

Центр профессионального образования  
Самарской области

Проектирование профориентационной составляющей  
программы воспитания обучающихся  
общеобразовательных организаций

22.10.2025 – 28.10.2025 (28.10.2025)

Четверикова Татьяна Николаевна,  
начальник отдела  
«Центр планирования профессиональной карьеры»  
(846)334-04-92, [chetverikova@cposo.ru](mailto:chetverikova@cposo.ru)



Приоритеты государственной политики в сфере образования, в том числе в сфере профориентации обучающихся.

Региональная политика в сфере профориентации обучающихся (на основе принципа непротиворечивости).

Основные направления развития региональной системы профориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные закономерности развития профессионального самоопределения.

Виды профессиональной ориентации.

Направления профориентации, доступные для реализации учителем, специалистом в области воспитания.

Целеполагание и планирование проинформирования, профориентации, профориентационного консультирования, др.

Оценка достижения результатов.

Выполнение и защита итоговой работы (фрагмент профориентационной составляющей программы воспитания на учебный год выбранной группы обучающихся).

# Профессиональная ориентация

система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

определение человеком своего места в профессиональном мире

система работы по сопровождению профессионального самоопределения человека. Центральный момент профессионального самоопределения человека – его профессиональный выбор (точнее, последовательная серия профессионально значимых выборов в различных ситуациях на всем протяжении жизни).

система работы, которая помогает человеку грамотно решить одну из важнейших жизненных задач: согласовать ход и результаты своего профессионального самоопределения с актуальными и перспективными требованиями внешнего контекста (экономики, общества, государства)

# Профессиональное самоопределение

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – целостная, системно организованная деятельность педагогов (психологов, профконсультантов, иных специалистов, а также специально подготовленных волонтёров), направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека.

# Основные этапы профессионального самоопределения в традиционном советско-российском обществе



# !!! Цели сопровождения профессионального самоопределения

## **ДОШКОЛЬНИКИ**

– формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности

## **1-7 КЛАСС**

– последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность успешному к профессионально-образовательному выбору

## **8-9 КЛАСС**

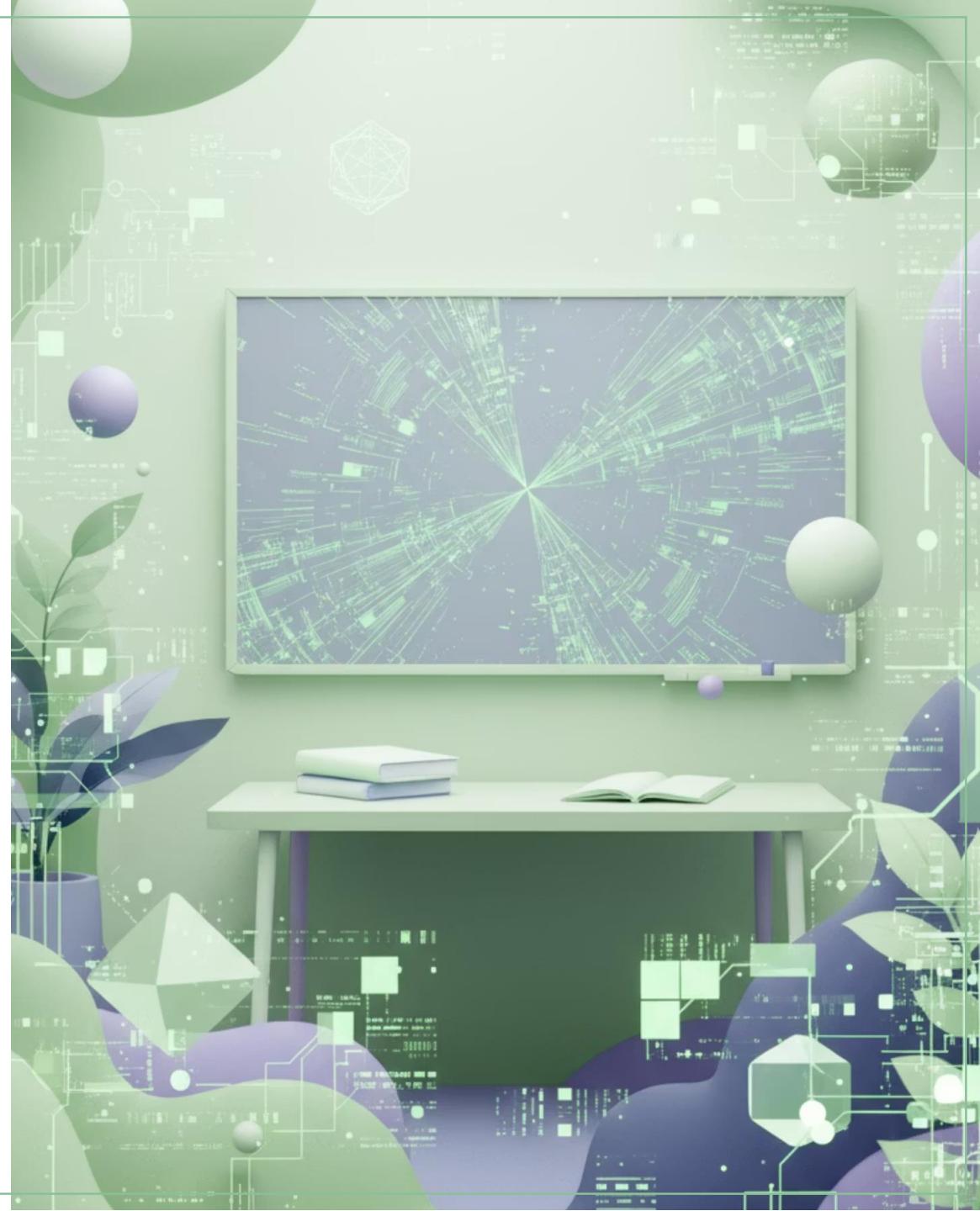
– комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального Образования

