

СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

**ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА
ПРАКТИК ИНКЛЮЗИВНОГО
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

САМАРА 2026



Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
Центр профессионального образования

Сборник лучших практик в сфере инклюзивного
профессионального образования
по итогам областного конкурса
«Практики инклюзивного среднего профессионального
образования»

2026

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/ОБЩЕСТВЕ

5

ОТ ЖИВОГО ОПЫТА К РАБОТАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ: МОДЕЛЬ
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ
В КОЛЛЕДЖЕ

16

СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО И
МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ СОБЫТИЙНОСТЬ И РЕФЛЕКСИЮ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

27

АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
ПРИ НАПИСАНИИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ: ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ ДО ЗАЩИТЫ
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»)

2026

**ВОЛОНТЕРСКАЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**РАБОТА ПО
В УСЛОВИЯХ**

**СОПРОВОЖДЕНИЮ
ИНКЛЮЗИВНОГО**

38

ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТУДЕНЧЕСКОЕ
ОБЪЕДИНЕНИЕ «МАССАЖ – ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА, ДРУЖБЫ,
ДОВЕРИЯ» («ЗД МАССАЖ»)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

50

СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ

64

РУКА ПОМОЩИ: АДАПТИВНЫЕ УСТРОЙСТВА

2026



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/ОБЩЕСТВЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

ТЕМА: «ОТ ЖИВОГО ОПЫТА К РАБОТАЮЩЕЙ СИСТЕМЕ: МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОЛЛЕДЖЕ»

АВТОРЫ

ЖУКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА
ЗАЙЦЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
КРАСИЛЬНИКОВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

- 
1. Создать методически обеспеченную и тиражируемую модель инклюзивной культуры, которая работает в учебной и внеучебной среде колледжа и опирается на понятные роли участников.
 2. Проанализировать сложившиеся формы инклюзивного взаимодействия, выделить успешные решения и перевести их из разрозненной практики в единый, воспроизводимый порядок действий.
 3. Разработать памятки, алгоритмы и дорожные карты для педагогов, студентов и кураторов, чтобы у каждого участника был свой инструмент без дублирования обязанностей.
 4. Создать диагностический инструментарий, подготовить нормативно-методическую основу, обеспечить работу с материалами и зафиксировать правила применения в локальных документах.



Целевая аудитория

Практика адресована педагогам, кураторам и студентам разных категорий.

Алгоритм реализации инклюзивной практики: подготовка, внедрение, анализ и распространение результатов.



Описание программных направлений

Четыре модуля распределяют функции между студентами, педагогами, кураторами и системой мониторинга.

Инструменты закрывают ключевые роли участников и задают единый порядок действий без перегрузки одного человека.

Модуль	Ключевой инструмент	Роль
1.	«Шесть шагов»	Педагог
2.	«Пять правил»	Студент
3.	«30 дней»	Куратор
4.	Диагностика	Мониторинг

Описание программных направлений Мероприятия по четырем модулям

Модуль 1. Педагог

Семинар, тренинг, мастер-класс, консультации и взаимопосещение занятий помогают снять профессиональную тревожность и перевести инклюзию из интуитивной практики в уверенный ежедневный инструмент преподавателя

Модуль 2. Студенческое сообщество

Кураторские часы, тренинг актива, смешанные команды, творческая мастерская и волонтерская акция формируют у студентов опыт спокойного и естественного взаимодействия без неловкости и дистанции.

Модуль 3. Сопровождение

Индивидуальные беседы и консилиум позволяют увидеть скрытые трудности первокурсника с ОВЗ, согласовать действия куратора, психолога, социального педагога и преподавателей, не перегружая студента.

Модуль 4. Мониторинг

Входное, промежуточное и повторное тестирование фиксируют изменения в установках и адаптации, позволяют сравнивать динамику и корректировать работу по фактическим результатам, а не по впечатлению.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Нормативная и методическая база

Комплект локальных положений, регламентов сопровождения и модели инклюзивной культуры, а также методические материалы для педагогов и тьюторов: алгоритмы адаптаций, чек-листы и формы фиксации достижений.

Педагогические и диагностические инструменты

Набор диагностик образовательных потребностей, индивидуальные образовательные маршруты, инструменты формирования доступной среды на занятиях и оценивания. Это обеспечивает прогнозируемость требований и справедливость оценок.

Подготовка и профессиональная поддержка

Регулярное обучение сотрудников принципам инклюзии, универсального дизайна, коммуникации и снижению барьеров. Встроенные супервизии и разбор кейсов помогают переводить живой опыт в устойчивые практики.

Материальные и коммуникационные условия

Функционально доступная инфраструктура, цифровые сервисы, адаптированные материалы и ассистивные технологии. Дополнительно — каналы информирования для студентов и семьи, чтобы согласовывать ожидания и поддержку.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Включенность

Участие обучающихся становится более устойчивым: они чаще работают на уроке, активнее отвечают и охотнее включаются во внеурочные формы взаимодействия.

Инструменты контроля

Используются ИОП, наблюдение, чек-листы участия, диагностика навыков, мониторинг посещаемости и промежуточные консилиумы для своевременной корректировки условий.

Учебная динамика

Отслеживаются предметные и метапредметные результаты, а также степень самостоятельности при выполнении заданий, работе по инструкции и переносе освоенных навыков.

