День добрый ув коллеги!

Актуальность правовой грамотности студентов педагогических специальностей на современном уровне объясняется особенностями современного развития Российского государства (экономическая и политическая нестабильность, рост негативных процессов – преступность, межнациональные войны и т.д.). Каждый из нас встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания юридических норм. **ПЕРВЫЙ СЛАЙД**

Такие знания особенно необходимы подросткам, поскольку очень часто из-за правовой безграмотности они становятся как преступниками, так и жертвами преступлений. Практически нерешенной остается проблема предупреждения правонарушений среди подростков. Все это требует внимательного подхода к работе по повышению правовой культуры.

В настоящее время рост подростковой преступности тревожит многих родителей, педагогов, юристов, общественность. Вот почему социальная профилактика этого явления должна занимать ведущее место в деятельности различных государственных и общественных организаций.

В традиционной методике правовой грамотности подростков в образовательных учреждениях есть свои положительные результаты, но следует понимать, что стремительно изменяющееся мировое информационное пространство требует введения новых технологий и методик в образовательный процесс. Особое внимание в профилактической работе должно уделяться формированию правовой культуры подростков.

Правовое воспитание предусматривает комплексную, систематическую работу по правовому просвещению и воспитанию поколения.

Я, **ВТОРОЙ** **СЛАЙД** как практикующий преподаватель юридических дисциплин гуманитарного колледжа убеждена, что педагог в первую очередь, должен быть сам профессионально грамотен в вопросах правовой грамотности. Должен уметь четко, собранно и грамотно владеть правовой базой, нормативными документами, которые практически ежедневно меняются, вносятся дополнения, изменения, а также прекращения действий. Считаю, что профессиональная карьера сотрудника органов внутренних дел в настоящее время помогает мне донести подросткам правовую грамотность с практической стороны воспитания и обучения.

Что должен знать студент? К примеру:

1. С какого возраста, за какие преступления наступает уголовная ответственность (Уголовный кодекс) **ТРЕТИЙ СЛАЙД**

2. Про эмансипацию (Гражданский кодекс) **ЧЕТВЕРТЫЙ СЛАЙД**

3. Из семейного кодекса – о возможности лишения родительских прав, взаимодействия с органами опеки и попечительства и т.д.

4.Трудовой Кодекс устанавливает права и обязанности работника и работодателя, регулирует вопросы охраны труда, профподготовки, переподготовки, трудоустройства, социального партнерства и многое другое...**ПЯТЫЙ СЛАЙД**

5. Из Конституции – о государственном устройстве, государственном управлении, судах, Президенте, Правительстве, Федеральном собрании **ШЕСТОЙ СЛАЙД**

Строить свою работу я стараюсь интерактивным образом, заменив лекции на ви**зуа**лизацию. К примеру, на практических занятиях, студенты педагогических специальностей, после изучения конкретной правовой темы самостоятельно готовят доклады, которые впоследствии вместе, всей группой разбираются, при чем разбираются по ролям. Такие практические занятия очень нравятся студентам. Также в процессе занятий студенты, разделившись на группы разбирают определенный нормативный документ. Очень интересны занятия групповой работы: студент –родитель, студент – педагог, студент – комиссия по делам несовершеннолетних, где разбираются критические жизненные ситуации.

Важным методом является кейс метод.

Правовые задачи представляют собой небольшой «кейс» с конкретным вопросом или заданием. Обычно в нем описывается конкретная ситуация: кто и что сделал, а затем требуется оценить действия индивида или юридического лица со стороны закона.

Задачи по правовой грамотности могут требовать не просто анализа ситуации, но и проведения несложных математических операций: учетов различных сроков, суммирование наказания по отдельным статьям и т.д. Нередко условие задачи приводит к шоку студента: масса профессиональных терминов, действий, последствий. Непонятно, что и откуда взялось, как это проанализировать и оценить со стороны, какие законодательные акты применять и т.д.

**Один из примеров решение кейсов по теме «Мои права и обязанности»,** который не только раскрывают понимание прав и обязанностей подростков, но и раскрывают значение Конституции РФ – главного закона нашей страны. **СЕДЬМОЙ СЛАЙД – КЕЙС МЕТОД**

Я педагог, готовлю задание и даю возможность студентам самостоятельно разобраться в этом задании с применением нормативно-правовых документов.

*В воскресенье утром мама попросила своего сына заправить постель, навести порядок в комнате, но услышала в ответ: «Мама, я не буду этого делать, потому что согласно Конституции, у меня есть право на отдых».*

**Вопрос:** Прав ли сын?

*Ответы студентов (выводы, к которым должны прийти команды: право на отдых относится к взрослым людям, которые трудятся. Т.е. эта статья не распространяется на детей и не регулирует отношения в семье. В семье отношения строятся на взаимопомощи, взаимодействии, у каждого члена семьи есть свои обязанности, о которых они договариваются. Это некие правила, которые позволяют себя чувствовать нужным, важным, полезным. В каждой семье есть свои традиции, свои ценности, свои особенные правила, свои договоренности).*

Когда студенты, обсудив ситуацию и сделав вывод, озвучивают его, я преподаватель подвожу итог, не важно, как решается задание: совместно или по группам – мы ВМЕСТЕ, сообща квалифицируем состав данной задачи и применив знания Конституции РФ делаем вывод!

**ВОСЬМОЙ СЛАЙД - КЕЙС МЕТОД**

ВЫВОД: *Ситуация показывает, что мы имеем дело с отношениями мамы и ребенка, то есть речь идет о семье. В Конституции действительно есть статья «Каждый имеет право на отдых» (Статья 37. п. 5). Но она имеет продолжение: «Работающему по трудовому договору гарантируются установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени, выходные и праздничные дни, оплачиваемый ежегодный отпуск». Знание своих прав не отменяет понимание того, что у каждого человека есть и обязанности. А если в семье каждый старается поддерживать теплые отношения и уважает других, всегда можно найти выход из конфликтной ситуации*

Постоянно вводя в свою работу новые интерактивные формы, методы и средства, мы погружаемся вместе со студентами в конкретную ситуацию находим выход из нее.

В современном обществе каждому из нас просто необходима правовая компетентность. Но если это необходимо взрослым, следовательно, и студент педагогических специальностей должен быть осведомлен об основных правовых нормах. Естественно, правовое обучение должно проходить в доступной для данного возраста форме (терминология, определенные статьи законодательных актов, методика преподнесения теоретического и практического материала), а главное – аргументировано (конкретные статьи законов, примеры из судебной практики, исполнение наказания за проступки известных данной подростковой аудитории граждан, и т.д.).

Практические занятия дают положительный результат в подготовке студентов к профессии. Изучение теории с закреплением практических занятий среди студентов – это один из основных этапов образовательного процесса, в будущем наши студенты, усвоив навыки и умения имеют возможность применить все процессы в будущей профессии изнутри

**ПОСЛЕДНИЙ СЛАЙД**

Практика показывает, что человек, владеющий юридической информацией и хорошо знакомый с типичными моделями поведения в экстремальных ситуациях, имеет гораздо меньше шансов нарушить закон и понести ответственность, а главное, сможет защитить себя и своих близких. **ЗАВЕРШАЮЩИЙ СЛАЙД**

Мое выступление закончено, благодарю вас за внимание.