

Педагогическая деятельность  
по проектированию и реализации  
образовательного процесса в СПО

# ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

13 февраля 2026



# Концепции мироустройства



**VUCA**

**TACI**



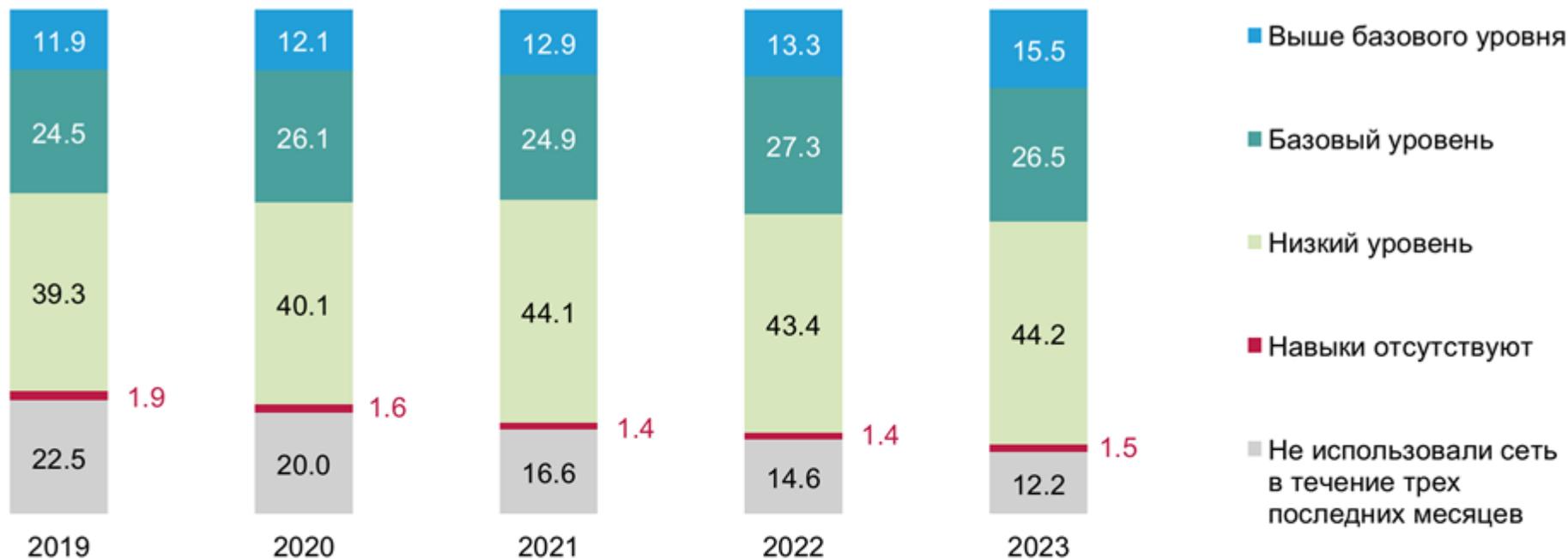
**BANI**



**SHIVA**

# Уровни развития цифровых навыков россиян

(в % от общей численности населения в возрасте от 15 лет и старше)



\* Методологическая справка:

Оценка уровня цифровых навыков базируется на информации о действиях, которые выполнял индивид за последние три месяца. Она проводится по пяти группам: (1) работа с информацией; (2) коммуникация; (3) настройка цифрового оборудования; (4) использование онлайн-сервисов и (5) работа с программным обеспечением.

Уровень владения навыками внутри каждой группы оценивается по трехбалльной шкале: (1) нет навыков; (2) базовый уровень; (3) выше базового. Кроме того, рассчитывается интегральная оценка цифровых навыков по четырехбалльной шкале, где (1) «навыки отсутствуют» – нет навыков ни в одной группе; (2) «низкий уровень» – есть навыки по крайней мере в двух группах; (3) «базовый» – наличие навыков во всех группах при условии, что в одной из них уровень владения – «базовый»; (4) «выше базового» – наличие навыков во всех группах на данном уровне.

?

