

**Методические рекомендации  
по проведению  
профориентационных каникулярных смен  
(в том числе инклюзивных)  
на базе профессиональных образовательных организаций**

Методические рекомендации по проведению профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных) на базе профессиональных образовательных организаций разработаны специалистами ЦПО Самарской области во исполнение п. 29 перечня поручений министра образования и науки Самарской области В.А. Акопяна по итогам августовской конференции работников образования Самарской области 2022 года «Разработать и внедрить программы профориентационных каникулярных смен для школьников в образовательных организациях профессионального образования Самарской области».

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения специалистам профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных организаций порядка организации и реализации профориентационных каникулярных смен (в том числе инклюзивных), проводимых на базе профессиональных образовательных организаций Самарской области.

Представленные методические рекомендации являются исправленными и дополненными по сравнению с разработанными в 2023 и 2024 годах на основании протокольных поручений министра образования Самарской области В.А. Акопяна по итогам методического совещания от 05 апреля 2024 (протокол № 35).

Согласовано с учебно-методическим объединением педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в системе среднего профессионального образования Самарской области (Протокол Заседания учебно-методического объединения заместителей директоров по учебной и методической работе, методистов в системе среднего профессионального образования Самарской области от 20.02.2025 № 2).

Сведения об авторах:

Пасечникова Татьяна Владимировна, методист отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области;

Четверикова Татьяна Николаевна, начальник отдела «Центр планирования профессиональной карьеры» ЦПО Самарской области.

## Содержание

Используемые термины, определения, сокращения .....	4
Содержание и организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций .....	8
<b>Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью.....</b>	<b>18</b>
Содержание программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации.....	21
<b>Итоги профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации .....</b>	<b>24</b>
Приложение .....	26
<b>Шаблон программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации.....</b>	<b>26</b>

## Используемые термины, определения, сокращения

- Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Инвалидность – нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенным затруднениям в жизни.
- Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья, нарушения физического и (или) психического развития.

Организационная культура организации	– система формальных и неформальных норм, ценностей, правил и принципов, которые регулируют отношения внутри организации, а также определяют поведение и взаимодействие сотрудников (синонимы «деловая культура», «корпоративная культура», «культура организации»).
ПОО	– профессиональная образовательная организация Самарской области.
Предприятие	– ( <i>здесь</i> ) организация: предприятие, учреждение, фирма, компания любой формы собственности и любой ведомственной подчиненности.
Профессиональная ориентация	– комплекс специальных мер содействия человеку в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.
Профессиональная проба	– профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа, предполагающее оценку данной практики самим участником и оценку ее наставником и способствующее профессиональному самоопределению обучающихся.
Профессиональное самоопределение	– <i>в широком смысле</i> – процесс сознательного и самостоятельного согласования человеком своих профессионально-психологических возможностей с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в

конкретной социально-экономической ситуации;  
*в узком смысле* – осуществление человеком конкретного профессионального выбора, в частности, в результате профориентационной работы.

- Профессиональный контекст – предметное и социальное содержание профессионального труда: совокупность предметных задач, организационных, технологических форм и методов деятельности, ситуаций социально-психологического взаимодействия, характерных для определенной профессии, профессиональной деятельности.
- Профессия – (*здесь*) профессии и специальности среднего профессионального образования.
- Профориентационная каникулярная смена (ПКС) – продолжительное профориентационное практикоориентированное мероприятие для школьников, которое проводится во время школьных каникул.
- Профориентационный нетворкинг – создание и расширение сети деловых контактов, организация взаимовыгодных полезных связей при реализации деятельности по профессиональной ориентации, сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- Рефлексия – осмысление своих действий, мыслей, эмоций, знаний; самооценивание принятых решений.
- Сопровождение профессионального самоопределения (СПС) – особый вид психолого-педагогической помощи обучающемуся в решении возникающих у него проблем в сфере профессионального самоопределения и (или) в их предупреждении.

Участник профориентационной каникулярной смены	– школьник, принимающий участие в профориентационной каникулярной смене.
Школа	– общеобразовательная организация Самарской области.
Школьник	– <i>(здесь)</i> обучающийся общеобразовательной организации 5-11 класса.
Школьник с инвалидностью	– школьник, имеющий нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности, вызывающее необходимость его социальной защиты, и подтвержденное бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ).
Школьник с ограниченными возможностями здоровья (школьник с ОВЗ)	– школьник, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Экскурсия	– коллективное посещение какого-либо объекта с познавательной целью под руководством квалифицированного специалиста – экскурсовода.

## **Содержание и организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций**

В Самарской области преимущественно развиваются основные идеи и содержание «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанной в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» в 2012 году, согласно которым понятия «организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения» и «профессиональная ориентация» – это два различных процесса, осуществляемых согласовано и поэтапно.

