



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**Педагогическая деятельность по  
проектированию и реализации  
образовательного процесса в СПО**

**Модуль 3. Проектирование и реализация образовательных  
программ СПО**





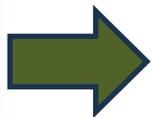
# Педагогический контроль и техники проведения оценочных процедур

Отдел оценки компетенций  
и квалификаций  
ЦПО Самарской области

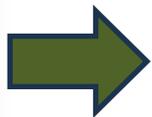




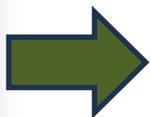
СИСТЕМА ДИДАКТИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННАЯ ДЛЯ **ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



ЕДИНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ И ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА **ПРОВЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ОБЪЕДИНЯЮЩЕГО ХАРАКТЕРА, ПРОТЕКАЮЩАЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЦЕНКУ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

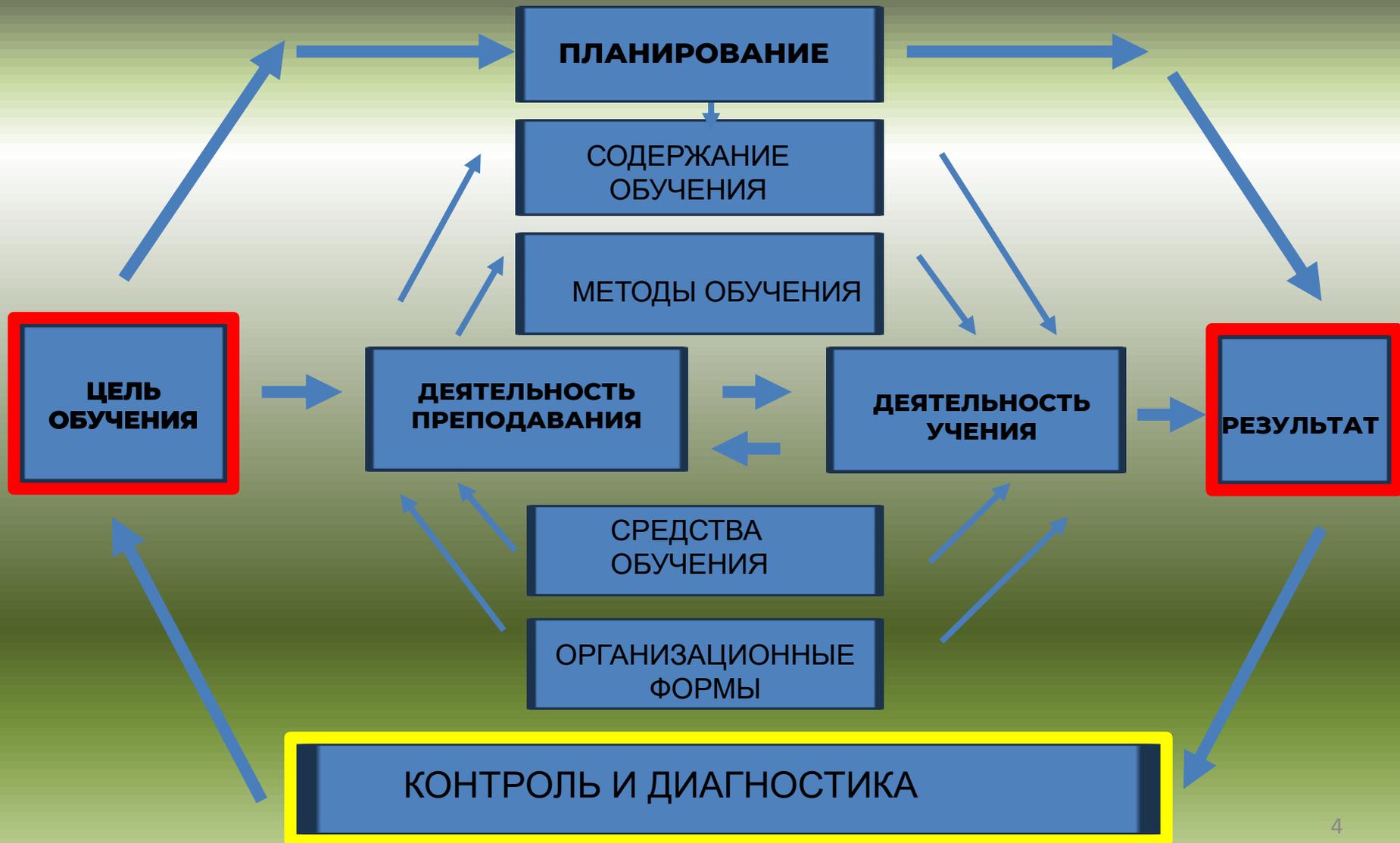


СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, НАПРАВЛЕННАЯ НА **ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

