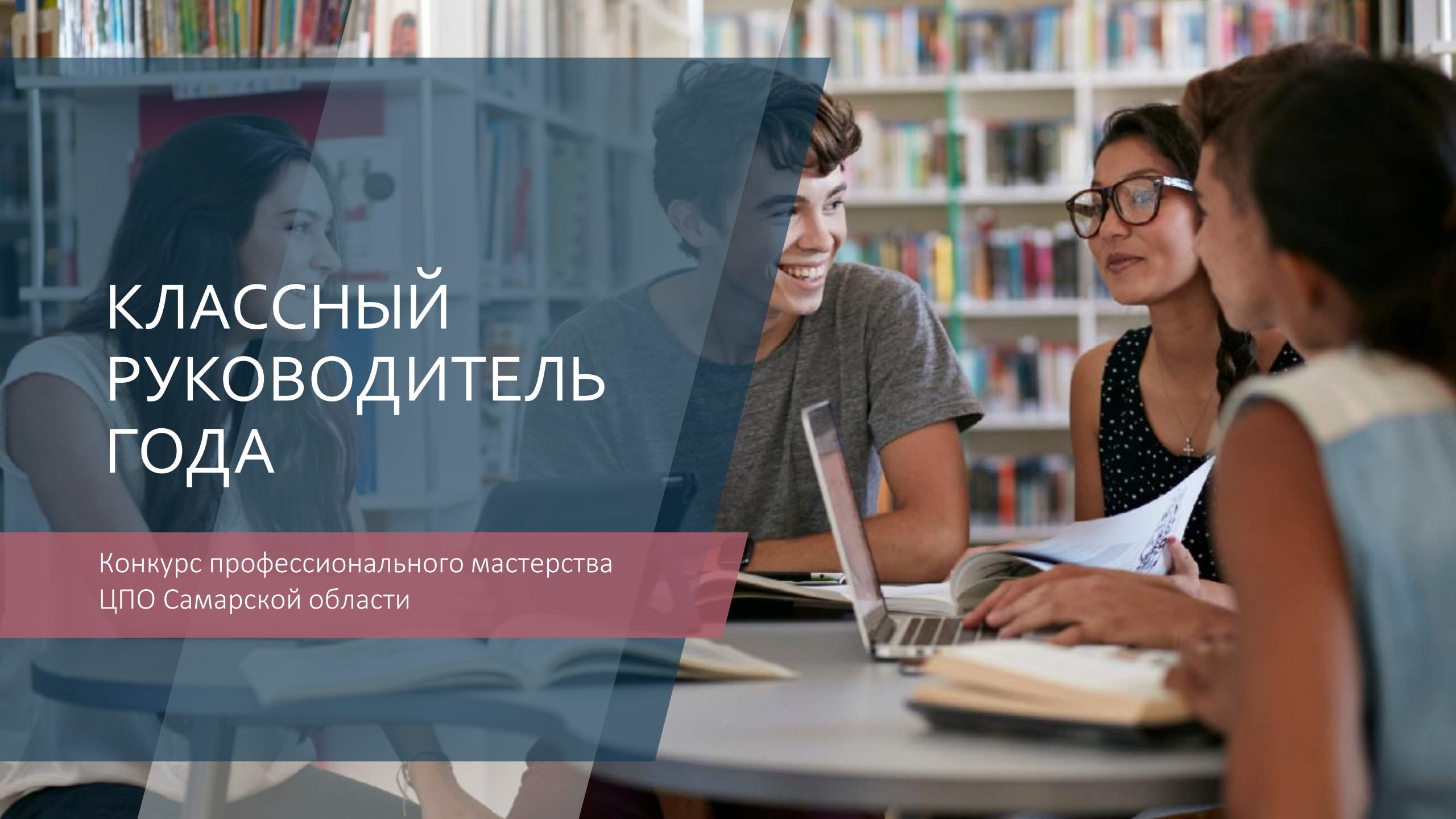


A photograph of four students in a library setting. A young man in a grey t-shirt is smiling and looking at a laptop. A young woman with glasses is looking at the laptop. Another young woman is looking at a book. A young man is looking at the laptop. They are all sitting at a table. The background is filled with bookshelves.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ГОДА

Конкурс профессионального мастерства
ЦПО Самарской области

Эмоциональные методы мотивации

- 1 – поощрение, порицание
- 2 – игровая деятельность (ролевая, деловая и т.д.)
- 3 – создание ярких наглядно-образных представлений,
- 4 – создание ситуации успеха,
- 5 – стимулирующее оценивание,
- 6 – свободный выбор.



Познавательные методы мотивации

- 1 – опора на жизненный опыт,
- 2 – создание проблемной ситуации,
- 3 – побуждение к поиску альтернативных решений,
- 4 – выполнение творческих заданий,
- 5 – «мозговая атака»,



Волевые методы мотивации

- 1 – предъявление требований,
- 2 – информирование об результатах классного часа,
- 3 – познавательные затруднения,
- 4 – самооценка деятельности и коррекция,
- 5 – рефлексия поведения,
- 6 – прогнозирование будущей деятельности.



Социальные методы мотивации

- 1 – развитие желания быть полезным отечеству, ПОО, семье
- 2 – побуждение подражать сильной личности,
- 3 – создание ситуаций взаимопомощи,
- 4 – поиск контактов и сотрудничества,
- 5 – заинтересованность в результатах коллективной работы,
- 6 – взаимопроверка,
- 7 – рецензирование.



Для появления интереса к классному часу необходимо понимание нужности, важности, целесообразности данного направления воспитания в целом и отдельных тем. Этому могут способствовать следующие приёмы.

«Оратор»

За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что тема классного часа важна.