*Профессиональное самоопределение* – это длительный процесс, предполагающий формирование и развитие у человека определенных компетенций на всех возрастных этапах развития личности. Соответственно, организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся реализуется специалистами образовательных организаций (Школ, ПОО, вузов) в течении всего периода обучения школьников, студентов в образовательной организации. Конечно же, выбор методов и форм деятельности по СПС обучающихся на разных уровнях образования осуществляется в соответствии с возрастными задачами самого процесса профессионального самоопределения.

Работа по *профессиональной ориентации* школьников заключается в организации и проведении комплекса специальных мер, мероприятий, направленных на содействие школьнику в осознанном выборе сначала предметов для углубленного изучения, а затем и профессии, направления профессионального обучения, уровня послешкольного образования (высшее или среднее профессиональное), конкретной образовательной организации для получения профессионального образования и оптимального вида занятости в целом. Поэтому собственно профориентационную работу специалисты образовательных организаций (Школ, ПОО, вузов) проводят со школьниками 6-11 классов, постепенно усиливая ее интенсивность и насыщенность от 6-го класса к 8-9-м классам в целях решения соответствующих возрастных задач процесса профессионального самоопределения.



Так, в младшем подростковом возрасте (5-7 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена на формирование у обучающихся:

- понимания важности и необходимости предстоящего выбора профессии и направления обучения;
- понимания своих профессионально-важных способностей, возможностей, личностных качеств;
- представлений об основных профессиональных сферах и типах профессий, о многообразии трудовых ролей, условий труда и пр.

Младшие подростки должны получить опыт прохождения игровых, а затем и учебно-профессиональных проб.

В старшем подростковом возрасте (8-9 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена на формирование у обучающихся:

- понимания собственных образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- умения соотносить свои способности и возможности с требованиями профессии, с особенностями региональной системы профессионального образования и с особенностями рынка труда;
- умения осуществлять поиск необходимых профориентационно значимых внешних ресурсов (информация, люди) и использования их в процессе своего профессионального самоопределения;
- умения построения личной профессиональной перспективы (выбор уровня послешкольного образования, определение профиля обучения в старшей школе или профессии, специальности среднего профессионального образования, конкретной ПОО, выработка альтернативных вариантов построения образовательного и профессионального маршрута / траектории).

Старшие подростки должны получить опыт прохождения учебно-профессиональных, а затем профильных и собственно профессиональных проб.

В юношеском возрасте (10-11 класс) работа по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации должна быть направлена на формирование у обучающихся:

- понимания специфических особенностей конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;

- умения соотносить свои профессионально-важные качества с требованиями профиля обучения и избираемой будущей сферой профессиональной деятельности с целью их развития;
- умения построения личной профессиональной перспективы (определение специальности, направления подготовки, конкретного вуза или ПОО, выработка альтернативных вариантов построения образовательной и профессиональной траектории).

Старшеклассники должны получить опыт прохождения профильных и собственно профессиональных проб.

Профориентационная работа, осуществляемая именно ПОО, направлена на повышение уровня информированности школьников о профессиях и специальностях, получаемых в конкретной ПОО; о перспективах дальнейшего трудоустройства и карьерного развития в этих профессиях и специальностях; на мотивацию, агитацию на обучение в определенной ПОО; на формирование позитивного имиджа определенной ПОО; и косвенно – на формирование будущего контингента студентов ПОО.

Одним из способов достижения этих целей является проведение на базе ПОО профориентационных каникулярных смен (ПКС) для школьников.

**Цель ПКС** – ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда. Наряду с этим решаются задачи содействия профессиональному самоопределению школьников, организации их досуга, полезной познавательной занятости в каникулярное время.

Ознакомление с профессиональным контекстом подразумевает моделирование предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Предметный контекст воссоздает производственно-технологический процесс и связанные с ним трудовые процессы. Социальный контекст раскрывает правила и нормы поведения, взаимоотношений специалистов, ценностные ориентиры и т.п.

Следует отметить, что ознакомление школьников с профессиональным контекстом профессий и специальностей дает возможность связать абстрактные школьные знания с реальным предметом профессиональной деятельности, представить эти знания в контексте производственных процессов и ситуаций.

*Таким образом, ПКС на базе ПОО проводится по востребованным на региональном рынке труда профессиям и специальностям и включает в себя как минимум:*

– наблюдение школьником очно или дистанционно за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования (экскурсия на предприятие в очной или дистанционной форме, просмотр соответствующих видеороликов);

– знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам (экскурсия на предприятие либо иное информационное мероприятие любой организационной формы, например, видеоконференция, встреча с профессионалом и др.);

– получение школьником опыта выполнения элементов профессиональной деятельности (практико-ориентированные задания, профессиональная проба);

– ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения (экскурсия в ПОО либо иное информационное мероприятие любой организационной формы).