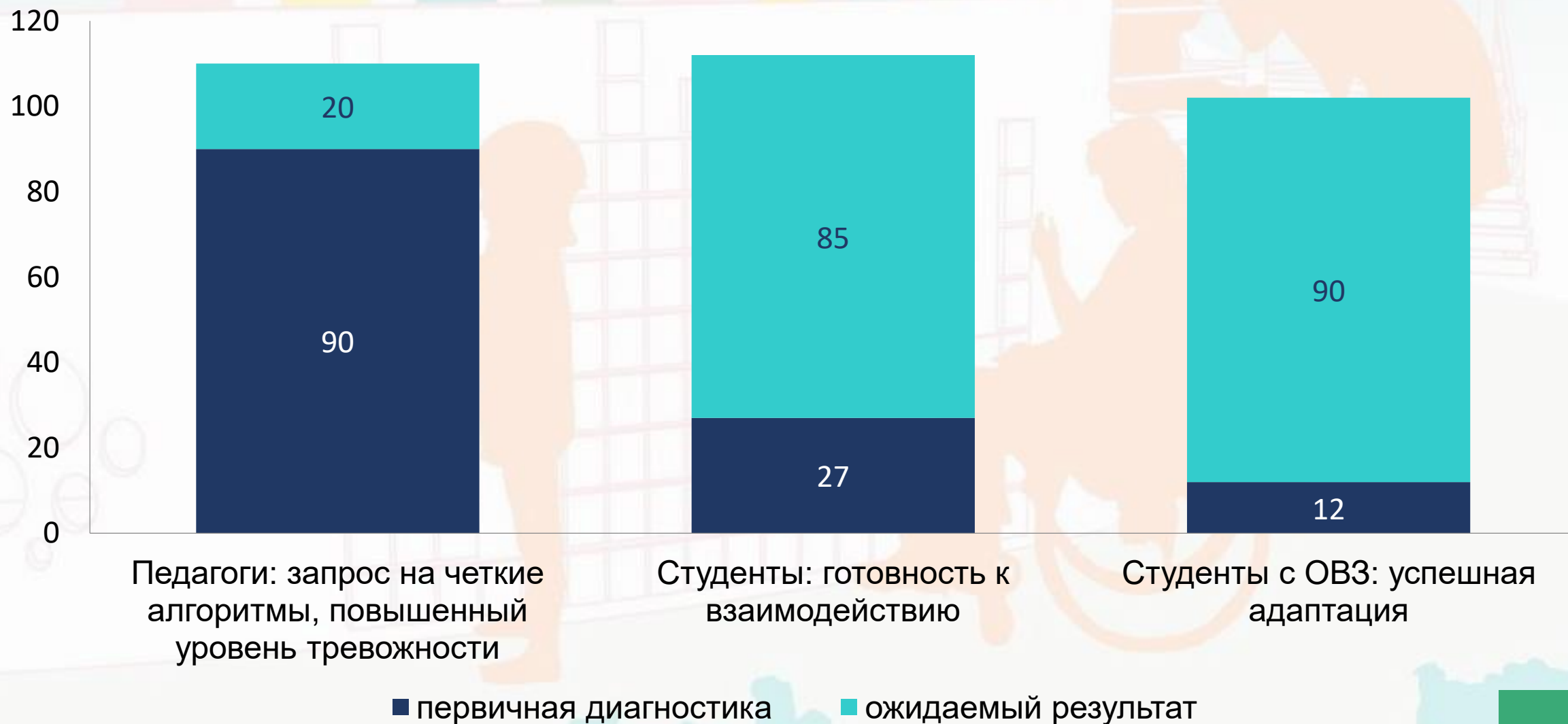
Социальный эффект

Дополнительно оцениваются коммуникативные навыки, принятие однокурсниками и участие семьи, поскольку именно они показывают качество социальной интеграции.

Снижение рисков

Сокращаются пропуски, эпизоды дезадаптации и конфликтные ситуации; это свидетельствует о более безопасной и предсказуемой образовательной среде.

Сведения о практической апробации инклюзивной практики



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Сопоставление ключевых показателей и качественных изменений.

Положительная динамика затронула не только учебные показатели, но и социальное поведение: выросла самостоятельность, улучшилась коммуникация и усилилось принятие в коллективе.



Показатель	До	После
Посещаемость	ниже	выше
Выполнение ИОП	частичное	стабильное
Включенность	эпизодическая	устойчивая
Семья и группа	настороженность	принятие



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Все диагностические и методические материалы являются авторскими разработками;

Использованы ссылки на федеральные законы (№273-ФЗ от 29.12.2012, №181-ФЗ от 24.12.1995) и научные труды (Алёхина С.В., Хитрюк В.В., Шеманов А.Ю.);

Плагат отсутствует. При тиражировании практики будет указываться авторство разработчиков.



Заключение

Наша модель выросла из реальной практики.

Ключевые преимущества: охват всех участников, конкретные алгоритмы для каждого, чёткая диагностика результатов и возможность внедрения в любом колледже без тьютора.

Суть инклюзивной культуры — не жалость, а равные возможности учиться, общаться и реализовывать себя.

Мы разные. В этом наше преимущество. Вместе — наша сила.



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ/ОБЩЕСТВЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: «СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В СПО И МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ СОБЫТИЙНОСТЬ И РЕФЛЕКСИЮ»

АВТОР

КАГИРОВА ЛЮДМИЛА ВЕНИАМИНОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ
КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ/ОБЩЕСТВЕ

2026

Введение

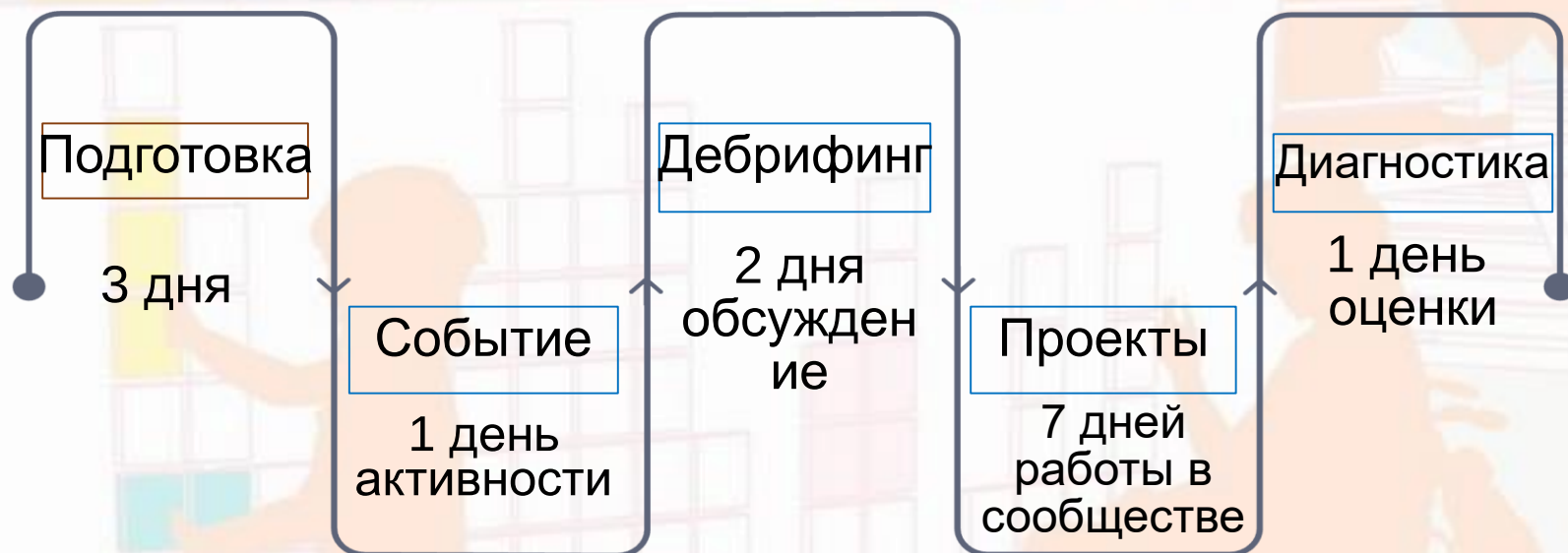
Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

- ▶ Сформировать устойчивую инклюзивную культуру через систему событий с рефлексивной фазой.
 1. Диагностировать исходный уровень инклюзивной культуры субъектов.
 2. Разработать дорожную карту событийно-рефлексивных модулей.
 3. Обучить команду модераторов (психологи, соцпедагоги, волонтёры).
 4. Провести 3 интегрированных события с участием местного сообщества.
 5. Оценить динамику рефлексивной позиции участников.
 6. Тиражировать модель через стажировочную площадку.

Целевая аудитория

- ▶ Студенты с ОВЗ, нормотипичные студенты, педагоги, работодатели, жители микрорайона

Алгоритм реализации инклюзивной практики



Сроки: 10 месяцев (сентябрь 2024 - июнь 2025)

Описание программных направлений

Модуль 1: Тренинговый - «Рефлексивный старт»

Формирование базовых установок, снятие тревожности.

