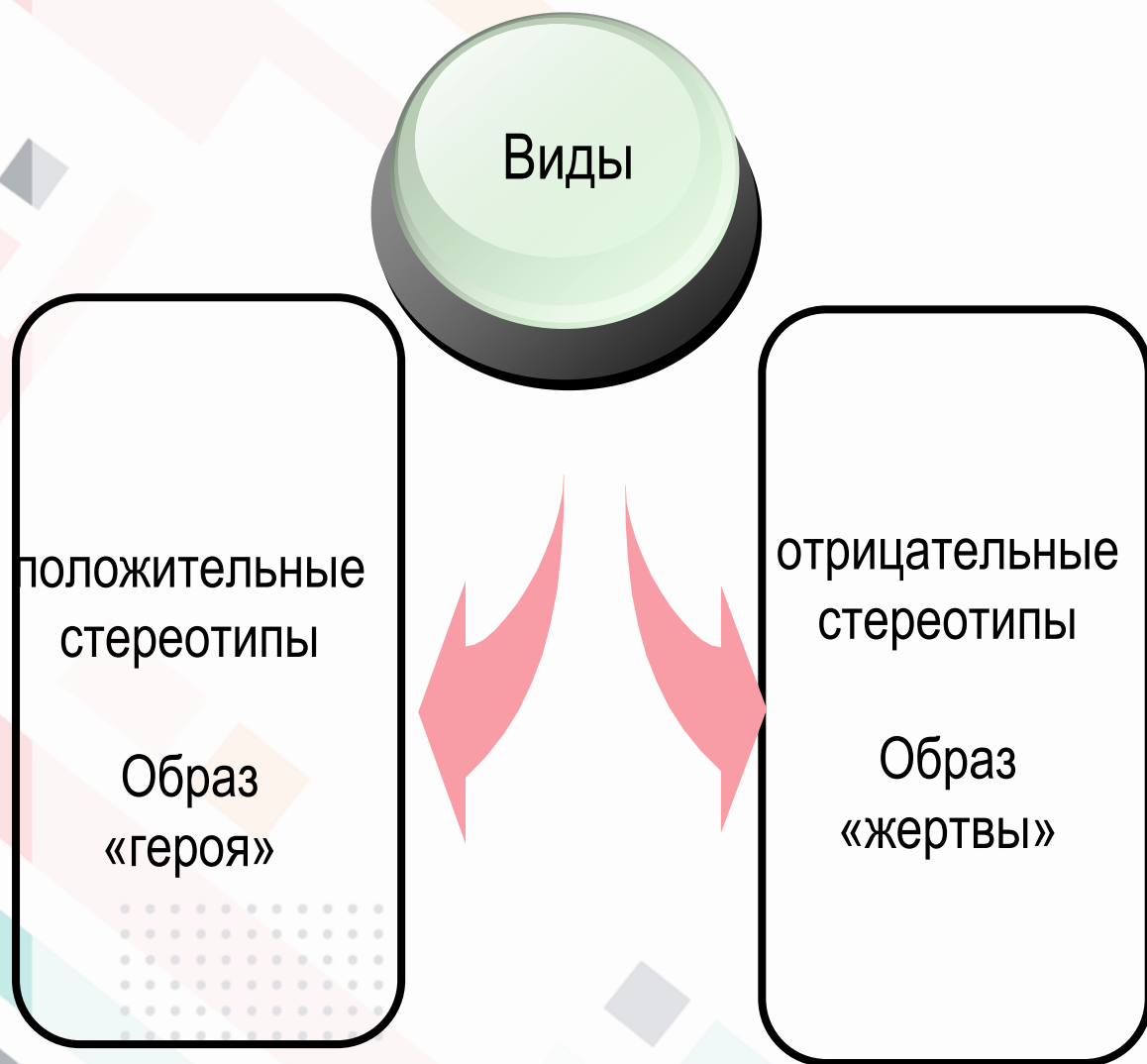
Социальные стереотипы:

«—...упрощенные, схематизированные образы социальных объектов, характеризующиеся высокой степенью согласованности индивидуальных представлений» (Стефаненко Т.Г.).