## **10-11 КЛАСС**

– комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе

Виды профессиональной  
ориентации:

образовательная,  
консультативная,  
воздействующая.



## Традиционные направления профессиональной ориентации:

- 1) профессиональное информирование
- 2) профессиональное консультирование
- 3) профдиагностика
- 4) профессиональный подбор
- 5) профессиональный отбор
- 6) профессиональная, производственная и социальная адаптация на рабочем месте



# Ключевые функции и задачи профориентации



## Информационная

Предоставление актуальных данных о профессиях, требованиях к ним и возможностях трудаустройства.



## Диагностическая

Оценка личностных качеств, компетенций, интересов, ограничений и ресурсов для подбора оптимальной траектории профессионального развития.



## Организационная

Помощь в планировании образовательного маршрута и движения по нему: организация мероприятий по профессиональному самоопределению (например, организация практики, стажировок)



## Профилактическая

Снижение риска ошибочного выбора, профессионального выгорания и дезадаптации.

# Направления профессиональной ориентации, доступные для реализации учителем, специалистом в области воспитания в соответствии с уровнем образования обучающихся общеобразовательной организации, их содержание

- 1) профессиональное информирование
- 2) профессиональное консультирование
- 3) профдиагностика
- 4) профессиональный подбор
- 5) профессиональный отбор
- 6) профессиональная, производственная  
и социальная адаптация на рабочем месте

## Формы профориентационных мероприятий

- видеоконференция
- выставка, ярмарка
- день открытых дверей
- классный час
- конкурс, викторина
- презентация, лекция
- онлайн-урок
- экскурсия
- фестиваль
- встреча с профессионалом
- профдиагностика
- курс предпрофессиональной подготовки
- мастер-класс, тренинг
- профессиональная проба
- профориентационная каникулярная смена
- профориентационный лагерь
- профобучение
- квест, игра деловая
- проектная деятельность
- временное трудоустройство
- волонтерство, наставничество
- допобразование
- профконсультирование

# Этические нормы специалиста по профориентации

## **Конфиденциальность и уважение к личности:**

Соблюдение тайны личной информации клиента.

Уважение достоинства, прав и свобод клиента независимо от его пола, расы, религии и других обстоятельств.

Создание безопасной и поддерживающей среды.

## **Профессиональная компетентность и честность:**

Поддержание высокого уровня знаний и навыков, обеспечение профессиональной компетентности.

Честность и прозрачность в работе.

Предоставление объективной информации и рекомендаций, а не категоричных суждений.

## **Поддержка и развитие клиента:**

Акцент на сильных сторонах, способностях и возможностях клиента.

Поддержка поисковой активности клиента, а не фокусирование на его ограничениях.

Проявление доброжелательности, тактичности и внимательности в общении.

## **Ответственность:**

Ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям и результатам работы.

Предотвращение нанесения вреда клиенту, в том числе морального.

## **Объективность и справедливость:**

Обеспечение равных прав и возможностей для всех клиентов.

Справедливое и объективное отношение, независимо от личных предпочтений.