Технологии «Равный - равному», социально-психологический тренинг.

Модуль 2: Событийно - профессиональный «Инклюзивные пробы»

Совместные профессиональные пробы и мастерские студентов с

ОВЗ и нормотипичных с участием работодателей.

Социальное проектирование — «Микро-проекты»

5 студенческих инициатив, направленных на продолжение инклюзии
за пределами колледжа: работа с жителями и пенсионерами.

Описание программных направлений

Модуль 4: «Событие без границ»

Крупный интегрированный фестиваль с участием сообщества, бизнеса и НКО. Зона тишины, тактильные таблички, RFID-

Модуль 5: «Рефлексивный круг»

Коллективная рефлексия после каждого события: дебрифинг (Митчелл Дж.), кейс-метод, анализ видеозаписей и дневников.

Ключевая особенность: выход каждого модуля в местное сообщество - колледж становится центром инклюзивной культуры территории.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Кадровые

Педагог-психолог (72 ч. по инклюзии), социальный педагог, 2 студента-модератора (обучены дебрифингу).

Материально-технические

Синхронный перевод речи в текст, тактильные таблички.

Учебно-методические

6 кейсов по инклюзии, банк рефлексивных вопросов (87 карточек), видеоинструкции по инклюзивному диалогу.

Информационные

Раздел на сайте колледжа, мессенджер для оперативной связи, открытый электронный банк методик.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

+55%

Рост индекса
инклюзивной
культуры

+41%

Рост
толерантности к
людям с
инвалидностью

24% → 79%

Вовлечённос
ть студентов
с ОВЗ

- 52%

Снижение
конфликтности

Методы контроля

Внутренний контроль:

Рефлексивный совет (ежемесячно),
видеозапись событий, анонимное
анкетирование «Мой голос в
инклюзии».

Критерии оценки:

Качественные (анализ эссе,
инициативы «снизу») и
количественные (опросник Алёхиной,
шкала Спилбергера).

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

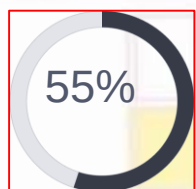
203 участника в апробации модели

81% педагогов без компетенции в исключивном взаимодействии до внедрения

72% студентов испытывали страх в коммуникации со студентами с инвалидностью

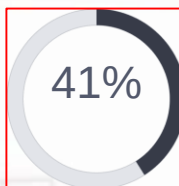
Разработана и апробирована событийно-рефлексивная модель, объединяющая 5 модулей. Уникальность - включение местного сообщества (работодатели, жители).

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики



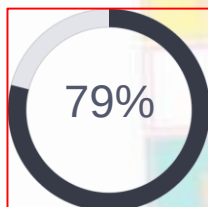
Индекс культуры

рост инклюзивной культуры



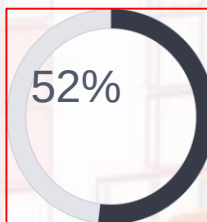
Толерантность

рост толерантности к людям с инвалидностью



Вовлечённость ОВЗ

было 24%, стало 79%



Снижение конфликтов

уменьшение конфликтности

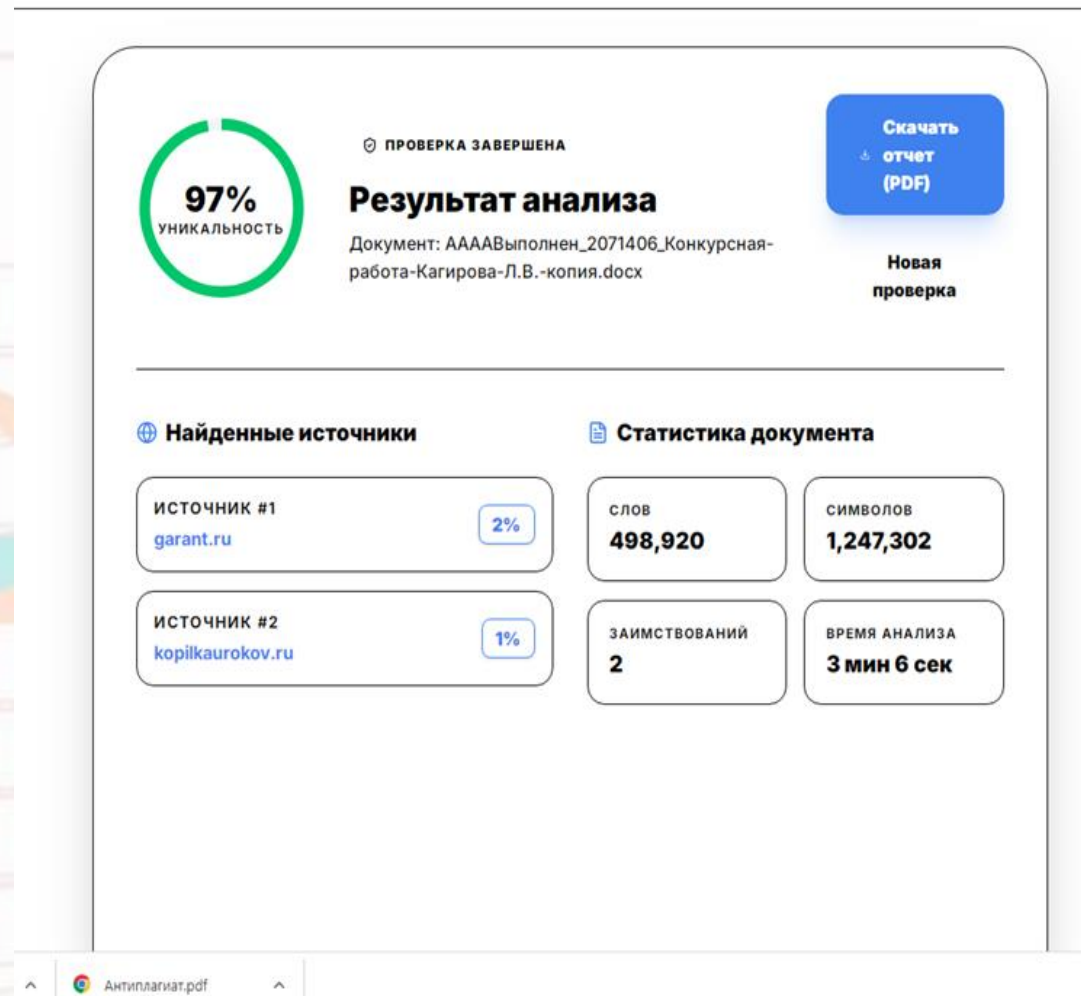
Методический итог

- Технологические карты
- Банк рефлексивных вопросов
- Чек-листы и диагностический пакет
- Модель «событийно-рефлексивной инклюзии» для СПО

Гарантия прав

Декларация об инклюзивной этике подписывается каждым участником. Регулярный аудит доступности коммуникаций.

Подтверждение соблюдения правил заимствования



Заключение

Проблема решена

Низкий уровень инклюзивной культуры и разовые акции заменены системной событийно-рефлексивной моделью.

