

**Обоснованный выбор форм представления материала, технологий обучения, специальных требований с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

**16.03.2026- 20.03.2026**

# Международные документы в области закрепления прав детей с ОВЗ на получение образования

- ❖ Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948г.)
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц утв.20.12.1971г. резолюцией 2856 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Декларация о правах инвалидов утв.09.12.1975г. резолюцией 3447 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (03.12.1982г.)
- ❖ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- ❖ Саламанкская декларация. Рамки действий по образованию для лиц с особыми потребностями 10.06.1994г.

# Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в **Конвенции о правах инвалидов** (13.12.2006г.)

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН

**ст. 1.** дается основное определение лиц, относящихся к инвалидам

**ст.2.** содержит основные определения

**ст.5.** запрещает любую дискриминацию

**ст. 8.** просветительно-воспитательная работа

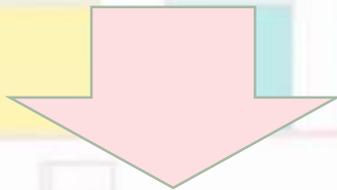
**ст. 9.** доступность

**ст. 24.** образование

Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ

**«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»**

## Универсальный дизайн



означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

"Универсальный дизайн" не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо

## Разумное приспособление



означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

# Доступная среда жизнедеятельности

(согласно Конвенции ООН)

- ❖ беспрепятственный **доступ к объектам социальной инфраструктуры** (к физическому окружению);
- ❖ беспрепятственное **пользование транспортом** и транспортными коммуникациями;
- ❖ беспрепятственный **доступ к средствам связи и информации** (получение в доступной форме);
- ❖ беспрепятственное **получение социальных услуг** (в том числе реабилитационных услуг);
- ❖ «безбарьерная» **психологическая среда в обществе** (устранение «отношенческих» барьеров)

# Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

## инвалид

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

(подтверждается справкой об инвалидности бюро МСЭ)

## ограничение жизнедеятельности

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

## **Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)**

любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах

# Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся  
с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(подтверждается заключением ПМПК)

**Федеральный закон от  
24.11.1995 г. № 181-ФЗ  
«О социальной защите  
инвалидов в  
Российской Федерации»**



Статья 19

Образование инвалидов

**Федеральный закон от  
29.12.2012 г.  
№ 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской  
Федерации»**



Статья 79

Организация получения  
образования обучающимися  
с ограниченными  
возможностями здоровья

## **Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ это потребности в:**

- совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка,
- во введении специальных разделов обучения, построении "обходных путей" и использовании специфических средств обучения,
- особой пространственной и временной организации образовательной среды
- максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения,
- пролонгированности процесса обучения,
- согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей,
- включении родителей в процесс реабилитации средствами образования"

Педагогический энциклопедический словарь  
/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая  
Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

Характерными для всех нозологических групп является следующее:

- особенности приема, переработки, хранения и использования информации;
- специфическое формирование понятий;
- снижение темпа деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям; ограничения возможностей полноценного социального взаимодействия.

Степень проявления особенностей зависит от многих факторов: выраженности нарушения, время его возникновения, начала коррекционной работы, адекватной включенности родителей в коррекционный процесс, собственного потенциала особого ребенка.

Рассмотрим особенности развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

# Нарушение слуха

*Познавательная деятельность*

*Развитие речи (восприятие и воспроизведение устной речи)*

восприятие устной речи происходит тремя способами (на слух, зрительно, слухозрительно) в зависимости от возможностей. Основной способ - слухозрительное восприятие, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов; при непонимании начала фразы, части монолога говорящего не может самостоятельно понять смысл сказанного; самостоятельно не заявляет о непонимании сказанного и не просит повторить инструкцию, задание; нарушения произношения, ошибки при произнесении слов; ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов; недостатки грамматического строя речи (аграмматизм при воспроизведении фраз, предложений, текста); трудности понимания предложений с нетрадиционным порядком слов/словосочетаний и ограниченное понимание текста.

# Нарушение слуха

## *Восприятие*

особенности зрительного восприятия изображений - вычленение незначимых деталей и сложности с целостным восприятием объекта/сюжета;  
трудности с восприятием пространства на плоскости, действий субъектов;  
особенности в восприятии схем, таблиц, условных обозначений - требуются дополнительные разъяснения и постепенное введение новых значков с опорой на образное мышление и знакомый обучающимся материал.

## *Внимание*

сниженный объем внимания- не может выполнять одновременно два действия;  
низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в распределении - требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому.

# Нарушение слуха



## *Память*

преобладание образной памяти над словесной;  
преобладание механического запоминания над осмысленным;  
снижение отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление одного предмета (мало знакомого или незнакомого) другому (хорошо известному).

## *Мышление*

доминирование наглядных форм мышления над понятийными;  
зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;  
специфические особенности мыслительных операций анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.  
трудности в использовании теоретических знаний на практике.

