



СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

**ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

САМАРА 2025



Министерство образования Самарской области государственное
бюджетное учреждение дополнительного профессионального
образования Самарской области
Центр профессионального образования

Сборник лучших практик в сфере инклюзивного
профессионального образования
по итогам областного конкурса
«Практики инклюзивного среднего профессионального
образования»

2025

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

18

СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР

29

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА В ГАПОУ «НГТК»

39

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

2025

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

53

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОКРАЩЕНИЕ СРОКОВ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

64

ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ: СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

76

«У ТЕБЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!» МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» И ГБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 115 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

2025

ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

85

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ НА ПРИМЕРЕ ФОРУМА «ДНИ ЭКСТРАБИЛИТИ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»

2024



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЧАПАЕВСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ТЕМА: ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

АВТОР

БАЦУН ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

Цель:

Подбор оптимальных способов и приёмов в содержании адаптированной образовательной программы, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования

Задачи:

- Определить организационно-педагогические и дидактические условия использования педагогических технологий в коррекционно-ориентированном процессе обучения с учетом особенностей и возможностей усвоения нового учебного материала;
- Включить в структуру учебного плана адаптированной образовательной программы адаптационные дисциплины с учетом особенностей контингента обучающихся;
- Разработать пути реализации принципа дифференцированного подхода для лиц с нарушениями интеллекта в процессе обучения профессиональным навыкам и типологических особенностей, которые являются основой при формировании профессиональных навыков;

Целевая аудитория

Инклюзивная практика предназначена для педагогов, реализующих адаптированные программы профессионального обучения для лиц с нарушениями интеллекта (умственная отсталость различной степени) не имеющими основного и среднего общего образования

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Основными этапами реализации практики являются:

- ✓ Анализ соответствия материально-технических, кадровых ресурсов образовательной организации требованиям к организации образовательного процесса
- ✓ Создание рабочей группы для разработки АОП ПО
- ✓ Проектирование и утверждение содержания АОП ПО
- ✓ Проектирование и согласование содержания рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей и практики
- ✓ Входная психолого-педагогическая диагностика обучающихся группы
- ✓ Корректировка (при необходимости) содержания АОП ПО с учетом особенностей обучающихся группы
- ✓ Разработка (при необходимости) индивидуальных образовательных траекторий обучающихся группы с учетом их особенностей
- ✓ Реализация АОП ПО
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение реализации АОПП ПО
- ✓ Организация и проведение квалификационного экзамена
- ✓ Церемония торжественного вручения документов об окончании обучения
- ✓ Содействие в трудоустройстве выпускников.

Создание организационно-педагогических условий:

В ходе реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» предполагается изучение следующих адаптационных дисциплин:

- Адаптивные информационные технологии
- Психология личности и профессиональное самоопределение
- Основы интеллектуального труда
- Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Коммуникативный практикум
- Адаптивная физическая культура и основы здорового образа жизни

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ. Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

План учебного процесса

индекс	наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	формы промежуточной аттестации	всего занятий	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение учебной нагрузки по курсам и полугодиям (час.)		
				в т.ч. аудиторная		учебная и производственная практика	консультации	промежуточная аттестация	1 курс		
				лекций, уроков	лабор. и прак. занятий				1 п/г 15 нед.	2 п/г. 26 нед.	
									450 ч.	780 ч.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл		198	106	92						
ОП.01	Оборудование и рабочие материалы при благоустройстве территории	ДЗ	36	18	18				36		
ОП.02	Благоустройство ландшафтов	ДЗ	36	18	18				36		
ОП.03	Организация зеленого хозяйства	ДЗ	36	18	18				36		
ОП.04	Техническая графика	З	36	18	18				36		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	З	24	16	8				24		
ОП.06	Охрана труда	З	30	18	12				30		
АД.00	Адаптационный учебный цикл		252	90	162						
АУД.01	Адаптивные информационные технологии	З	30	6	24					30	
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДЗ	36	24	12					36	
АУД.03	Основы интеллектуального труда	З	30	18	12					30	
АУД.04	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	З	30	18	12					30	
АУД.05	Коммуникативный практикум	З	30	18	12					30	
АУД.06	Адаптивная физическая культура и основы здорового образа жизни	ЗЗ	96	6	90				48	48	
П.00	Профессиональный учебный цикл		750	102	150	480	6	12			
ПМ.00	Профессиональные модули		750	102	150	480	6	12			
ПМ.01	Комплексное благоустройство и озеленение территорий различного назначения населенных пунктов		750	102	150	480	6	12			
МДК.01.01	Проведение работ по благоустройству и озеленению различных территорий	Э	260	102	150		2	6	54	206	
УП.01	Учебная практика	ДЗ	270			270			90	180	
ПП.01	Производственная практика	ДЗ	210			210			60	150	
	Экзамен по модулю	Эм	10				4	6		10	
Всего часов по циклам			1200	298	404	480	6	12	450	750	
ИА.00	Итоговая аттестация		30							30	
	Объем образовательной программы		1230	298	404	480	6	12	450	780	
Итоговая аттестация Выполнение практической квалификационной работы			УД и МДК						300	420	
			УП и ПП						150	330	
			экзаменов						-	2	
			диф.зачетов						3	3	
			зачетов						4	5	

Создание дидактических условий:

Дифференцированный подход во время занятий осуществляется за счет:

- ✓ индивидуального дозирования образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- ✓ индивидуальной помощи в виде мотивации к действию, дополнительного пояснения и др.

Личностно-ориентированный подход предполагает постоянный контроль уровня освоения учебного материала. Люди с нарушениями интеллекта могут страдать сопутствующими заболеваниями, такими как речевые, зрительные или слуховые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, часто обучающиеся одной группы значительно отличаются друг от друга по своим возможностям, программа обучения данной категории должна быть составлена в соответствии с интеллектуальными и физическими возможностями обучающихся.



Создание дидактических условий:

Общими принципами проведения занятий с учетом личностно- ориентированного и дифференцированного подходов являются:

- ✓ усиление роли практической деятельности при изучении материала;
- ✓ опора на жизненный опыт обучающегося;
- ✓ ориентация на сохранные функции анализаторов при изучении дисциплин;
- ✓ следование принципу необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- ✓ создание доброжелательной, дружеской атмосферы, не допускающей критики и упреков;
- ✓ обеспечение понятной мотивации любой деятельности;
- ✓ поэтапное усложнение заданий, поощрение любой инициативы в деятельности.



Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий

Создание дидактических условий:

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения:
 - словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).



Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Кадровое обеспечение реализации инклюзивной практики

К реализации проекта привлечены педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели спец. предметов и мастера производственного обучения ГБПОУ «ЧХТТ». Педагогические работники ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса, регулярно проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сотрудничество: консультативную помощь в реализации программы оказывают специалисты Приволжского молодежного пансионата для инвалидов (психоневрологический интернат)" и МБУ "Управление благоустройства города и озеленение г.о. Чапаевск.

Консультанты проекта: Методист ЦПО Самарской области Севостьянова Светлана Валериановна.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам, при проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Основными элементами информационной образовательной среды являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий текущей и промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, специализированные сайты и базы данных, участие в дистанционных конкурсах).

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики

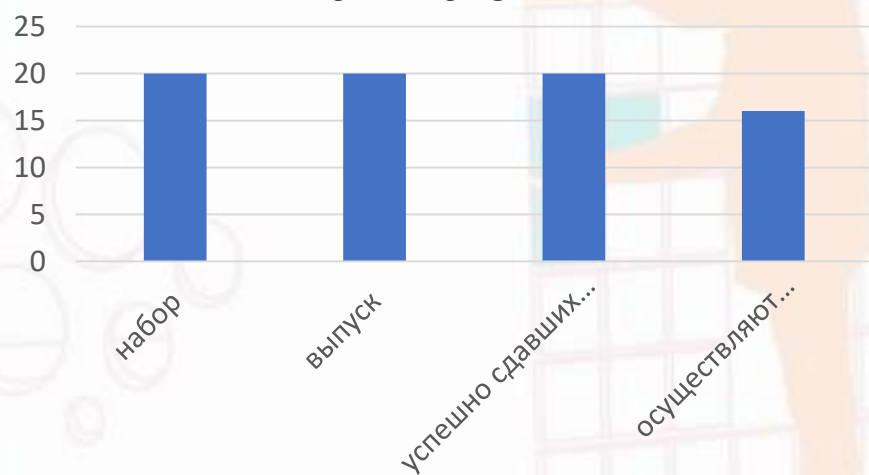
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих адаптированные программы;
- Повышение уровня качества подготовки будущих специалистов;
- Рост уровня социальных и эмоциональных навыков у обучающихся;
- Повышение конкурентоспособности выпускника программы профессионального обучения на рынке труда;
- Решение сопутствующих проблем социально-бытового и нравственно-этического характера.



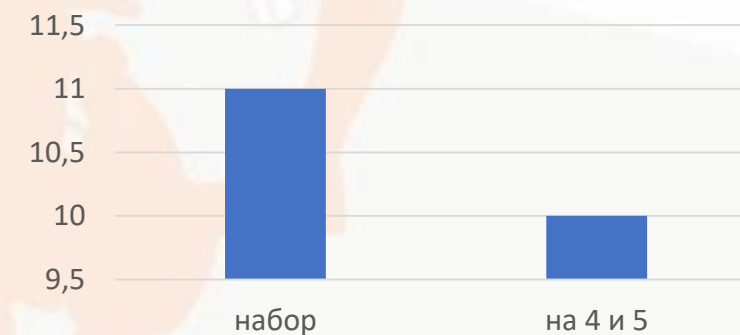
Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии «Рабочий по благоустройству и озеленению территорий и объектов» для лиц с нарушениями интеллекта, не имеющими основного и среднего общего образования

2022-2023 гг.



2024-2025 гг.



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Результаты проверки текста на оригинальность



Оригинальность



Заимствования



Заспамленность



Мусорные
слова

Проверка на ИИ: Написано человеком 

Заключение

В настоящее время наблюдается тенденция роста востребованности получения профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, и, вместе с тем, имеется колоссальный дефицит информации именно по данному направлению, в большей степени освещаются вопросы применения технологий работы с различными нозологиями в детских садах и школах.