Устойчивый результат

Рост индекса культуры на 55%, вовлечённость студентов с ОВЗ - до 79%.

Воспроизводимость

Открытые материалы (технологические карты, чек-листы) позволяют любой организации внедрить практику без доработки.

Значение

Инклюзия - ценностно-смысловая основа взаимодействия студентов, педагогов, работодателей и жителей.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: «АЛГОРИТМ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ПРИ НАПИСАНИИ
КУРСОВОЙ РАБОТЫ: ОТ ВЫБОРА ТЕМЫ ДО ЗАЩИТЫ
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ»)»

АВТОР

АБРАМОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2026

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

- ▶ апробация пошагового алгоритма педагогического сопровождения студентов с нарушениями слуха «Дошкольное образование»

Задачи:

1. Выстроить прозрачную поэтапную траекторию выполнения работы от выбора темы до защиты.
2. Обеспечить многоканальность обратной связи и визуальную предсказуемость на всех этапах.
3. Адаптировать методы консультирования, рецензирования и оценивания с учетом психофизиологических особенностей студентов с нарушениями слуха.
4. Создать условия для успешной коммуникации студента с членами комиссии во время защиты.
5. Сформировать у студентов навыки самостоятельной исследовательской деятельности и рефлексии.

Целевая аудитория

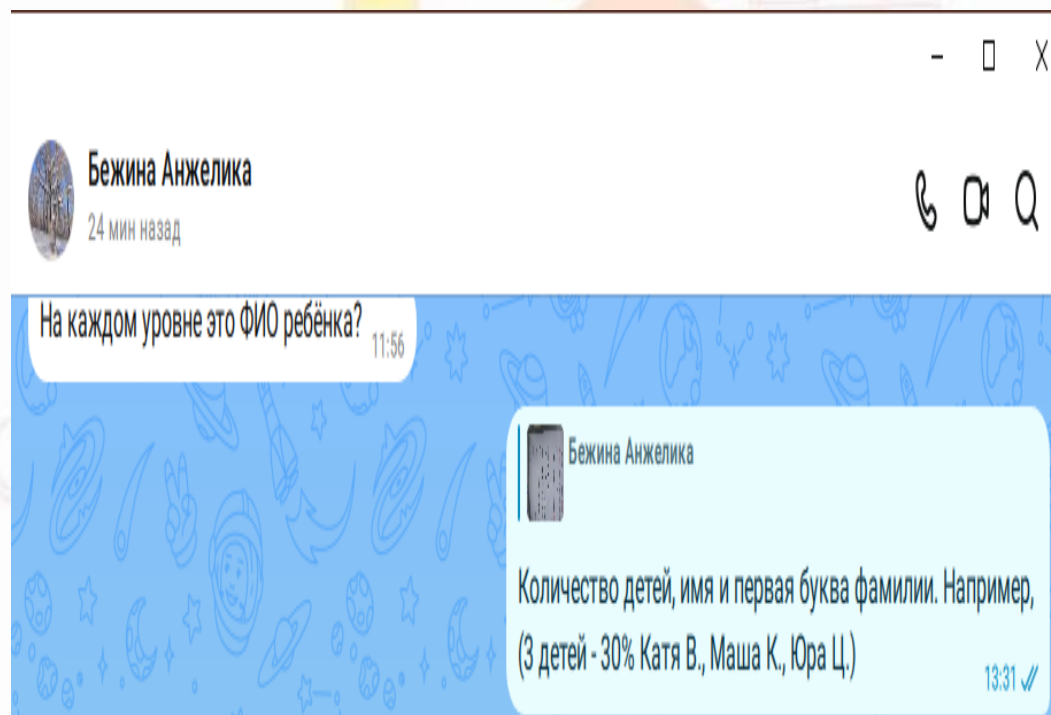
- ▶ студенты очной / заочной формы обучения с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), обучающиеся по специальности «Дошкольное воспитание» в условиях инклюзивной группы

Алгоритм реализации инклюзивной практики



Алгоритм реализации инклюзивной практики

2 этап: общение со студенткой



3 этап: написание курсовой работы

1.1 Развитие представлений о достопримечательностях родного населенного пункта у детей 6-7 лет как психолого-педагогическая проблема

Ответьте на следующие вопросы: Что такое достопримечательность?

Какие авторы исследовали процесс развития представлений о достопримечательностях родного населенного пункта у детей 6-7 лет?

Пропишите задачи по развитию представлений о достопримечательностях родного населенного пункта у детей 6-7 лет из ФОП ДО.

1.2 Экскурсии как средство формирования представлений о достопримечательностях родного населенного пункта у детей 6-7 лет

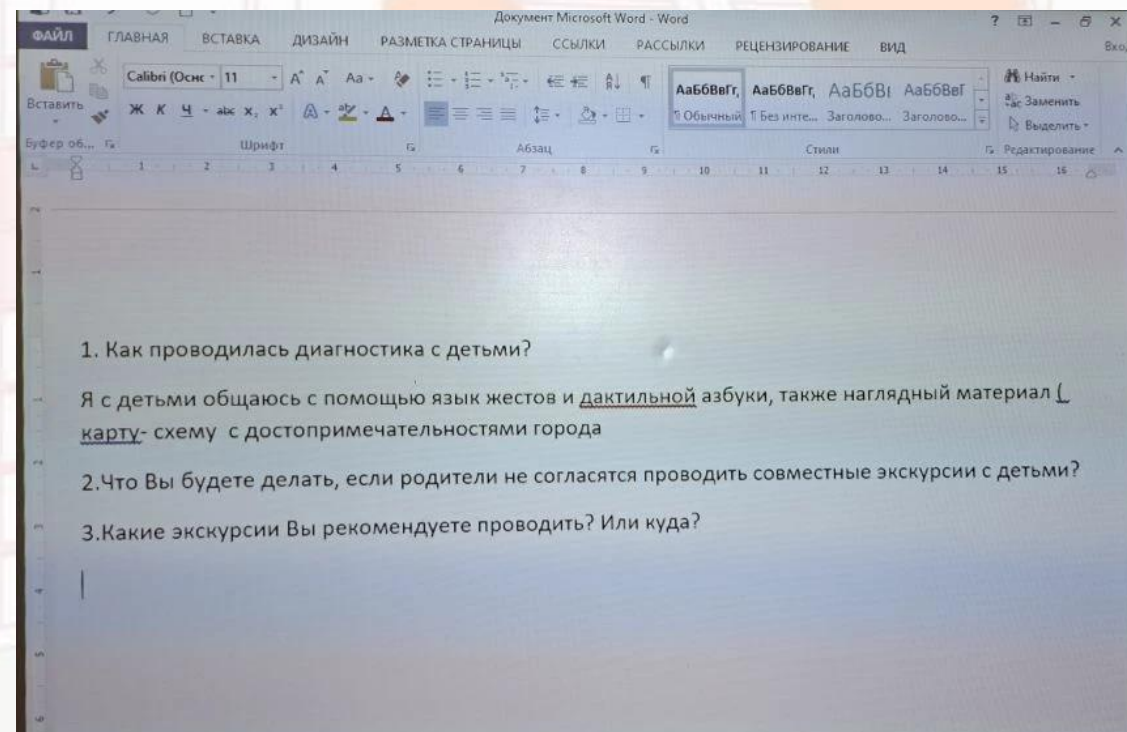
Ответьте на следующие вопросы: Что такое экскурсии? Перечислите и охарактеризуйте виды экскурсий в соответствии с возрастом детей 6-7 лет. Опишите методику организации и проведения экскурсий