# Нарушение слуха

*Эмоциональная сфера и личностные особенности*

непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих;

обедненность эмоциональных переживаний, демонстрируют примитивные эмоции, трудности с формированиями глубоких нравственных чувств;

наличие комплексов – неуверенность в себе, страх, которые могут проявиться в ситуации непонимания речи окружающих;

гипертрофированная зависимость от близкого взрослого;

завышенная самооценка, а в некоторых случаях - агрессивная реакция на критику;

приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия со сверстниками (особенно слышащими);

специфическая реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, людей) - боязнь ошибиться и уход, отказ от общения с незнакомым человеком;

трудности в адаптации - возможны проявления замкнутости, предпочитают общение с себе подобными, часто уходят от взаимодействия со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными;

проявления «неагрессивной агрессивности» - глухой использует невербальные средства для привлечения внимания собеседника (схватить за руку, постучать по плечу, подойти очень близко, заглядывать в рот сверстника и т.д.), что воспринимается слышащими как проявление агрессии.

# Нарушение слуха

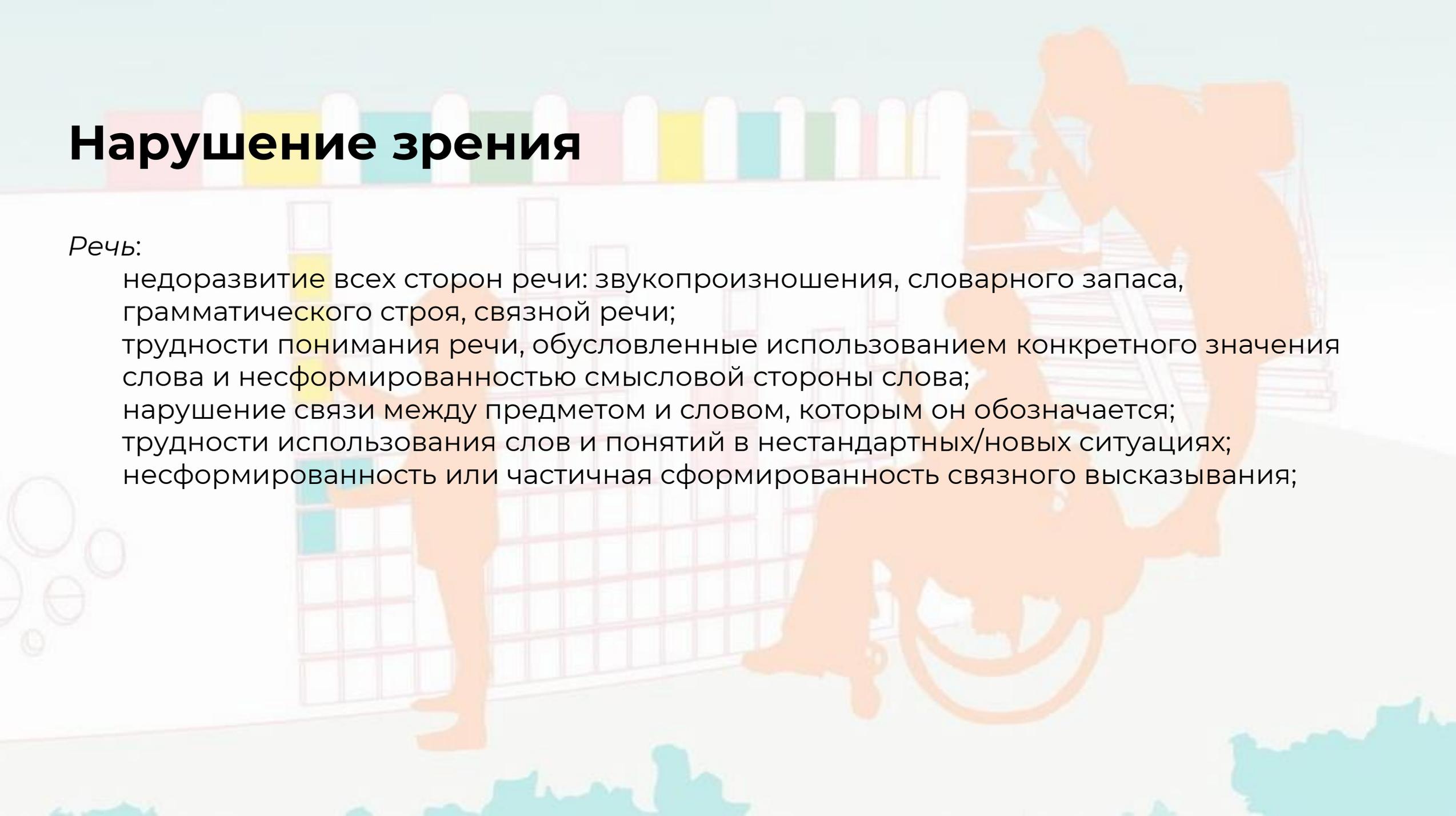
## *Двигательная сфера*

возможны незначительные проблемы с координацией движений и равновесием; трудности в использовании всего пространства, в котором двигается ребенок; при выполнении движений необходимо учитывать, что смена движений возможна только после окончания предыдущего и инструкции для выполнения следующего; необходимость соблюдения техники безопасности при движении, так как глухие/слабослышащие испытывают трудности при восприятии и осмыслении инструкции;

## *Работоспособность*

повышенная утомляемость из-за постоянного напряжения при восприятии и осмыслении информации; сниженный темп выполнения задания из-за потребности воспринять, понять и осмыслить предложенные инструкции, задания; сниженная работоспособность проявляется в виде рассеянности, расторможенности, отказа от деятельности и снижения мотивации к деятельности.