«Автор»

...Если бы вы были автором классного часа, как бы вы объяснили его актуальность?

«Фантазёр»

На доске записана тема классного часа. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни.

«Кумир»

На карточках раздать «кумиров по жизни». Пофантазируйте, каким образом они бы доказали вам актуальность этой темы?

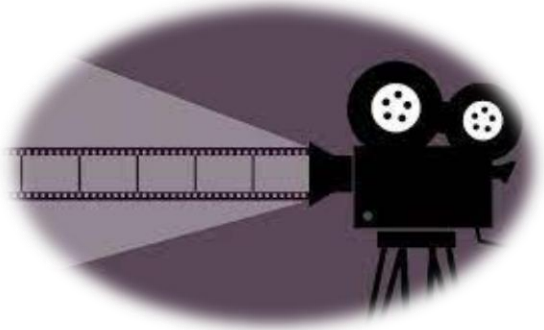
«Профи»

Исходя из будущей профессии, почему актуальна представленная тема?

Основная движущая пружина мышления – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов

- вопросы, адресованные обучающимся, в которых сталкиваются противоречия.
- вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины – шаг к более глубокому пониманию.
- действия выбора, работа по желанию.
- обнаружение закономерностей.
- исправление ошибок.





Основная движущая пружина
эмоционального отклика – это
искусство ...



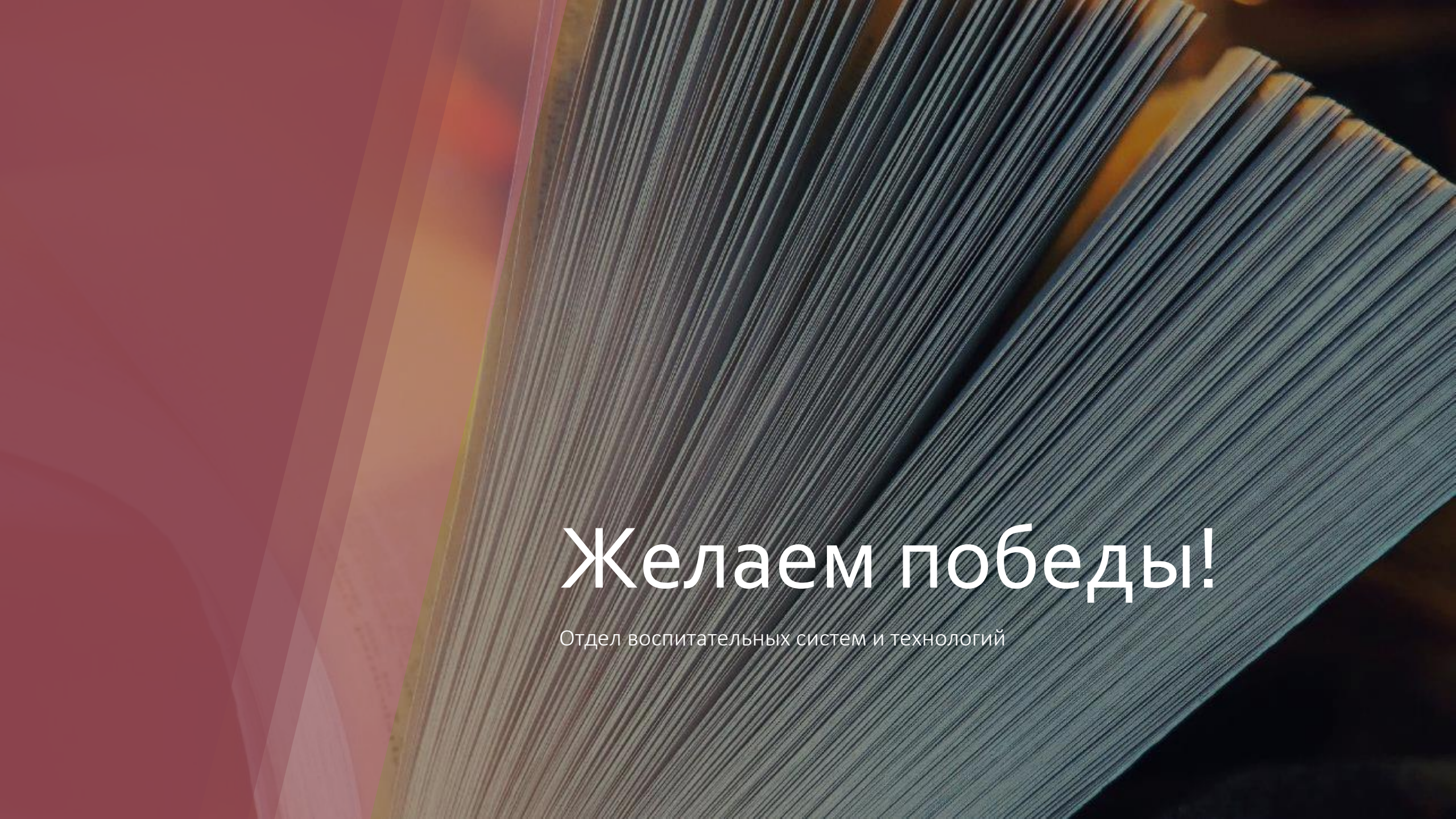


Формы воспитательной работы



беседы, беседа «за круглым столом»,
дискуссия,
диспут,
дело, КТД,
практикум (тренинг, упражнения)
игра,
информ-дайджест, спрашивали-отвечаем, информация +,
Тематический информационный час,
пресс-конференция,
тематический блиц-опрос,
пресс-турнир,
информационный журнал,
семинар-информация,
брейн-ринг,
соревнование, конкурс
праздник (например, профессиональный)





Желаем победы!

Отдел воспитательных систем и технологий