**ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»**

**Методическая разработка практического занятия**

**для преподавателя**

***Здоровый образ жизни.***

***Формы глагола в настоящем времени.***

***дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности»***

***Специальность: Фармация***

***Группа : Ф - 181***

 ***Крупенкова Мария Владимировна***

***преподаватель высшей квалификационной категории***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрено и утвержденона заседании ЦМК № Протокол № \_\_\_\_ от „\_\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.Председатель ЦМКМ.В. Крупенкова |

**Пояснительная записка**

 Методическая разработка практического занятия для преподавателя по теме «Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем простом времени» является частью учебно-методического комплекса дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Целью данного занятия является совершенствование знаний студентов по теме, а также формирование умений и общих компетенций, предусмотренных учебной документацией. Для достижения поставленных целей были использованы следующие образовательные технологии:

- Технология развития критического мышления через чтение;

- Технология коллективного взаимообучения;

- Технология модульного обучения;

- Технология интегративного подхода в обучении;

- Игровая технология;

- Технология «Метод проектов»;

- Здоровьесберегающая технология;

- Информационно – коммуникационная технология.

Технология развития критического мышления через чтение. Задача этой технологии – воспитание студента, умеющего работать самостоятельно. Эта технология применяется при работе с текстом, когда обязательно предусмотрен поиск новой информации.

Технология коллективного взаимообучения применяется при расширении знаний по заявленной теме. Каждый студент в процессе коллективного взаимообучения участвует в обсуждении информации с партнерами. Кроме этого здесь действует принцип, установленный психологами: прочитанный материал усваивается на 20-30%, услышанный – 30-40%, а использованный на практике усваивается на 50-70%. При использовании данной технологии происходит обмен информацией, идеями, собственным опытом, быстрое обсуждение почерпнутого из разных источников, выявление и обсуждение разногласий и расхождений, выход чувств и переживаний.

Технология модульного обучения. Весь материал по теме делится на отдельные блоки. Все представленные задания - разного уровня, т.е. присутствует личностно-ориентированный подход в обучении. В каждом блоке содержится проверочная работа.

Технология интегративного подхода в обучении. Практическая значимость данной технологии заключается в формировании и развитие познавательного интереса, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования. Указанная технология обеспечивает развитие и формирование коммуникативной компетенции, а именно способности вести диалог в естественных ситуациях общения; способствует воспитанию бережного отношения к культурным ценностям не только своей страны, но и уважению к традициям и обычаям других народов. Технология интегративного подхода в обучении имеет профориентационный характер обучения, так как студенты могут сравнить, найти сходства, различия по изучаемым проблемам в разных областях, тем самым определяя область своих интересов.

 Здоровьесберегающая технология помогает сохранить и укрепить здоровье студентов. Данная технология включает в себя разнообразие приемов, форм и методов работы, потому что постоянная смена деятельности снимает, как физическую, так и психологическую нагрузку, а значит, защищает здоровье.

Технология «Метод проектов» стимулирует интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение определенной проблемы, показывает практическое применение полученных знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Информационно – коммуникационная технология используется посредством заданий, представленных в мультимедийной презентации. Использование интерактивных презентаций в процессе обучения меняет характер традиционного учебного занятия, делает его более живым и интересным.

Для достижения поставленных целей занятия и в связи с особенностями методики преподавания английского языка используются следующие методы и приемы:

- словесные методы (сказка, беседа);

- наглядные методы (метод иллюстраций, тренировочные упражнения);

- практические методы (активный, интерактивный методы, самостоятельная работа, игровой метод);

- методы проблемного обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский метод).

**Общие сведения по теме**

***Раздел 6. Здоровый образ жизни***

***Тема 6.2 Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.***

1. На изучение данного раздела рабочей программой отводится 4 часа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной деятельности** | **Объём часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 4 |
| в том числе |  |
| лекции | Не предусмотрено |
| семинарские занятия | Не предусмотрено |
| комбинированное занятие | Не предусмотрено |
| практические занятия | 4 |

На изучение данной темы рабочей программой отводится 2 часа.

***2. Цели изучения данной темы***

2.1. Учебные цели.