# Нарушение зрения

The background features a stylized illustration of a library. A person in a wheelchair is shown in the foreground, looking towards a bookshelf. Another person is standing behind the wheelchair, possibly assisting. The bookshelf is filled with colorful books. The overall style is soft and illustrative.

## *Речь:*

недоразвитие всех сторон речи: звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;  
трудности понимания речи, обусловленные использованием конкретного значения слова и несформированностью смысловой стороны слова;  
нарушение связи между предметом и словом, которым он обозначается;  
трудности использования слов и понятий в нестандартных/новых ситуациях;  
несформированность или частичная сформированность связного высказывания;

# Нарушение зрения

## Восприятие:

преимущественное использование тактильного и кинестетического анализаторов для исследования окружающей среды;

нарушение целостности и осмысленности воспринимаемых объектов;

затрудненное восприятие контурных изображений и силуэтов, сложных форм предметов, может отмечаться ограничение восприятия объемных предметов;

нарушение восприятия цвета, при этом лучше всего опознаются цветные изображения, а также линии черного цвета на белом фоне;

затруднения в ориентации схемы тела (левой и правой стороны тела, других направлений);

искаженное восприятие пространственного расположения предметов, движущихся объектов и их словесного обозначения;

трудности установления степени удаленности объектов;

ограничение возможности оценки расположения предметов/объектов на схемах, чертежах, планах;

затруднения при определении глубины пространства;

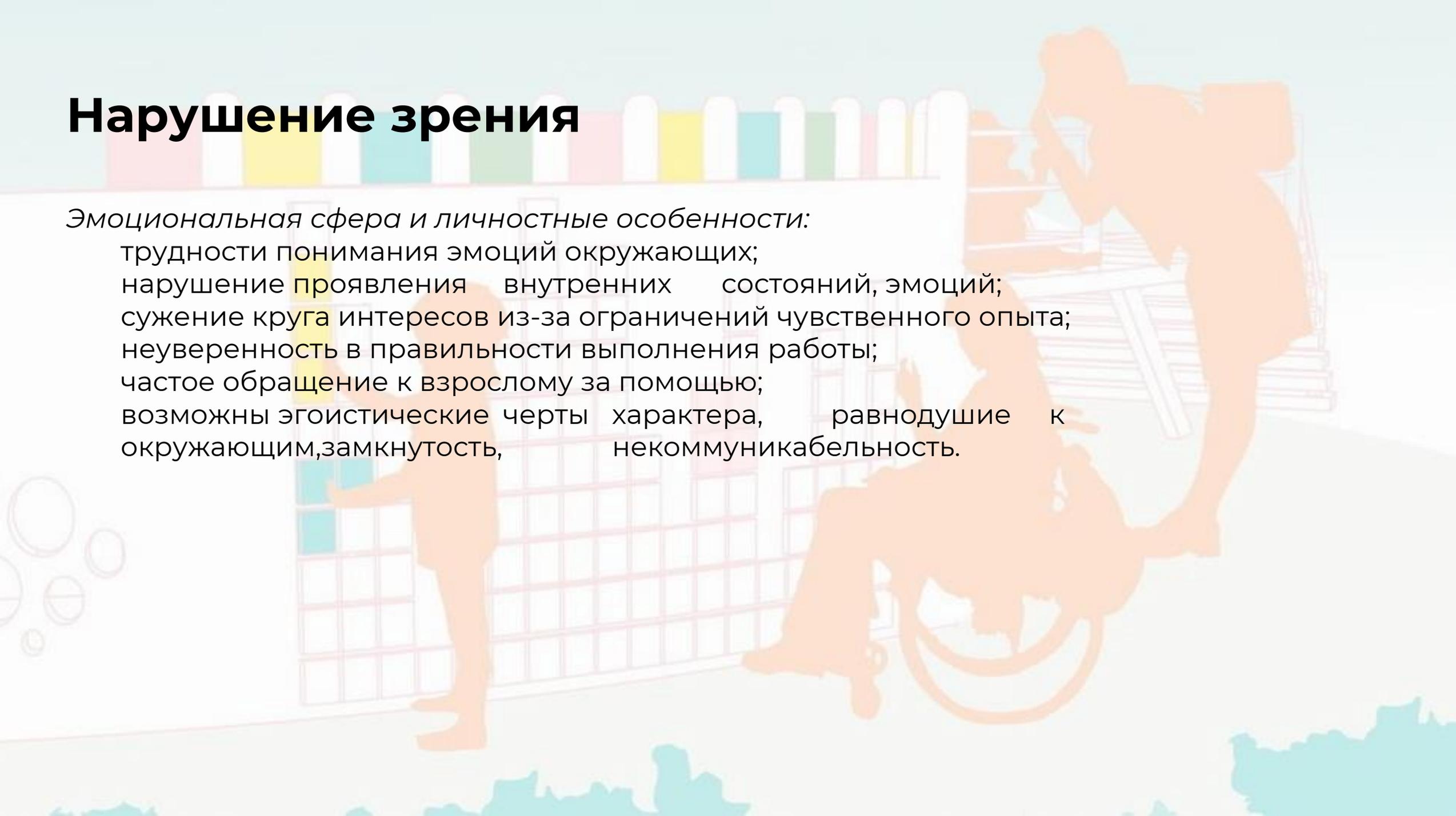
ограничение возможности действовать в двухмерном пространстве: трудности письма на листе в «клетку».



