

Проектирование специальных условий получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидами в условиях образовательной организации

Севостьянова Светлана Валериановна,
методист отдела воспитательных систем и технологий,
региональный координатор деятельности по созданию условий
для получения среднего профессионального образования лицами
с ОВЗ и инвалидностью
+79033085323, sevastyanova@cposo.ru

Обоснованный выбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Международные документы в области закрепления прав детей с ОВЗ на получение образования

- ❖ Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948г.)
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц
утв.20.12.1971г. резолюцией 2856 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Декларация о правах инвалидов
утв.09.12.1975г. резолюцией 3447 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (03.12.1982г.)
- ❖ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- ❖ Саламанкская декларация. Рамки действий по образованию для лиц с особыми потребностями 10.06.1994г.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в **Конвенции о правах инвалидов** (13.12.2006г.)

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН

ст. 1. дается основное определение лиц, относящихся к инвалидам

ст.2. содержит основные определения

ст.5. запрещает любую дискриминацию

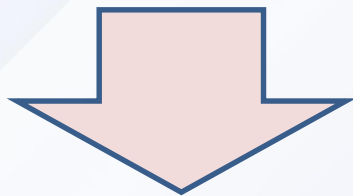
ст. 8. просветительно-воспитательная работа

ст. 9. доступность

ст. 24. образование

Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

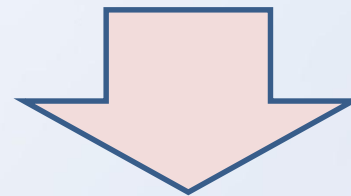
Универсальный дизайн



означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

"Универсальный дизайн" не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо

Разумное приспособление



означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

Доступная среда жизнедеятельности

(согласно Конвенции ООН)

- ❖ беспрепятственный **доступ к объектам социальной инфраструктуры** (к физическому окружению);
- ❖ беспрепятственное **пользование транспортом** и транспортными коммуникациями;
- ❖ беспрепятственный **доступ к средствам связи и информации** (получение в доступной форме);
- ❖ беспрепятственное **получение социальных услуг** (в том числе реабилитационных услуг);
- ❖ «безбарьерная» **психологическая среда в обществе** (устранение «отношенческих» барьеров)

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

инвалид

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

(подтверждается справкой об инвалидности бюро МСЭ)

ограничение жизнедеятельности

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)

любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

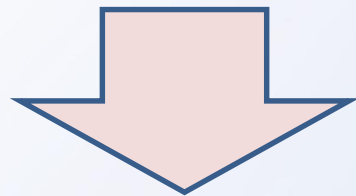
Обучающийся
с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(подтверждается заключением ПМПК)

Федеральный закон от 24.11.1995 г. №
181-ФЗ

«О социальной защите инвалидов в
Российской Федерации»



Статья 19

Образование инвалидов

Федеральный закон от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ

«Об образовании в Российской
Федерации»



Статья 79

Организация получения
образования обучающимися с
ограниченными возможностями
здоровья

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
 - специфическое формирование понятий;
 - снижение темпа деятельности;
 - снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
 - трудности адаптации к новым условиям;

ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Степень проявления особенностей зависит от многих факторов: выраженности нарушения, время его возникновения, начала коррекционной работы, адекватной включенности родителей в коррекционный процесс, собственного потенциала особого ребенка.

Рассмотрим особенности развития различных категорий детей с ОВЗ и детей- инвалидов:

Нарушение слуха

Познавательная деятельность

Развитие речи (восприятие и воспроизведение устной речи)

восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухо-зрительно) в зависимости от возможностей. Основной способ - слухо-зрительное восприятие, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов;

при непонимании начала фразы, части монолога говорящего не может самостоятельно понять смысл сказанного; самостоятельно не заявляет о непонимании сказанного и не просит повторить инструкцию, задание;

нарушения произношения, ошибки при произнесении слов;

ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов;

недостатки грамматического строя речи (аграмматизм при воспроизведении фраз, предложений, текста);

трудности понимания предложений с нетрадиционным порядком слов/словосочетаний и ограниченное понимание текста.

Нарушение слуха

Восприятие

особенности зрительного восприятия изображений - вычленение незначимых деталей и сложности с целостным восприятием объекта/сюжета;

трудности с восприятием пространства на плоскости, действий субъектов;

особенности в восприятии схем, таблиц, условных обозначений - требуются дополнительные разъяснения и постепенное введение новых значков с опорой на образное мышление и знакомый обучающимся материал.