Алгоритм реализации инклюзивной практики

4 этап: подготовка речи на защиту курсовой работы

<u>СЛАЙД 6:</u> Диагностическая карта констатирующего эксперимента	Критерии были подобраны на основе программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. <u>Дыбиной</u>
<u>СЛАЙД 7:</u> Количественные результаты первого этапа констатирующего эксперимента.	По результатам констатирующего эксперимента на достаточном и близком к достаточному уровням находятся 3 ребенка, на недостаточном уровне – 1 ребенок.
<u>СЛАЙД 8:</u> Количественные результаты второго этапа констатирующего эксперимента	Был проанализирован календарно-тематический план педагогов, проведено анкетирование родителей

5 этап: защита курсовой работы



Описание программных направлений

Перечень учебных и методических материалов: методические рекомендации: по адаптации учебных материалов и методов обучения для студентов с нарушениями слуха. Учебные пособия: в адаптированных форматах (крупный шрифт, электронные версии, видеоматериалы с субтитрами).

Требования к специалистам: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин – владение методиками инклюзивного обучения. Желательно наличие дополнительного образования в области коррекционной педагогики.

Требования к материально-технической оснащенности организации: оборудование для дистанционного обучения: веб-камеры, микрофоны, стабильный интернет, лицензионное ПО для проведения онлайн-консультаций.

Требования к информационной обеспеченности организации: высокоскоростной доступ к сети Интернет: по всей территории колледжа, в том числе, в общежитиях, для обеспечения доступа к ЭОР и ДОТ.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

РЕСУРСЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Требования к специалистам	Педагогический состав: преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин – владение методиками инклюзивного обучения. Желательно наличие дополнительного образования в области коррекционной педагогики.
Перечень учебных и методических материалов	Методические рекомендации по адаптации учебных материалов и методов обучения для студентов с нарушениями слуха. Учебные пособия: в адаптированных форматах (крупный шрифт, электронные версии, видеоматериалы с субтитрами).
Требования к материально-технической оснащенности организации	Оборудование для дистанционного обучения: веб-камеры, микрофоны, стабильный интернет, лицензионное ПО для проведения онлайн-консультаций.
Требования к информационной обеспеченности организации	Высокоскоростной доступ к сети Интернет: по всей территории колледжа, в том числе, для обеспечения доступа к ЭОР и ДОТ.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

100% завершение курсовых работ студентами с нарушениями слуха в установленные сроки

Повышение качества практической части работ за счет визуализации и пошагового контроля

Формирование у студентов навыков письма, рефлексии и самопрезентации

Использование алгоритма на других гуманитарных специальностях СПО

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Снижение тревожности: уровень ситуативной тревожности перед защитой снизился на 47%.

Развитие исследовательских навыков: студентка самостоятельно нашла и оформила научные источники, применила методы диагностики в практической части.

100% успешность защиты:

студентка прошла защиту.

Положительные отзывы: студентка отметила снижение стресса благодаря письменным инструкциям, цветовому рецензированию и репетициям; комиссия отметила высокую самостоятельность и качество практических материалов.

Использование практики: алгоритм адаптируется для специальностей «Специальное дошкольное образование».

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Информация о документе

№ документа: 9984088
Имя исходного файла: Конкурсная_работа_АбрамоваОА_.docx
Размер файла: 0.04 МБ
Размер текста: 16730
Слов в тексте: 2175
Число предложений: 179

Информация об отчете

Дата: 2026-05-22 13:24:36 - Последний готовый отчет
Оценка оригинальности: 84%
Заимствования: 16%



Источники:

Доля в тексте	Ссылка
6.94%	https://infourok.ru/normativnopravovie-dokumenti-reglamentiruyus...
4.51%	https://lexed.ru/ezhegodnik-rossiyskogo-obrazovatel'nogo-zakonoda...
4.15%	https://studfile.net/preview/2838368/page:11/
3.66%	https://www.chsu.ru/upload/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%...
3.61%	https://base.garant.ru/19788425/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33...
2.52%	https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2023/08/02/inklyu...
2.48%	https://infourok.ru/proekt-model-soprovozhdeniya-slaboslishaschi...
1.14%	https://znanio.ru/media/priemy-raboty-s-detmi-s-ovz-v-usloviyah-...
1.04%	https://www.m...m.ru/detskijasad/-obuchenie-i-vospitanie-v-inklyuz...
0.97%	https://multiurok.ru/files/glossarii-inkluzivnoie-obrazovaniie....
0.79%	https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/3_Sozdan...
0.74%	https://mgppu.ru/resources/news/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D...

Заключение

Представленный алгоритм сопровождения студентов с нарушениями слуха при написании курсовой работы доказал свою эффективность в условиях реального инклюзивного обучения.



Алгоритм может быть масштабирован на другие гуманитарные и педагогические специальности СПО, требуя лишь адаптации тематики исследований и состава сопровождающей команды.



Будет академический успеху студентов с нарушениями слуха, а педагогическое сообщество повысит свою компетентность в области доступного среднего профессионального образования.



ВОЛОНТЕРСКАЯ РАБОТА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: «ДОБРОВОЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТУДЕНЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «МАССАЖ –
ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА, ДРУЖБЫ, ДОВЕРИЯ»
(«3Д МАССАЖ»))»

АВТОРЫ

ЛАЗАРЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА
БЕКЕТОВА ТАТЬЯНА ФЕДОРОВНА
МЯЧИНА ИРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА

2026

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа



создать условия, приближенные к выполнению реальных трудовых функций, во внеурочное время

- инициировать разработку инклюзивной практики в рамках внеурочной деятельности (целеполагание, планирование, ресурсное и кадровое обеспечение);
- разработать основные этапы реализации инклюзивной практики, используя методику педагогического проектирования;
- сформировать ядро актива из обучающихся филиала, готовых к участию в инклюзивной практике, обладающих навыками работы в команде;
- разработать систему организационных мероприятий инклюзивной практики исходя из реальных возможностей, материально-технических ресурсов, временных рамок;
- создать в объединении психологическую, педагогическую и социальную поддержку, направленную на развитие самостоятельности, формирование адекватного самосознания и преодоление ограничений жизнедеятельности у обучающихся с инвалидностью.

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа



Целевая аудитория



Обучающиеся, с нарушением зрения различной степени тяжести, от частичной потери зрения до полной слепоты. Ребята стремятся к профессиональной реализации, хотят получить профессию и стать полноценными членами общества, несмотря на свои ограничения по зрению.

Отличительная особенность:
высокая мотивация к обучению на фоне существенной возрастной разницы.

Обучающиеся без инвалидности, выполняющие функции волонтеров.
Особенность: интерес к массажному делу.