# Нарушение зрения

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

трудности понимания эмоций окружающих;  
нарушение проявления внутренних состояний, эмоций;  
сужение круга интересов из-за ограничений чувственного опыта;  
неуверенность в правильности выполнения работы;  
частое обращение к взрослому за помощью;  
возможны эгоистические черты характера, равнодушие к окружающим, замкнутость, некоммуникабельность.



# Нарушение зрения

## *Двигательная сфера:*

нарушение позы при различных движениях: ходьбе, беге, играх и т.д.;  
движения неуверенные и недостаточно целенаправленные;  
нарушена координация движений различной степени;  
отмечается недостаточный объем движений;  
трудности восприятия действия/движения в целом: детям доступно одновременное восприятие только одного-двух движений/элементов движений;  
ограничение понимания элементов различных движений (в том числе движений, выражающих чувства), что вызывает трудности пантомимики.

## *Особенности работоспособности:*

повышенная утомляемость, при этом утомление наступает быстрее, чем у видящих сверстников;  
сниженная работоспособность вследствие переутомления проявляется в виде рассеянности или расторможенности;  
наличие астенического состояния, для которого характерно нервное напряжение, снижение мотивации к обучению, снижение психической активности.

# Нарушения речи

*Речь:*

нарушение звукопроизношения (могут быть нарушены как отдельные звуки, так и все группы звуков);

затруднения при воспроизведении слов различной слоговой структуры;

отмечаются трудности понимания речи различной степени выраженности (отдельных слов, инструкций, грамматических конструкций, простых или сложных фраз, текстов) у детей с выраженной степенью речевых нарушений. Дети плохо понимают образные выражения, пословицы, поговорки;

ограничение словарного запаса различной степени (от использования только лепетных слов и звукоподражаний до незнания отдельных редко встречающихся названий предметов, действий, признаков и т.д.; также отмечаются трудности словесного обозначения пространственно-временных отношений);

аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление окончаний, неправильное образование слов, трудности правильного использования слов в словосочетаниях и предложениях);

ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связных высказываний повествовательного и описательного характера, а также рассуждений;

# Нарушения речи

## *Восприятие:*

зрительное восприятие объектов и их изображений не отличается от сверстников, однако трудности возникают при усложнении условий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), недостаточно сформирован целостный образ предмета;

наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия.

## *Внимание:*

произвольное внимание у части детей характеризуется неустойчивостью;

отмечаются трудности сосредоточения внимания при выполнении различных заданий и упражнений;

ограничения переключения внимания при планировании своих действий, особенно при использовании вербальных инструкций.

# Нарушения речи

## *Память:*

слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем хуже слуховая память);  
объем зрительной памяти практически не отличается от возрастной нормы;  
страдает продуктивность запоминания, особенно при вербальном предъявлении материала;  
отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций (пропуск элементов, изменение последовательности заданий и др.).

## *Мышление:*

инертность мыслительных процессов; трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования;  
предметно-действенное и наглядно-образное мышление значительно преобладает над абстрактно-логическим;  
степень сформированности наглядно-образного мышления зависит от степени выраженности речевого нарушения;  
проблемы при установлении причинно-следственных связей;  
характерны трудности выделения существенных признаков, ориентация на второстепенные или случайные признаки.

# Нарушения речи

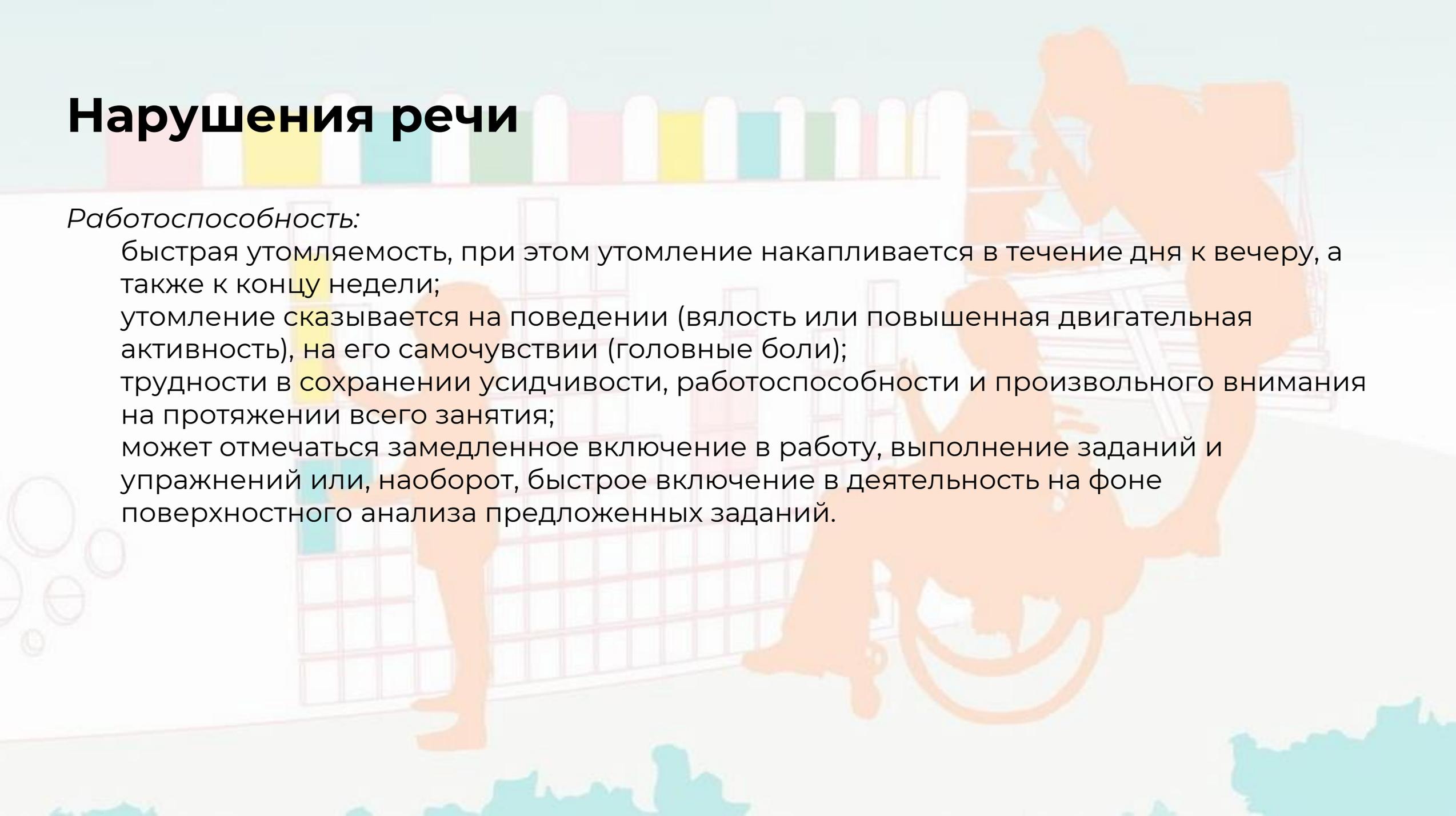
*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