**Обладаю ли я, как преподаватель/  
будущий преподаватель, высоким/  
достаточным уровнем цифровой  
грамотности**

**27** %

**россиян – каждый  
четвертый – обладают  
высоким уровнем  
цифровой грамотности\***  
(\*данные Национального агентства финансовых  
исследований)

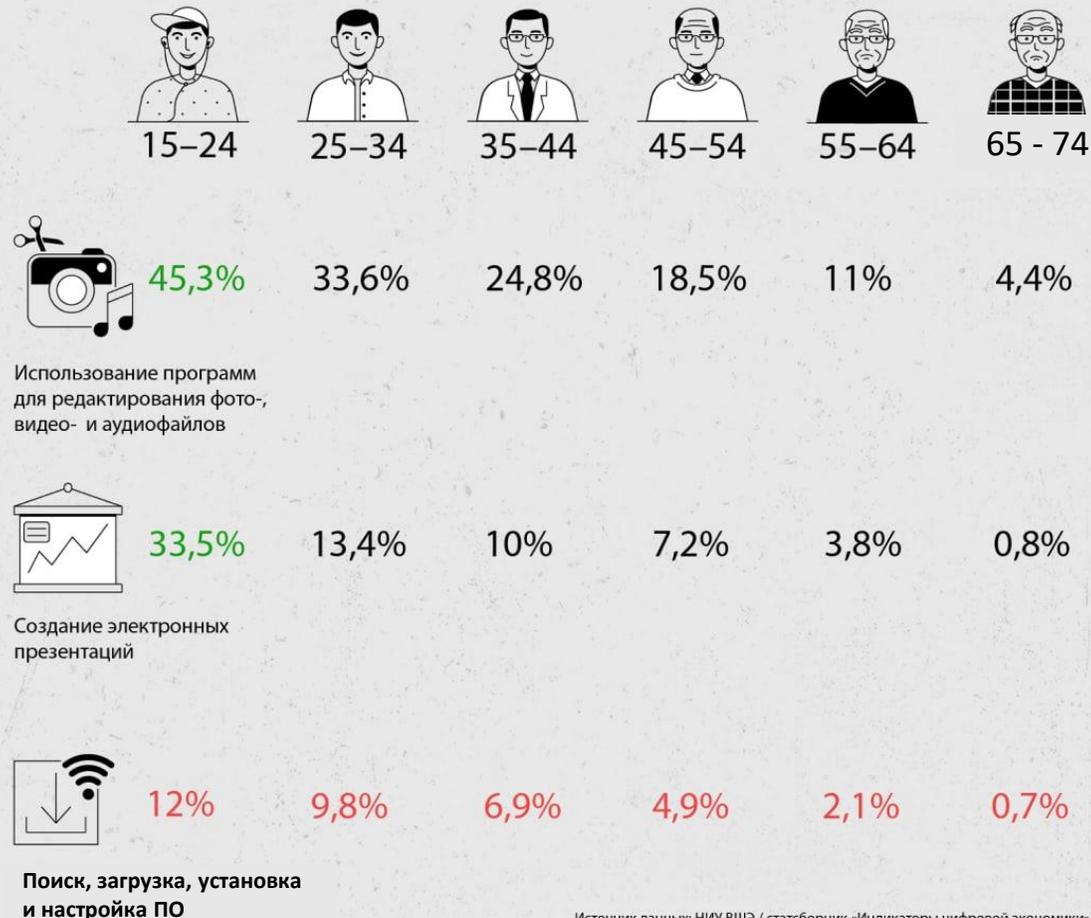
Среди поручений Президента по итогам заседания  
Государственного Совета по вопросам подготовки кадров для экономики:

«Организация повышения квалификации в области информационных технологий и  
искусственного интеллекта для педагогических работников образовательных  
организаций, предусматривая формирование механизма вовлечения технологических  
компаний в такую работу» (от 10 февраля 2026 года)

# ИНДИКАТОРЫ развития цифровых навыков

Сколько россиян владеет цифровыми навыками

в % от численности населения соответствующей возрастной группы, 2021 г.