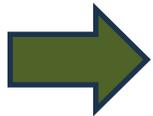


ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТЫ КОТОРОЙ СЛУЖАТ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

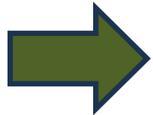
# СХЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



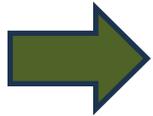
**ПО ЭТАПАМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**



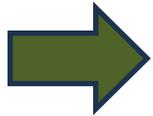
**ВХОДНОЙ /ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ**



**ТЕКУЩИЙ в т.ч РУБЕЖНЫЙ**



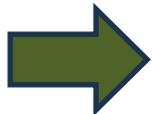
**ИТОГОВЫЙ ( ПА)**



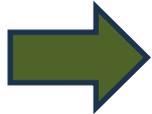
**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ГИА)**



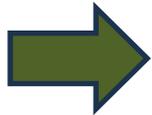
**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СОГЛАСНО  
ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО**



**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ**



**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ  
АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

# Обрати внимание!

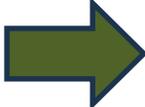
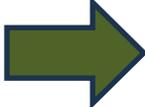
## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ СОГЛАСНО ПОЛОЖЕНИЯ О ПОРЯДКЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО

Выберите правильный ответ и закончите предложение.

«Проверка учебных достижений студентов, осуществляемая по итогам изучения или выполнения студентами каждой обязательной позиции учебного плана (учебной дисциплины, профессионального модуля и т.п.), - это ... ».

1. текущий контроль успеваемости.
2. промежуточная аттестация.
3. итоговая аттестация.

## ПО ФОРМЕ ПРОВЕДЕНИЯ

-  **УСТНЫЙ**
-  **ПИСЬМЕННЫЙ**
-  **КОМПЬЮТЕРНЫЙ/МАШИННЫЙ/АППАРАТНЫЙ**
-  **ПРАКТИЧЕСКИЙ (ЛАБОРАТОРНЫЙ)-КОНТРОЛЬ  
СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ  
И (ИЛИ) ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**
-  **КОМБИНИРОВАННЫЙ**
-  **АУТЕНТИЧНЫЙ / АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**

## ПО СТЕПЕНИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЕМЫХ



**ФРОНТАЛЬНЫЙ**

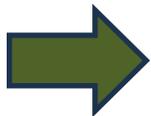
**ГРУППОВОЙ**

**ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

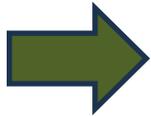
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ**

**САМОКОНТРОЛЬ**

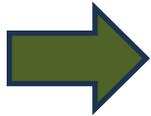
**ПО ОЦЕНИВАЕМЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
РЕЗУЛЬТАТАМ**



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**



**ПРАКТИЧЕСКИЙ**



**СМЕШАННЫЙ**



**НАУЧНОСТИ**

**ВСЕСТОРОННОСТИ**

**ИЕРАРХИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**СИСТЕМАТИЧНОСТИ**

**ОБЪЕКТИВНОСТИ**

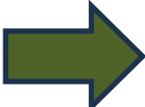
**СПРАВЕДЛИВОСТИ**

**ЭФФЕКТИВНОСТИ**



- ➔ КОНТРОЛИРУЮЩАЯ
- ➔ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
- ➔ ОБУЧАЮЩАЯ
- ➔ ВОСПИТЫВАЮЩАЯ И МОТИВИРУЮЩАЯ
- ➔ ИНФОРМАЦИОННАЯ
- ➔ СРАВНИТЕЛЬНАЯ
- ➔ ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