у определенной части детей отмечается негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость; у определенной части детей отмечаются трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми; отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения.

*Двигательная сфера:*

отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении); наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающиеся словесной инструкцией.

# Нарушения речи

The background features a light blue and green color palette. At the top, there is a row of colorful books on a shelf. Below this, a person in a wheelchair is shown in silhouette, sitting at a desk and reading. To the left, another person is standing, also in silhouette, looking towards the desk. The overall scene suggests an educational or library environment.

## *Работоспособность:*

быстрая утомляемость, при этом утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели;

утомление сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), на его самочувствии (головные боли);

трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания на протяжении всего занятия;

может отмечаться замедленное включение в работу, выполнение заданий и упражнений или, наоборот, быстрое включение в деятельность на фоне поверхностного анализа предложенных заданий.

# Нарушение опорно-двигательного аппарата

The background features a soft, pastel-colored illustration. On the left, a child in a wheelchair is shown in profile, facing right. On the right, another child stands near a bookshelf filled with colorful books. The overall style is clean and modern, with a focus on accessibility and education.

## Речь

характерным является нарушение звукопроизношения; могут отмечаться нарушения голоса, а также носовой оттенок в речи; словарный запас чаще всего ограничен: затруднения в понимании и употреблении слов, обозначающих пространственные представления и пространственных отношений между объектами (пришел, близко, дальше и др.); отмечается своеобразие грамматического строя - нарушено понимание и использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов (на, над, под, из-под, между и др.); используются преимущественно короткие стереотипные фразы; для устного ответа детям с двигательными нарушениями требуется больше времени, чем их здоровым сверстникам.

# Нарушение опорно-двигательного аппарата

## *Восприятие:*

замедленное, мало дифференцированное;  
объекты и предметы могут восприниматься фрагментарно, недостаточно точно;  
трудности узнавания наложенных, зашумленных, перечеркнутых изображений или деталей;  
особенности осязания проявляются в трудностях узнавания предметов на ощупь, опознании формы предмета, его частей, контура;  
нарушение формирования схемы тела (левая, правая стороны тела, рассогласование воспринимаемого и реального положения конечностей и др.);  
затруднено понимание пространственного расположения предметов и их словесного обозначения.

## *Внимание:*

неустойчивое, отмечается повышенная отвлекаемость, характерны трудности концентрации;  
нарушено переключение и распределение внимания, что может проявиться в трудностях целенаправленного выполнения задания или отдельных действий.

# Нарушение опорно-двигательного аппарата

## *Память:*

снижен объем памяти, при этом отмечается механическое запоминание предлагаемого материала;  
запаздывает развитие двигательной памяти (запоминание и воспроизведение различных движений), трудности запоминания на слух и зрительно (нарушение порядка слов, цифр, их перестановка и т.д.).

## *Мышление:*

ограниченный объем знаний и представлений об окружающем мире;  
наблюдается инертность мышления, его недостаточная последовательность и целенаправленность;  
отмечается ограничение возможностей сравнения, абстрагирования, обобщения.