Источник данных: НИУ ВШЭ / статсборник «Индикаторы цифровой экономики»

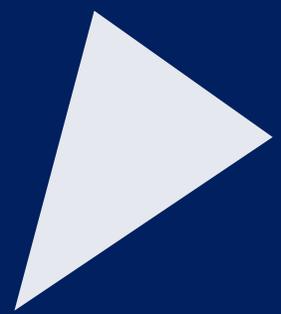
**Важно**  
**личный пример**  
**преподавателя**



**«Современные цифровые инструменты, конечно, помогают сделать уроки интереснее»**



**ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВА,**  
президент Российской академии  
Образования, 2026



**«Но в каком ОБЪЕМЕ применять технологии на уроках, КАК ПРАВИЛЬНО их использовать, где они действительно УМЕСТНЫ - на этот вопрос должна ответить наука»**



# ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

цифровая педагогика

**ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВА,**  
президент Российской академии  
образования

Педагогика  
Дидактика

**направление дидактики,  
которое фокусируется  
на использовании  
цифровых технологий и ресурсов  
в образовательном процессе**

# Дидактика

(от греч. διδακτικός — поучающий)

**раздел педагогики, который  
изучает теорию обучения и  
образования**

# Дидактика

-  **Определение целей обучения**
-  **Выбор содержания учебного материала**
-  **Разработка методов и форм обучения**
-  **Организация процесса обучения**
-  **Оценка результатов обучения**

A hand is shown from the bottom left, holding a glowing digital lightbulb. The lightbulb is composed of a network of blue lines and dots, representing a digital or neural network. The background is a dark blue gradient with abstract geometric shapes and lines floating around the lightbulb.

# **ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА**

**цифровая педагогика**

**направление дидактики,  
которое фокусируется  
на использовании  
цифровых технологий и ресурсов  
в образовательном процессе**

A hand is shown from the bottom left, holding a glowing digital lightbulb. The lightbulb is composed of a network of blue lines and dots, representing a digital or neural network. The background is a dark blue gradient with abstract geometric shapes and lines floating around the lightbulb.

# **ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА**

**цифровая педагогика**

**отрасль педагогики, научная  
дисциплина об организации  
процесса обучения в цифровой  
образовательной среде**

# ОБЪЕКТ цифровой дидактики в СПО



**процесс профессионального образования (обучения), реализуемый в условиях цифровой образовательной среды, с применением цифровых технологий и средств обучения, направленный на достижение целей, соответствующих требованиям цифровой экономики и цифрового общества, и учитывающий**

**образовательно значимые особенности цифрового поколения обучающихся**

# ЦИФРОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ

# Z

1996 - 2010

главная мотивация поколения Z  
— **интерес**

концентрация внимания ниже,  
чем у их предшественников

**флюидный интеллект**

# ЦИФРОВЫЕ ПОКОЛЕНИЯ

# А

после 2010

**главная мотивация –  
применимость знаний в жизни**

**высокая адаптивность**

**настойчивость**

**проблемы с памятью и  
концентрацией внимания**

**резкие перемены настроения**

**неограниченный доступ  
к благам**

# ЦЕЛИ цифровой дидактики

**Повышение качества образования**



**Индивидуализация обучения**

**Обеспечение доступности образования**



**Развитие критического мышления и  
креативности**

**Поддержка непрерывного обучения**

# ▲ ТРАНСФОРМАЦИЯ деятельности педагога

Преобразование  
аналоговой информации  
в цифровой формат

Новое наполнение –  
смарт-технологии  
и смарт-устройства

Организация обучения

Проектирование

Поддержание  
мотивации

**Преподавание**

Консультирование

Воспитание

Фасилитация

# КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ цифровой дидактики



# ТЕНДЕНЦИИ

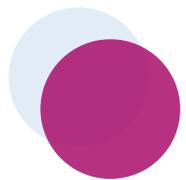
«Сейчас — как раз то самое время,  
когда настоящее прямо на наших глазах  
превращается в будущее»

Айзек АЗИМОВ

**Нарастание  
информационного потока**

**Увеличение интенсивности  
применения новых  
технологий**

**Глобальная цифровизация**



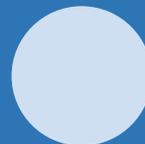
# ТЕНДЕНЦИИ



**Внедрение  
искусственного интеллекта**



**Новые поколения обучающихся**



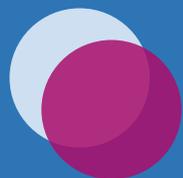
**Мультимодальность**



**Интенсификация  
образования**



**Экосистемность**



# Цифровизация - запрос рынка

## «Подрывные» навыки,

необходимые для успеха  
в Четвёртой индустриальной революции

-  Компьютерные знания
-  Программирование для роботов и автоматизации
-  Цифровые навыки
-  Навыки работы с новыми технологиями и инструментами
-  Критическое мышление