Внимание

сниженный объем внимания- не может выполнять одновременно два действия;

низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении - требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому.

Нарушение слуха

Память

преобладание образной памяти над словесной;
преобладание механического запоминания над осмысленным;
снижение отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление одного предмета (мало знакомого или незнакомого) другому (хорошо известному).

Мышление

доминирование наглядных форм мышления над понятийными;
зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
специфические особенности мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.
трудности в использовании теоретических знаний на практике.

Нарушение слуха

Эмоциональная сфера и личностные особенности

непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих;
обедненность эмоциональных переживаний, демонстрируют примитивные эмоции, трудности с формированиями глубоких нравственных чувств;
наличие комплексов – неуверенность в себе, страх, которые могут проявиться в ситуации непонимания речи окружающих;
гипертрофированная зависимость от близкого взрослого;
завышенная самооценка, а в некоторых случаях - агрессивная реакция на критику;
приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия со сверстниками(особенно слышащими);
специфическая реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, людей) - боязнь ошибиться и уход, отказ от общения с незнакомым человеком;
трудности в адаптации - возможны проявления замкнутости, предпочитают общение с себе подобными, часто уходят от взаимодействия со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными;
проявления «неагрессивной агрессивности» - глухой использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессии.

Нарушение слуха

Двигательная сфера

возможны незначительные проблемы с координацией движений и равновесием;
трудности в использовании всего пространства, в котором двигается ребенок;
при выполнении движений необходимо учитывать, что смена движений возможна только после окончания предыдущего и инструкции для выполнения следующего;
необходимость соблюдения техники безопасности при движении, так как глухие/слабослышащие испытывают трудности при восприятии и осмыслении инструкции;

Работоспособность

повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмыслении информации;
сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания;
сниженная работоспособность проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации к деятельности.

Нарушение зрения

Речь:

недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
трудности понимания речи, обусловленные использованием конкретного значения слова и несформированностью смысловой стороны слова;
нарушение связи между предметом и словом, которым он обозначается;
трудности использования слов и понятий в нестандартных/новых ситуациях;
несформированность или частичная сформированность связного высказывания;

Нарушение зрения

Восприятие:

- преимущественное использование тактильного и кинестетического анализаторов для исследования окружающей среды;
- нарушение целостности и осмысленности воспринимаемых объектов;
- затрудненное восприятие контурных изображений и силуэтов, сложных форм предметов, может отмечаться
- ограничение восприятия объемных предметов;
- нарушение восприятия цвета, при этом лучше всего опознаются цветные изображения, а также линии черного цвета на белом фоне;
- затруднения в ориентации схемы тела (левой и правой стороны тела, других направлений);
- искаженное восприятие пространственного расположения предметов, движущихся объектов и их словесного обозначения;
- трудности установления степени удаленности объектов;
- ограничение возможности оценки расположения предметов/объектов на схемах, чертежах, планах;
- затруднения при определении глубины пространства;
- ограничение возможности действовать в двухмерном пространстве: трудности письма на листе в «клетку».

Нарушение зрения

Внимание:

внимание (непроизвольное и произвольное) снижено, отмечается его низкий уровень;
сниженный объем внимания, хаотичность при переходе от одного вида деятельности к другому, фиксация на второстепенных деталях;

Память

снижение скорости запоминания;
затруднения в припоминании;

Мышление:

обеднены представления об окружающем, затруднено выделение существенных признаков предметов;
трудности анализа и синтеза;
нарушения классификации, обобщения, абстрагирования и конкретизации;

Нарушение зрения

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

трудности понимания эмоций окружающих;

нарушение проявления внутренних состояний, эмоций;

сужение круга интересов из-за ограничений чувственного опыта;

неуверенность в правильности выполнения работы;

частое обращение к взрослому за помощью;

возможны эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, замкнутость, некоммуникабельность.

Нарушение зрения

Двигательная сфера:

нарушение позы при различных движениях: ходьбе, беге, играх и т.д.;
движения неуверенные и недостаточно целенаправленные;
нарушена координация движений различной степени;
отмечается недостаточный объем движений;
трудности восприятия действия/движения в целом: детям доступно одновременное восприятие только одного-двух движений/элементов движений;
ограничение понимания элементов различных движений (в том числе движений, выражающих чувства), что вызывает трудности пантомимики.