-  **НАБЛЮДЕНИЕ**
-  **УСТНЫЙ КОНТРОЛЬ  
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ, ФРОНТАЛЬНЫЙ)**
-  **ПИСЬМЕННЫЙ КОНТРОЛЬ**
-  **ПРАКТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ**
-  **ПРОГРАММИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ**
-  **КОМБИНИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ**
-  **САМОКОНТРОЛЬ**
-  **ВЗАИМОКОНТРОЛЬ**

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Назначение	Недостатки
Наблюдение	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наблюдение за общеучебной деятельностью</li><li>• Наблюдение за практической деятельностью при выполнении лабораторных и практических работ (когда отсутствует продукт деятельности)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Необходимость разработки сопровождающих документов, для фиксации результатов наблюдения (карта наблюдений, таблица наблюдений, дневник наблюдения)</li><li>• Временные затраты на систематическое ведение записи результатов наблюдений и их обработку</li></ul>

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Преимущества	Недостатки
<b>Устный опрос</b>  (рассказ, беседа, контрольное чтение текста, структурирован ное интервью- устные ответы на экзаменационн ые билеты и т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность проведения в индивидуальной (И) и фронтальной формах (Ф)</li><li>• Возможность проверки небольшого по объему материала за короткий промежуток времени (Ф)</li><li>• Активизирует работу всего класса/группы(Ф)</li><li>• Возможность одновременной корректировки неверных, неполных ответов (И,Ф)</li><li>• Оценочное суждение и отметка выставляются непосредственно после проведения опросов, в режиме «здесь и сейчас»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Затрудненность последующей рефлексии (устные ответы не сохраняются во времени)</li><li>• Недостаток времени для проверки полноты освоения содержания обучающимися</li><li>• Возможны случайные удачные ответы обучающихся</li><li>• Высокая вероятность субъективной оценки</li></ul>

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Преимущества	Недостатки
Письменный опрос ( диктанты, изложения, сочинения, письменные контрольные и самостоятельные работы, тесты на бумажных носителях, письменные отчеты, зачеты и экзамены, проводимые в письменной форме, графические построения, курсовые проекты, домашние самостоятельные работы, доклады, рефераты т.д.)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность оценки большой аудитории (максимально приближенной к полной)</li><li>• Наличие широкого арсенала вспомогательных средств, особенно в части дисциплин общеобразовательного цикла (сборники диктантов, сборники контрольных работ, сборники упражнений и т.д.)</li><li>• Возможность применения для индивидуальной оценки сформированности образовательных результатов (в случае пропуска занятий, если у обучающегося речевые дефекты и он стесняется говорить устно)</li><li>• Результаты долго сохраняются во времени</li><li>• Возможность отсроченной оценки (после проведения оценочных процедур)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Требуют продолжительного времени для проверки содержания (недостатки почерка, необходимость исправления ошибок, написания комментариев и выставления оценок</li><li>• Необходимость разработки сопровождающих документов (бланков тестовых заданий, рекомендаций по выполнению курсовых и индивидуальных проектов и т.д.</li><li>• Высокая вероятность субъективной оценки</li></ul>

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Преимущества	Недостатки
<b>Практический контроль</b>  (лабораторные, практические работы, квалификационные работы и др., выполняемые в форме демонстрации деятельности и требующие специального оснащения)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Позволяет оценить сформированность образовательных результатов, связанных с необходимостью демонстрации учебной / профессиональной деятельности (навыки, умения, общие и профессиональные компетенции)</li><li>• Является преимущественной формой контроля при проведении квалификационных испытаний при реализации профессиональных образовательных программ</li><li>• Позволяет оценить процесс и продукт деятельности</li><li>• Обладает высокой степенью объективности оценки (обеспечивается обязательным наличием показателей и критериев оценки)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Необходимость тщательной проработки инструмента оценки (Отбор и декомпозиция оцениваемых образовательных результатов, разработка показателей и критериев оценки, конкретизация форм оценивания, разработка требований к ресурсному обеспечению и т. д.)</li><li>• Требуется адекватного ресурсного обеспечения по перечню и по количеству (лабораторное оборудование / учебно-производственное оборудование, измерительный и производственный инструмент, расходные материалы)</li><li>• Требуется особого внимания по соблюдению безопасности выполняемых работ</li></ul>