## Важные навыки,

необходимые для выживания  
в Четвёртой индустриальной революции

-  Умение принимать решения
-  Языковые и коммуникативные навыки
-  Навык решать проблемы
-  Способность быстро адаптироваться

# ЗАДАЧИ цифровой дидактики



**Разработка эффективных методик  
использования цифровых технологий**



**Создание **качественного** цифрового контента**



**Обучение педагогов  
работе с цифровыми инструментами**



**Организация взаимодействия между  
участниками учебного процесса**



**Мониторинг и оценка результатов  
обучения**



**Защита данных и соблюдение  
этических норм**



# ПРЕДМЕТ цифровой дидактики в СПО



- процесс обучения как система организации процесса учения в цифровой образовательной среде (в экосистеме цифрового образования\*)
- организация деятельности обучающегося и обучающего в цифровой образовательной среде

\*Образовательная экосистема представляет собой сочетание образовательных технологий и ресурсов, которые обеспечивают индивидуальный подход и образовательную траекторию для личностного развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов.

# ТРАНСФОРМАЦИЯ деятельности педагога



**Преобразование аналоговой информации  
в цифровой формат**



**Новое наполнение – смарт-технологии  
и смарт-устройства**



# ПРИНЦИПЫ цифровой дидактики



**Индивидуализация обучения**



**Интерактивность и вовлеченность  
обучающихся**



**Гибкость учебного процесса**



**24/7**

# ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕТРАЭДР

Ведущая роль  
- закрепление



# СРАВНИТЕЛЬНАЯ характеристика



<b>Классическая дидактика</b>	<b>Цифровая дидактика</b>
Сознательность и активность	Модульность, структуризация содержания образования на обособленные элементы
Наглядность и абстрактность	Динамичность
Научность и доступность	Разносторонность методического консультирования
Систематичность и преемственность	Унификация, открытость и вариативность
Связь с жизнью и соединение обучения с трудом	Самостоятельность
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	Интерактивность



# ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ



«В цифровой среде трансформируется всё, начиная от педагогической системы, её методологических оснований до психологических позиций, установок субъектов образовательного процесса: обучающихся, педагогов, менеджмента учреждения образования.

В этом процессе видоизменяются образовательные цели, средства, формы, методы и приёмы решения учебных задач и сама их постановка. Изменяется ход образовательного процесса, его закономерности, принципы обучения в цифровой среде. На данном этапе цифровая среда становится новым объектом профессиональной педагогической деятельности, самостоятельной обучающей сущностью с высоким уровнем алгоритмизации и автоматизации образовательных взаимодействий в достижении поставленных целей»



**Татьяна Носкова,**  
**доктор педагогических наук**  
**(монография «Дидактика цифровой среды»)**

<https://www.litres.ru/book/t-n-noskova/didaktika-cifrovoy-sredy-64879117/chitat-onlayn/>



**Программа развития Цифровой экономики  
в РФ до 2035 года**

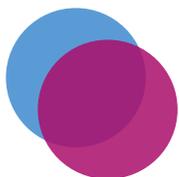


**Стратегия развития информационного общества в России  
(до 2030 г.)**



**Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490  
«О развитии искусственного интеллекта  
в Российской Федерации»**

(вместе с «Национальной стратегией развития искусственного  
интеллекта на период до 2030 года»)



## НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА цифровизации в образовании



**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2026)**  
**«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 16)**  
<https://clck.ru/3GKq5v>



**Национальная программа**  
**«Цифровая экономика Российской Федерации»**  
Кадры для цифровой экономики <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>