Указанное содержание ПКС являются обязательным, *инвариантным*.

Для достижения цели ПКС возможна реализация и более широкого спектра интерактивных мероприятий, например, квестов, деловых игр, тематических викторин, конкурсов, концертов и т.п., в соответствии с имеющимися ресурсами и наработками ПОО. Эти формы мероприятий в рамках ПКС являются необязательными, *вариативными*.

В рамках ПКС возможна организация и реализация мероприятий направления «профориентационный нетворкинг». Методические разработки некоторых таких мероприятий представлены в практическом пособии: Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с. – Серия: Развитие системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга. Методическая поддержка. – Вып. 1. (<https://goo.su/Xmq3X>).

ПОО по согласованию со школой и предприятием определяет последовательность мероприятий ПКС: очередность проведения экскурсии в ПОО, экскурсии на предприятие, профессиональных проб, вариативных мероприятий. В рамках одной ПКС возможно проведение нескольких экскурсий на разные предприятия и нескольких профессиональных проб, практико-ориентированных заданий.

ПОО самостоятельно осуществляет выбор формы проведения отдельных мероприятий ПКС: очная, дистанционная, смешанная.

В рамках ПКС допускается самостоятельная работа школьников информационного или практического характера (например, поиск / сравнение / анализ какой-либо информации, выполнение задания по итогам экскурсии, выполнение тренировочных упражнений).

Выбор конкретных форм и методов проведения мероприятий в рамках ПКС во многом зависит от возраста школьников. Чем младше дети, тем больше используются наглядные и игровые методы и приемы подачи информации, и тем меньше продолжительность отдельных мероприятий и ПКС в целом.

*Информационное наполнение экскурсии на предприятие* раскрывает следующие аспекты профессионального контекста:

- основные сведения о предприятии: отношение к отрасли экономики, основные виды деятельности, продукция, перспективы развития;
- общая характеристика представляемой профессии, ее востребованность на данном предприятии;
- краткая характеристика содержания труда (цель труда, предмет, средства труда, характер труда, организация труда, ответственность в труде, условия труда, факторы психофизиологической напряженности);
- требования профессии к индивидуальным способностям и особенностям, личностным способностям и качествам, медицинские противопоказания;
- функциональные обязанности специалиста;
- основные нормы поведения и взаимоотношений специалистов;
- меры поддержки молодых специалистов.

*Информационное наполнение экскурсии в ПОО* раскрывает следующие аспекты профессионального контекста:

- условия обучения представляемой профессии (сроки и формы обучения), перспективы трудоустройства и профессионального роста;
- порядок поступления на обучение по представляемой профессии.

При организации и проведении экскурсий рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха от 16 июня 2022 г. №06-836 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике).

*Информационное наполнение профессиональной пробы* раскрывает следующие аспекты профессионального контекста:

- содержание труда в данной профессиональной деятельности;
- инструменты, материалы, оборудование, правила их использования;
- технология выполнения элементов профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены при выполнении данной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в зависимости от ее содержания может проводиться и в рамках экскурсии в ПОО, и в рамках экскурсии на предприятие, и как отдельное мероприятие.

Практическое знакомство с элементами профессиональной деятельности специалиста может осуществляться не только посредством профессиональных проб, но и в ходе выполнения практических или лабораторных работ (в учебных мастерских, лабораториях, на полигонах, тренажерах), деловых игр, практико-ориентированных заданий, которые моделируют профессиональную деятельность. Одной из главных особенностей таких заданий является их *познавательный характер*. В рамках выполнения профессиональных проб, практико-ориентированных заданий могут формироваться определенные профессиональные знания и умения, но они носят вспомогательный характер и являются побочными результатами, а не целью. Практико-ориентированные задания предназначены для формирования у школьников представления о практическом содержании профессиональной деятельности, для пробы своих сил в определенной профессии, а не для овладения узкоспециализированными профессиональными знаниями и не для углубленного изучения общеобразовательных предметов.

Важной составляющей ПКС является *рефлексия* школьниками своего участия в ПКС в целом и в ее отдельных мероприятиях. Рефлексия может осуществляться по отношению к настроению, эмоциональному состоянию (понравилось, было интересно, весело), по отношению к информационному содержанию (было понятно, полезно, узнал новое), по отношению к деятельности (получилось, все сделал правильно, было легко, что (какие знания, тренировка чего) могло бы помочь справиться быстрее и лучше).

Рефлексия по итогам ПКС должна быть направлена на помощь школьнику в решении задач его профессионального самоопределения. Рефлексия должна помочь школьнику сделать предварительный вывод о

наличии или отсутствии у него информированности, интереса, склонностей, способностей в отношении той или иной профессии.