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Преимущества	Недостатки
<b>Компьютерный/ программирован ный контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Возможность одновременного оценивания большой по численности аудитории</li><li>• Высокий уровень объективности оценки (машина беспристрастна)</li><li>• Оценка и предварительный анализ результатов в режиме «здесь и сейчас»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Зависимость от наличия ресурсов (электричество, компьютеры, наличие цифровой платформы (программная оболочка, на базе которой выполняется тестирование), наличие батареи тестов, которые заносятся в эту оболочку и т.д.</li><li>• метод не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и других нюансов, которые не проходят мимо внимания педагога при устном и письменном контроле</li><li>• Затрудненность подбора правильных/ адекватных ответов на задания открытого типа (при малейшей неточности машина бракует ответ)</li></ul>

# МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Название метода	Преимущества	Недостатки
Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивает личностные качества обучаемых (самостоятельность, ответственность, усидчивость, честность, способность к аналитической деятельности и т.д.)</li><li>• Повышает самооценку и внешнюю оценку в случае адекватной объективной оценки самооценки)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Требует предварительной подготовки (обучения, инструктирования о том, как выполнять самоконтроль)</li><li>• Высокая степень субъективной оценки из-за желания получить более высокую отметку</li></ul>

## По описанию ситуации определите функцию педагогического контроля

- Выпускник Сидоров Иван в Личном профиле в Цифровой платформе демонстрационного экзамена узнал свои результаты прохождения демонстрационного экзамена по специальности «Сварочное производство». Он набрал 33 балла из 35 возможных.
- Мама Петровой Вали, открыв платформу АСУ РСО, увидела за прошедшую неделю оценку «4» по предмету «техническое черчение», оценку «5» по литературе и оценку «2» за лабораторную работу по материаловедению.

## По описанию ситуации определите функцию педагогического контроля

- В результате проведения проверочной работы по разделу «Электродинамика» два человека получили оценку «5», шесть человек получили оценку «4», одиннадцать человек получили оценку «3», два человека получили оценку «2».
- В ходе проведения экзамена по профессиональному модулю все обучающиеся получили положительную оценку и итоговое заключение «Вид деятельности сформирован».



## По описанию ситуации определите функцию педагогического контроля

- В 2023 году в проведении Всероссийских проверочных работ по химии принимали обучающиеся 13 образовательных учреждений области. Лучшие результаты продемонстрировали обучающиеся Беляевского машиностроительного техникума. Наиболее низкие результаты зафиксированы в Строительном техникуме п. Придорожный.
- В результате анализа результатов контрольной работы по физике преподаватель решил разработать методическое пособие по решению задач по термодинамике и провести дополнительное занятие по данной теме.



## По описанию ситуации определите функцию педагогического контроля

- В ходе приемной комиссии в Среднеуральский авиационный университет был установлен минимальный средний проходной балл – 80 баллов по результатам ЕГЭ для абитуриентов по специальности «Авиационное машиностроение». Обоснование: выпускники, продемонстрировавшие высокие результаты на ЕГЭ будут успешны при освоении программ высшего образования.

1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ
2. РАЗРАБОТКА ИНСТРУМЕНТАРИЯ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
3. СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ЖЕЛАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ

## **4. ПРОВЕДЕНИЕ КОНТРОЛЬНО- ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (ОЦЕНИВАНИЕ)**

5. СРАВНЕНИЕ МОДЕЛИ И РЕАЛЬНЫХ ОТВЕТОВ/ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СУЖДЕНИЙ И ПРИНЯТИЕ НА ИХ ОСНОВЕ РЕШЕНИЙ О ВЫСТАВЛЕНИИ ОЦЕНОК ИЛИ О ВОЗВРАТЕ К ПРОДОЛЖЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ



**Педагогический контроль** - единая дидактическая и методическая система проверочной деятельности, направленная на оценку результатов учебного процесса.