После изучения данной темы студент должен уметь:

* применять знания изученного лексико-грамматического материала для чтения и перевода иноязычных профессионально-ориентированных текстов о здоровом образе жизни;
* извлекать необходимые сведения из иноязычных источников информации, используя изученный лексико-грамматический материал;
* употреблять изученный лексический минимум в устных высказываниях о правилах здорового образа жизни;
* составлять рекомендации по правилам здорового образа жизни для иностранных граждан.

После изучения данной темы студент должен знать:

* лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных профессионально-ориентированных текстов о здоровом образе жизни;
* лексический минимум, необходимый для устного высказывания о правилах здорового образа жизни;
* правила образования и употребления форм глагола в настоящем времени;
* правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени (The Present Simple Tense)

2.2. Воспитательные цели. Изучение данной темы способствует воспитанию:

– чувства профессиональной гордости;

– педантизма при заполнении медицинских документов;

– гуманного отношения к пациентам.

2.3. В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***3. Интеграция темы***

***(схема междисциплинарных и внутридисциплинарных связей)***

***3.1. Схема междисциплинарных связей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название дисциплины, междисциплинарного курса, профессиональногомодуля** | **Название раздела (темы)** |
| 1 | Физическая культура  | «Общая физическая подготовка |
| 2 | Основы патологии | «Общее понятие о здоровье, болезни. Оценка функционального состояния пациента. |

***3.2. Схема внутрипредметных связей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Название темы** |
|  | Вводно-коррективный курс | «Моя биография», «Моя семья» |
|  | Проблемы современного человечества | «Курение. Наркомания. Формы глагола в будущем времени» |
|  | Медицинские учреждения | «Лекарственные препараты», «Аптека» |

***4. Выход учебной темы***:

– для изучения тем раздела «Здоровый образ жизни»;

 – для развития лексико-грамматических навыков, дальнейшей активизации коммуникативной компетенции в практической деятельности.

***5. Перечень рекомендуемых учебных изданий,***

***интернет-ресурсов и дополнительной литературы***

**5.1 Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2022 г.
2. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. — Москва : МПГУ, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0757-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
3. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
4. English for Students of Physical Culture and Sports : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : СурГПУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

**5.2. Дополнительные источники:**

1. Аванесьянц Э. М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей. – М. «АНМИ», 2016 г.
2. Голицинский Ю. А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб: КАРО, 2017 г.
3. Козырева Л. Г. Щадская Т. В, Английский язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2018 г.
4. Мюллер В. К. Англо-русский и руско-английский словарь. – М. Эксмо, 2019 г.

**5.3. Интернет-источники:**

1. http://[www.britannica.co.uk](http://www.britannica.co.uk)
2. http://en.[wikipedia.org](http://www.englishclub.com/).
3. <http://www.study.ru>
4. http://e.lanbook.com
5. http://learningapps.org

**Методическая разработка открытого практического**

**занятия для преподавателя**

***Тема: Здоровый образ жизни. Формы глагола в настоящем времени.***

**Учебные цели.**

После проведения данного открытого практического занятия студент должен уметь:

* применять знания изученного лексико-грамматического материала для чтения и перевода иноязычных профессионально-ориентированных текстов о здоровом образе жизни;
* извлекать необходимые сведения из иноязычных источников информации, используя изученный лексико-грамматический материал;
* употреблять изученный лексический минимум в устных высказываниях о правилах здорового образа жизни;
* составлять рекомендации по правилам здорового образа жизни для иностранцев.

После изучения данной темы студент должен знать:

* лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных профессионально-ориентированных текстов о здоровом образе жизни;
* лексический минимум, необходимый для устного высказывания о правилах здорового образа жизни;
* правила образования и употребления форм глагола в настоящем времени;
* правила построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени (The Present Simple Tense)

**Воспитательные цели.**

Изучение данной темы способствует воспитанию:

– чувства профессиональной гордости;

– педантизма при заполнении медицинских документов;

– гуманного отношения к пациентам.

**Методические цели.**

 Демонстрация гармоничного сочетания использования элементов следующих образовательных технологий:

- Технология развития критического мышления через чтение;

- Технология коллективного взаимообучения;

- Технология модульного обучения;

- Технология интегративного подхода в обучении;

- Игровая технология;

- Технология «Метод проектов»;

- Здоровьесберегающая технология;

- Информационно – коммуникационная технология.