Рефлексия может быть организована как в групповой, так и в индивидуальной форме.

**Организаторами ПКС** выступают ПОО. Школы являются участниками ПКС.

Для подготовки и участия в ПКС ПОО и школам необходимо:

– ПОО: разработать и утвердить программу ПКС (подробнее см. главу «Содержание программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации»);

школе: ознакомиться с содержанием программы ПКС;

– ПОО и школе определить необходимое для подготовки и проведения ПКС количество специалистов из числа сотрудников образовательной организации, распределить зоны их ответственности;

– ПОО: заблаговременно внести информацию о планируемых ПКС в АИС «ПрофВыбор. Самарская область» (<https://prof.asurso.ru/>) для записи школьников;

школе: в АИС «ПрофВыбор. Самарская область» (<https://prof.asurso.ru/>) выбрать одну или несколько ПКС, направить заявку на участие;

– ПОО и школе согласовать и утвердить список школьников-участников ПКС и сопровождающих их педагогов;

– ПОО и школе организовать информационное сопровождение ПКС (публикация пресс-релизов и пост-релизов на официальном сайте образовательной организации, в социальных сетях и др.);

– подготовить необходимые организационные распорядительные документы (приказы, распоряжения) для проведения / участия в ПКС в согласованные сроки.

ПКС проводится в каникулярное время школьников согласно календарному учебному графику школ. Проведение ПКС в период осенних и весенних школьных каникул является *инвариантным*. Проведение ПКС в период летних школьных каникул является *вариативным*: проводится или не проводится, исходя из имеющихся ресурсов ПОО. В период зимних школьных каникул ПКС не проводится.

*Минимальная продолжительность* одной ПКС в днях – 3 дня. Однодневное мероприятие не может считаться ПКС.

*Минимальная продолжительность* одной ПКС в часах – 5 академических часов, из расчета:

1,5 академических часа – ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения (экскурсия в ПОО);

1,5 академических часа – наблюдение школьником за деятельностью специалиста на рабочем месте, знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам (экскурсия на предприятие);

1 академический час – ознакомление с условиями труда конкретных специалистов: используемыми инструментами, материалами, оборудованием, правилами их использования; технологией выполнения элементов профессиональной деятельности; требованиями, предъявляемыми к личностным и профессиональным качествам; правилами безопасности труда, санитарии, гигиены при выполнении данной профессиональной деятельности. Ознакомление с условиями труда может включать в себя 1 или несколько мастер-классов;

1 академический час – получение опыта выполнения элементов профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Один академический час составляет 40 минут.

*Максимальная продолжительность* одной ПКС в днях не должна превышать продолжительности школьных каникул.

*Максимальная продолжительность* одной ПКС в часах устанавливается ПОО самостоятельно в соответствии с имеющимися у ПОО и школы ресурсами и с общей продолжительностью школьных каникул.

ПОО распределяет общий объем программы ПКС (количество часов) на количество дней ПКС. Выбор дней недели для реализации мероприятий ПКС осуществляется по согласованию со школой и предприятием. Дни недели могут идти подряд (например, вторник – среда – четверг) или выборочно (например, понедельник и пятница).

Следует иметь в виду, что в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при нахождении детей и молодежи на объектах, осуществляющих образовательную деятельность, более 4 часов для них необходимо организовать горячее питание.

ПОО может провести в каникулярный период несколько ПКС.

*Минимальное количество* ПКС, проводимых ПОО – одна ПКС в период весенних школьных каникул и одна ПКС в период осенних школьных каникул.

*Максимальное количество* ПКС, проводимых ПОО, определяется исходя из имеющихся у ПОО ресурсов.

*Важно:* при планировании ПКС на учебный год необходимо выполнить протокольное поручение министра образования Самарской области В.А. Акопяна по итогам методического совещания от 05 апреля 2024 «1.6. Организовать и провести не менее 1 профориентационной каникулярной смены для школьников, в том числе для учащихся с инвалидностью и ОВЗ, по каждому направлению подготовки в ПОО, реализуемому за счет бюджетных ассигнований. Срок: период школьных каникул (весенних, осенних)».

Количество ПКС определяется по количеству программ и групп школьников.

### **Пример подсчета количества ПКС:**

ПОО подготовила программу ПКС по ознакомлению школьников со специальностью «Фармация» продолжительностью 3 дня и программу ПКС по ознакомлению школьников со специальностью «Сестринское дело» продолжительностью 4 дня.

В период школьных каникул группа школьников из школы №1 в количестве 17 человек ознакомилась со специальностью «Фармация» – это ПКС 1.