В таких условиях позитивный опыт реализации адаптированной программы профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями имеет большую значимость. Представленные в практике подходы к построению образовательного процесса доказали свою эффективность: в 2024 году успешно окончили обучение и сдали квалификационный экзамен 22 обучающихся, 16 из которых в настоящее время осуществляют профессиональную деятельность в соответствующей сфере, что доказывает не только востребованность программ профессионального обучения но и высокий уровень качества подготовки будущих специалистов.





ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»

ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЙ ТЕАТР

АВТОРЫ

БОГАТЫРЕВА КИРА ВЛАДИМИРОВНА
ЯРОСЛАВСКАЯ ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
ВОЛОДКИНА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА
КОСТИНА НАДЕЖДА СЕРГЕЕВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

▶▶ Цель инклюзивной практики – создание условий для социальной адаптации лиц, с ОВЗ и инвалидностью, проходящих профессиональную подготовку на базе колледжа.

Задачи:

1. Организовать процесс социального обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидов посредством реализации театральных постановок;
2. Сформировать театральную студию социального театра;
3. Способствовать повышению социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. Расширять их возможности для проявления самостоятельности и инициативности

Целевая аудитория

▶ студенты с ОВЗ и инвалидностью, обучающиеся по программам профессиональной подготовки, имеющие слабую мотивированность к межличностным контактам обусловленной незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся, заниженную самооценку, слабость собственных намерений, большую внушаемость, отсутствие инициативы и самостоятельности, вспыльчивость и агрессивность, сопротивление новому и неизвестному.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Проект рассчитан на три года, с сентября 2023 г. по июнь 2026 года:

Этап	Сроки	Направление	Содержание направления
1 этап	с сентября 2023 г. по июнь 2024 г	Выявление проблемы и поиск решений	Анализ причин затруднений социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Мозговой штурм по поиску решений выявленных проблем.
2 этап	с сентября 2024 г. по июнь 2025 г.	Апробация принятых решений	Формирование театральной труппы. Поиск произведений для постановки спектаклей. Показ театральных постановок.
3 этап	с сентября 2025 г. по июнь 2026 г	Осуществление масштабирования практики	Увеличение количества театрализованных постановок для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Описание программных направлений

Работа социального театра основывается на новаторских трудах Альберта Бандуры, отца теории социального обучения.

Бандура установил, что люди учатся как себя вести и как изменять свое поведение, наблюдая за другими людьми.

В процессе театральной постановки для зрителей создается определенная модель поведения.

АЛЬБЕРТ
БАНДУРА



Именно поэтому необходимо создавать таких персонажей, которые будучи носителями модных в молодежной среде взглядов и убеждений, придерживаются безопасного поведения.



Эта технология прекрасно работает и для социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью.

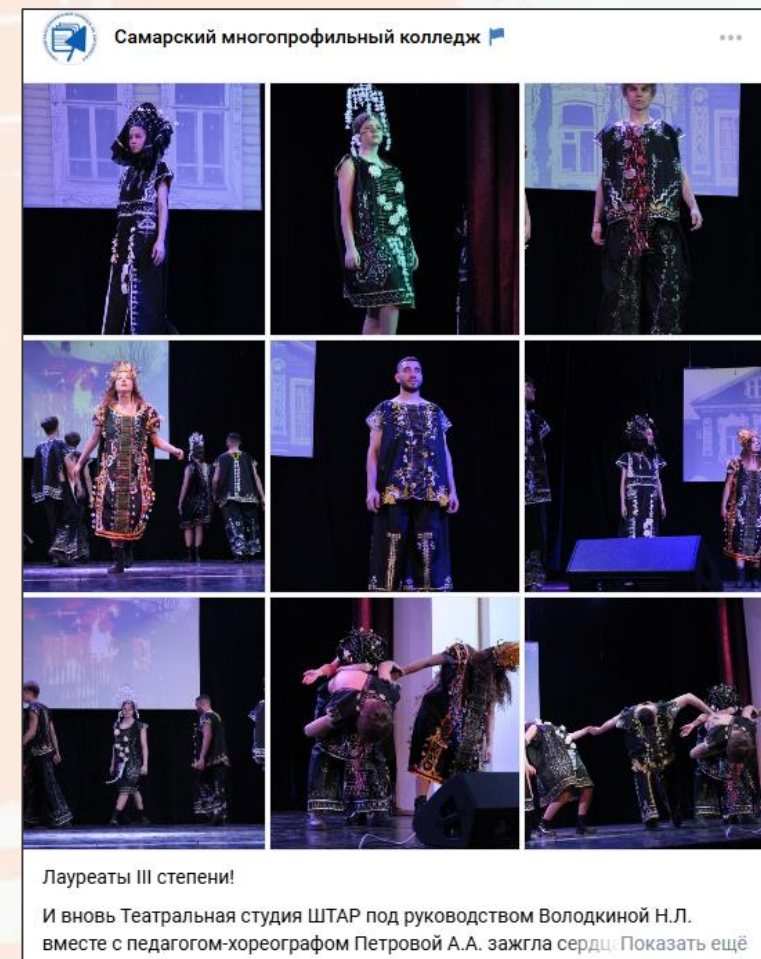
Описание программных направлений

В колледже за годы работы педагога дополнительного образования Володкиной Н.Л., возглавляющего театральную студию «Штар», были представлены следующие постановки:

Спектакль «Стиляги» - поставлен по сюжету фильма. Сюжет посвящён жизни одноимённой молодёжной субкультуры 1950-х годов. Это история начала пятидесятых, в которой компании молодых людей приходится бороться за право быть не такими как все, слушать другую музыку, по-другому одеваться и любить. В основе сюжета — история простого советского парня Мэлса Бирюкова, который нашёл друзей и любовь среди «идейных врагов». Данная постановка учит молодых людей сопереживать, слышать других, принимать чужую точку зрения, учит признавать свои ошибки и нести за них ответственность.

Спектакль - комедия «Моя национальная свадьба» - социальный быт, другой язык, традиции - все студенты примерили на себя, узнали о многонациональном составе нашего государства, разыграли сцены ссор и примирения, спектакль получился легкий, комедийный, но, в тоже время с глубоким смыслом, который учит уважать чужую религию и культуры, чужой язык, быт и нравы и жить дружно.

Исследования показывают, что наиболее успешными являются те рассчитанные на молодежную аудиторию театральные проекты, авторами и участниками которых являются сами молодые люди. Чрезвычайно важными являются поиск и внедрение эффективных форм и методов педагогической деятельности, в ходе которых происходит активное вовлечение подростков и молодежи в работу по профилактике негативных социальных явлений среди своих сверстников.



Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

К реализации проекта привлечены преподаватели, 2 методиста. Все преподаватели имеют профильное образование, два преподавателя имеют высшую квалификационную категорию.

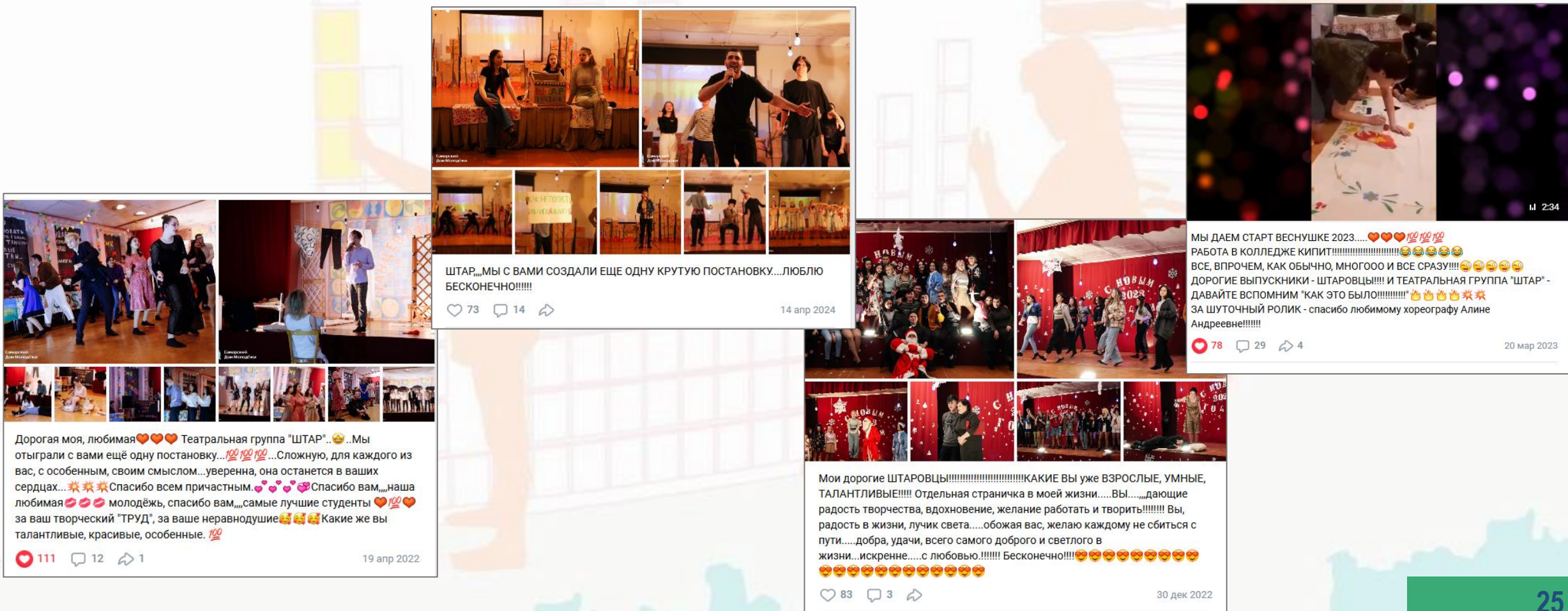
Все декорации и костюмы изготавливаются самим студентами.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Этап	Прогнозируемые результаты
1 этап	Осознание основных причин социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Перечень задач для реализации инклюзивной практики.
2 этап	Социальная адаптация выпускников с ОВЗ и инвалидностью.
3 этап	Увеличение количества социально адаптированных выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Транслирование опыта по реализации социального театра.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Регулярные показы спектаклей в колледже и участие в различных конкурсах – лучшее доказательство нашей практической апробации практики



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Список используемых источников

1. «Использование театральных методик в обучении по принципу «равный-равному». Практическое руководство. Издано при финансовой поддержке Фонда ООН в области народонаселения, ЮНФПА. 2009;
2. «Социальный театр. Спектакль плюс..» Руководство по работе с молодежью. Санкт-Петербург, 2010;
3. «Социальный театр – эффективная форма профилактической работы с подростками в системе дополнительного образования детей», статья Е.Е. Лавровой, педагога БОУДО УР «Республиканского центра дополнительного образования детей».
4. Страница аккаунта в VK Володкиной Н.Л. <https://vk.com/kurbat1978>
5. Аккаунт в VK ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» https://vk.com/cmt_11?from=groups

Заключение

Комплекс мер, апробированный нашей профессиональной организацией по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через реализацию социального театра, дал положительные результаты. Театрализованные постановки с социальным смыслом привлекают внимание подростков данной категории, активно вовлекают их в происходящее, воздействуя на чувства участников и зрителей, а не только на их интеллект. Именно это способность затрагивать чувства, позволяет театру оказывать влияние на взгляды и представления людей, которое подчас недоступно при использовании традиционных образовательных и воспитательных методов. Исходя из этого, мы переходим к следующему этапу реализации данной инклюзивной практики – масштабирование.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«НОВОКУЙБЫШЕВСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К КОНКУРСАМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПОСТРОЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА В ГАПОУ «НГТК»

АВТОРЫ

ДЕНЬКИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА
ЖАРКОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

2025

Введение

▶ **Цель практики** – создание условий для эффективной адаптации, повышению мотивации, вовлечение во внеурочную деятельность, психологической подготовки к конференциям и профессиональному конкурсу «Абилимпикс».