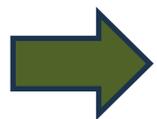
## Позволяет:

- оценить достижения обучающихся на разных этапах обучения
- выявить пробелы в знаниях , умениях , навыках
- установить взаимосвязь между планируемыми, реализуемыми и достигнутыми образовательными результатами
- понять достоинства и недостатки новых методов обучения
- сравнить работу преподавателей
- дать руководителю учебного заведения объективную информацию для принятия управленческих решений
- выполнить ряд других, не менее важных задач

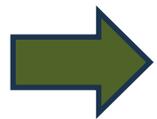




# УТОЧНИМ ПОНЯТИЯ ?



**КОНТРОЛЬ и ОЦЕНИВАНИЕ**



**ОЦЕНКА и ОТМЕТКА**





## ОЦЕНИВАНИЕ- ЭТО

- ❖ **процесс** проведения расчетов ... *Справочник технического переводчика*
- ❖ **процесс** проведения расчетов для определения стоимости различных экономических объектов. О. проводится в соответствии с национальными и международными стандартами и правилами... .. *Экономико-математический словарь*
- ❖ **процесс** вынесения суждений об индивиде или семье, их окружении с целью определения их потребностей *Словарь-справочник по социальной работе*
- ❖ систематическое определение (**процесс** систематического определения ) степени, с которой некоторый объект или процесс удовлетворяет установленным стандартам , требованиям или критериям. Источник: ГОСТ Р ИСО... *Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации*
- ❖ **ОЦЕНИВАНИЕ- ЭТО ПРОЦЕСС** , т.е. некая деятельность





## ОЦЕНИВАНИЕ В ПЕДАГОГИКЕ- ЭТО

- ❖ *процесс* сравнения достигнутого уровня владения образовательными результатами с эталонными представлениями, описанными в учебной программе. Как процесс оценивание образовательных результатов (знаний, умений , навыков и компетенций реализуется в ходе **проведения педагогического контроля (проверки)**
- ❖ *процесс* наблюдения за учебной и познавательной деятельностью обучающихся, а также *процесс* описания, сбора, регистрации и интерпретации информации о каждом обучающемся с целью *улучшения качества образования*.
- ❖ инструмент улучшения качества образования
- ❖ способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого преподаватель определяет уровень подготовленности обучаемого
- ❖ инструмент, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности





## ОЦЕНИВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ- ЭТО

- ❖ *процесс*, в ходе которого обучающийся /выпускник должен продемонстрировать сформированность образовательных результатов (З,У,Н,ПК и ОК, а также ЛОР, МОР, ПОР), а уполномоченный орган (экспертная / аттестационная комиссия, ЦОК, ЦПДЭ и т. д.) оценить соответствие продемонстрированных образовательных результатов установленным требованиям (ФГОС, образовательная программа, квалификационный уровень и т.д.)





**Основная цель оценивания учебных достижений обучающихся:**

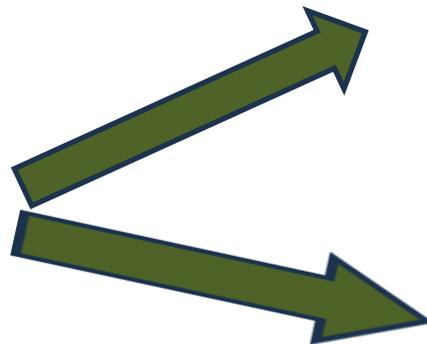
**определение степени соответствия полученных образовательных результатов предварительно запланированным**





**сокращенный синоним термина  
«оценивание», т.е. это процесс  
определения соответствия**

**ОЦЕНКА**



**результат процесса оценивания,  
оценочное суждение по результатам оценивания  
синоним понятия «отметка»**





# УТОЧНИМ ПОНЯТИЯ ?

**Квалитативная ( качественная) в виде оценочных суждений** Например, «прекрасный ответ», «молодец», «замечательно», «надеюсь, в следующий раз вы будете лучше подготовлены», или «отлично» , «хорошо», «удовлетворительно» и т.д.



**Квантитативная ( количественная) в виде знаков - цифр , букв .** Например, например, «5», «4», «3», «2» или «А», «В»





## ОТМЕТКА

**условное обозначение оценки**

**или**

**символ, условно-формальное, количественное  
выражение оценки учебных достижений  
обучающихся в цифрах, буквах или иным  
образом**





## **Оценка качества образования-**

*процесс и/или результат* определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий реализации образовательного процесса нормативным требованиям , социальным и личностным ожиданиям обучающихся, запросам потребителей образовательных услуг ( работодателям) с помощью диагностических процедур.