# Нарушение опорно-двигательного аппарата

## *Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

отмечается вариативность эмоциональных расстройств: повышенная эмоциональная возбудимость, гипервозбудимость на стандартные раздражители, склонность к колебаниям настроения; аффективные реакции (гнев, истерики, реакции протеста и т.д.) или страхи;

личностная незрелость проявляется в повышенной внушаемости, неуверенности в себе, несамостоятельности, эгоцентризме и слабой ориентации в практических жизненных вопросах;

## *Двигательная сфера*

движения могут быть нарушены в различной степени в зависимости от степени выраженности ДЦП - от полной неподвижности до отдельных затруднений в мелкой моторике;

в общей и мелкой моторике возможно нарушение переключаемости с одного движения на другое, их неточность, нечеткость, уменьшенный объем;

отмечается нарушение зрительно-моторной координации - трудности в координации движений глаз и руки при письме, занятиях спортом, конструировании и др.; характерны трудности графо-моторной деятельности при рисовании, письме.

# Нарушение опорно-двигательного аппарата

## *Работоспособность:*

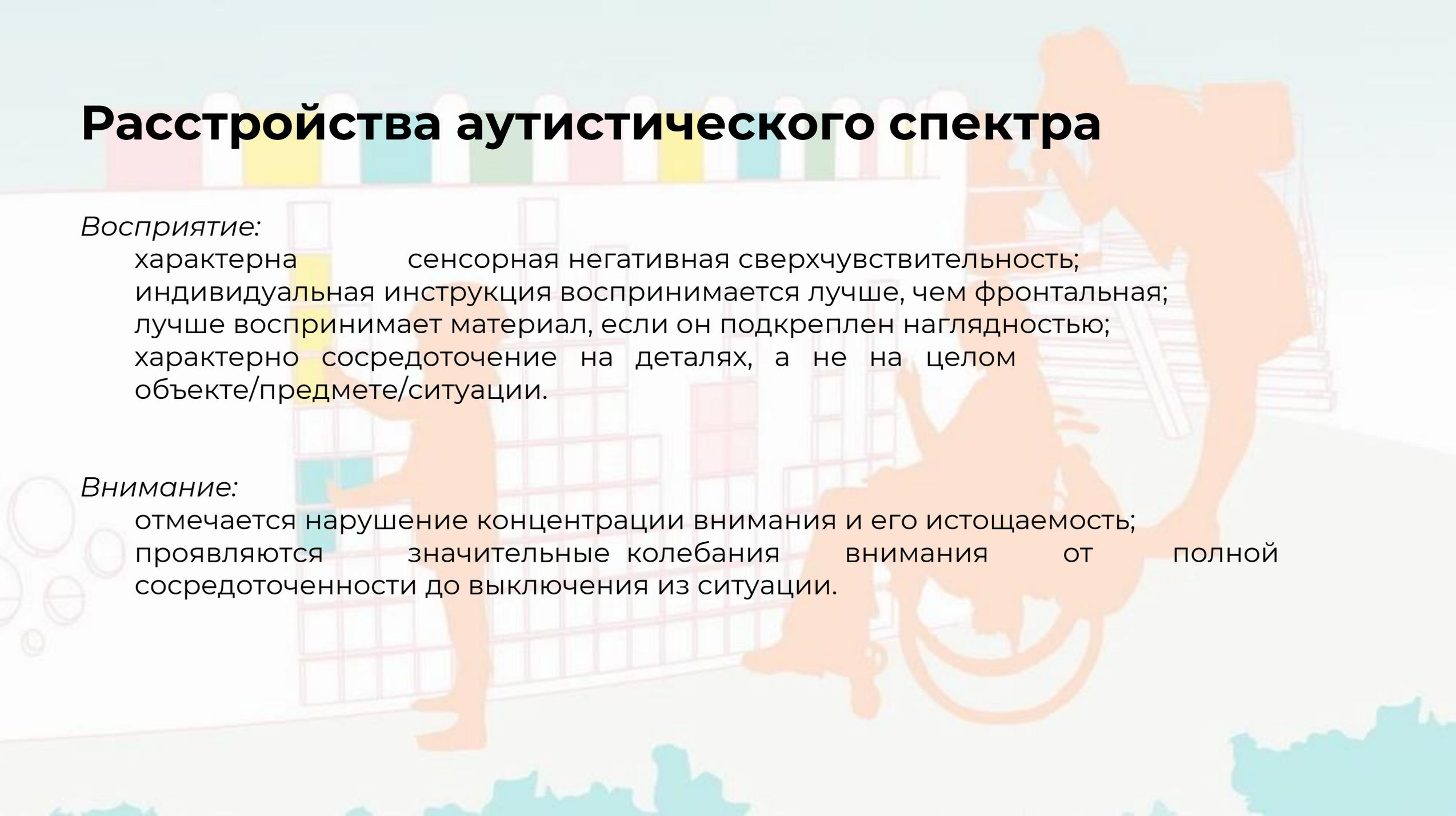
характерна пониженная работоспособность, неспособность к длительному интеллектуальному и психическому напряжению; отмечается повышенная истощаемость, утомляемость или неравномерность работоспособности, которая может изменяться несколько раз в течение занятия, когда утомление сменяется активностью и наоборот; на фоне истощаемости могут быть реакции раздражительности, плаксивости, проявления агрессии и протеста, двигательная расторможенность или отказ от выполнения заданий/упражнений.