Госуслуги «Подтвердите свои ИТ-компетенции» <https://www.gosuslugi.ru/itskills>



**Федеральный проект**  
**«Цифровая образовательная среда»**

## **НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА цифровизации в образовании**

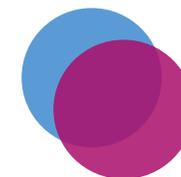


 **Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года»**

 **Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203  
«О Стратегии развития информационного общества  
в Российской Федерации на 2017–2030 годы»**

 **Приказ Министерства Просвещения РФ  
от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении  
целевой модели цифровой образовательной  
среды»**

<https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=351307>



# НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА цифровизации в образовании



**Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации  
на период до 2030 года»**



**ГОСТы**

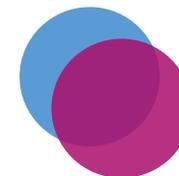


Дата введения в действие 01.01.2026 г.

**ГОСТ Р 72373-2025 Цифровая научно-образовательная среда. Эталонная модель для оценки использования информационно-коммуникационных технологий в образовании** <https://files.stroyinf.ru/Data/862/86249.pdf>



**Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий**



# **ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА цифровой дидактики**



**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ  
образовательный процесс**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
цифровые**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ  
метацифровые**

# ПРИНЦИПЫ цифрового обучения



## ОБЩИЕ

**Научности**

**Непрерывности**

**Систематичности**

**Индивидуализации**

**Дифференцированности**

**Доступности**



# ПРИНЦИПЫ цифрового обучения



## СПЕЦИФИЧНЫЕ

**Интерактивности  
Педагогической  
целесообразности  
применения потенциала  
цифровой  
образовательной среды**



# ПРИНЦИПЫ цифрового обучения



## СПЕЦИАЛЬНЫЕ

**Глобализации**

**Запросно-  
ориентированного  
обучения**

**Футуральной ориентации**

охват

направленность  
образовательного процесса  
на формирование  
компетенций,  
необходимых для будущего