Затем эта же группа школьников из школы №1 в количестве 17 человек в другие дни школьных каникул ознакомилась со специальностью «Сестринское дело» – это ПКС 2.

Другая группа школьников из школы №1 в количестве 15 человек ознакомилась со специальностью «Сестринское дело» – это ПКС 3.

Группа школьников из школы №2 в количестве 25 человек ознакомилась со специальностью «Фармация» – это ПКС 4.

Также группа школьников из школы №3 в количестве 30 человек ознакомилась со специальностью «Сестринское дело» – это ПКС 5.

*Формирование групп школьников* для участия в ПКС рекомендуется осуществлять с учетом их предпрофессиональных интересов, склонностей, способностей, выявление которых (профориентационная диагностика) также может проводится в рамках ПКС.

Рекомендуемая *минимальная наполняемость* одной группы составляет 15 человек, *максимальная* – 30 человек.

Группа школьников может быть одновозрастной или разновозрастной. При смешанном возрастном составе группы предельная продолжительность мероприятия определяется по самым младшим участникам. Поэтому рекомендуется формировать группы участников ПКС одного возраста или



смежного (например, из 5 и 6 класса, 7 и 8, 8 и 9) и избегать групп участников резко контрастного возраста (например, из 5 и 10 класса).

До проведения ПКС важно провести со школьниками необходимый инструктаж по технике безопасности. Содержание инструктажа определяется особенностями мероприятия и площадок его проведения. Каждый элемент ПКС (каждое мероприятие) может предваряться дополнительным инструктажем при необходимости.

Особенности организации ПКС для школьников с ОВЗ, инвалидностью описаны в разделе «Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью».

### **Ожидаемый результат реализации ПКС:**

*для школьников:*

- формирование общего представления о профессиональном контексте профессии на основе опыта выполнения практических заданий;
- выявление профессиональных склонностей (получается или не получается, легко или трудно) к представленной профессиональной деятельности, ее элементам;

*для ПОО:*

- мотивация, агитация на обучение в данной ПОО;
- формирование позитивного имиджа данной ПОО;
- формирование будущего контингента студентов ПОО;

*для школы:*

- реализация практико-ориентированных профориентационных мероприятий в сетевой форме;
- организация содержательного досуга и занятости школьников в каникулярный период;

*для предприятия:*

- формирование положительного имиджа бренда предприятия, его узнаваемости в обществе;
- формирование кадрового ресурса предприятия (в долгосрочной перспективе) через мотивацию, агитацию на обучение в данной ПОО по конкретной профессии, а также привлечение при необходимости неквалифицированного персонала на период школьных каникул (в том числе через программы Службы занятости населения занятости по трудоустройству обучающихся в каникулярное время).

Содержание, последовательность мероприятий, необходимые ресурсы для проведения ПКС описываются в составляемой ПОО программе ПКС.

## **Организация профориентационных каникулярных смен на базе профессиональных образовательных организаций для школьников с ОВЗ, инвалидностью**

ПКС, в которых принимают участие школьники с ОВЗ, инвалидностью, являются *инклюзивными*. Инклюзивные ПКС проводятся, в первую очередь, ПОО, реализующими адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования, адаптированные образовательные программы профессионального обучения. Но и ПОО, которые не реализуют такие программы, могут организовать инклюзивные ПКС.

Возможно несколько вариантов формирования групп школьников инклюзивных ПКС:

а) объединение школьников с ОВЗ, инвалидностью в *отдельные группы* с учетом нозологии (объединение в группу школьников с одной нозологией) и проведение с этой группой всех мероприятий ПКС;

б) *комбинированный формат*, при котором школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в части мероприятий ПКС совместно с нормотипичными школьниками и в части – отдельно либо совместно с другими школьниками с ОВЗ, инвалидностью (например, экскурсия проводится в смешанной группе: школьники с ОВЗ, инвалидностью и нормотипичные, а профессиональные пробы – в разных: для нормотипичных одно задание, для школьников с ОВЗ, инвалидностью – другое). При таком подходе к организации ПКС не допускается объединение в одну группу школьников с ОВЗ, инвалидностью разных нозологических групп;

в) *«полная инклюзия»*, при которой школьник с ОВЗ, инвалидностью принимает участие в мероприятиях ПКС наравне с нормотипичными школьниками. Это вариант реализуется в случае, если школьникам с ОВЗ, инвалидностью не нужна особая помощь, требующая постоянного контакта, или в том случае, если организаторы ПКС располагают необходимым количеством специально подготовленных сотрудников для их сопровождения.

Если инклюзивная ПКС проводится в комбинированном формате, то в программе ПКС необходимо дополнительно указать формы организации деятельности для каждой группы.

