**Роль искусственного интеллекта в преподавании финансовой грамотности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

На современном этапе вопросы активного реформирования и сопутствующего развития образования выступают в качестве одних из наиболее актуальных. Говоря про достижение максимальных результатов в сфере образования с применением инновационных технологий обучения, можно выделить такое концептуальное направление как массовое внедрение искусственного интеллекта в практику преподавания отдельных учебных дисциплин, курсов и образовательных программ. Особую актуальность приобретает применение искусственного интеллекта при обучении студентов Финансовой грамотности.

Подчеркивая возможности внедрения искусственного интеллекта в финансовое образование студентов неэкономических специальностей, важно отметить, что здесь особую значимость приобретают функции индивидуального сопровождения, адаптации обучающегося в рамках педагогического процесса, а также организации системы обратного взаимодействия. По сути, искусственный интеллект в таком случае рассматривается как достаточно эффективный инструмент индивидуализации образовательного процесса с учетом текущих знаний обучающегося в области финансовых дисциплин.

Так, например, искусственный интеллект может осуществлять сбор количественной и качественной информации на основе данных заполненных анкет, выявлять и фиксировать наиболее проблемные моменты для обучающегося – это позволяет сформировать основу дальнейшего построения индивидуальной траектории обучения через компенсацию «пробелов» в знаниях с последующим уравниванием теоретической базы. При этом, помимо теоретического обучения, искусственный интеллект может достаточно эффективно моделировать какие-либо ситуации из повседневной практики, связанной с финансовой активностью, воспроизводить практические примеры и параллельно с этим погружать обучающегося в образовательный процесс. К тому же, искусственный интеллект может осуществлять целый комплекс процессов одновременно, что в разы повышает скорость отзывчивости системы обучения, ориентированной на получение максимально качественных результатов образовательной деятельности.

Важно понимать, что обучение финансовой грамотности студентов заочного отделения неэкономических специальностей строится, зачастую, на обобщенном уровне изучения некоторых учебных дисциплин; сложности обучения студентов (разный уровень знаний, наличия интереса, практического опыта и так далее) достаточно точечно могут быть компенсированы за счет грамотного применения искусственного интеллекта. В тоже время, конкретные механизмы управления данными процессами в современной литературе изучены недостаточно. Как показал анализ проведенных исследований, большая часть авторов склонна причислять искусственному интеллекту функции автоматизации, а также некоторые возможности в реализации более сложных механизмов, связанных с использованием самообучающихся нейронных сетей.

Главная специфическая особенность финансового образования студентов неэкономических специальностей, это не только разный уровень теоретических знаний, но и разная степень заинтересованности в изучении непрофильных учебных дисциплин; в таком случае искусственный интеллект является источником коррекции образовательного процесса, служит инструментом наглядности и практико-ориентированности – он позволяет проецировать значимые для человека знания и формировать опыт осуществления «полезной» деятельности. Искусственный интеллект может активно сочетаться и с другими технологиями обучения; как отмечалось выше, здесь могут включаться VR-технологии, формы коллективно-творческой работы, игровой деятельности, а также воссоздаваться условия исследовательского обучения и т.д.

Задачи преподавателя в условиях обучения основам финансовой грамотности студентов заочного отделения неэкономических специальностей – довольно сложные для достижения ориентиры, связанные с формированием в довольно сжатые сроки как минимум ряда экономических компетенций, основ экономической культуры, поведения, знания истории, основной терминологии и ориентации в экономическом пространстве с пониманием и осмыслением протекающих в нем процессов.

Концептуально, искусственный интеллект имеет безграничные возможности в сфере расширения образовательных практик; в тоже время он ограничивается лишь функционально-алгоритмическими и системно-мощностными представлениями, а его использование в основном сводится к автоматизации многих образовательных практик. Автономизация же рассматривается в меньшей части случаев, что является достаточно значимой проблемой, сильно сужающей предельные функциональные возможности применения искусственного интеллекта.

В практике заочного отделения ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж» в рамках преподавания дисциплины основы финансовой грамотности применяются различные варианты искусственного интеллекта. Конкретизируем их содержание.

1. «Акулы нейронных сетей». Акулы нейронных сетей — это оригинальный проект, который позиционирует себя как коллаборация журналистики и искусственного интеллекта. Данный сервис позволяет применять инструменты для создания видео по тексту, что является удачным при обучении финансовой грамотности и создании коротких видео роликов для обучения, а также генерации изображений из текста по теме рабочей программы для демонстрации презентаций и раздаточного материала
2. ЕС Чат. Платформа на базе искусственного интеллекта, которая позволяет выполнять различные задачи. Для обучения финансовой грамотности данная платформа достаточно удобна, в связи с тем, что позволяет разработать кейсы для обучающихся, а также создать основу для тестовых заданий.
3. Успешное сочетание искуственного интеллекта, а также платформ для создания уроков и квестов значимо для преподавания Финансовой грамотности. В качестве подобной плафтормы может служить Joytekа, которая помогает студентам и педагогам пробовать новые форматы уроков и домашних заданий

Основываясь на вышеизложенном, необходимо подчеркнуть, что внедрение искусственного интеллекта в практику обучения основам финансовой грамотности студентов заочного отделения неэкономических специальностей предполагает реализацию нескольких актуальных направлений деятельности:

1. Управление знаниями через проведение входных тестирований, сбора данных посредством анкет и их анализа в динамике, в том числе с учетом изменений.

2. Построение индивидуального образовательного маршрута, учитывающего данные, полученные из анкет, а также подстраивающего всю систему обучения под темп конкретного обучающегося с возможностью учета его личных психофизиологических особенностей.

3. Учет траекторий личного и профессионального развития, основанный на отслеживании результатов деятельности.

4. Возможность более углубленного погружения в содержание образования за счет выявления предпочтений студента.

5. Активное автоматическое сочетание и использование наиболее результативных инновационных технологий обучения.

Важно понимать, что функции искусственного интеллекта могут быть безграничны; соответственно, это требует создания специальных условий его применения в образовательных организациях. Искусственный интеллект является достаточно перспективным инструментом последующего улучшения качественных характеристик образовательных систем, повышения результативности образовательной деятельности, а также качественного расширения компетенций, формируемых по результатам прохождения учебного материала посредством современных обучения.