Особенности работоспособности:

повышенная утомляемость, при этом утомление наступает быстрее, чем у видящих сверстников;
сниженная работоспособность вследствие переутомления проявляется в виде рассеянности или расторможенности;
наличие астенического состояния, для которого характерно нервное напряжение, снижение мотивации к обучению, снижение психической активности.

Нарушения речи

Речь:

нарушение звукопроизношения (могут быть нарушены как отдельные звуки, так и все группы звуков);
затруднения при воспроизведении слов различной слоговой структуры;
отмечаются трудности понимания речи различной степени выраженности (отдельных слов, инструкций, грамматических конструкций, простых или сложных фраз, текстов) у детей с выраженной степенью речевых нарушений. Дети плохо понимают образные выражения, пословицы, поговорки;
ограничение словарного запаса различной степени (от использования только лепетных слов и звукоподражаний до незнания отдельных редко встречающихся названий предметов, действий, признаков и т.д.; также отмечаются трудности словесного обозначения пространственно-временных отношений);
аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление окончаний, неправильное образование слов, трудности правильного использования слов в словосочетаниях и предложениях);
ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связных высказываний повествовательного и описательного характера, а также рассуждений;

Нарушения речи

Восприятие:

зрительное восприятие объектов и их изображений не отличается от сверстников, однако трудности возникают при усложнении условий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), недостаточно сформирован целостный образ предмета;

наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия.

Внимание:

произвольное внимание у части детей характеризуется неустойчивостью; отмечаются трудности сосредоточения внимания при выполнении различных заданий и упражнений; ограничения переключения внимания при планировании своих действий, особенно при использовании вербальных инструкций.

Нарушения речи

Память:

слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем хуже слуховая память);
объем зрительной памяти практически не отличается от возрастной нормы;
страдает продуктивность запоминания, особенно при вербальном предъявлении материала;
отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций (пропуск элементов, изменение последовательности заданий и др.).

Мышление:

инертность мыслительных процессов; трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования;
предметно-действенное и наглядно-образное мышление значительно преобладает над абстрактно-логическим;
степень сформированности наглядно-образного мышления зависит от степени выраженности речевого нарушения;
проблемы при установлении причинно-следственных связей;
характерны трудности выделения существенных признаков, ориентация на второстепенные или случайные признаки.

Нарушения речи

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

у определенной части детей отмечается негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

у определенной части детей отмечаются трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми;

отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения.

Двигательная сфера:

отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении);

наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающиеся словесной инструкцией.

Нарушения речи

Работоспособность:

быстрая утомляемость, при этом утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели; утомление сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), на его самочувствии (головные боли);

трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания на протяжении всего занятия; может отмечаться замедленное включение в работу, выполнение заданий и упражнений или, наоборот, быстрое включение в деятельность на фоне поверхностного анализа предложенных заданий.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Речь

характерным является нарушение звукопроизношения;
могут отмечаться нарушения голоса, а также носовой оттенок в речи;
словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственных отношений между объектами (пришел, близко, дальше и др.);
отмечается своеобразие грамматического строя - нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.);
используются преимущественно короткие стереотипные фразы;
для устного ответа детям с двигательными нарушениями требуется больше времени, чем их здоровым сверстникам.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Восприятие:

замедленное, мало дифференцированное;
объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно;
трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечеркнутых изображений или деталей;
особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;
нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.);
затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

Внимание:

неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации;
нарушено переключение и распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Память:

снижен объем памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала; запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.).

Мышление:

ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире; наблюдается инертность мышления, его недостаточная последовательность и целенаправленность; отмечается ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

отмечается вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи; личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах;

Двигательная сфера

движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП - от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике; в общей и мелкой моторике возможно нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем; отмечается нарушение зрительно-моторной координации - трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.; характерны трудности графо-моторной деятельности при рисовании, письме.

Нарушение опорно-двигательного аппарата

Работоспособность:

характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению;

отмечается повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности, которая может изменяться несколько раз в течение занятия, когда утомление сменяется активностью и наоборот;

на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий/упражнений.