При организации и реализации инклюзивных ПКС рекомендуется ориентироваться на следующие документы:

Типовая модель работы инклюзивной площадки движения «Абилимпикс» в рамках инклюзивных смен на базе детских

центров / Грибанов И.Н. [и др.] – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 80 с. (<https://goo.su/GIA2S>).

Методические рекомендации по реализации типовой модели инклюзивных профориентационных смен / Макеева Д.Р., Грибанов И.Н., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 13 с. (<https://docs.cntd.ru/document/352247559>).

Для определения оптимального количества участников инклюзивной ПКС в отдельных и комбинированных группах рекомендуется руководствоваться Письмом Министерства просвещения РФ от 2 марта 2022 г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», Приложение 2, Таблица 1. «Комплектование групп для обучающихся с инвалидностью и лиц ОВЗ для освоения программы среднего профессионального образования») (<https://docs.cntd.ru/document/728496249>).

Инклюзивные ПКС организуются при выполнении следующих условий:

- архитектурная доступность экскурсионной площадки в ПОО и на предприятии (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с определенной нозологией);
- оснащенность помещений для проведения профессиональных проб техническими средствами общего и специального назначения для школьников с ОВЗ, инвалидностью определенных нозологических групп;
- наличие у сотрудников, проводящих мероприятия ПКС, опыта работы со школьниками с ОВЗ, инвалидностью определенной нозологической группы;
- наличие сопровождающих лиц от школы;
- отсутствие у школьников с ОВЗ, инвалидностью медицинских противопоказаний к конкретной профессиональной деятельности и выполнению практических задач, профессиональных проб в рамках этой профессии, в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 г. №29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными

производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (с изменениями и дополнениями) (<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=416520>).

Все необходимые условия реализации инклюзивной ПКС вносятся в соответствующие разделы программы ПКС.

## **Содержание программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации**

Программа ПКС разрабатывается силами ПОО, на базе которой планируется проведение ПКС, или привлеченными ПОО третьими лицами.

Программа ПКС должна разрабатываться в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Программа ПКС нацелена на ознакомление школьников с какой-либо профессией (группой родственных профессий).

Программа ПКС может реализовываться в очной форме (все мероприятия ПКС, все активности школьников проходят в очной форме), в дистанционной форме (все мероприятия ПКС, все активности школьников проходят в дистанционной форме), в смешанной форме (часть мероприятий ПКС, активностей школьников проходят в очной форме, часть – в дистанционной). Форма реализации программы указывается на титульном листе. При реализации программы в смешанной форме в тематическом плане даются указания на форму проведения конкретных активностей школьников (см. приложение «Шаблон программы профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации»).

*Минимальный объем программы – 5 академических часов, из расчета:*

1,5 академических часа – наблюдение школьником очно или дистанционно за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования; знакомство с организационной культурой предприятия, профессиональными требованиями к работникам;

1 академический час – получение школьником опыта выполнения элементов профессиональной деятельности;

1,5 академических часа – ознакомление с условиями получения профессионального образования/профессионального обучения.

Один академический час составляет 40 минут.

*Максимальный объем программы* устанавливается ПОО самостоятельно в соответствии с имеющимися у ПОО и школы ресурсами.

Программа ПКС является *информационно-просветительской*, что не требует планирования образовательных результатов ее освоения и размещения программы на сайте ПОО. Если программа ПКС включает проведение профессиональной пробы, то для профессиональной пробы рекомендуется составить дополнительную подпрограмму и оформить ее

приложением, так как *программа профессиональной пробы* является образовательной, и здесь необходимы определение планируемых результатов освоения программы в категориях «школьник должен знать», «школьник должен уметь» и определение критериев оценивания достижения планируемых результатов освоения программы профессиональной пробы. Примеры содержания и оформления программ профессиональных проб представлены в сборнике «Методические материалы для проведения профориентационных мероприятий для учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций» / ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого». – Санкт-Петербург: ООО «Типографский комплекс «Девиз», 2019. – 798 с. (<https://goo.su/gAiLr>).

Программа ПКС традиционно содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание;
- условия реализации;
- приложения (при наличии).

*На титульном листе указываются:*

- наименование профессиональной образовательной организации в соответствии с Уставом;
- гриф согласования (при наличии) и утверждения программы с указанием Ф.И.О. руководителя, даты утверждения;
- название программы с указанием актуального кода и наименования профессии (специальности);
- возраст участников ПКС;
- указание на возможность участия в ПКС школьников с ОВЗ, инвалидностью;
- форма реализации программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- название населенного пункта и год разработки программы.

*В пояснительной записке указывается:*

- цель и задачи программы;
- целевая аудитория программы;
- срок реализации программы (общее количество часов и продолжительность в днях).