Все заявленные технологии способствуют повышению качества образовательного процесса на занятиях английского языка.

Для достижения поставленных целей занятия и в связи с особенностями методики преподавания английского языка используются следующие методы и приемы:

- словесные методы (сказка, беседа);

- наглядные методы (метод иллюстраций, тренировочные упражнения);

- практические методы (активный, интерактивный методы, самостоятельная работа, игровой метод);

- методы проблемного обучения (проблемный, частично-поисковый, исследовательский метод).

В результате освоения данной темы у студента должны формироваться следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Тип занятия:** практическое занятие по совершенствованию знаний, умений, навыков.

**Формы организации учебной деятельности студентов:** индивидуальная работа, работа в парах, работа в мини-группах.

**Общее время занятия** – 2 часа

**Место проведения занятия:** учебный кабинет «Иностранного языка».

**Оснащение занятия:** компьютер, мультимедийная презентация по теме занятия, электронные гаджеты студентов с выходом в интернет, спортивный и сопутствующий инвентарь по теме «ЗОЖ», чек-листы для выполнения работы в парах, пазлы для разделения студентов на мини-группы, мини-анкеты для рефлексии, грецкие орехи для рейтинговой системы оценки (за счет витамина В9 грецкий орех снижает уровень стресса и уровень холестерина, полезен для профилактики остеопороза, помогает улучшить память и когнитивные функции).

План проведения занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Названиеэтапа | Описаниеэтапа | Цель этапа | Время (мин.) |
| 1 | Организационный этап. | Приветствие. Проверка присутствующих и внешнего вида студентов. Озвучивание темы, цели занятия – дать рекомендации по здоровому образу жизни иностранным гражданам; обоснование актуальности изучаемого материала. Краткое описание хода занятия. Объяснение критериев оценивания выполненных заданий. | Создать психологически комфортную атмосферу занятия для снижения языкового барьера. Сформировать мотив для необходимости изучения данной темы, активизировать познавательную деятельность студентов. | 5 |
| 2 | Контроль и коррекция исходного уровня знаний. | Повторение лексического минимума. Викторина с заданиями разного уровня сложности:1. Назови зашифрованное слово. 2. Угадай по картинкам английскую пословицу и возможный русский эквивалент.3. Назови лишнее слово в цепочке и объясни свой выбор. | Проверить и скорректировать исходный уровень знаний студентов. | 10 |
| 3 | Педагогический показ. | Сказка о настоящем простом времени.Объяснение правил образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем простом времени (The Present Simple Tense) | Повторить лексико-грамматический материал в форме сказки | 5 |
| 4 | Самостоятельная работа студентов | 1.Индивидуальное тестирование на электронной образовательной платформе LearningApps (3 уровня сложности).2. Работа в парах – заполнение чек-листов:- выяснить у партнера, какие полезные привычки он обязуется соблюдать в течение следующего месяца;- продемонстрировать полученные результаты.3.Обсуждение и анализ самостоятельной работы. | Проверить объем и качество усвоенного материала | 25 |
| 5 | Физминутка | Короткая физическая зарядка | Снять физическое и эмоциональное напряжение; снизить негативное влияние нервно-физического напряжения | 2 |
| 6 | Контроль конечного уровня знаний. | Работа в мини-группах:Дать рекомендации по здоровому образу жизни иностранным гражданам (женщина, 32 лет, беременна; мужчина, 35 лет, избыточный вес).Работа над ошибками. | Выявить степень достижения цели занятия, закрепить приобретённые знания. | 35 |
| 7 | Подведение итогов. | Оценивание активности и качества ответов каждого студента, обсуждение ошибок и трудностей в работе. Определение оценки деятельности каждого студента с помощью рейтинговых критериев: «5» - 21 балл и выше «4» - 16-20 баллов«3» - 11-15 баллов«2» - 10 баллов и ниже.Рефлексия (заполнение мини-анкет)Озвучивание задания на дом и пояснения к его выполнению:- составить План питания и физической нагрузки для своих одногруппников.  | Продемонстрировать необходимость владения английским языком для будущей успешной деятельности фармацевта. Закрепить мотив к дальнейшему самостоятельному углубленному изучению темы. | 6 |
| Резерв времени преподавателя | 2 |