# Расстройства аутистического спектра

## *Речь:*

характерна вариативность речевых нарушений: от задержки в одних случаях до ускоренного развития речи в других;  
отмечается отсутствие реакции на речь взрослого;  
затруднено восприятие речи, письменная речь часто воспринимается легче, чем устная;  
может отмечаться мутизм - отказ от речи;  
фиксируется интонационное (монотонность, скандированность или неоправданная певучесть, нарушение словесного ударения, речь шепотом и др.) и лексическое (говорит про себя во втором или третьем лице, не употребляет местоимение "Я") своеобразие развернутой речи;  
характерны стереотипные неоправданные повторения звуков, слов, фраз или стереотипные высказывания, основанные на личных ассоциациях и непонятные другому человеку;  
трудности или невозможность вести диалог со сверстниками и взрослыми;  
нарушение самостоятельного связного высказывания;

# Расстройства аутистического спектра

The background features a stylized illustration of a child with autism spectrum disorder in a classroom. The child is shown in silhouette, sitting in a wheelchair and interacting with a grid-like structure, possibly a sensory board or a display of objects. The scene is set against a light blue background with soft, colorful shapes and a window with a grid pattern.

## *Восприятие:*

характерна сенсорная негативная сверхчувствительность;  
индивидуальная инструкция воспринимается лучше, чем фронтальная;  
лучше воспринимает материал, если он подкреплён наглядностью;  
характерно сосредоточение на деталях, а не на целом объекте/предмете/ситуации.

## *Внимание:*

отмечается нарушение концентрации внимания и его истощаемость;  
проявляются значительные колебания внимания от полной  
сосредоточенности до выключения из ситуации.

# Расстройства аутистического спектра

## *Память:*

характерен высокий уровень развития механической памяти, доступно запоминание сложных орнаментов, рисунков, музыкальных произведений; невозможность перекодировки вербальной или невербальной информации в другую модальность; быстрое запоминание большого объема информации при нарушении понимания ее содержания; трудности в применении на практике имеющихся знаний.

## *Мышление:*

трудности в активной переработке информации в изменяющихся условиях; замедленность, стереотипность, одноплановость мышления; затруднения в установлении причинно-следственных отношений и их последовательности.

# Расстройства аутистического спектра

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

сенсорная и эмоциональная сверхчувствительность, которая может проявляться негативными реакциями на определенные виды раздражителей: прикосновения, шумы, запахи, цвета и др.;

трудности выражения собственных эмоций и распознавания эмоций других людей;

выраженные эмоциональные реакции в случае неудач или трудностей;

отмечается заикленность на одном интересе, предмете, действии;

характерен негативизм к любым изменениям.

# Расстройства аутистического спектра

## *Двигательная сфера:*

отмечается моторная неловкость, движения плохо координированные, замедленные; характерна вычурность движений (причудливые позы, своеобразные жесты и др.), специфическая подпрыгивающая походка, ходьба и бег на цыпочках; медлительность движений может сочетаться с импульсивностью - без видимых причин ребенок может внезапно убежать, хватать и бросать предметы, ударить кого-либо и т.д.;

негативное влияние сильных положительных эмоций на качество действий и движений;

стереотипии в движениях;

ограничения начала, реализации, переключения и остановки движений;

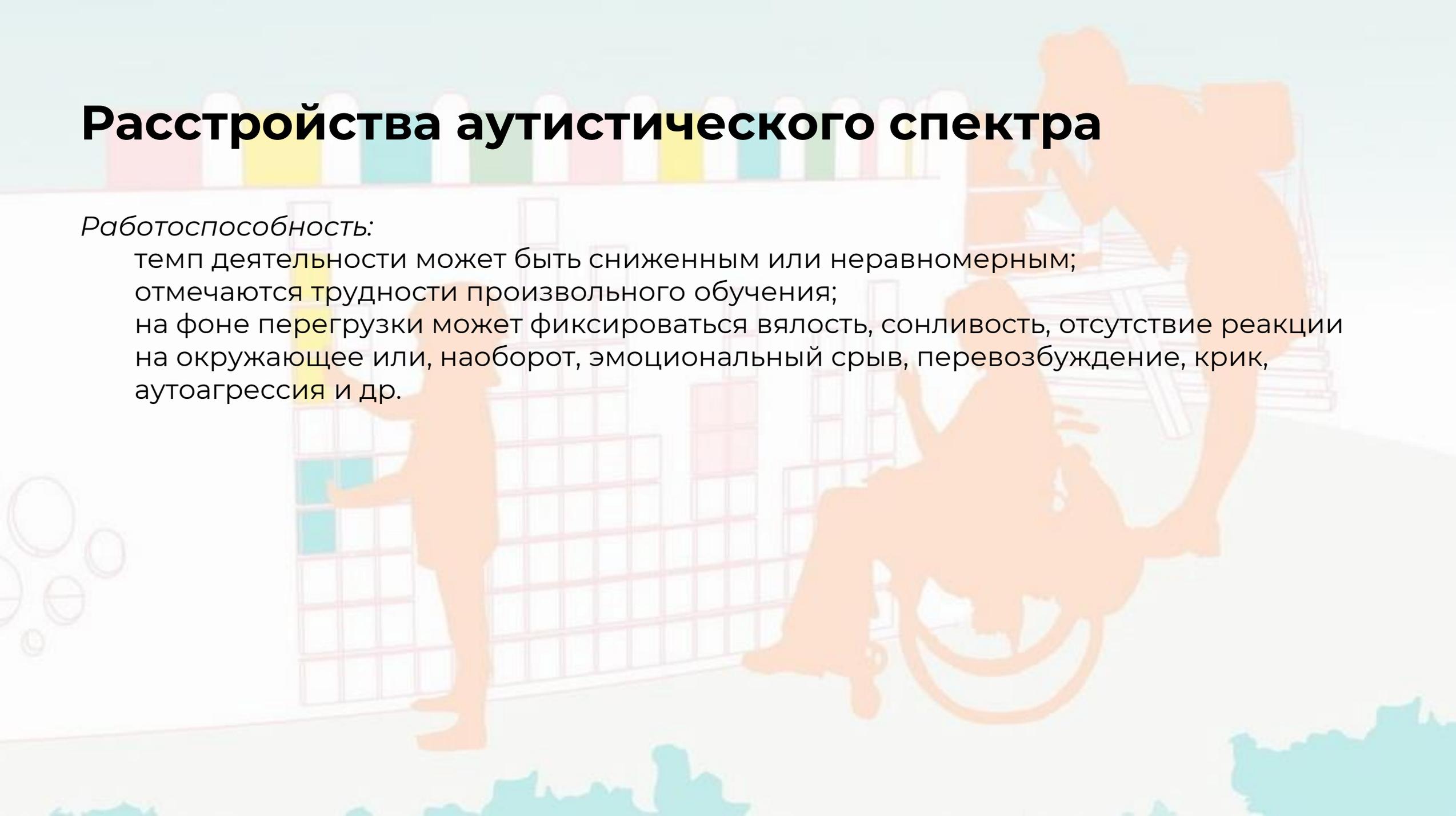
затруднения усвоения порядка движений/действий и их ритмической организации;

