

20 октября 2023 года

# Проектирование содержания деятельности по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации

Пасечникова Татьяна Владимировна,  
методист ЦПО Самарской области

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 1

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Профориентация". **Инвариантный!**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 2

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Использование слов без понимания их значения —→ искажение смыслов



\*Деятельность социальной сети Facebook запрещена на территории РФ

## Основания для проектирования содержания

### Рейтинг ОО («Светофор»)

#### НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. профориентационное информирование
2. профориентационное консультирование
3. профориентационная диагностика
4. практико-ориентированные мероприятия, социально-профессиональные пробы

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ МИССИЯ  
ШКОЛЫ

#### Программа воспитания Модуль «Профориентация»

#### Календарный план воспитательной работы

### Профминимум

#### ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

1. Урочная деятельность – 11 ч
2. Внеурочная деятельность:  
курс занятий «Россия – мои горизонты» - 34 ч
3. Взаимодействие  
с родителями – 4 ч
4. Практико-ориентированный  
модуль – 18 ч
5. Дополнительное  
образование – 3 ч
6. Профессиональное  
обучение – 10 ч

15 минут

# ПЕРЕРЫВ

КОЛЛЕГИ, РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ НАШИХ ВЕБИНАРОВ ПРОВОДИТСЯ В ЧАТЕ 😊

## Примеры формулировок цели профориентационной деятельности

- а) создание условий для организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (на уровне НОО/ООО/СОО / \_\_ класса на \_\_\_\_\_ учебный год)
- б) создание условий для формирования у учащихся ...

## Примеры формулировок задач профориентационной деятельности

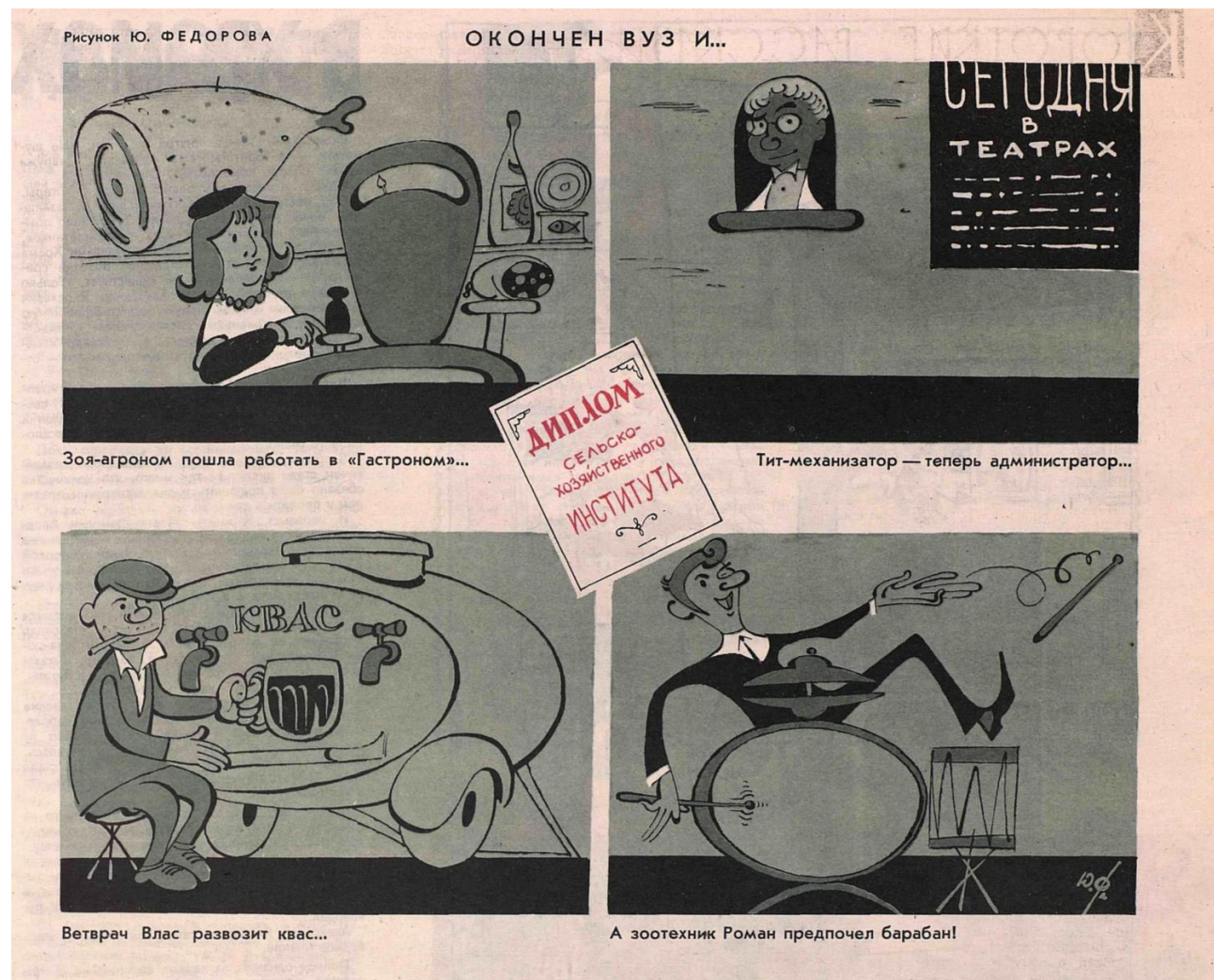
- информирование учащихся о ...
- уточнение / расширение представлений учащихся о ...
- создание учащимся условий для самопознания / самоанализа профессионально значимых качеств
- оказание учащимся консультативной помощи по вопросам ...
- создание учащимся условий для получения опыта ... (*прохождение профпроб, наблюдение за деятельностью специалиста*)
- организация рефлексии полученного опыта...