Задачи:

1. Проанализировать списки студентов по выявлению новых студентов со статусом ОВЗ и инвалидов;
2. Провести психологическую диагностику по выявлению психологических и личностных особенностей.
- ▶ 3. Формирование комфортного психологического климата для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках подготовки к конкурсам.
4. Развитие навыков социального взаимодействия, делового общения в социуме при участии в конкурсах профессионального мастерства.
5. Установление адекватной самооценки и достижение эмоциональной устойчивости.

Целевая аудитория

▶ Студенты со статусом ОВЗ и инвалид.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Работа по комплексному сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной образовательной организации ведется по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа – знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом. Заполнение документации, анкетирование, уточнение особенностей здоровья. Итогом является оформление личного дела.

2. Групповая работа ведется на основании проводимой индивидуальной работы и составляется план работы на группу.

Описание индивидуального маршрутного направления

Программа работы рассчитывается на все время обучения (2 г.10 мес или 3г. 10 мес.)

Таблица 1. Этапы работы с студентами ОВЗ и инвалидов

Работа с инвалидами и ОВЗ 1 курсом (студенты получившие статус «инвалид»)	Работа с инвалидами 2-4 курсов
1.Анализ списка обучающихся	1.Личная беседа
2.Личное знакомство педагога-психолога и социального педагога с обучающимся и его законным представителем (сбор информации для оформления карточки студента и личного дела)	2.Проведение психологического тестирования (по необходимости) + СПТ
3.Проведение психологического тестирования (например:уровень самооценки, тревожность, адаптация) + результаты СПТ ;	3. Корректировка планов работ
4.Составление плана индивидуальной работы со студентом, с группой	
5.Рекомендации по работе для кл.руководителей, преподавателей-предметников	
6.Подготовка к конкурсам/ конференциям	

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации инклюзивной практики

Специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, преподаватели-предметники.

Ежегодное прохождение курсов повышения квалификации по направлениям: особенность разных нарушений; специфика обучения, психологическое и социальное сопровождение студентов.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Таблица 2. Статистика побед в региональном конкурсе «Абилимпикс»

Год участия	Всего зарегистрированных	Компетенция	Место
2020 год	7 студентов	Администрирование баз данных	1
		Экономика и бухгалтерский учет	3
		Кулинарное дело	3
		Сетевое и системное администрирование	3
		Выпечка х\б изделий	3
2021 год	9 студентов	Обработка текста	3
		Поварское дело	1
		Экономика и бухгалтерский учет	3
		Сетевое и системное администрирование	3
		Выпечка х\б изделий	1
2022 год	11 студентов	Поварское дело	3
		Обработка текста	3
		Экономика и бухгалтерский учет	1
		Администрирование баз данных	2

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

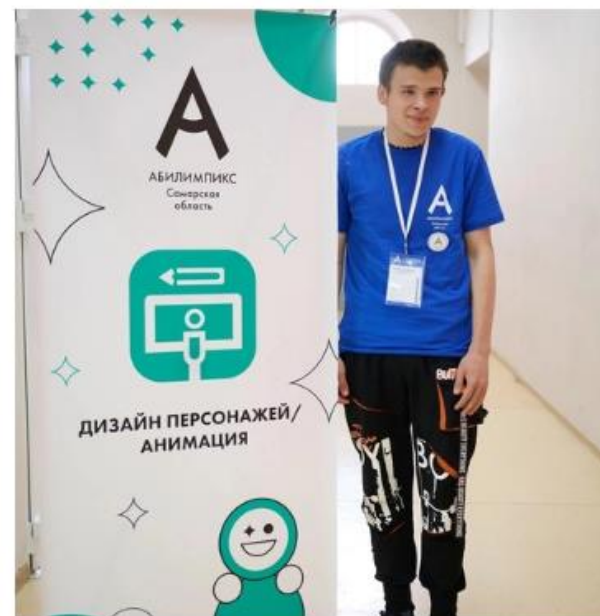
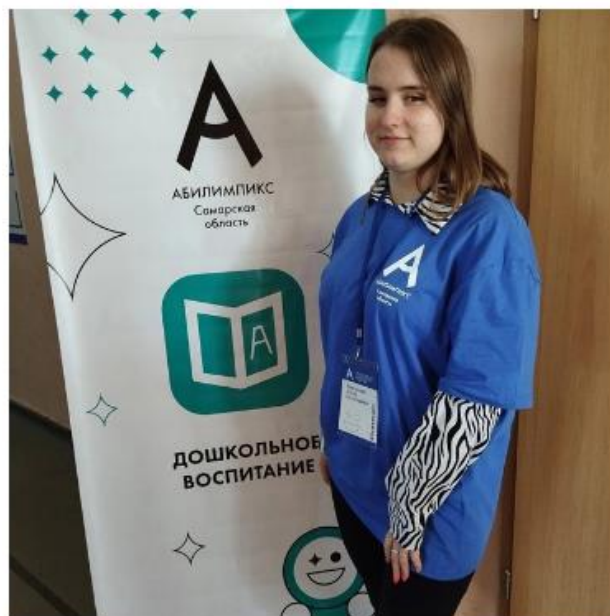
Таблица 2. Статистика побед в региональном конкурсе «Абилимпикс»

Год участия	Всего зарегистрированных	Компетенция	Место
2023 год	13 студентов	Торговое дело	1,2
		Поварское дело	2
		Обработка теста	2
		Экономика и бухгалтерский учет	2
		Выпечка х\б изделий	1
2024 год	17 студентов	Торговое дело	1,3
		Поварское дело	1
		Бухгалтерский учет	3
		Администрирование баз данных	3
2025 год	19 студентов	Торговое дело	3
		Бухгалтерский учет	3
		Ресторанный сервис	2,3
		Дизайн персонажей и анимация	3

Заключение

1. Студенты с инвалидностью легко и безболезненно проходят адаптацию в ученических группах;
- 2.Отсутствие конфликтных ситуаций;
- 3.Востребованность с стороны студентов инвалидов к конкурсам профессионального мастерства.







ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ТЕМА: РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

АВТОРЫ

РОДИОНОВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА
АЗИМОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА

2025

Введение



Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

Цель программы:

Создание комплексных условий для успешной социально-психологической адаптации, академической интеграции и профессионального становления студентов с нарушениями слуха в образовательной организации среднего профессионального образования через развитие инклюзивной среды, психолого-педагогического сопровождения и формирования коммуникативных навыков.

Задачи программы:

1. Развитие коммуникативных навыков и социальной интеграции, а именно:
2. Психолого-педагогическое сопровождение, а именно:
3. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации, а именно:

Введение

Целевая аудитория

- ▶ 1. Студенты с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), обучающиеся в учреждениях СПО, нуждающиеся в социально-психологической поддержке и адаптации к образовательной среде.
- 2. Педагоги и сотрудники колледжей/техникумов, работающие с данной категорией обучающихся и требующие специальных знаний и навыков инклюзивного взаимодействия.
- 3. Слышащие студенты, участвующие в инклюзивном образовательном процессе и способствующие созданию комфортной социальной среды для сверстников с нарушениями слуха.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

1. Старт программы: Формирование рабочей группы (педагоги, психологи, социальные педагоги).
2. Диагностика: Выявление индивидуальных особенностей и потребностей студентов.
3. Планирование: Разработка индивидуальных и групповых форм работы.
4. Реализация мероприятий: Проведение занятий, тренингов, консультаций.
5. Мониторинг: Регулярная фиксация динамики адаптации.
6. Итоговый анализ: Оценка результатов, подготовка отчетов.
7. Планирование на следующий цикл: Корректировка программы с учетом выявленных проблем.

Описание программных направлений

Название модуля	Мероприятия	Форма проведения
Диагностико-аналитический модуль	1. Комплексная психодиагностика: ▪ Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд (адаптация: А. К. Осницкий (2004 г.)). ▪ Многомерный опросник исследования самоотношения (Автор: С.Р. Пантилеев). ▪ Методика многомерной оценки детской тревожности (Автор: Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман). ▪ Социометрия Дж. Морено. ▪ Карта наблюдения Д. Стотта. 2. Оценка коммуникативных навыков (наблюдение, анкетирование) 3. Анализ образовательных потребностей: ▪ Анкетирование студентов ▪ Интервью с преподавателями ▪ Аудит доступности среды	Индивидуальные и групповые диагностические сессии

Описание программных направлений

Название модуля	Мероприятия	Форма проведения
Коммуникативно-развивающий модуль	1. Тренинги коммуникативной компетентности: ▪ "Эффективное взаимодействие" ▪ "Конфликтология в инклюзивной среде" 2. Тематические мастер-классы	Групповые занятия с элементами тренинга
Психокоррекционный модуль	1. Индивидуальное консультирование: ▪ Психологическая поддержка ▪ Профориентационные консультации 2. Групповая терапия: ▪ Арт-терапевтические сессии ▪ Тренинг "Уверенность в себе"	Кабинетные и камерные форматы
Социально-интеграционный модуль	1. Проектная деятельность: ▪ Социальные проекты ▪ Профессиональные кейсы 2. Выездные мероприятия различной направленности: просветительские, волонтерские, развлекательные и т.д.	Внеаудиторные мероприятия

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

1. Кадровые ресурсы:

- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Кураторы академических групп.