Алгоритм реализации инклюзивной практики

Основные этапы реализации практики:

1. Организационный этап (сентябрь)

- информирование обучающихся о возможности участия в профессиональном объединении (цели, задачи, направления и т.д.);
- формирование списочного состава объединения;
- оформление организационно-распорядительного документа (приказ).

2. Этап реализации (в течение учебного года)

- поиск партнеров, готовых предоставить свои площадки при проведении мероприятий;
- формирование совместных планов;
- участие в мероприятиях.

3. Этап мониторинга и коррекции (июнь)

- анализ деятельности объединения, выявление слабых сторон, устранение их при планировании;
- мониторинг трудоустройства выпускников – участников объединения.

Описание программных направлений



Отработка
практических навыков
в различных условиях с
пациентами
различных возрастных
групп

Популяризация
специальности



Описание программных направлений



Развитие системы наставничества «студент-студент» и «студент - школьник»

Научно – исследовательское направление и конкурсное движение



Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Кадровое обеспечение



Педагог-наставник

Материально-техническое обеспечение



Кушетки, валики, расходный материал

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Основные ожидаемые организационные изменения, проводимые при внедрении практики:

➡ повышение эффективности процесса подготовки обучающихся по специальности Медицинский массаж, включая результативность участия в конкурсах профессионального мастерства, таких как чемпионаты «Абилимпикс» и др.;

➡ повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда;

➡ оптимизация системы профпропаганды и профориентации по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению).



Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Результаты практической апробации инклюзивной практики представлялись:

II Всероссийской научно – практической конференции «Специалисты среднего звена в медицине и фармации: подготовка, аккредитация и трудовая деятельность»

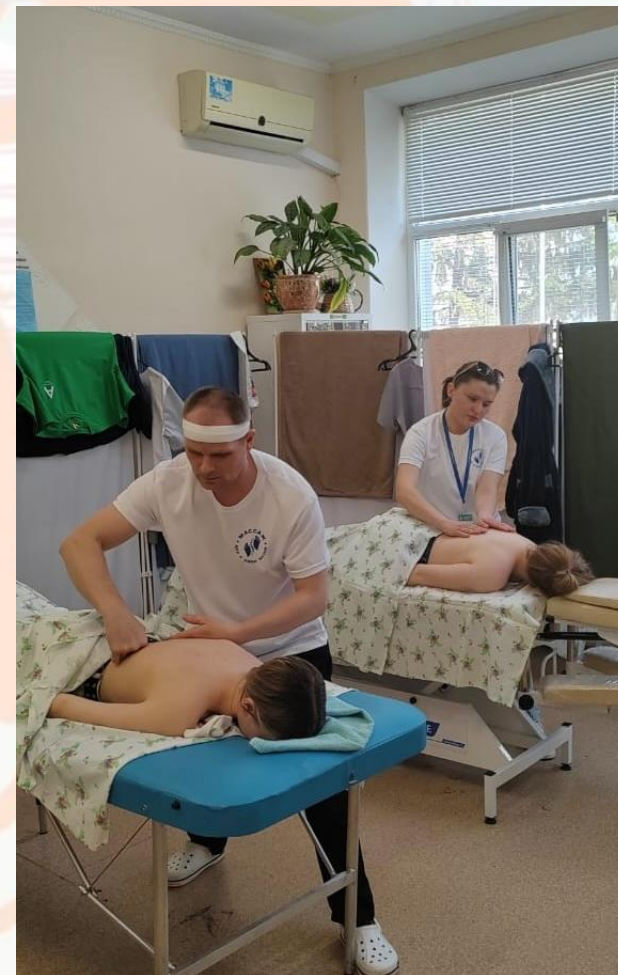
XIII Областная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы воспитания молодежи»

Региональный форум инноваций и педагогических практик системы среднего профессионального образования



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

- повышение уровня знаний, навыков, компетенций участников;
- изменение отношения к людям с инвалидностью и их проблемам;
- снижение уровня стресса, повышение самооценки, уверенности в своих силах у участников;
- проявление инициативы и самостоятельности.



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Отчет о проверке на заимствования №1447905



Автор: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.
Проверяющий: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.
Организация: Демонстрационный режим. Редактирование возможно в платном тарифе.

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 1447905
Начало загрузки: 2026-05-15 14:43:30
Длительность загрузки: 00:00:16
Имя исходного файла:
2026_05_15_11_43_23_6a0706db398fc.pdf.txt
Название работы:
2026_05_15_11_43_23_6a0706db398fc.pdf.txt
Размер текста: 1006021 байт
Символов в тексте: 37865
Слов в тексте: 4304
Число предложений: 299

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
Начало проверки: 2026-05-15 14:43:30
Длительность проверки: 00:01:06
Комментарий: не указано
Поиск с учетом редактирования: да
Модули поиска: ИПС Адилет, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Плюс, Сводная коллекция РГБ, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (EnRu), Переводные заимствования издательства Wiley (RuEn), eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, Модуль поиска "КТАУ", Медицина, Диссертации НББ, Перефразирование по eLIBRARY.RU, Перефразирование по Интернету, Патенты СССР, РФ, СНГ, СНГ России и СНГ, Шаблоны фразы, Кольцо вузов, Издательство Wiley, Переводные, Коллекция НББ, Перефразирование по коллекции издательства Wiley, Перефразирование по СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, Интернет



Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированию, по отношению к общему объему документа.
Самоцитирование — доля фрагментов текста проверенного документа, совпадающей или почти совпадающей с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверенного документа, по отношению к общему объему документа.
Цитирование — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общепотребительные выражения, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
Текстовое пересечение — фрагмент текста проверенного документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
Оригинальность — доля фрагментов текста проверенного документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.
Заимствования, самоцитирование, цитирование и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверенного документа.
Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверенного документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. При этом система является вспомогательным инструментом, определяющим корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также авторства текстовых фрагментов проверенного документа остается в компетенции проверяющего.

№	Доля в отчете	Доля в отчете	Источник	Актуален на	Модуль поиска	Комментарии
[1]	9.60%	9.39%	Логенкова Г. В. Эпидемиологические исследования и выводы.	20 окт 2023	Публикации eLIBRARY	
[2]	1.50%	0.89%	https://www.tmc-dk.ru/	25 июл 2024	Интернет плюс	
[3]	1.00%	0.97%	https://edu.dobro.ru/upload/uf9c3d75cf5a897d47208a7f8378	10 июл 2025	Интернет плюс	
[4]	1.00%	0.53%	Системное планирование процессов.	26 окт 2024	Кольцо вузов	
[5]	1.00%	0.82%	https://toyarsl.postupl.online/ssuz/toyarslinsky-medkolledzh79a...	10 ноя 2024	Перефразированные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте	
[6]	1.00%	0.79%	Черкасская Наталья Филипповна государственного рук.	25 янв 2025	Публикации eLIBRARY + Публикации eLIBRARY(переводы и перефразирование)	
[7]	0.50%	0.00%	Концептуальные основы развития.	5 дек 2023	Интернет плюс	Источник исключен. Причина: Маленький процент пересечения.