**Ход занятия.**

Занятие начинается с организационного момента. Преподаватель приветствует присутствующих, проверяет их внешний вид, отмечает отсутствующих. С помощью **компьютерной презентации** озвучиваются тема и цель занятия, обосновывается актуальность изучаемого материала. Студентам предлагается основная цель занятия – подготовить рекомендации по здоровому образу жизни для иностранных граждан.

# *Лиджуан (Lidzuan) и Гуанмин (Guangming) приехали к нам из Китая. К сожалению, русский язык оказался для них очень сложным. Но они достаточно хорошо владеют английским языком. Гуанмин работает на одном из предприятий, которое является резидентом Свободной Экономической Зоны «Жигулевская долина». На фото видно, что Гуанмин страдает избыточным весом. Его супруга Лиджуан сейчас на седьмом месяце беременности. Супруги ведут уединенный образ жизни. У них пока еще нет друзей в Тольятти. Все продукты в магазине для них непривычны.*

Далее студентам предлагается самостоятельно определить актуальность заявленной темы, а затем сравнить ее с эталоном, представленным в презентации. Затем преподаватель кратко описывает ход занятия, объясняет критерии оценивания выполнения заданий. За каждый правильный ответ будет выдаваться грецкий орех. В конце занятия при подведении итогов 1 грецкий орех равен 1 баллу. Далее студенты получают мини-анкеты для рефлексии, которые одновременно (на оборотной стороне) являются пазлами для распределения по мини-группам.

 На следующем этапе происходит повторение лексического минимума по теме «ЗОЖ», т.е. контроль и коррекция исходного уровня знаний студентов. Студентам предлагается ответить на вопросы электронной викторины «Где логика?». Викторина состоит из 3 блоков, включающих задания разных уровней сложности. Правильные ответы следуют сразу после заданий.

# 1 Базовый уровень: Составьте слова из букв.

# 1. o, r, t, s, p

# 2. l, h, a, h, e, t

# 3. e, e, p, l, s

# 4. o, o, d, f

# 5. y, h, g, e, e, n, i

# Ответы: 1. Sport, 2. Health, 3. Sleep, 4. Food, 5. Hygiene

2 уровень: Угадай по картинкам английскую пословицу и возможный русский эквивалент.

Ответы: 1. A sound mind in a sound body. В здоровом теле – здоровый дух.

2.An apple a day keeps the doctor away. Одно яблоко в ночь гонит доктора прочь.

3. Fit as fiddle. Здоров как бык.

4. Diet cures more than lancet. Правильное питание заменяет докторов.

5. The greatest wealth is health. Здоровье дороже золота.

6. Dry feet, warm head bring safe to bed. Держи голову в холоде, а ного – в тепле.

7. Time is a great healer. Время – лучший доктор.

3 уровень (продвинутый): Назови лишнее слово в цепочке и объясни свой выбор.

1 цепочка: buckwheat, corn, potato, parsley, peas

2 цепочка: milk, fish, meat, eggs, nuts

3 цепочка: Breathing throw your mouth, sleeping, swimming, walking, running

Ответы: 1. Parsley – a simple carbohydrate. 2. Nuts – vegetable fat. 3. Breathing throw your mouth – it’s correct to breathe throw nose.

 Следующий этап «Педагогический показ» представлен сказкой собственного сочинения на тему «The Present Simple Tense. Сказка состоит из трех действий со счастливым концом. В сказке представлены правила образования утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, проиллюстрированные слайдами компьютерной презентации.

Этап самостоятельной работы студентов предполагает индивидуальное прохождение тестирования (3 уровня сложности) на электронной образовательной платформе LearningApps. Темы тестирования: Healthy Lyfestyle, The Present Simple Tense. Результаты прохождения тестирования преподаватель автоматически получает в своем личном кабинете указанной платформы. Далее студентам предлагается работа в парах. Им необходимо спросить друг друга о полезных привычках, которые они обязуются соблюдать весь следующий месяц. По результатам опроса заполняются чек-листы и озвучиваются результаты. Работа происходит на английском языке.