2. Методические ресурсы:

- Специализированные тестовые методики;
- Карты наблюдения за адаптацией;
- Дневники динамического наблюдения.

3. Материально-технические ресурсы:

- Кабинет психолого-педагогического сопровождения с зоной для индивидуальных консультаций;
- Кабинет для групповых занятий;
- Зона для тренингов с возможностью специальной рассадки (полукруг);
- Мультимедийное оборудование.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

1. Для студентов с нарушениями слуха

Социальные результаты:

- Сформированность устойчивых коммуникативных навыков (вербальных/невербальных);
- Расширение круга социальных контактов в образовательной среде;
- Активное участие в студенческой жизни.

Психологические результаты:

- Снижение уровня тревожности;
- Повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- Развитие стрессоустойчивости в академической среде.

2. Для педагогического коллектива

- Повышение компетентности в области инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

3. Для образовательной организации

- Создание доступной инклюзивной среды;
- Формирование устойчивой модели психолого-педагогического сопровождения.

4. Для слышащих студентов

- Формирование инклюзивной культуры в студенческой среде;
- Развитие толерантности и эмпатии.

5. Для родителей/законных представителей

- Повышение психолого-педагогической компетентности;
- Активное включение в процесс сопровождения;
- Снижение уровня тревожности за образовательные перспективы ребёнка.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Методы контроля

■ Документальный анализ:

- Проверка журналов занятий;
- Анализ индивидуальных карт сопровождения.

■ Наблюдение:

- Посещение занятий (не менее 1 раз в месяц);
- Мониторинг внеучебных мероприятий;
- Фиксация взаимодействия в студенческой среде.

■ Диагностика:

- Периодическое тестирование (входное, промежуточное, итоговое);
- Анкетирование участников (раз в квартал);
- Экспресс-оценки текущего состояния.

■ Обратная связь:

- Система "электронных жалоб";
- Книга предложений в доступных форматах.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Данная программа была реализована на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий» в период с сентября 2024 года по май 2025 года в связи с поступлением на 1 курс студентки с нарушениями слуха.

В программе приняли участие:

- Администрация ГБПОУ «СТПТ» в лице заместителя директора по социально-педагогической работе;
- Педагог-психолог;
- Социальный педагог;
- Классный руководитель группы, в которой обучается студент с нарушениями слуха;
- Слышащие студенты (одногоруппники студента с ОВЗ в количестве 25 человек);
- Студентка с нарушениями слуха.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Наименование методик	Сентябрь 2024	Февраль 2025	Май 2025
Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса–Даймонд (адаптация: А. К. Осницкий (2004 г.)).	Дезадаптация по следующим факторам: 1.«Адаптация»; 2.«Приятие других»; 3.«Самовосприятие»; 4.«Эмоциональная комфортность».	Дезадаптация по следующим факторам: 1.«Самовосприятие»; 2.«Эмоциональная комфортность»;	Дезадаптация по следующим факторам: 1.«Самовосприятие».
Методика многомерной оценки детской тревожности (Автор: Е.Е. Малкова (Ромицына), Л.И. Вассерман).	Высокий уровень общей тревожности	Средний уровень общей тревожности	Средний уровень общей тревожности
Социометрия Дж. Морено (статусная роль)	Пренебрегаемый	Принятый	Принятый



Подтверждение соблюдения правил заимствования

[9:56:54] Go Найдено 9% совпадений по адресу:

https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/NPB/PP/Metodich_ruk_Sbornik_testov_Prilozhenie.pdf

[9:57:04] Не загружена страница из запроса №167-3 (30100 миллисек, превышен таймаут в 30000 миллисек): <https://www.skolkovo.ru/expert-opinions/esg-transformaciya-kak-sozdat-dolgosrochnye-cennosti-i-obespechit-rost-biznesa/>

[9:57:05] Тип проверки: *Стандартная* (Размер выборки = 9)

[9:57:05] **Уникальность текста 81%**® (Проигнорировано подстановок: 0%)

Заключение

Реализация программы социально-психологической адаптации студентов с нарушениями слуха в образовательных организациях среднего профессионального образования подтвердила свою исключительную актуальность в контексте современных требований к инклюзивному образованию и профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведенная работа отвечает на ключевые вызовы, стоящие перед системой профессионального образования:

1. Соответствие государственной политике в области инклюзии.
2. Решение острых социальных проблем.

Анализ исходной ситуации выявил три ключевых проблемы:

- Высокий уровень дезадаптации (68% студентов при поступлении демонстрировали признаки социальной изоляции);
- Коммуникационные барьеры в учебном процессе;
- Недостаточная профессиональная ориентированность.

Программа предложила системный подход к их преодолению через комплекс психолого-педагогических мер.



СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА
СОКРАЩЕНИЕ СРОКОВ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВОГО КУРСА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

АВТОРЫ

БАБИЧ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

КАРЯГИНА ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

Цели проекта



- В рамках развития системы наставничества в Колледже создать атмосферу доброжелательности и успешности по направлениям:
- профессиональный рост;
 - формирование социальной и общественной ответственности студентов колледжа в рамках развития студенческого самоуправления;
 - формирование навыков участия в научно-практической и исследовательской деятельности.

Целевая аудитория



Студенты профессиональной образовательной организации с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Описание программных направлений

1 этап: подготовительный (сентябрь-октябрь)

- Организация и проведение выборов в группах 1 курса старост и актива групп.
- Формирование инициативной группы студентов старших курсов (наставников) для работы со студентами первого курса по направлениям: профессиональное развитие, здоровый образ жизни, культурно-массовое.
- Закрепление наставников за студентами первого курса с ОВЗ по разным направлениям деятельности (профессиональная подготовка, развитие творческого потенциала, формирование здорового образа жизни, сопровождение научно-практической работы).
- Разработка инициативной группой плана проведения тренингов, мастер-классов, деловых игр для обучающихся лиц с ОВЗ.



Алгоритм реализации инклюзивной практики

Описание программных направлений

2 этап: основной (ноябрь – май)

- Обучение актива студентов первого курса.
- Вовлечение новых студентов с ОВЗ инвалидностью в творческие коллективы (СМИ колледжа, художественная самодеятельность, волонтерство, занятие спортом).
- Подготовка и проведение культурно-массового мероприятия «Посвящение в студенты» командой Студенческого совета.
- Развитие системы наставничества (старшие - младшим, студент-наставник – студент), расширение направлений деятельности, привлечение новых студентов колледжа к активной общественной работе.



Алгоритм реализации инклюзивной практики

Описание программных направлений

3 этап: заключительный (май-июнь)

- Анализ результатов работы наставников за учебный год.
- Разработка плана на следующий учебный год.
- Анализ осуществленной деятельности, публикация отчетных текстовых и фотоматериалов на сайте колледжа, в социальных сетях, в СМИ.

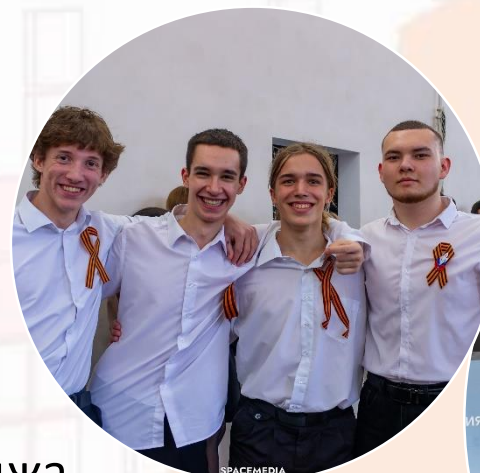


Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Реализацией проекта занимается социально-педагогическая служба государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж».

Исполнители

Волонтеры-наставники,
студенческий актив,
студенты колледжа,
педагогический коллектив
при поддержке администрации Колледжа.



Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

✓ **качественные**

- формирование общих компетенций и личностных результатов через получение опыта практической деятельности у студентов – наставников и у обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение уровня личностного и социального развития студентов - участников проекта;
- приобретение позитивного опыта общения друг с другом, социальными партнерами, работы в команде через досуговую деятельность в колледже.

✓ **количественные**

- увеличение количества студентов - лиц с ОВЗ, участвующих в органах самоуправления;
- увеличение участников в проектной деятельности студентов и т.д.

Сведения о практической апробации ИНКЛЮЗИВНОЙ практики

В 2019-2020г. был разработан и реализован социальный проект, направленный на сокращение сроков адаптации и социализации обучающихся первого курса с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, который реализуется по настоящее время и корректируется ежегодно.



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Анализ участия лиц с ОВЗ и инвалидностью в

№ п.п.	Наименование мероприятия	2022	2023	2024
1	Профессиональный чемпионат Абилимпикс - региональный этап	28	27	29
3	Всероссийский конкурс творческих работ молодежи «Люди так не делятся»	114	127	210

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Проверено на <https://antiplagiat.ru>, уникальность текста составила 71 %

vozmozhnostyami-zdorovya-v-00-2772104.pptx

[16:18:13] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://overino.uralschool.ru/file/card?id=267>

[16:18:13] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://zelsosh.volgogradschool.ru/file/card?id=826>

[16:18:20] Ya Найдено 7% совпадений по адресу: <https://samgk.ru/wp-content/uploads/2022/08/Комплексный-план-СГК.pdf>

[16:18:20] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <http://krasmgc.ru/patsientam/programma-gos-garantij/30-formirovanie-navykov-zdorovogo-obraza-zhizni>

[16:18:22] Go Найдено 1% совпадений по адресу: <https://gp16.medkhv.ru/index.php/medinfo/32-zdorovyj-obraz-zhizni-i-ego-sostavlyayushchie>

[16:18:33] Тип проверки: Стандартная (Размер выборки = 9)

[16:18:33] **Уникальность текста 71%[©]** (Проигнорировано подстановок: 0%)

Заключение

Успешная реализация данного проекта является важным шагом на пути к обеспечению равных возможностей для всех студентов, а также к формированию общества, в котором каждый человек может реализовать свой потенциал независимо от физических возможностей. Мы уверены, что совместными усилиями мы сможем создать будущее, в котором инклюзия станет нормой, а поддержка — неотъемлемой частью образовательного процесса.





СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: ЕДИНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВОЗМОЖНОСТЕЙ: СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЕРСТВО ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

АВТОРЫ

БОЖЕДОМОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

АБРАМОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

ЗОЛОТУХИНА АЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная практика

- ▶ создать эффективную, устойчивую и адаптивную модель социального партнерства, обеспечивающую комплексное сопровождение инклюзивных образовательных траекторий студентов с ОВЗ и инвалидностью и их успешную интеграцию в профессиональное сообщество

Задачи:

1. Формирование и расширение сетевого партнерства: заключить не менее 15 соглашений о сотрудничестве к концу 2026 года, интегрировав их в единую сетевую модель.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных и карьерных траекторий: разработать и реализовать не менее 15 траекторий для студентов с ОВЗ и инвалидностью к середине 2026 года, с учетом их потребностей и запросов рынка труда.
3. Повышение показателей трудоустройства выпускников: увеличить долю трудоустроенных выпускников с ОВЗ и инвалидностью по специальности на 20% к концу 2026 года.
4. Активизация совместных мероприятий и повышение удовлетворенности участников: провести не менее 10 совместных мероприятий с участием социальных партнеров и студентов к концу 2026 года, с обратной связью > 80% удовлетворенности от участников.

Целевая аудитория

- ▶ Студенты с различными нозологиями и их родители/законные представители

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Диагностика и
определение
потребностей

- Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей обучающихся и разработки рекомендаций ПМПк, учитывающих их потребности и возможности.

Поиск и
привлечение
профильных
партнеров

- Поиск и вовлечение социальных партнеров, предприятий и НКО, заинтересованных в сотрудничестве и поддержке инклюзивных образовательных процессов.

Разработка
ИОТ/ИКТ

- Совместная разработка индивидуальных образовательных и карьерных траекторий с участием студентов, родителей, педагогов и социальных партнеров для персональной поддержки.

Образовательный
процесс и
практика

- Реализация адаптированных программ с применением дистанционных технологий, адаптивных средств и регулярной тьюторской поддержки. Организация стажировок на предприятиях с учётом индивидуальных особенностей и сопровождение наставников.

Поддержка и
адаптация
выпускников

- Психолого-педагогическое сопровождение, содействие в трудоустройстве через ярмарки вакансий и консультации. Постдипломное сопровождение, мониторинг и помощь выпускникам в адаптации на рабочих местах.

Описание программных направлений

Модуль «Диагностико-аналитический и планирования»

Первичная и текущая диагностика, анализ потребностей, способностей студентов, профориентационное тестирование.

Анализ рынка труда, изучение индивидуальных образовательных потребностей, разработка ИОТ/ИКТ

Модуль «Образовательно-адаптивный»

Внедрение адаптированных образовательных программ с учётом особенностей студентов и профиля их ОВЗ для успешного усвоения материала.

Использование адаптивных технологий и дистанционного обучения, применение ассистивных устройств для расширения образовательных возможностей.

Формирование профессиональных и гибких («soft skills») навыков через проектное обучение, развитие креативности и самостоятельности.

Тьюторское сопровождение обеспечивает индивидуальную помощь, корректировку траекторий и повышение эффективности обучения.

Описание программных направлений

Модуль «Сопровождающе-консультативный»

Индивидуальная психологическая и социально-педагогическая поддержка студентов и их родителей посредством консультаций, тренингов и профилактики эмоционального выгорания.

Организация «Школы родителей» с тематическими занятиями и обменом опытом, направленная на повышение мотивации и успешную адаптацию обучающихся.

Модуль «Карьерно-ориентационный и трудоустройства»



Профессиональные пробы

Организация практических профессиональных проб и ознакомительных мероприятий для развития компетенций и понимания рабочих задач.



Мастер-классы и тренинги

Проведение мастер-классов от работодателей и тренингов по развитию «гибких» навыков и подготовке к трудоустройству.



Стажировки и наставничество

Стажировки на предприятиях с учётом индивидуальных возможностей студентов и поддержка наставников на рабочих местах.



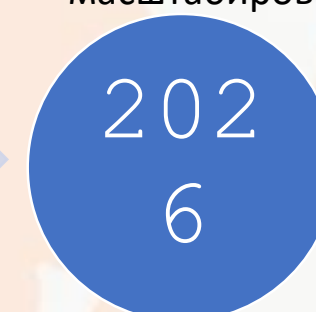
Постдипломная поддержка

Сопровождение выпускников после завершения обучения для успешной адаптации и дальнейшего профессионального роста.

Описание программных направлений

Модуль «Сетевое взаимодействие»

Формирование партнёрской сети
Создание устойчивой сети из образовательных учреждений, работодателей, НКО и органов власти для системного сопровождения студентов с ОВЗ.

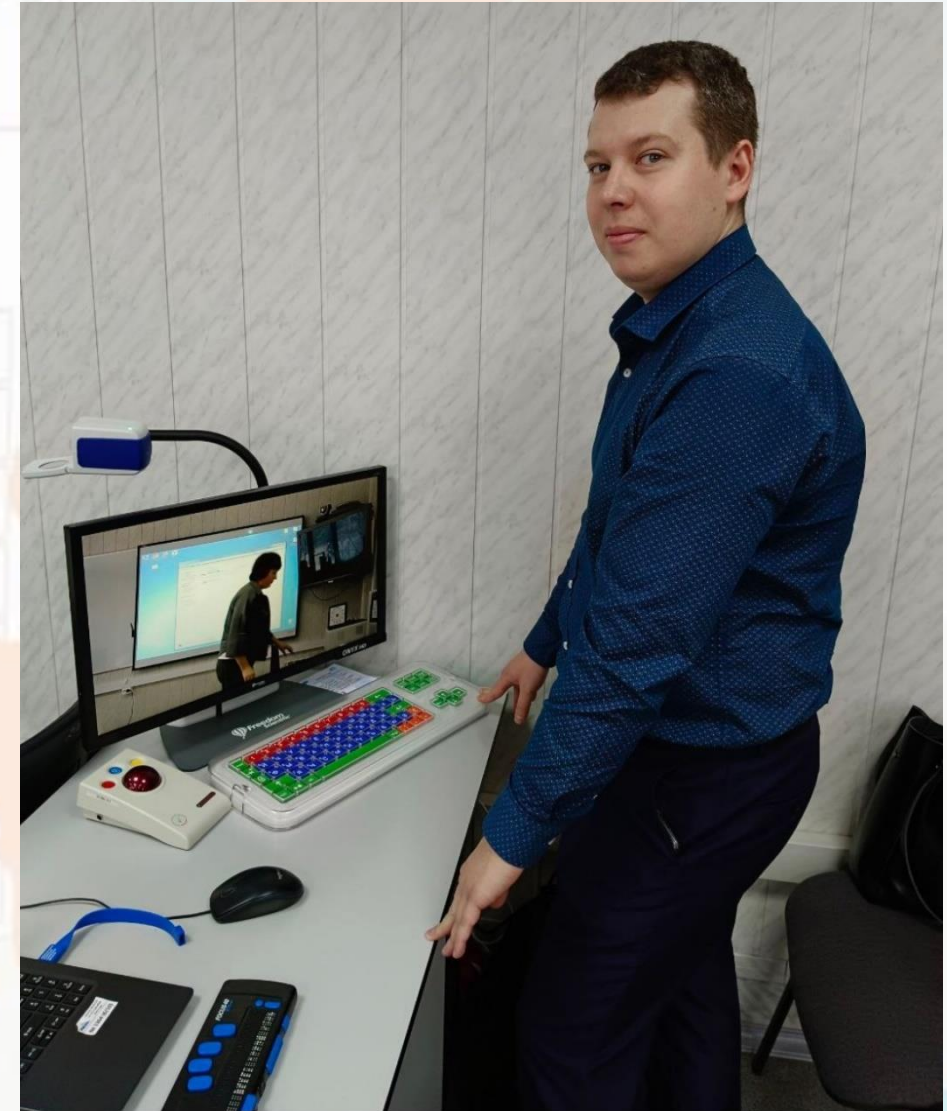


Оценка результатов и развитие
Анализ эффективности практики, распространение лучших решений и планирование дальнейшего масштабирования модели.

Активная реализация программы
Проведение совместных мероприятий, круглых столов и онлайн-лекториев для обмена опытом и формирования инклюзивной культуры.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