# Таксономия образовательных целей Б. Блума, 1956 год

| ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |        |                                |        |                                                    |        |                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------|----------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------|
| ЗНАНИЕ                                                                                                             | Воспроизведе<br>ние важной<br>информации                                                                                                                | ПОНИМАНИЕ                                                                                                                                                                                                             | Объяснение<br>важной<br>интерпрета-<br>ции                                                                                                                                                                                                                                                          | ПРИМЕНЕНИЕ                                                                                                                                                                                                     | Решение<br>закрытых<br>проблем                                                                                                           | АНАЛИЗ | Решение<br>открытых<br>проблем | СИНТЕЗ | Нахождение<br>уникальных<br>ответов к<br>проблемам | ОЦЕНКА | Вынесение<br>критических<br>суждений,<br>основанных<br>на прочных<br>знаниях |
| Дать определение<br>Повторить<br>Фиксировать<br>Перечислить<br>Вспомнить<br>Назвать<br>рассказать<br>Акцентировать | Толковать<br>Обсудить<br>Описать<br>Переформулировать<br>Распознавать<br>Объяснить<br>Выразить<br>Опознавать<br>Обнаружить<br>Сообщить<br>Рецензировать | Интерпретировать<br>Применять<br>Употреблять<br>Использовать<br>Демонстрировать<br>Инсценировать<br>Применить на<br>практике<br>Проиллюстрирова<br>ть<br>Действовать<br>разработать план<br>описать в общих<br>чертах | Распознавать<br>Анализировать<br>Различить<br>Оценить<br>Вычислить<br>Привести<br>Экспериментировать<br>Проверить<br>Сравнить<br>Сопоставить<br>Критиковать<br>Избирать<br>Схематически<br>Обследовать<br>Дискутировать<br>Ставить вопрос<br>Соотнести<br>Решить<br>Исследовать<br>Классифицировать | Составить<br>Распланировать<br>Предположить<br>Разработать<br>Сформулировать<br>Систематизировать<br>Компоновать<br>Собирать<br>Составить<br>Создавать<br>Наладить<br>Организовать<br>Управлять<br>Подготовить | Составить<br>Суждение<br>Определить<br>ценность<br>Дать оценку<br>произвести оценку<br>Сравнить<br>Пересмотреть<br>Оценить<br>Подсчитать |        |                                |        |                                                    |        |                                                                              |



# Карикатура из журнала «Крокодил». Художник Ю. Фёдоров. СССР. 1964 год



“ Цель нашей работы – постепенное формирование у человека комплекса особых умений, позволяющих ему на протяжении всей своей жизни самостоятельно решать вопросы, связанные с выбором профессии, получением профессионального / высшего образования, трудоустройством, карьерным ростом, сменой места работы, совмещением нескольких мест работы, подбором оптимального режима труда, достижением гармонии между работой, досугом и личностным развитием... ”

© Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профорientация :  
Учебно-практическое пособие. — СПб: Лань, 2023