Расстройства аутистического спектра

Речь:

характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;
отмечается отсутствие реакции на речь взрослого;
затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;
может отмечаться мутизм - отказ от речи;
фиксируется интонационное (монотонность, скандированность или неоправданная певучесть, нарушение словесного ударения, речь шепотом и др.) и лексическое (говорит про себя во втором или третьем лице, не употребляет местоимение “Я”) своеобразие развернутой речи;
характерны стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания, основанные на личных ассоциациях и непонятные другому человеку;
трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми;
нарушение самостоятельного связного высказывания;

Расстройства аутистического спектра

Восприятие:

характерна сенсорная негативная сверхчувствительность;
индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;
лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядностью;
характерно сосредоточение на деталях, а не на целом объекте/предмете/ситуации.

Внимание:

отмечается нарушение концентрации внимания и его истощаемость;
проявляются значительные колебания внимания от полной сосредоточенности до
выключения из ситуации.

Расстройства аутистического спектра

Память:

характерен высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных орнаментов, рисунков, музыкальных произведений;
невозможность перекодировки вербальной или невербальной информации в другую модальность;
быстрое запоминание большого объема информации при нарушении понимания ее содержания;
трудности в применении на практике имеющихся знаний.

Мышление:

трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях;
замедленность, стереотипность, одноплановость мышления;
затруднения в установлении причинно-следственных отношений и их последовательности.

Расстройства аутистического спектра

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, которая может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.; трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей; выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей; отмечается заикленность на одном интересе, предмете, действии; характерен негативизм к любым изменениям.

Расстройства аутистического спектра

Двигательная сфера:

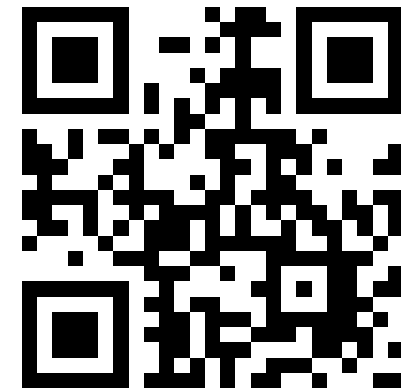
отмечается моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные;
характерна вычурность движений (причудливые позы, своеобразные жесты и др.), специфическая подпрыгивающая походка, ходьба и бег на цыпочках;
медлительность движений может сочетаться с импульсивностью - без видимых причин ребенок может внезапно убежать, хватать и бросать предметы, ударить кого-либо и т.д.;
негативное влияние сильных положительных эмоций на качество действий и движений;
стереотипии в движениях;
ограничения начала, реализации, переключения и остановки движений;
затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации;
нарушения произвольных действий/движений и использования сформированных моторных навыков/движений в различных ситуациях;
трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;
трудности действий с маленькими предметами.

Расстройства аутистического спектра

Работоспособность:

темп деятельности может быть сниженным или неравномерным;
отмечаются трудности произвольного обучения;
на фоне перегрузки может фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

<https://max.ru/olgaautizm>



Задержка психического развития

Речь:

нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);

разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);

бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;

аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);

спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

Задержка психического развития

Восприятие:

нарушение целостного восприятия предметов, объектов;
снижение зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь);

Внимание:

отмечается неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;
характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

Память:

характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;
преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;
характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;
недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

Задержка психического развития

Мышление:

трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения;
отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций - склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий;
характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

Задержка психического развития

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности; мотивационная сфера и познавательный интерес снижены; снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми; нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

Двигательная сфера:

трудности реализации сложных двигательных программ; затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

Задержка психического развития

Работоспособность:

характерны колебания активности и работоспособности; период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление; доступно понимание материалов небольшого объема; на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность. трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения; отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций - склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий; характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Речь:

варьируется от полного “безречия” до системного недоразвития речи;
характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;
нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;
словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;
характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;
возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;
письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Восприятие:

восприятие характеризуется замедленным темпом;
нарушена активность и избирательность восприятия;
слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;
восприятие цветов доступно частично;
отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;
отмечается истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания;
характерны трудности распределения и переключаемости.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Память:

объем памяти ограничен
нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;
механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;
резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;
отмечается эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;
произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы;

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Мышление:

формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено, уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

отмечается инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;

абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации; характерна не критичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие; характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;

могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;

не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;

мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;

характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой;

отмечается неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;

отмечается несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

Двигательная сфера:

двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдает их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.