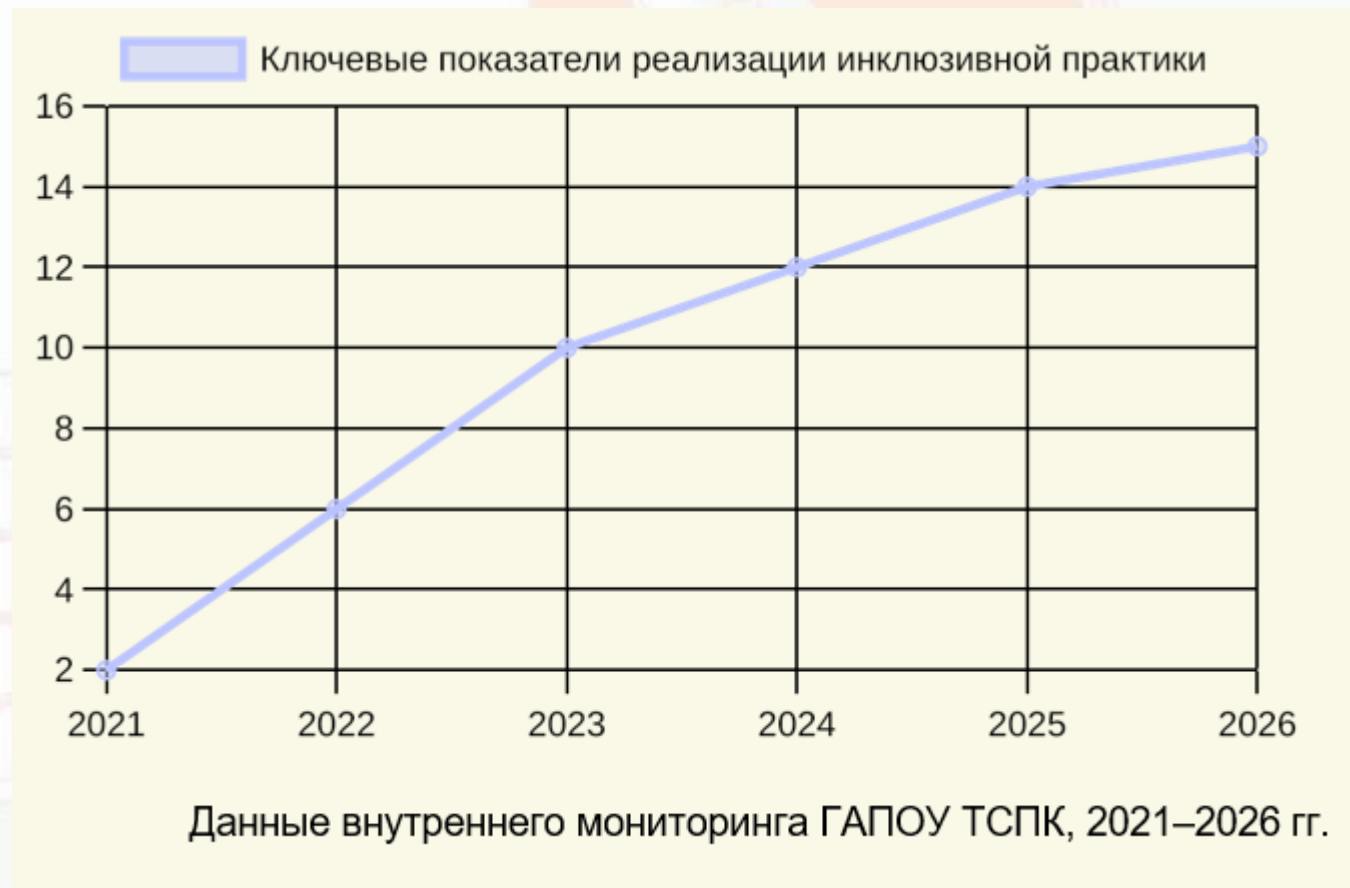
Категория	Описание
Кадры	Квалифицированные педагоги, тьюторы, психологи, карьерные консультанты, социальные партнёры
Методические материалы	Адаптированные программы, методики, электронные ресурсы
Материально-технические средства	Безбарьерная среда, ассистивные технологии, оборудование для ДОТ
Информационные ресурсы	Высокоскоростной интернет, электронная среда обучения, базы данных партнёров



Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Для оценки эффективности используются мониторинг трудоустройства, опросы удовлетворенности и регулярный анализ данных образовательного процесса.

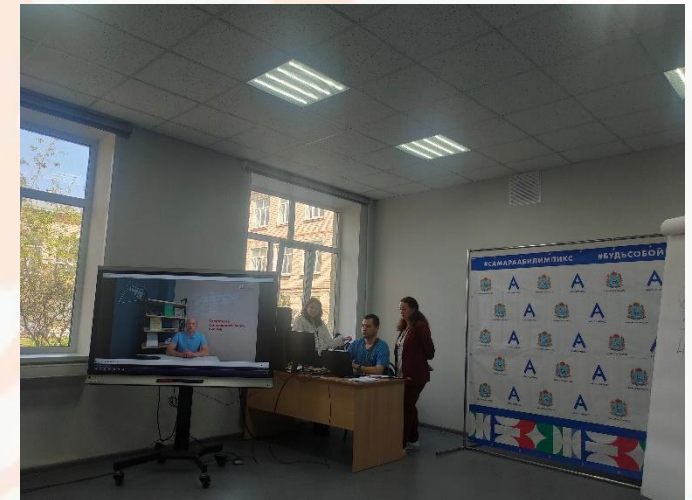
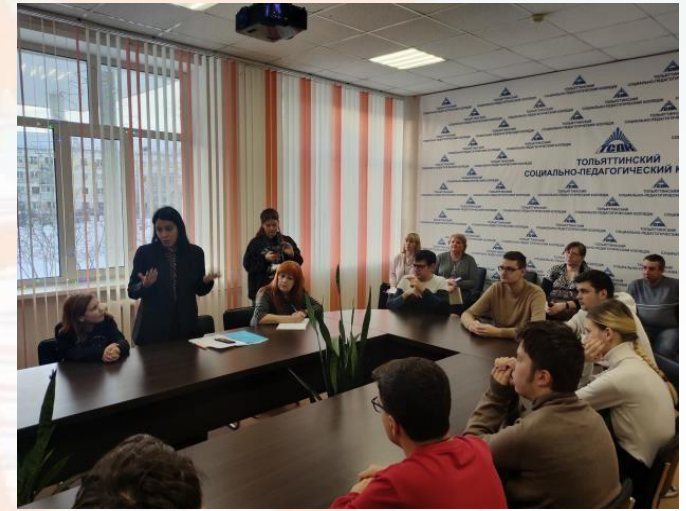
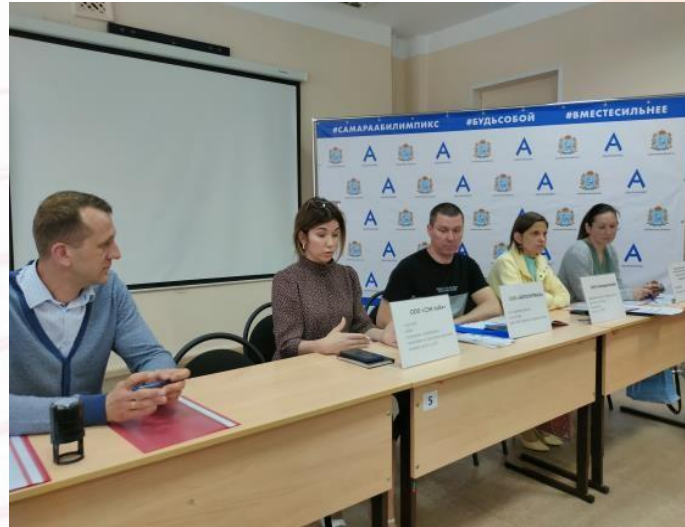
Динамика показывает последовательное достижение целей по партнерствам, образовательным траекториям и трудоустройству студентов с ОВЗ.



Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Практика реализуется с 2021 по 2026 год в ГАПОУ ТСПК с участием 87 студентов с ОВЗ по 7 специальностям, обеспечивая интеграцию адаптивных образовательных подходов.

В проект вовлечены 15 педагогов и специалистов сопровождения, а также свыше 20 социальных партнеров — работодателей и НКО, с которыми заключены соглашения для комплексного сопровождения.



Результаты, эффективность реализации инклюзивной практики подтверждающие

Успешные кейсы трудоустройства иллюстрируют результативность индивидуальных траекторий и сотрудничества с предприятиями-партнерами.

Рост показателей свидетельствует о положительном влиянии модели на интеграцию и поддержку студентов с ОВЗ в профессиональной среде.

Динамика ключевых показателей (2021-2024 гг.)



Подтверждение соблюдения правил заимствования

[11:03:51] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.cposo.ru/metodicheskie-i-informatsionnye-materialy/2701-v-samarskoi-oblasti-startoval-konkurs-praktiki-inkluzivnogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

[11:03:51] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.cposo.ru/metodicheskie-i-informatsionnye-materialy/2717-podvedeny-itozi-oblastnogo-konkursa-praktiki-inkluzivnogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

[11:03:52] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://fmc-spo.ru/activity/konkurs/itogi.html>

[11:03:53] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://smarteka.com/uploads/files/2023/01/13/7599a882-37df-4793-816b-52b4608e7520eb748d27-12d8-47f8-86fa-fc9e49d80b4.pdf>

[11:03:55] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/socialnoe-partnerstvo-kak-usloviye-dlya-socialnoi-adaptatsii-uchashisya-s-ovz-7003428.html>

[11:03:56] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://sch84.krk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/inkluziya/2.pdf

[11:03:58] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprotivozhdenie-i-podderzhka-studentov-s-invalidnostyu-i-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah>

[11:03:59] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://moluch.ru/archive/467/103077>

[11:04:02] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://s-ba.ru/tpost/ic3ymk051-sotsializatsiya-kak-usloviye-uspekhov-i-n>

[11:04:02] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://itperemena.ru/tpost/b9bcd821-korektsionnoe-obrazovanie-osnovnoi-resu>

[11:04:05] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentatsiya-avtustovskoe-zasedanie-metodicheskogo-obedineniya-uchitelei-nachalnyh-klassov-izmeneniya-v-fop-noo-v-2025-2026-uchebnom-godu-862344>

[11:04:05] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.rumc.mosgu.ru/direction/education/adaptivnye-obrazovatelnye-programmy>

[11:04:07] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://stfk-rb.ru/about/education/adapted-basic-educational-program>

[11:04:08] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: http://edu-turmansk.ru/www/do/pedmaster/dou109/mdou109_prize.pdf

[11:04:11] *Va* Найдено 3% совпадений по адресу: [https://miprru.ru/resources/news/Положение-о-конкурсе-Практик-ИВО-2024-ВО-1\).pdf](https://miprru.ru/resources/news/Положение-о-конкурсе-Практик-ИВО-2024-ВО-1).pdf)

[11:04:12] *Va* Найдено 3% совпадений по адресу: <https://oaoop.ru/document/ЛСграмотыЮшнина-4.1.-Проект-Мобильный-технопарк-без-границ.pdf>

[11:04:13] *Va* Найдено 3% совпадений по адресу: <https://smarteka.com/uploads/files/2023/01/19/7af0d7e-db25-49ec-9208-5d875299c350eaf23718-5269-41ec-82df-e7d87951b9b9.pdf>

[11:04:15] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.maam.ru/detskiasad-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-inkluzivnogo-obrazovaniya.htm>

[11:04:20] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://press-release.ru/branches/education/759ad517d1983>

[11:04:21] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://ede.sipkro.ru/cde>

[11:04:21] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://taom.academy/sveden/files/zio/Rezultaty_opytov_obuchavushisya_po_OPOP_38.03.02_Biznes-analitika_v_upravlencheskoj_deyatelnosti_v_2023-2024_uch.pdf

[11:04:24] *Go* Найдено 2% совпадений по адресу: [https://gospu.ru/sites/default/files/eventfiles/Требования-к-психолого-педагогической-программе-\(технологии\).docx](https://gospu.ru/sites/default/files/eventfiles/Требования-к-психолого-педагогической-программе-(технологии).docx)

[11:04:26] *Go* Найдено 3% совпадений по адресу: <https://miprru.ru/resources/news/Положение-о-Международном-конкурсе-практик-инклюзивного-высшего-образования.pdf>

