**Социальное партнерство как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов**

В современных условиях быстрого развития науки, техники и технологий, проблемы повышения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда, а также способных к самосовершенствованию, приобретают все большую значимость и актуальность.

Быстро реагировать на изменения рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. Основной социальной задачей учебного заведения профессионального образования является подготовка выпускников, востребованных на рынке труда.

Достаточно часто при выборе своей будущей профессии многие молодые люди действуют согласно своему желанию «Я хочу стать», а не актуальному спросу рынка труда на выбранную профессию. К сожалению, итогом данной ошибки являются: работа не по специальности или смена работы. На основании этих данных можно отметить, что подготовка современного специалиста должна ориентироваться на формирование его компетентности в профессиональной, социальной и личностной сферах, что обеспечит выпускнику профессионального учебного заведения конкурентоспособность на рынке труда.

Качество подготовки специалистов в образовательных учреждениях находится в прямой зависимости от глубины полученных студентами знаний в ходе теоретического курса обучения, отработки и закрепления практических навыков в процессе практического обучения и производственной практики.

Требования к подготовке квалифицированных специалистов обуславливают делать упор на социальное партнерство, которое поможет студенту на протяжении всего времени обучения непосредственно находиться в сфере производственного процесса по выбранной направлению обучения.

Совместная работа с широким кругом дошкольных образовательных организаций, с организаций дополнительного образования направлена на организацию практического обучения студентов, которая предполагает, что от взаимодействия социальных партнеров во многом зависит решение основной задачи – повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

Поэтому приоритетным направлением при подготовке специалистов по

специальности Дошкольное образование является развитие социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. На сегодняшний день работодатель уже не позиционирует себя только потребителем, заказчиком квалифицированных кадров, а активно включается в образовательный процесс.

Направлениями взаимодействия колледжа и наших социальных партнеров являются:

- реализация государственных программ по подготовке компетентных специалистов профессионального образования для образовательных организаций;

- организация производственной практики студентов;

- трудоустройство выпускников;

- совершенствование содержания образования и мониторинг качества

подготовки специалистов;

- анализ рынка труда и потребностей в обучении;

- внесение предложений по изменению и дополнению содержания обучения;

- участие студентов и работников - наставников в конференциях и круглых

столах, проводимых студентами;

- стажировки преподавателей на предприятиях;

- укрепление и развитие учебно-материальной базы колледжа.

Развитие социального партнерства – одна из главных задач нашего учебного заведения. Социальное партнерство выступает и средством, и результатом высокого уровня развития учебного заведения. Вся работа с предприятиями, которых можно считать социальными партнерами, ведется на основании заключенных договоров.

Заключая договор и направляя студентов на практику, мы в соответствии с учебной программой четко определяем какие приемы и навыки, изученные на теоретических и практических занятиях в колледже, должен отработать студент на практики.

По итогам экзаменов, аттестаций социальными партнерами вносятся

предложения, направленные на улучшение организации теоретического и практического обучения, производственной практики студентов.

Работодатели активно учувствуют в оценке качества наших выпускников.

Председателями Государственных аттестационных комиссий являются руководители образовательных организаций. Ежегодно на педагогическом совете совместно с председателями и членами Государственных аттестационных комиссий проводится анализ профессиональной подготовки выпускников, составление плана мероприятий по устранению замечаний Государственной аттестационной комиссии.

Для повышения качества профессиональной подготовки студентов проблема социального партнерства приобретает актуальность, так как необходимо создать эффективный диалог между профессиональным образованием и работодателями.

Социальное партнерство мы понимаем, как особый тип взаимодействия

образовательного учреждения со всеми субъектами рынка труда, территориальными органами управления, нацеленного на максимальную реализацию интересов всех участников этого процесса.