**( Государственные процедуры регламентации (оценки) образовательной деятельности : лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль(надзор) в сфере образования.**

Государственная и не только аттестация выпускников , мониторинги системы образования, профессионально-общественная аккредитация образовательных программ, независимая оценка квалификаций и т.д.)





# Обрати внимание!



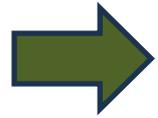
35

Укажите, какая из перечисленных процедур **не** относится к государственным процедурам регламентации (оценки) образовательной деятельности.

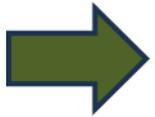
1. Лицензирование образовательной деятельности.
2. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
4. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.



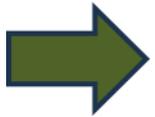
# **СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ**



**Пятибалльная**



**Многобалльная**



**Буквенная**



# пятибалльная шкала оценки

Оценочное суждение (оценка)	Отметка	Критерии оценивания (пример)
«ОТЛИЧНО»	5	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>глубокое</b> и полное овладение содержанием учебной программы</li><li>• умение выделить теоретическое и фактическое в учебном материале</li><li>• умение самостоятельно построить ответ</li><li>• умение разъяснить высказанные определения, понятия</li><li>• <b>правильный</b> стиль и литературная форма ответа.</li><li>• <b>убедительный</b> и безошибочный ответ</li></ul>
«ХОРОШО»	4	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>глубокое</b> и полное овладение содержанием учебной программы</li><li>• умение <b>правильно</b> изложить и доказать изученные понятия, правила, определения, положения</li><li>• допускает <b>неточности</b> (СКОЛЬКО?), <b>отдельные</b> (сколько?) ошибки в содержании, в форме и стиле ответа</li></ul>
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	3	<ul style="list-style-type: none"><li>• продемонстрировано понимание основных положений и зависимостей в учебном материале</li><li>• допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно <b>глубоком</b> усвоении понятий</li><li>• не умеет разъяснить высказываемые мысли</li><li>• в форме ответа нет единства</li><li>• ответ часто представляет собой <b>хотя и правильные</b>, но отдельные, разрозненные мысли</li></ul>



## продолжение

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

3

- продемонстрировано понимание основных положений и зависимостей в учебном материале
- допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий
- не умеет разъяснить высказываемые мысли
- в форме ответа нет единства
- ответ часто представляет собой хотя и правильные, но отдельные, разрозненные мысли
- отвечает, как правило, с помощью преподавателя

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

2

- продемонстрированы разрозненные знания, в которых нет системы.
  - не выделяет главного и второстепенного
  - не умеет выделить теоретическое и фактическое содержание
  - говорит заученными фразами, которые не может пояснить
- Это уровень знаний, на котором нельзя строить дальнейшее изучение программного материала. Нужно повторное изучение**





## Латвия

Отметка	Оценочное суждение
10	превосходно
9	отлично
8	очень хорошо
7	хорошо
6	почти хорошо
5	посредственно
4	почти посредственно
3	слабо
2	очень слабо
1	очень, очень слабо
0	знаний и умений нет или проверочная работа не сдана в установленное время

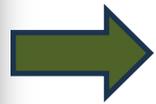




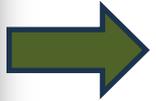
## Великобритания . Начальная школа

Отметка	Оценочное суждение	Перевод в количественную оценку
«А+»		4,33
«А»	отлично	4,0
«А-«		3,67
«В+»		3,33
«В»	хорошо	3,0
«В-«		2,67
«С+»		2,33
«С»	удовлетворительно	2,0
«С-«		1,67
«D+»		1,33
«D»	плохо	1,0
«D- «		0,67
«F»	провал	0





**Диагностическое**

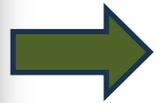


**Формирующее**



**Суммирующее (Итоговое)**



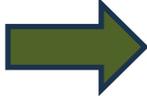


**Это определение начального уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося**

**ЦЕЛЬ:** получение информации о том, где обучающийся находятся относительно целей обучения в начале изучения новой образовательной программы, новой дисциплины, новой программной темы или новой главы





-  различным уровнем подготовки учащихся
-  обеспечением последовательности в усвоении содержания
-  необходимостью предвидеть процесс обучения, адекватный возможностям и потребностям обучающегося

## **Инструмент :**

**«претест»** (Вопросы и задания по ранее изученным предметам , дисциплинам, темам, разделам в соответствии с требованиями рабочей программы по дисциплине , модулю и т.д.)