[11:04:27] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.dissercat.com/content/podgotovka-kvalifikatsionnykh-rabochikh-dlya-sovremennogo-rynka-truda-v-uchrezhdeniyakh-sre>

[11:04:28] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: https://akvobr.ru/inkluzivnoe-obrazovanie_ehto.html

[11:04:28] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698da35861ad4c9d9696ee0c3ee7a

[11:04:28] *Va* Найдено 2% совпадений по адресу: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inkluzivnoi-obrazovatelnoi-sredy-v-obrazovatelnykh-organizatsiyah.pdf

[11:04:33] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://synergysonline.ru/blog/kolledzh-v-chem-raznitsa-nachalnogo-professionalnogo-i-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

[11:04:34] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.cposo.ru/metodicheskie-i-informatsionnye-materialy/1700-osnovnye-terminy>

[11:04:34] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_72498/3dd6da4a204819a8b3735cb2367866d190250e21

[11:04:34] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2f852d51c70e2f0c8e02abb2d81a6c22e

[11:04:39] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/192/10774>

[11:04:39] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://insgu.ru/sveden/document/Documents/Obshchie dokumenty/Polojenie o person damnyh abitur i o buch.pdf>

[11:04:41] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://psyjournals.ru/serialpublications/ebeep2024/ebeep2024.pdf>

[11:04:41] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-upravleniya-professionalnym-obrazovaniem-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskikh-usloviyah>

[11:04:43] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://elib.mzgu.ru/files/eb/doc/k5DhLie4B8A.pdf>

[11:04:44] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://zhit-vmeste.ru/normativnye-pravovye-akty/minobrnauki-rossii/152780>

[11:04:45] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74858958>

[11:04:49] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://infourok.ru/inkluzivnoe-obrazovanie-obuchavushisya-s-ovz-pedagogika-reshenie-zadach-nadomnoe-obucheniye-inkluzivnoe-obrazovanie-obrazovatel-5480421.html>

[11:04:51] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cypmp59.ru/upload/iblock/8a0/beslbutzby4lm67w9cd12veavv7Bcp1.pdf>

[11:04:54] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://scipress.ru/pedagog/articles/ob-inkluzivnoi-kulture-subektov-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-protsessa.html>

[11:05:26] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://skillbox.ru/media/education/nuzhny-li-individualnye-obrazovatelnye-traektorii-v-massovoy-shkole-mneniya-ekspertov>

[11:05:28] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://krboul.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/ZPR_UMTs/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detev-s-ovz-i-invalidnostyu-s-uchetom-nozologicheskikh-grupp.pdf

[11:05:33] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-mvazkih-naukov-v-sovremennom-professionalnom-deyatelnosti>

[11:05:33] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://cypmp59-irk.ru/files/content/pdf/e-for_parents/specificeskoe-osobennosti-razlichnykh-kategori-obuchavushisya-pri-realizatsii-fgos.pdf

[11:05:40] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://fmc-spo.ru/netcat_files/117/273/h_753dc0a1fab4803778f3fab6d30f72598

[11:14:28] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://adpo-edu.ru/blog/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-cto-eto-ee-celi-i-zadachi>

[11:14:29] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cpkrus.ru/samara/kursy-professionalnoi-perepodgotovki-fizkultura-i-sport/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-v-ramkah-fgos>

[11:14:29] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://fgos.ru/fgos/fgos-49-04-02-fizicheskaya-kultura-dlya-lits-s-otkloneniyami-v-sostoyanii-zdorovya-adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-1406>

[11:14:38] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11089/2/2019nalimova.pdf>

[11:14:41] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-molodezhi-s-ogranichenymi-vozmozhnostyami-zdorovya>

[11:14:45] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: https://shkolaglyadenskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/160/2561/algoritn-okazaniya-psihologo-pedagogicheskoy-pomoschi-v-OU.pdf

[11:14:56] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.mgppu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Keisy-obrazovatelnykh-organizatsiy-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-Pravovoi-kommentarii-zhiznennykh-situatsiy.pdf>

[11:14:57] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://www.mgppu.ru/wp-content/uploads/2020/06/Keisy-po-voprosam-kontrolya-i-nadzora-Pravovoi-kommentarii-voznikshikh-situatsiy.pdf>

[11:14:57] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://nsportal.ru/detskij-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/29/primeneniye-informatsionno-kommunikatsionnykh-tehnologiy>

[11:14:58] *Va* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://bank.documents/nok/medro/Аналитический-отчет-Мониторинг-ЭПР-ДОО.pdf>

[11:14:58] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-realizatsii-trebovaniy-obrazovatelnykh-i-professionalnykh-standartov-v-oblasti-ikt-v-rossijskom-obrazovanii>

[11:15:04] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://kamchatetu.ru/wp-content/uploads/2025/05/Психология-вматематики-12.pdf>

[11:15:07] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformativnaya-vospriyativnaya-studentami-invalidnosti-kak-rezultat-inkluzivnogo-obrazovaniya-a-posse-ad-esse>

[11:15:11] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://vcot.info/blog/prognostirovaniye-kon-unktury-rynka-truda-v-usloviyah-sovremennykh-institucionalnykh-reform-test-blog-30>

[11:15:16] *Go* Найдено 1% совпадений по адресу: <https://core.ac.uk/download/pdf/132622915.pdf>

[11:15:26] *Type* Тип проверки: Стандартная (Размер выборки = 9)

[11:15:26] *Uniqueness of text 91%* (Пренебрежено подстановок: 0%)

Заключение

Модель «Единое пространство возможностей» доказала свою эффективность в комплексном сопровождении студентов с ОВЗ, повышая их адаптацию и профессиональные компетенции.



Полученные результаты подтверждают потенциал масштабирования практики в другие регионы с целью создания инклюзивного образовательного пространства.



Внедрение модели способствует формированию общества с равными возможностями и устойчивой поддержкой профессионального роста лиц с ограниченными возможностями.





СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ОБЛАСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: «У ТЕБЯ ВСЕ ПОЛУЧИТСЯ!» МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В
РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА (НА ПРИМЕРЕ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГБПОУ «САМАРСКИЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ» И ГБОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ 115 ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

АВТОРЫ

БОРЗОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

ПОПОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

- **Цель** инклюзивной практики – создание комфортных условий для вхождения обучающихся с ОВЗ в социум, с помощью наставников-студентов, то есть по сути таких же учеников.

Задачи инклюзивной практики совпадают с ожидаемыми результатами:

1. Создание условий для полноценной адаптации в обществе и формирование навыков свободного общения в социуме
2. Вовлечение обучающихся в различные виды творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков в рамках сотрудничества.
3. Помощь в построении социальных связей, расширение социальных контактов согласно интересам и потребностям обучающихся.
4. Снижение эмоционального дискомфорта в общении, обеспечение психологической поддержки сверстников.

Целевая аудитория

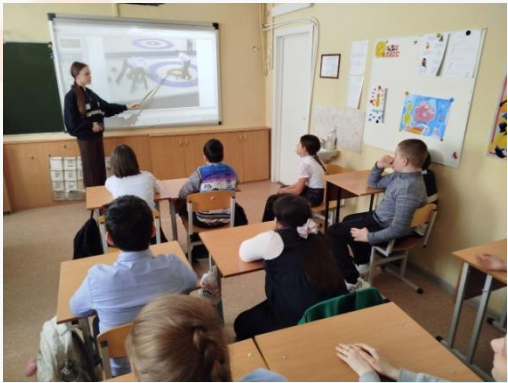
- Целевой аудиторией являются обучающиеся ГБОУ «Школа-интернат №115 для детей с ограниченными возможностями» и студенты-наставники ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж».

Алгоритм реализации инклюзивной практики

- **Подготовительный этап:** мониторинг ресурсов и возможностей ОО для реализации практики; консультация педагогов и наставников, заключение договора о взаимодействии.
- **Содержательный этап:** разработка плана совместной работы, написание сценариев для проведения мероприятий.
- **Реализационный этап:** непосредственное взаимодействие обучающихся и наставников под контролем педагогов школы-интерната.
- **Оценочно-результативный этап:** анализ результатов реализации практики, перспективное планирование.

Описание программных направлений

- приоритетным направлением работы является наставничество в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»: «Посвящение в Орлята», «Орленок-Хранитель», «Орленок- Спортсмен», «Орленок- Эколог» и др.;
- участие в проекте «Классные встречи»;
- участие в акциях к 80-летию Великой Победы: «Окна Победы», «Читаем детям о войне»;
- работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: «Кто такая «зебра», «Мой друг светофор», «Какой бывает транспорт», «Зачем нужно светиться?»
- помощь в работе фестиваля #ЛюдиКакЛюди приуроченный ко Дню распространения информации об аутизме.



Сведения о практической апробации инклюзивной практики

На Региональном семинаре-слёте для образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, руководитель Ресурсного центра комплексного сопровождения детей с РАС ГБОУ «Школы-интерната 115» Горлачева Наталья Петровна докладывала о результатах работы в рамках проекта «Орлята России» обучающихся школы-интерната. Одним из ключевых факторов в высоких показателях и результативности обучающихся было отмечено сетевое взаимодействие школы и колледжа.



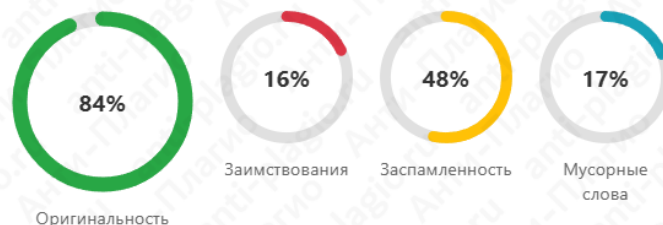
Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

В апреле 2025 года на фестивале #ЛюдиКакЛюди для ребят с аутизмом наши студенты принимали участие уже в качестве организаторов и помощников. Студенты проводили мастер-классы для обучающихся, спортивные эстафеты для родителей.