Текст документа

Заключение



За два года реализации инклюзивной практики компенсирован дефицит практических навыков за счёт внеурочной деятельности и повысился уровень профессиональной подготовки обучающихся;

созданы условия для успешной подготовки и участия в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» и других профессиональных конкурсах и конференциях;

обучающиеся, входящие в объединение демонстрируют самостоятельность и социализацию, а также сформировалось сплочённое сообщество обучающихся с ОВЗ и без ОВЗ, способное к самоорганизации и взаимопомощи.



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ТЕМА: «СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПУТЬ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ»

АВТОР

БУРСОВА ЕЛЕНА ПАВЛОВНА

2026

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

- ▶ СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ для полноценного участия одарённых обучающихся с инвалидностью в проектной деятельности, способствуя их творческому и личностному РАЗВИТИЮ с учётом индивидуальных особенностей здоровья

Адаптировать методики, обучить навыкам исследования и презентации, создать инклюзивную среду, обеспечить психолого-педагогическую поддержку для повышения мотивации и подготовить к конкурсам, с учетом особенностей здоровья.

Целевая аудитория

- ▶ Одарённые обучающиеся 15–24 лет с инвалидностью (в том числе с хроническими заболеваниями), проявляющие интерес к исследовательской и проектной деятельности

Алгоритм реализации инклюзивной практики

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО -
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК
Е.А.КЛИМОВА



1. Диагностика: выявление интересов, уровня подготовки и особенностей здоровья обучающихся; подбор ассистивных технологий.

2. Обучение: освоение основ проектной деятельности, цифровых инструментов и тайм-менеджмента с учётом медицинских ограничений.



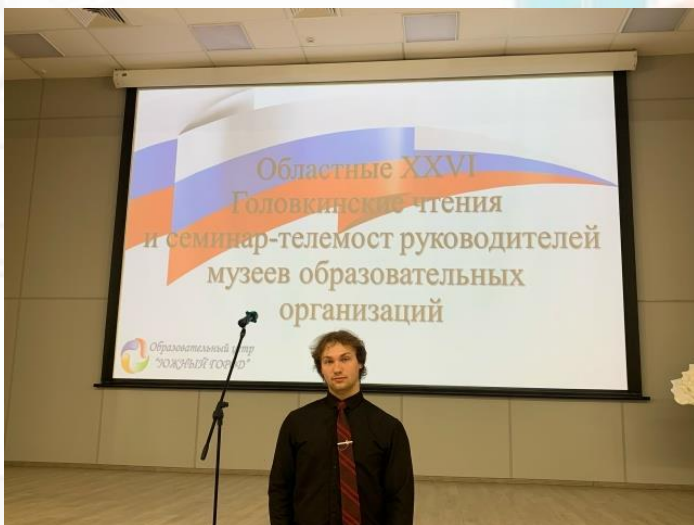
Алгоритм реализации инклюзивной практики



3. Практика: выполнение мини-проектов под руководством наставника по адаптированным методикам.

4. Подготовка к защите (конкурсам): развитие навыков презентации результатов и ораторского мастерства.

5. Итоговая аттестация: защита итогового проекта и/или участие в конкурсах/конференциях.



Описание программных направлений

Историческое: изучение исторических явлений, событий и личностей; исследование истории родного края, создание виртуальных экскурсий и составление генеалогического древа.

Обществоведческие исследования: изучение эволюции прав человека в России, анализ социальных процессов через историю и роли гражданского общества.

Сравнение сезонных праздников
Чуваши Самарской области с
современными праздниками

Подготовил студент 2 курса
Химич Валентин
Научный руководитель:
преподаватель
Бурсова Е.П.



Описание программных направлений

Патриотическое воспитание: проекты о подвигах соотечественников (ВОВ, современность), анализ региональных традиций и создание медиаконтента.



Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

Кадровые: заинтересованный педагог-наставник.

Материально-технические: компьютеры с ПО, доступ к онлайн-платформам и электронным архивам.

Информационные: электронные библиотеки, архивы, методические материалы по инклюзивному обучению.

Организационные: гибкое расписание занятий, система внутреннего контроля со стороны педагога-наставника (мониторинг прогресса, рефлексивные сессии).

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля



👑🌟 Рубрика "Студент года" продолжается! 🌟👑

👤 Химич Валентин Александрович
Будущий офицер МВД

📖 Студент 2 курса юридического факультета Самарского политехнического колледжа. Чётко вижу свою цель — службу в органах внутренних дел и карьеру офицера. Готовлюсь к поступлению в Академию МВД, чтобы стать частью команды, защищающей закон и порядок.

🎯 Моя подготовка:

📚 Профильное образование: Углублённо изучаю право и юридические дисциплины, чтобы овладеть всеми необходимыми знаниями для успешной службы.

🧠 Интеллект: Развиваю аналитическое мышление через коллекционирование монет и банкнот (нумизматика и бонистика) — это помогает мне лучше понимать историю и экономику.

Для студента:

- Развитие исследовательских и коммуникативных навыков.
- Повышение самооценки, мотивации к обучению и формирование гражданской идентичности.
- Успешная социализация и адаптация к образовательному процессу.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Для педагога-наставника:

- Профессиональное удовлетворение: реализация миссии наставника через раскрытие потенциала каждого обучающегося.
- Личностный рост: развитие эмпатии, гибкости мышления и способности видеть уникальность в каждом студенте.
- Осознание ценности: получение подтверждения значимости своей работы через успехи и самореализацию учеников.
- **Защита от выгорания: помогая другим — помогаешь себе!**

Сведения о практической апробации инклюзивной практики

Базовая организация: ГБПОУ Самарской области «Самарский политехнический колледж».

Срок реализации: 2 года.

Модель внедрения:

Реализована через персонализированную **модель «наставник — студент»**, основанную на гуманистическом подходе. Это предполагает:

- признание ценности и уникальности личности обучающегося;
- создание психологически безопасной среды;
- совместную постановку целей и построение индивидуального образовательного маршрута.

Практическая реализация основана на принципах индивидуализации образовательного маршрута и гибкого графика занятий, включая дистанционный формат.

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

Участник: обучающийся Валентин (сопровождение с 2024 года).

1) Лауреат 3 степени районного конкурса чтецов (апрель 2025 г.)



3) XXVI Областные юношеские краеведческие Головкинские Чтения — 3 место (март 2026 г.)



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

3) Победитель Самарского областного конкурса виртуальных выставок «Репин наш!» в номинации «За сильную философскую мысль!» (июнь 2025г.)



4) Областной конкурс видеопрезентаций «Жестокое слово — Война» — 2 место (май 2026 г.).



Подтверждение соблюдения правил заимствования

Текстовод Уникальность <https://textovod.com/unique>

Отчет проверки уникальности текста

Дата проверки: 2026-05-12 10:38:40

Уникальность 88%

Отлично. Текст уникальный.

Заключение



***«отношение к инвалидам — это важнейший показатель зрелости общества, его консолидации и жизнеспособности»
В.В. Путин***

- 1)Доказанная эффективность:** практика доказывает, что индивидуальный подход и гуманистическое отношение позволяют одарённым обучающимся с инвалидностью достигать высоких академических результатов.
- 1)Ключевой инструмент:** модель «наставник — студент» обеспечивает успешную социализацию, раскрывая интеллектуальный потенциал в историко-патриотической сфере.
- 1)Комплексный результат:** программа формирует у обучающихся не только знания, но и активную гражданскую позицию, а также уверенность в своих силах.



ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБШАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ
ИМ. В.И.СУРКОВА»

ТЕМА: «РУКА ПОМОЩИ: АДАПТИВНЫЕ УСТРОЙСТВА»

АВТОРЫ

ХОЛОДОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
МАМИСТОВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

2026

Введение

Цели и задачи, на решение которых направлена инклюзивная программа

➡ **Цель:** изготовить и передать не менее 80 индивидуальных адаптивных устройств для 30+ благополучателей из трёх социальных учреждений Приволжского района силами студентов до 30 ноября 2026 года.

Задачи:

- Закупить и настроить 3D-принтер в срок до 30 апреля 2026 года.
- Обучить команду из 5–7 студентов технологии 3D-моделирования и печати.
- Организовать выездные замеры в трёх учреждениях в период июнь–август 2026 года.
- Изготовить и передать 80+ устройств 4 типов в срок до 30 ноября 2026 года.
- Опубликовать открытую библиотеку 3D-моделей и методическое пособие

Целевая аудитория

- ▶
- 89 воспитанников ГБОУ «Школа-интернат с. Обшаровка» (12 с ограничениями моторики);
 - 358 проживающих ГБУ СО «Приволжский молодежный пансионат для инвалидов» (20 нуждаются в АУ);
 - 21 несовершеннолетний ГБУ СО «СРЦН "Солнечный лучик"» (5 с НММ);



Алгоритм реализации инклюзивной практики

- 1. Подготовка (май):** закупка 3D-принтера, материалов и формирование студенческой команды.
- 2. Обучение (май–июнь):** тренинги по 3D-моделированию, эргономике и этике работы с людьми с ОВЗ.
- 3. Диагностика (май–июнь):** выезды в соцучреждения, антропометрические замеры кистей и сбор запросов.
- 4. Проектирование (июль):** создание индивидуальных 3D-моделей под конкретный хват пользователя.
- 5. Производство (август–ноябрь):** 3D-печать изделий, шлифовка, безопасное покрытие и стерилизация.
- 6. Внедрение (ноябрь):** передача устройств благополучателям, инструктаж и подписание актов.
- 7. Мониторинг (декабрь):** сбор обратной связи, оценка удобства и корректировка моделей для открытой библиотеки.

Описание программных направлений

Модуль 1: «Инклюзивная мастерская» (май–июнь 2026, 20 ак. ч.)
Образовательный блок для студентов-участников: основы 3D-моделирования в Tinkercad/Fusion 360, эргономика хвата и антропометрия, этика взаимодействия с лицами с ОВЗ, техника безопасности при работе с FDM-принтерами. Включает лекции, практические занятия и тестирование компетенций.

Модуль 2: «Диагностика потребностей» (май–август 2026)
Выездные сессии в три социальных учреждения: антропометрические замеры кистей, фотофиксация естественного хвата, структурированные интервью о бытовых сложностях, согласование технических заданий с педагогами и самими благополучателями. Результат — персональные карты пользователей.

Модуль 3: «Цифровая фабрика» (июль–ноябрь 2026)
Производственный цикл: параметрическое 3D-моделирование под индивидуальные замеры, итерационное прототипирование, серийная печать из PETG/ABS, постобработка (шлифовка P180–P1000, покрытие безопасным акриловым лаком, УФ-стерилизация), контроль качества геометрии и безопасности покрытия.



Описание программных направлений

Модуль 4: «Социальная передача» (ноябрь 2026)

Торжественная передача устройств благополучателям, индивидуальные мастер-классы по использованию и уходу, инструктаж специалистов учреждений по обслуживанию, подписание актов приёма-передачи.

Модуль 5: «Открытые знания» (декабрь 2026)

Публикация библиотеки STL-моделей в открытом доступе, верстка методического пособия с алгоритмами работы, рекомендациями по тиражированию практики и примерами успешных кейсов для других образовательных и социальных организаций региона.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации инклюзивной практики

- Специалисты: руководитель проекта (координация, безопасность), преподаватель-технолог (3D-печать), эрготерапевт/психолог (консультации), студенческая команда (5–7 чел.).
- Учебно-методические материалы: инструкции по ТБ, гайды по эргономике хвата, шаблоны актов приема-передачи, чек-листы контроля качества.
- Материально-техническая база: 3D-принтер (1 шт.), пластики PETG/ABS (20 кг), набор для постобработки (шлифматериалы, надфили, штангенциркуль, лак), ПК с ПО.
- Информационное обеспечение: высокоскоростной интернет, доступ к открытым библиотекам 3D-моделей, электронная почта/мессенджеры для коммуникации с учреждениями.



Ожидаемые результаты реализации инклюзивной практики и методы их контроля

Количественные:

- Изготовлено и выдано: 100+ адаптивных устройств.
- Вовлечено студентов: 8 человек.
- Экономия для благополучателей: от 150 000 до 250 000 рублей (сравнение с рыночной ценой).

Качественные:

- Снижение зависимости от посторонней помощи при приеме пищи.
- Повышение психоэмоционального состояния (возвращение чувства самостоятельности).
- Формирование у студентов компетенций в области инклюзивного дизайна и социальной ответственности.
- Создание методического пособия с открытой библиотекой 3D-моделей.



Сведения о практической апробации инклюзивной практики

- Место апробации: ГБОУ «Школа-интернат с. Обшаровка», ГБУ СО «Приволжский молодежный пансионат для инвалидов», ГБУ СО «СРЦН "Солнечный лучик"» (Самарская область, Приволжский район).;
- Срок апробации: Май – Ноябрь 2026 г. (мониторинг – декабрь 2026 г.);
- Количество участников: 30+ благополучателей, 8 студентов-разработчиков, 12 специалистов учреждений.



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

- Достижение целевого показателя по количеству устройств (≥ 80);
- Положительная динамика в опросах благополучателей (снижение уровня зависимости, повышение комфорта использования);
- Успешное завершение обучения студентов, подтвержденное практическими проектами и готовностью к самостоятельной работе с оборудованием;
- Публикация библиотеки моделей и методического пособия, обеспечивающая тиражируемость практики в других образовательных и социальных организациях региона.

Подтверждение соблюдения правил заимствования

Уникальность по версии «Антиплагиат» – 98,18 %.

Заключение

Проект «Рука помощи: адаптивные устройства» представляет собой устойчивую, технологичную и социально ориентированную инклюзивную практику. Он напрямую отвечает целям и задачам конкурса «Практики инклюзивного среднего профессионального образования», сочетая инженерное творчество студентов с реальной помощью лицам с ОВЗ. Использование доступных 3D-технологий, персонализация под антропometriю, строгий контроль безопасности и открытость методических результатов обеспечивают высокую эффективность, воспроизводимость и значимость проекта для развития инклюзивной среды Самарской области. Проектная команда обладает необходимыми компетенциями, ресурсами и институциональной поддержкой для успешной реализации всех этапов в установленные сроки.