**Результат:** возможное изменение учебного плана, содержания программы, методов обучения под актуальные «запросы» обучающихся





**Это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения **за процессом** обучения каждого обучающегося, основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.**

**ЦЕЛЬ:** корректировка деятельности преподавателя и обучающихся в процессе достижения поставленной цели

- ➔ **Наличие четко сформулированных целей (Цели конкретны, измеряемы, достижимы, имеют четкие сроки реализации)**
- ➔ **Цели реализуются через конкретные задачи (виды деятельности)**
- ➔ **Наличие системы критериев оценки (критериальность оценивания обеспечивает объективность оценки)**
- ➔ **Обеспечение преподавателем эффективной обратной связи с обучающимся**
- ➔ **Активное участие обучающихся в процессе собственной оценки**
- ➔ **Корректировка процесса обучения с учетом результатов оценивания**
- ➔ **Признание влияния оценивания на мотивацию и самоуважение обучающихся**
- ➔ **Развитие у обучающихся навыков самооценки и взаимооценки.**

## РАЗЛИЧНЫЕ ТЕХНИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

- ➔ **Техники при объяснении нового материала**
- ➔ **Техники для подведения промежуточных итогов обучения**
- ➔ **Техники индивидуального оценивания**
- ➔ **Техники группового оценивания**
- ➔ **Техники взаимооценивания**
- ➔ **Техники самооценивания**
- ➔ **Оценка портфолио**



## **Техники при объяснении нового материала**

**«Сигналы рукой»**

**«Снежный ком»**

**«20 секунд»**

**«Светофор»**

**« Внутренний и внешний круг»**

**« Трехминутная пауза»**

**Индекс карточки**

**Уточняющие вопросы**

**и т.д.**



## **Техники проведения небольших промежуточных/проверочных работ**

**«Трехминутное эссе»  
«Краткие тесты»  
«Речевые образцы»  
«Измерение температуры»  
и т.д.**

**Техники для улучшения проделанной работы**

**Письменная обратная связь  
Индивидуальные беседы с обучающимися**



## **Техники самооценивания**

**Чек-листы**

**Рефлексивные журналы и дневники**

**Самооценочные анкеты**

**Портфолио**

**Самооценочные шкалы**

**Рефлексивные эссе**

**Карты успехов и достижений**

**Обратная связь от преподавателя с  
самооцениванием**

**Групповое обсуждение с самооцениванием  
и т.д.**





## **Техники взаимооценивания**

**Чек-листы**

**Письменные комментарии**

**Групповые обсуждения**

**Парное оценивание**

**Презентации и выступления**

**Использование цифровых инструментов**

**Рейтинговые шкалы**

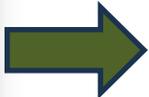
**Ротационные обзоры**

**« Две звезды и одно пожелание»**

**Сравнительный анализ**

**и др.**



 **Это** определение уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетенций при завершении изучения темы, раздела, дисциплины, профессионального модуля к определенному периоду времени

**ЦЕЛЬ:** констатирование уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетенций у обучающихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных образовательных результатов требованиям ФГОС/рабочих программ

- ➔ **Разработка оценочных средств на основе требований ФГОС/рабочих программ к перечню формируемых образовательных результатов**
- ➔ **В структуре оценочных средств представлены инструменты для оценки всех категорий итоговых образовательных результатов, зафиксированных в программе (знания, умения, навыки, компетенции)**
- ➔ **В оценочном средстве, в случае применения многобалльной системы оценивания, имеются таблицы перевода из многобалльной шкалы в пятибалльную шкалу**
- ➔ **В оценочных средствах зафиксирован «проходной балл» пороговое значение, на основании которого делается оценочное суждение (заключение) о положительном/отрицательном результате прохождения оценочной процедуры**





➔ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА и ПА

**ГИА: дипломная работа/проект, Госэкзамен, ДЭ , ЕГЭ ,  
(ПЭ при совмещении с НОК**

**ПА: зачет , дифзачет, экзамен, ДЭ**

➔ ВИДЫ СУММИРУЮЩЕГО/ИТОГОВОГО ОЦЕНИВАНИЯ:  
теоретическое задание(тест, устный /письменный опрос,  
сочинение, контрольная работа и т.д., практическое задание,  
комплексное практическое задание , КОД для ДЭ, проектное  
задание, индивидуальный проект, курсовой проект,  
портфолио и т.д.