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Результаты проверки текста на оригинальность



Проверка на ИИ: Написано человеком

Инклюзивная практика наставничества реализуется посредством сетевого взаимодействия преподавателей, обучающихся и наставников на базе ГБОУ «Школа-интернат 115 для детей с ограниченными возможностями г. о. Самара» 443016, г. Самара, Промышленный район, Ставропольская ул., 108; телефон: 8 (846) 995-14-80, E-mail: so_115@63edu.ru. Директор: Санников Сергей Вячеславович, и ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», 443066, г. Самара, ул. Антонова-Овсеенко, 85; телефон: 8 (846) 222-18-69, E-mail: so_smk@63edu.ru. Директор: Хабибулин Александр Тимирбаевич. Авторы инклюзивной практики: Борзова Надежда Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», к. ф. н. Попова Марина Александровна, педагог-организатор ГБПОУ «Самарский машиностроительный колледж», руководитель первичного отделения Движения Первых СМК. Аннотация В данной работе рассматривается модель наставничества в рамках сетевого взаимодействия колледжа и школы-интерната для детей с ограниченными возможностями (далее - ОВЗ). Данная практика основывается на взаимоотношении «студент-ученик», а особенность практики заключается в том, что студенты-наставники не имеют специализированного образования и подготовки. Активное участие студентов в

Список источников:

<https://conference.miit.ru/«shkola-internat/fulltext/profile/article>
<https://sciencedirect.com/formami/situa>
<https://bmstu.ru/autizmom/uchrezhdeni>

Надёжно проверено
anti-plagio.ru

Заключение

Опытным путем были выделены следующие положительные аспекты модели наставничества «студент-ученик»:

- усиление чувства общности за счет небольшой разницы в возрасте;
- формирование у школьников навыков коммуникативной культуры;
- развитие умения работы в команде;
- развитие эмоциональной чувствительности в момент удовлетворения от своей деятельности.





ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ТЕМА: ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ
ПРАЗДНИКОВ И СОБЫТИЙ С УЧАСТИЕМ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
НА ПРИМЕРЕ ФОРУМА «ДНИ ЭКСТРАБИЛИТИ В САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ»

АВТОРЫ

ИСАЕВСКАЯ ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА
ЗАЙЦЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
ТРОШИНА ОЛЬГА ИВАНОВНА

2025

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

Уникальность данного проекта заключается в том, что все мероприятия организуются и проводятся с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья

► **Цель:** Создание инклюзивной среды, способствующей обмену опыта и развитию компетенций у людей с инвалидностью и их окружения

Задачи:

1. Создание условий для участия людей с инвалидностью в повседневной жизни, снятие барьеров, препятствующих их полноценному вовлечению в социальные процессы.
2. Формирование позитивного имиджа людей с инвалидностью, демонстрация их способностей и потенциала, разрушение стереотипов и предубеждений.
3. Способствование установлению контакта и доверительных отношений между людьми с инвалидностью и здоровыми гражданами, устранение коммуникативного разрыва.

Целевая аудитория

- - Лица с ограниченными возможностями здоровья, с различными нарушениями из разных социальных групп, студенты с ОВЗ ТКСТП;
- Люди без инвалидности: обучающиеся колледжа, жители города и др.
- Люди с активной жизненной позицией, волонтеры, представители социальных отделов гос. корпораций.



Алгоритм реализации инклюзивной практики

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап. Организационный этап (январь – май)

Проведение стратегического планирования, формирование рабочей группы, подготовка мероприятий, обучение волонтеров, поиск участников, рассылка анонсов, создание партнерств, планирование финансовых затрат и документации.

II этап. Основной этап (август).

Проведение форума «Дни Экстрабилити в Самарской области» с использованием различных форм организации деятельности.

III этап. Аналитический этап (сентябрь)

Сбор обратной связи от участников, анализ достигнутых результатов и рекомендаций для улучшения будущих мероприятий, разработка методических материалов.



Описание программных направлений

Экстрабилити-тур: «Три Судьбы Тольятти, Три Взгляда на жизнь»

Проводится моделирование корпоративной культуры через инклюзивную деловую игру
«Проявление организационной культуры!»

инклюзивные команды: **погружаются в прошлое**;

Оценивают настоящее: **анализируют**, насколько современные предприятия города готовы к интеграции людей с инвалидностью;

Проектируют будущее: участники **формируют** видение инклюзивного Тольятти будущего!



Описание программных направлений

Мастер-классы

Ведущие эксперты делятся передовыми методами в сфере инклюзии, охватывая темы доступности, трудоустройства, развития навыков.



Описание программных направлений

Инклюзивная парусная регата «Паруса духа над Волгой»

Участие людей с инвалидностью, спортсменов, студентов и любителей в парусной гонке на Жигулевском море, популяризация парусного спорта среди людей с инвалидностью и развитие инклюзивного общества.



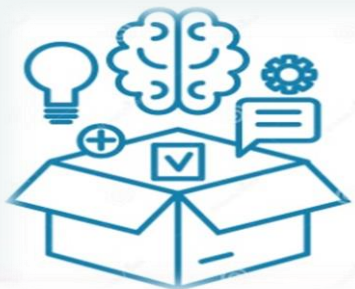
Описание программных направлений

Круглый стол «Сверх возможностей».

Завершение Форума, подведение итогов, обмен впечатлениями и заложение основы для новых совместных проектов, обсуждение **экстрабилити** как инструмента создания будущего.



Экстрабилити – (Extrability) (от англ. extra – дополнительный, ability – способность) – это дополнительные способности, развивающиеся у человека с инвалидностью по причине адаптации к жизни с инвалидностью



Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Аренда площадки

Выбор подходящей площадки с безбарьерной средой, соответствующей количеству участников, является приоритетом.

Транспортные расходы

Организация трансфера для людей с инвалидностью, включая аренду специализированного транспорта.

Расходные материалы

Бюджет должен учитывать затраты на печатные материалы, буклеты, канцелярские принадлежности и оборудование для мастер-классов.

Услуги специалистов

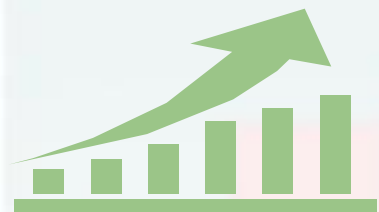
Оплата труда экспертов, ведущих мастер-классы и дискуссии, является важной статьей расходов, которая зависит от их квалификации и опыта.

Кейтеринг

Организация питания для участников может потребоваться в зависимости от продолжительности мероприятия, являясь значительной частью бюджета.

Маркетинг и продвижение

Затраты на рекламные материалы, продвижение в социальных сетях и привлечение участников также должны быть учтены для обеспечения широкого охвата аудитории.



Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Количественные:

Увеличение участников

Ежегодный рост числа участников форума, включая людей с инвалидностью, студентов и представителей организаций.

Увеличение уровня социализации:

Повышение уверенности и самооценки, новые возможности для интеграции в общественную жизнь.

Экономические выгоды для общества

Увеличение людей с инвалидностью участия в трудовой деятельности, снижение затрат на социальное обеспечение, повышение налоговых поступлений.

Качественные:

Развитие навыков и компетенций

Мастер-классы, обучающие сессии позволяют участникам развивать профессиональные и социальные навыки, способствуют улучшению трудоустройства и карьерных перспектив.

Создание сети поддержки

Формирование сообщества создает платформу для обмена опытом и поддержкой, развитие долгосрочных связей и сотрудничества.

Создание инклюзивной культуры

Формирование устойчивой инклюзивной культуры, в которой различия воспринимаются как ценность, создает более гармоничное общество, где каждый человек имеет право на полноценную жизнь и самореализацию.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Практика апробирована, проводится ежегодно.

В августе 2024 года в Тольятти прошел Форум

«Дни Экстрабилити в Самарской области 2024.

Жигулевские просторы и гостеприимство Тольятти».

Ключевые аспекты Форума

3 организатора

ГАПОУ ТКСТП, АНО «Белая трость»,
МОО СВОИ.

2 проекта

«Экстрабилити-тур» и «Паруса духа».

1 цель

Формирование социально ответственных граждан.

Успешный пример межотраслевого взаимодействия, Сотрудничество

Объединение усилий различных секторов.

Образование

Вклад в развитие инклюзивного образования.

Социальная адаптация

Формирование активных и ответственных граждан.



Освещение в СМИ и дальнейшие шаги. Широкое освещение

Форум активно освещался в социальных сетях и на телевидении.

Распространение опыта

Делимся успешными практиками с другими регионами.

Планирование будущего

Разрабатываем новые проекты для развития инклюзии.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Рост участников

Ежегодное увеличение числа участников форума.

Повышение осведомленности

Возрастает уровень знаний об инклюзии и правах людей с инвалидностью.

Развитие навыков

Участники развивают компетенции для образования и трудоустройства

Устойчивое сообщество

Формируется сообщество сторонников инклюзии.



Влияние на группы участников

Обучающиеся с инвалидностью

Активно участвуют, приобретают навыки общения, чувствуют себя частью коллектива.

Люди без ОВЗ

Получают опыт общения, осознают трудности, развивают чуткость и социальную ответственность.

Волонтеры

Возможность круглосуточного общения, улучшают личные качества, растут профессионально.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

←

🔍

↺

🔒

promo.checkap.work

Научный Исследовательский Помощник

🔖

🌐 Переведено

⋮

📁

✓ CheckAP

EN

RU

🌙

📁 0

👤

Мои Документы

На странице: 20

Загрузить документ

ИМЯ ФАЙЛА	СТАТУС	СОЗДАН	ДЕЙСТВИЯ	РЕЗУЛЬТАТ
ГАПОУ ТКСТП_Конкурс.docx	Бесплатно	ЗАКОНЧЕННЫЕ		21.05.2025, 08:05 по Гринвичу +4
			Отчёт	92

Ресурсы

📄

О нас

Помощь и поддержка

📄

Поддержка

Наши продукты

☑

Проверка на плагиат в CheckAP

📄

Проверка на плагиат в Telegram

© 2024 CheckAP. Все права защищены.

Заключение

Расширение круга участников

Включение людей с инвалидностью в общественные процессы создает атмосферу взаимного доверия и сотрудничества, позволяя им активно влиять на организацию мероприятий.

Развитие социальной ответственности

У волонтеров и людей без инвалидности формируется чувство ответственности за включение людей с ограниченными возможностями в общую деятельность.

Повышение осведомленности

Инклюзивные мероприятия повышают уровень информированности общества о проблемах и возможностях людей с инвалидностью, развивая понимание важности равноправного участия.

Практика способствует социализации людей с инвалидностью на протяжении всей жизни, развивая их уверенность, новые компетенции и поддерживая семьи.

Алгоритм практики успешно апробирован на базе Кинель-Черкасского филиала Тольяттинского медицинского колледжа.



Работа по данному направлению (организация инклюзивных мероприятий ведется с 2016 года).

География участников инклюзивных мероприятий