# ПРИНЦИПЫ



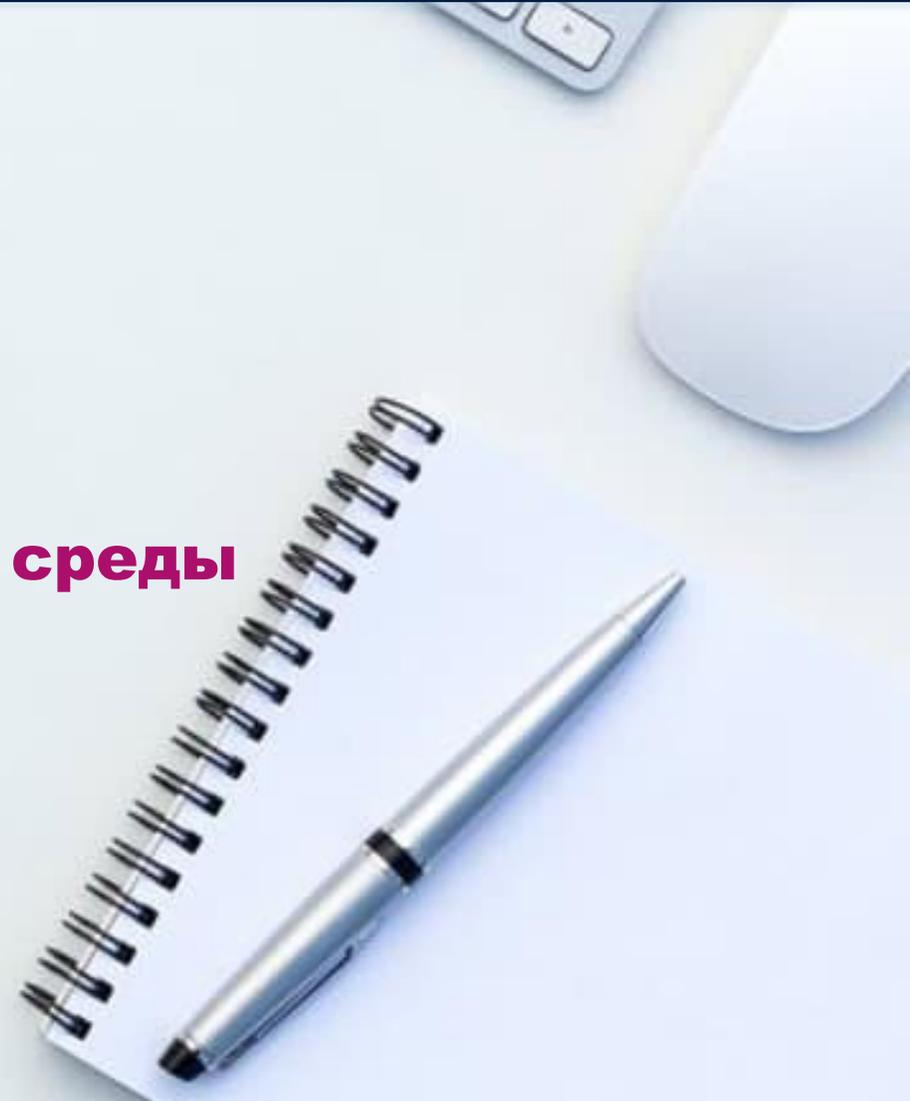
**Принцип доминирования**

**Принцип гибкости и адаптивности**

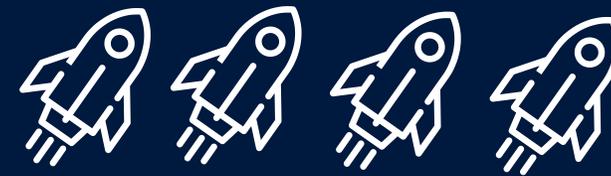
**Принцип успешности в обучении**

**Принцип насыщенности образовательной среды**

**Принцип включенного оценивания**



# КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ Образовательного процесса



**МНОГОУРОВНЕВОСТЬ**

**ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ**

**ОТКРЫТОСТЬ**

**МОБИЛЬНОСТЬ**

**НЕПРЕРЫВНОСТЬ**



# БАЗИСЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ



**ЖЕЛАНИЕ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**



**ЖЕЛАНИЕ  
СТУДЕНТА**



**ИНТЕРЕСНО**

**УЗНАТЬ**

**ОРИГИНАЛЬНО**

**ОСВОИТЬ**

**ПОНЯТНО**

**НАРАСТИТЬ  
ЗНАНИЯ**

# ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ



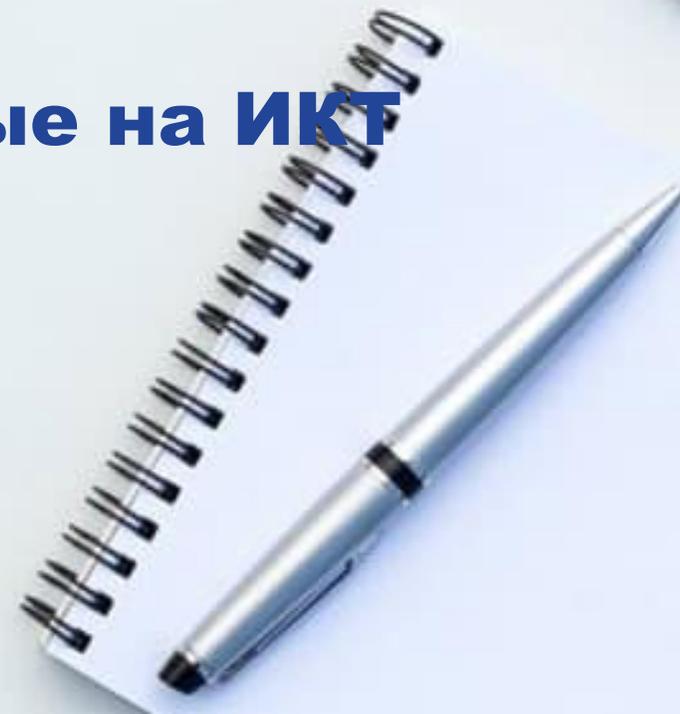
**информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения**



**педагогические технологии (технологии обучения), основанные на ИКТ**



**специализированные цифровые образовательные технологии (edtech)**



# **БАЗОВЫЙ МИНИМУМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**для построения цифрового образовательного процесса**



**технология сетевой коммуникации**

**технология дистанционного обучения**

**технология «смешанного обучения»  
blended learning**

**технология организации  
проектной деятельности**