Установите соответствие между видами оценивания и их определениями.

Вид оценивание:

1. Формирующее оценивание.
2. Суммирующее оценивание.

Определение:

- А. Оценивание прогресса обучающегося в достижении образовательных результатов в процессе обучения.
- Б. Итоговая оценка, которая проводится по окончании изучения дисциплины или модуля и направлена на измерение достигнутых результатов обучения.
- В. Определение начального уровня сформированности знаний, умений, навыков и компетентностей учащегося.





# Разработка оценочных средств

## Основные понятия по оценке Образовательные результаты

Отдел оценки компетенций  
и квалификаций  
ЦПО Самарской области





**ЭТО** планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся и выпускников, выраженные как знания, умения, опыт деятельности/ навыки, профессиональные и общие компетенции и описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы



# ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ФОРМИРУЕМЫХ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ СПО



# Задание

Назовите главный результат освоения профессиональных образовательных программ

## Статус образовательного результата

**Промежуточный (текущий) результат** является основой формирования образовательного результата более высокого порядка.

**Итоговый результат** является конечным для структурной единицы ППССЗ/ППКРС

**Внимание !** Статус образовательного результата в рамках структурных единиц ППССЗ/ППКРС **разный**

# Образовательные результаты

**ЗНАНИЕ** – единица содержания образования/ информация, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

**УМЕНИЕ** - это операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

# Образовательные результаты

**НАВЫК** - умение, доведенное до автоматизма

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** – образовательный результат, включающий выполнение обучающимся деятельности, завершающейся получением результата/продукта, значимого при выполнении профессиональной функции, в условиях реального производства или в модельной ситуации, которая воспроизводит значимые условия реального производства.

# Образовательные результаты

**ОБЩАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – образовательный результат, выражающийся в овладении **универсальными** способами деятельности, направленными на решение профессионально-трудовых задач и являющимися условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.



... 5.1. Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.



# Образовательные результаты

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** – образовательный результат, выражающийся в способности действовать на основе имеющихся умений, знаний и навыков/ практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Основная особенность образовательного результата – планируется, формируется и оценивается

**в действии**

## ФГОС СПО по ППКРС

.... 5.2. Выпускник, освоивший ППКРС по профессии **15.01.05 СВАРЩИК**, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

**5.2.1. Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.**

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку. ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку. ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке .....

# Предмет оценивания профессиональных образовательных программ

Основной предмет оценивания профессиональных образовательных программ- профессиональные компетенции (далее-ПК)

Особенности оценки образовательного результата:

- оценивается **в целом** (не разделяя отдельную оценку на оценку знаний , умений, практического опыта);
- оценивается в при выполнении **деятельности** в реальных условиях или максимально к ним приближенным (**АУТЕНТИЧНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**)

**Главный результат освоения  
профессиональных  
образовательных программ**

**Профессиональная  
квалификация**



# Обратите внимание !



Дополните перечень образовательных результатов, формируемых при освоении образовательной программы среднего профессионального образования.

1. Знания.
2. Умения.
3. Навыки (Опыт деятельности).
4. Профессиональные компетенции.
5. ... ..





# Обратите внимание !



Установите соответствие между образовательным результатом и его определением.

Образовательный результат:

1. Знание.
2. Умение.

Определение:

А. Единица содержания образования/присвоенная, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции: воспроизведение, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Б. Операция (простейшее действие), выполняемая определенным способом и с определенным качеством.





**ЭТО** комплект документов установленной структуры для оценки достигнутых образовательных результатов (текущих , промежуточных , итоговых)

Унифицированный/ стандартизированный инструментарий для объективного оценивания запланированных образовательных результатов

**Задания + описание форм и процедур оценивания**