*Содержание* программы ПКС оформляется в тематическом плане в виде таблицы, в которую вносятся содержание тем, их последовательность,

количество часов на каждую тему из расчета на одну группу, организационная форма деятельности.

*Условия реализации* программы ПКС описывают:

– материально-техническое обеспечение – характеристика помещений для реализации мероприятий программы на базе предприятия и ПОО, перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы в расчете на количество участников;

– информационное обеспечение – перечень необходимых для реализации программы информационных источников, дидактических материалов;

– кадровое обеспечение – описание квалификационных характеристик специалистов, реализующих программу.

*Приложение к программе* ПКС может содержать программу профессиональной пробы, дидактические материалы.

Шаблон программы ПКС приведен в приложении.

## **Итоги профориентационной каникулярной смены на базе профессиональной образовательной организации**

Проведенную ПКС необходимо проанализировать на предмет ее результативности и эффективности. Анализ проводит и школа, и ПОО, каждая со своих позиций.

Для анализа собираются следующие количественные и качественные данные:

- количество проведенных ПКС в конкретный каникулярный период;
- количество школьников-участников каждой ПКС (в инклюзивной ПКС – количество нормотипичных школьников и школьников с ОВЗ, инвалидностью);
- количество возрастных групп (классов) в каждой ПКС;
- количество специалистов школы / ПОО, привлеченных к подготовке и проведению ПКС;
- количество специалистов предприятия, привлеченных к подготовке и проведению ПКС;
- объем материально-технических затрат на подготовку и проведение каждой ПКС;
- перечень профессий / специальностей, по которым проводились ПКС;
- должности специалистов школы / ПОО, задействованных в подготовке и проведении каждой ПКС;
- должности специалистов предприятия, задействованных в подготовке и проведении каждой ПКС;
- виды мероприятий в рамках каждой ПКС;
- степень достижения цели ПКС;
- результаты рефлексии школьников участия в ПКС;
- другие.

Анализ этих данных позволит выявить проблемные и перспективные зоны, поставить цели дальнейшей работы, в числе которых могут быть следующие:

- увеличение количества проводимых ПКС в конкретный каникулярный период;
- увеличение количества групп школьников в рамках одной ПКС;
- расширение перечня профессий / специальностей ПКС;



- расширение перечня мероприятий в рамках одной ПКС;
- минимизация затрат на организацию и проведение ПКС;
- другие, сформулированные в контексте особенностей территории и имеющихся у ПОО и школы ресурсов.

**Шаблон программы  
профориентационной каникулярной смены  
на базе профессиональной образовательной организации**

Наименование профессиональной образовательной организации  
по Уставу

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Программа  
профориентационной каникулярной смены  
*(если эта программа доступна для школьников с ОВЗ, инвалидностью  
написать «инклюзивной профориентационной каникулярной смены»)*  
для обучающихся *(вписать класс(-ы), например, 8-9-х классов)*  
общеобразовательных организаций  
по специальности *(указать код и наименование специальности,  
например, 36.02.01 Ветеринария  
или по профессии (указать код и наименование профессии)  
при наличии названия вписать его в кавычках,  
например, «Доктор для животных»)*  
«.....»

Форма реализации программы: *указать «очная / дистанционная (заочная) /  
смешанная (очно-заочная)»*

Автор-составитель:  
*(вписать ФИО, должность)*

*вписать название населенного пункта, год создания программы*

## Пояснительная записка

### *Пример содержания пояснительной записки*

В настоящее время подготовка конкурентноспособных специалистов, отвечающих требованиям рыночной экономики, является важной задачей системы образования. Поэтому много внимания уделяется профориентационной работе с обучающимися. В *(название ПОО)* профориентационная работа направлена на повышение уровня информированности обучающихся общеобразовательных организаций о востребованных на региональном рынке труда профессиях и специальностях, на формирование позитивного имиджа системы профессионального образования.

Настоящая программа направлена на повышение уровня информированности обучающихся общеобразовательных организаций о профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*.

*Если программа является инклюзивной, вписать здесь:* Программа является инклюзивной, доступна для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью *(указать нозологические группы)* в составе *(вписать один из трех возможных форматов участия)* отдельных групп / комбинированных групп / групп полной включенности.

Цель программы – ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций с профессиональным контекстом профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*.

Задачи программы:

- ознакомление обучающихся общеобразовательных организаций
  - с производственно-технологическим процессом;
  - с трудовым процессом;
  - с профессионально-важными качествами работника;
  - с организационной культурой ... *(вписать название экскурсионной площадки – предприятия)*;
  - с условиями получения образования по профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)* в *(вписать название ПОО – организатора ПКС)*;
- получение обучающимися общеобразовательных организаций практического опыта выполнения трудовых действий по профессии /

*специальности (указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом);*

– предоставление обучающимся общеобразовательных организаций возможности рефлексии полученного опыта.