нарушения произвольных действий/движений и использования сформированных моторных навыков/движений в различных ситуациях;

трудности усвоения и распределения пространственно-временной организации движений;

трудности действий с маленькими предметами.

# Расстройства аутистического спектра

The background features a light blue and green color palette. At the top, there is a row of colorful vertical bars in shades of pink, yellow, teal, and green. Below this, a white rectangular area contains the text. The background also includes faint silhouettes: a child on the left, a person in a wheelchair in the center, and a person sitting at a desk on the right. The bottom of the image has a teal, brush-stroke-like border.

## *Работоспособность:*

темп деятельности может быть сниженным или неравномерным;  
отмечаются трудности произвольного обучения;  
на фоне перегрузки может фиксироваться вялость, сонливость, отсутствие реакции на окружающее или, наоборот, эмоциональный срыв, перевозбуждение, крик, аутоагрессия и др.

# Задержка психического развития

## *Речь:*

нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов);  
разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков);  
бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности;  
аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.);  
спонтанная речь может быть невнятная, смазанная.

# Задержка психического развития

## *Восприятие:*

нарушение целостного восприятия предметов, объектов;  
снижение зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия (трудности узнавания предметов/объектов, в том числе на ощупь);

## *Внимание:*

отмечается неустойчивость, нарушение переключаемости, трудности концентрации;  
характерно ухудшение распределения внимания, замедление деятельности при наличии дополнительных раздражителей.

## *Память:*

характерны недостаточный объем памяти, низкая скорость запоминания;  
преобладание механического запоминания и наглядной памяти над словесной;  
характерно снижение вербальной памяти, при этом дети лучше запоминают материал, предъявленный наглядно;  
недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации.

# Задержка психического развития

## *Мышление:*

трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения; отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций - склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий; характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

# Задержка психического развития

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности; мотивационная сфера и познавательный интерес снижены; снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми; нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности.

*Двигательная сфера:*

трудности реализации сложных двигательных программ; затруднения ориентировки в пространстве и осуществлении двигательных актов обусловлены нарушением формирования пространственного анализа и синтеза.

# Задержка психического развития

## *Работоспособность:*

характерны колебания активности и работоспособности; период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление; доступно понимание материалов небольшого объема; на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивности и заторможенности. трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения; отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций - склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий; характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач.

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

*Речь:*

варьируется от полного “безречия” до системного недоразвития речи;  
характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;

словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;

возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

## *Восприятие:*

восприятие характеризуется замедленным темпом; нарушена активность и избирательность восприятия; слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения; восприятие цветов доступно частично; отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

## *Внимание:*

нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание; отмечается истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов внимания; характерны трудности распределения и переключаемости.

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

## Память:

объем памяти ограничен  
нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;  
механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;  
резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;  
отмечается эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;  
произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы;

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

*Мышление:*

формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено, уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

отмечается инертность и тугоподвижность мыслительных процессов; абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

характерна некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;

характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

*Эмоциональная сфера и личностные особенности:*

отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;  
могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;  
не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выразить вербально собственные эмоциональные проявления;  
мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;  
характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечается неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;  
отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции).  
Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;  
отмечается несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;  
коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;  
не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

# Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)

## *Двигательная сфера:*

двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдает их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

## *Работоспособность:*

уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.



## Контакты

**Севостьянова Светлана Валериановна** –  
методист ЦПО Самарской области,  
региональный координатор деятельности РУМЦ  
СПО, БПОО и ПОО Самарской области

тел. +7 (846) 334-04-93, +79033085323

[sevostyanova@cposo.ru](mailto:sevostyanova@cposo.ru)