Возможные варианты ответов: Andrew swears walking every day. Nikita swears to give up smoking.

После такой интенсивной работы студенты выполняют физзарядку «Аплодисменты здоровья». Под популярную музыкальную композицию на английском языке студенты выполняют несложные физические упражнения (иллюстрация на слайдах презентации).

Следующий этап занятия – контроль конечного уровня знаний. На этом этапе выявляется степень достижения цели занятия, закрепляются приобретённые знания. Работа осуществляется в 2 мини-группах. Распределение на мини-группы произошло еще на этапе Организационного момента, когда студенты получили индивидуальные анкеты для рефлексии – на оборотной стороне анкеты находятся фрагменты пазла. Студенты собирают пазл и таким образом выясняют, к какой команде они относятся. Участники команды «Авокадо» должны подготовить рекомендации для Гуанмина, как избавиться от лишнего веса и в целом вести здоровый образ жизни.

Name *Guangming*

Age 35

Height 1,62 m

Weight 128 kg

 Команда «Витамины» готовит рекомендации для Лиджуан по правильному ведению беременности.

Name *Lidzuan*

Age 32

Height 1,54 m

Weight 70 kg

 Вся необходимая информация представлена в следующих источниках:

1. Голубева, С. А. Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : учебное пособие / С. А. Голубева, Т. В. Купраш. — Москва : МПГУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0757-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125133 (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей., с. 27-40

2. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206030 (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 19-22

3. English for Students of Physical Culture and Sports : учебно-методическое пособие / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151946 (дата обращения: 20.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. С. 10-25

Студенты самостоятельно распределяют функции в своей команде: поиск необходимой информации, обработка информации, перевод, работа с дополнительными источниками и т.п. В заключение команды представляют список рекомендаций по правилам здорового образа жизни. Ответы сравниваются с эталоном, представленным в презентации. Критерии оценивания ответов:

«отлично» - 12 и более правильно указанных рекомендаций;

«хорошо» - 8-11 правильно указанных рекомендаций;

«удовлетворительно» - 4-7 правильно указанных рекомендаций;

«неудовлетворительно» - 3 и менее правильно указанных рекомендаций.

Эталоны ответов:

* 1. *Healthy lifestyle for Guangming*

Make an appointment with your doctors.

Take some measurements.

Start a journal.

Build a support group.

Write up a meal plan.

Eat mindfully.

Maintain a balanced diet.

Pay attention to portion sizes.

Drink more water.

Limit alcohol.

Consider supplements.

Boost your serotonin levels naturally.

Aim for 150 minutes of cardio each week.

Include strength training.

Follow the 80/20 rule.

Give up smoking.

Manage stress.

Get more sleep.

* 1. *Healthy pregnancy for Lidzuan*

Organise Early Prenatal Care

Eat Wholesome and Nutritious Food

Drink Plenty of Water

Take Prenatal Supplements

 Exercise Regularly

Get Some Rest

Avoid Alcohol, Drugs and Smoking

Reduce Caffeine and Recharge With Fruits

Eliminate Environmental Dangers

See Your Dentist

Watch Your Emotional Health

Strengthening Pelvic Floor Muscles

Track Your Weight Gain

Wear Appropriate Clothing and Footwear

Take Care of Your Skin

Pamper Yourself

Educate Yourself

Stress Management

Заключительный этап занятия – подведения итогов. Преподаватель определяет оценку деятельности каждого студента с помощью рейтинговых критериев (1 грецкий орех равен 1 баллу):

«5» - 21 балл и выше

«4» - 16-20 баллов

«3» - 11-15 баллов

«2» - 10 баллов и ниже.

 Обсуждаются ошибки и возможные трудности при выполнении заданий.

Этап **рефлексии** заключается в заполнении студентами индивидуальных мини-анкет (допустимо заполнение на русском языке):

1. Now I know…

2. I like…

3. I don’t like…

В заключении занятия преподаватель поясняет выполнение задания на дом:

- составить детальный план питания и физической нагрузки для своих одногруппников.