Целевая аудитория: обучающиеся *(вписать класс(-ы))* общеобразовательных организаций Самарской области.

Количество часов на освоение программы:

всего – *(вписать количество часов)*, в том числе:

– наблюдение школьником за деятельностью специалиста на рабочем месте, за технологическим процессом, работой оборудования; знакомство профессиональными требованиями к работникам, с организационной культурой ... *(вписать название предприятия) – (вписать количество часов)*;

– получение школьником опыта выполнения элементов профессиональной деятельности на базе ... *(вписать, на чьей базе будет проходить: ПОО или предприятия) – (вписать количество часов)*;

– ознакомление с условиями получения профессионального образования *(или профессионального обучения) в ... (вписать название ПОО, реализующего программу ПКС) – (вписать количество часов)*;

– рефлексия – *(вписать количество часов)*.

*Если в Программе предусмотрены вариативные мероприятия ПКС, то временные затраты на них также указываются в этом разделе.*

Продолжительность программы: *(вписать количество дней на реализацию программы)*.

Ожидаемые результаты:

– формирование у обучающихся общеобразовательных организаций общего представления о профессиональном контексте профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*;

– получение обучающимися общеобразовательных организаций опыта выполнения практических заданий по профессии / специальности *(указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)*;

– формулирование обучающимися общеобразовательных организаций отношения к представленной профессиональной деятельности *(ее элементам)*.

### **Тематический план**

Темы формулируются в соответствии с поставленными задачами программы ПКС.

Темы вписываются в той последовательности, в которой они планируются проводиться.

Если в программе предусмотрены вариативные мероприятия ПКС, то они также указываются в колонке «Организационная форма деятельности». Здесь же указывается формат мероприятия (очно, дистанционно), названия экскурсионных площадок (ПОО и предприятия), деление группы на подгруппы (при необходимости).

Если несколько тем рассматриваются в рамках одной организационной формы, то темы можно объединить. Например, если в предложенном примере темы 1-3 рассматриваются в рамках экскурсии в ПОО, то в тематическом плане их можно объединить и вписать в одну строку.

Все пояснения, выделенные здесь курсивом, из рабочей Программы удаляются.

№ п/п	Тема (пример)	Количество часов	Организационная форма деятельности
1.	Общая характеристика профессии / специальности (указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)	<i>вписать количество часов</i>	<i>вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализовано: экскурсия в ПОО / на предприятие / квест / деловая игра ...</i>
2.	Характеристика содержания труда		<i>аналогично</i>
3.	Требования к индивидуальным особенностям человека, медицинские противопоказания		<i>аналогично</i>
4.	Основные сведения о ... (вписать наименование предприятия): основные виды деятельности, продукция, перспективы развития		<i>аналогично</i>

5.	Функциональные обязанности специалиста, рабочее место, оборудование		Очная экскурсия на ... (вписать наименование экскурсионной площадки – предприятия)
6.	Организационная культура (вписать наименование предприятия), меры поддержки молодых специалистов		вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализовано
7.	Условия обучения профессии / специальности (указать код и наименование профессии / специальности в соответствии с титульным листом)		Очная экскурсия в ... (вписать название техникума / колледжа), в том числе в мастерские
8.	Практическое ознакомление с элементами профессиональной деятельности		вписать названия практических заданий или профессиональной пробы* на базе ... (вписать, на чьей базе и в рамках какого мероприятия ПКС будет реализована)
9.	Рефлексия участия в ПКС (с точки зрения школьников)		вписать, в рамках какого мероприятия ПКС будет реализована

*\*если будет проводиться профессиональная проба, то вписать Программу профессиональной пробы – в приложении.*

## Условия реализации программы

Требования к материально-техническому обеспечению:

*приводится характеристика помещений для реализации мероприятий программы ПКС на базе предприятия и ПОО. В случае отсутствия особых требований указывается: «Реализация программы не предполагает наличия особых требований к помещениям»;*

*приводится перечень оборудования, инструментов, материалов, необходимых для реализации программы ПКС, в том числе профессиональной пробы, в расчете на количество участников ПКС. При реализации инклюзивной ПКС – в соответствии с особым образовательным потребностями школьников с ОВЗ, инвалидностью.*

Информационное обеспечение:

*приводится перечень необходимых для реализации программы информационных источников, дидактических материалов (название презентаций, буклетов, видеороликов и т.п.).*

Кадровое обеспечение:

*специалисты (вписать название ПОО), имеющие опыт работы в области профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций (если реализуется инклюзивная ПКС, дописать «и опыт работы с лицами с ОВЗ, инвалидностью»);*

*сотрудники (вписать название предприятия) (можно написать «по согласованию»).*