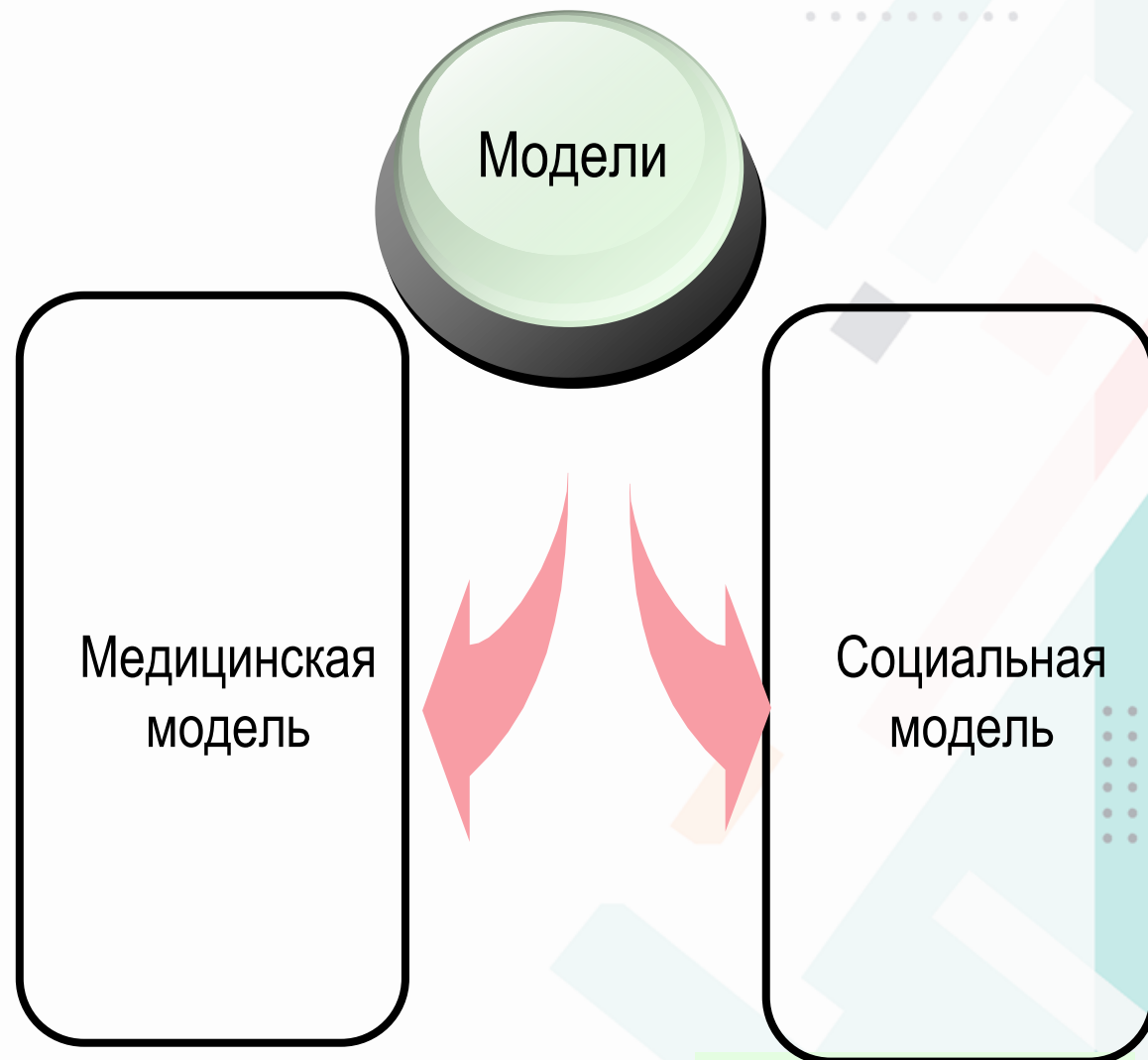
На возникновение тех или иных стереотипов непосредственно влияют социальные институты, организации и группы лиц.

Например, такие агенты общественных отношений, как этнос, общество, субкультуры, средства массовой информации (СМИ), семья, группы сверстников, государственные и религиозные организации (по Мудрику А.В.).

Виды стереотипов в отношении инвалидов



Модели отношения к инвалидам



Философия отношения к инвалидам

Принцип «нищего»

Суть принципа: помогают всем миром, каждый понемногу

Преимущества: помощь оказывается быстро, неотложно

Недостатки: порождает безответственность и иждивенчество инвалида

Принцип «барина»

Суть принципа: помогает богатый барин, в т.ч., государство

Преимущества: удовлетворяются минимальные потребности инвалида

Недостатки: «пассивное пенсионирование», увеличивается число льготников, желающих получать «подарки от барина»

Принцип «равного»

Суть принципа: равные с другими гражданами возможности в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод

Преимущества: отсутствие дискриминации инвалидов во всех сферах жизни

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с инвалидностью (используемый в законах и нормативах официальный термин «инвалид» -допустим, но не рекомендуется к употреблению-в речи и в текстах) Человек с инвалидностью с детства/с врожденной инвалидностью; инвалидность с детства; - врожденная инвалидность; - человек с приобретенной инвалидностью	- Человек с ограниченными возможностями, человек с ограниченными способностями; - больной; - искалеченный, покалеченный; - неполноценный; - человек с дефектом/недостатком здоровья. - врожденный дефект /увечье/несчастье - Дети-инвалиды
Человек без инвалидности	Нормальный/здоровый

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
- Человек, использующий инвалидную коляску; - человек, передвигающийся на коляске; - человек на коляске.	- Прикованный к инвалидной коляске; - парализованный; - «колясочник»; - человек на кресле-каталке.
- Человек, использующий инвалидную коляску; - человек, передвигающийся на коляске; - человек на коляске.	- Прикованный к инвалидной коляске; - парализованный; - «колясочник»; - человек на кресле-каталке.
- Человек (ребенок, дети) с ДЦП (детский церебральный паралич); - у него ДЦП.	- Страдает ДЦП; - болеет ДЦП; - имеет ДЦП; - «дэцэпэшник».

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
- Человек с особенностями развития; - человек с ментальной инвалидностью/ с особенностями интеллектуального развития; - человек с интеллектуальными/ ментальными нарушениями.	- Умственно отсталый; - слабоумный; - умственно неполноценный; - «тормоз»; - имбецил; дебил; - человек с задержкой/ отставанием в развитии /нарушением развития, с интеллектуальной недостаточностью.
Дети с особыми образовательными потребностями.	- Школьники-инвалиды; - нежелателен и официальный термин «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
- Человек с синдромом Дауна; - ребенок (дети) с синдромом Дауна.	- «Даун»; - «монголоид»; - «даунята» (о детях с синдромом Дауна); - человек с болезнью Дауна.
- Человек с аутизмом; - ребенок (дети) с аутизмом; - официальный термин – «человек с расстройством аутистического спектра (РАС)».	- Больной аутизмом; - аутист.

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
Человек с эпилепсией.	- эпилептик; - припадочный; - страдающий эпилептическими припадками.
- Человек с особенностями психического развития; - человек с особенностями эмоционального развития.	- псих; - сумасшедший; - люди с психиатрическими проблемами; - душевнобольные люди; - люди с душевным расстройством.
Собака-проводник.	- собака-поводырь.

КАК ПРАВИЛЬНО ГОВОРИТЬ И ПИСАТЬ О ЛЮДЯХ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ИСПОЛЬЗУЙТЕ слова и понятия, НЕ создающие стереотипы:	ИЗБЕГАЙТЕ слов и понятий, создающих стереотипы:
- незрячий; - слабовидящий человек; - человек с инвалидностью по зрению; - человек с нарушением зрения.	- слепой; - совершенно слепой.
- неслышащий; - слабослышащий человек; - человек с инвалидностью по слуху; - человек пользующийся жестовым языком; - человек с нарушением слуха.	- глухонемой; - глухой (как пень); - немой; - человек (ребенок) с остатками слуха, использующий язык жестов.
русский жестовый язык (такой же язык, как русский, английский или любой другой).	язык жестов – это невербальное общение при помощи языка тела.

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Обращение к человеку.

В разговоре с человеком с инвалидностью обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или переводчику жестового языка, которые присутствуют при разговоре.

2. Предложение помощи.

Не кидайтесь на помощь человеку с инвалидностью, если вас не попросили помочь. Если хотите помочь, вначале спросите, необходима ли ваша помощь. Если нужна – спросите, что и как делать, после этого действуйте. Если вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

3. В общении соблюдать правила этикета.

4. Внимательность и терпеливость.

Разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника.

5. Расположение для беседы

Разговаривая с человеком на инвалидной коляске или человеком маленького роста, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне. Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову.

Севостьянова Светлана Валериановна – методист ЦПО Самарской области, региональный координатор деятельности по созданию условий получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью
тел. +7 (846) 334-04-93, +79033085323, sevastyanova@cposo.ru

Информирование



Группа «Инклюзивное образование в Самарской области»
в Телеграмм

<https://t.me/+umNAYGRS7yk3Njcy>



Единый информационный ресурс - ЭМК на сайте ЦПО Самарской области

<https://do.asurso.ru/course/view.php?id=32>



Нормативно-правовые документы

<https://disk.yandex.ru/d/Lw9D-pjeLc9jTQ>