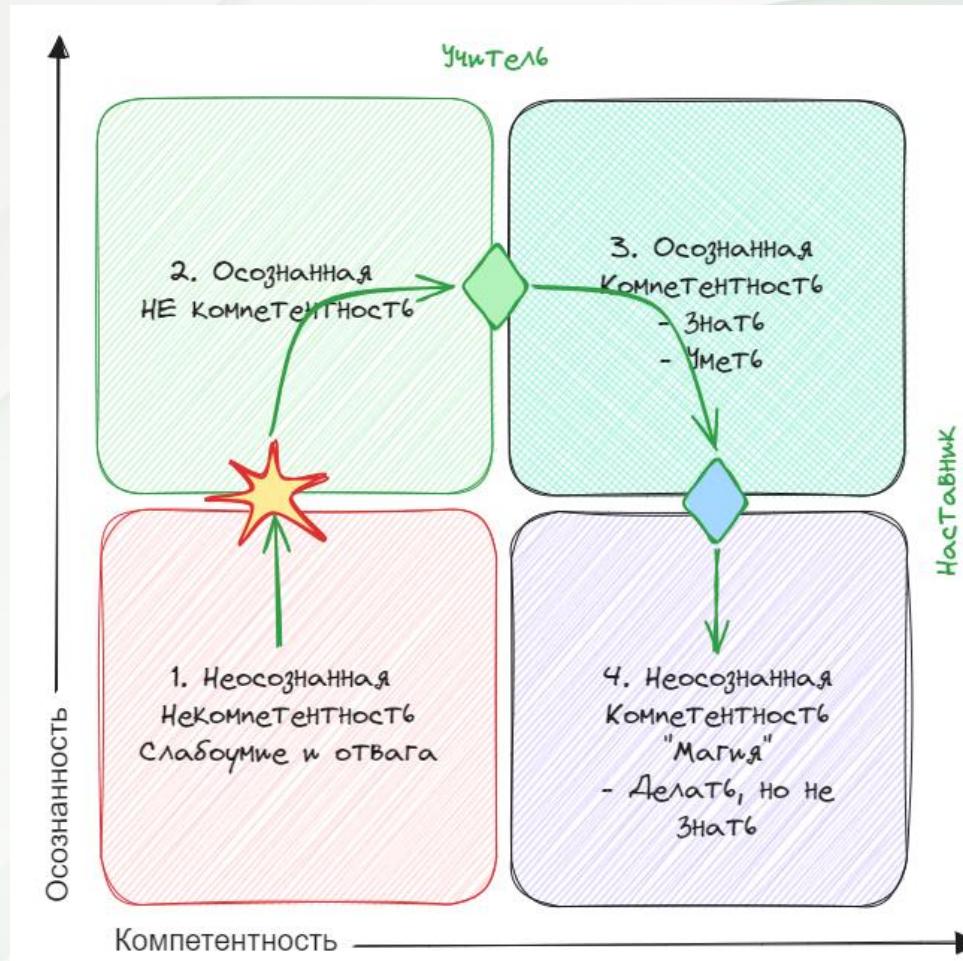
## **Культура речи и поведения:**

Соблюдение корректности и вежливости в общении.

Поддержание профессионального внешнего вида, соответствующего деловому стилю.

# Основные проблемы и барьеры при реализации профориентации

# Основные проблемы и барьеры при реализации профориентации



# «Точки входа»

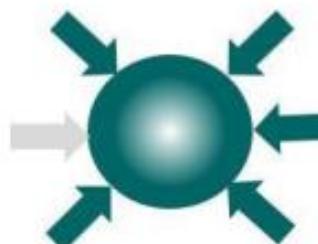
## УЗНАТЬ СЕБЯ

- Завлекающая и развивающая диагностика
- «Анализ потенциалов» (Германия)

## ДРУГИЕ СПОСОБЫ

## ЗАГЛЯНУТЬ В БУДУЩЕЕ

- «Атлас новых профессий»
- Проектирование будущего



## УВЛЕЧЬСЯ ДЕЛОМ

- Дополнительное образование
- Семейное хобби

## ПРОСТО УВЛЕЧЬСЯ

- Ивент-профориентация
- Игровые форматы

## «ПРОВОКАЦИЯ»

эмоционально острая проблематизация личностно значимых вопросов самоопределения

«ТОЧКИ ВХОДА» – специально организованные эмоционально привлекательные ситуации погружения в профориентационный контекст, нацеленные на актуализацию субъекта самоопределения. Успешное прохождение «точки входа» ребёнком, подростком проблематизирует для него предстоящие профессионально-образовательные выборы, переводит из позиции «неосознанной некомпетентности» в позицию «осознанной некомпетентности».

# Родители и семья школьника – барьеры или помощники?

## Цивилизационный уклад общества

Профессиональное  
самоопределение

Традиционная  
модель

Профессиональное  
самоопределение

Индустриальная  
модель

Профессиональное  
самоопределение

Постиндустриальная  
модель



Головаха  
Евгений  
Иванович

## Формирование образа профессионального будущего



Действия  
распорядок,  
время,  
скорость, темп

Люди  
кто, сколько,  
какие,  
социальные  
сети

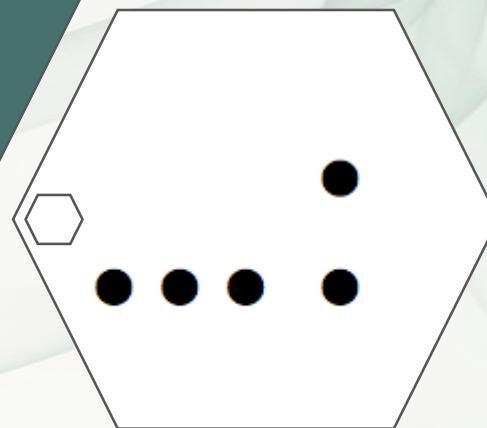
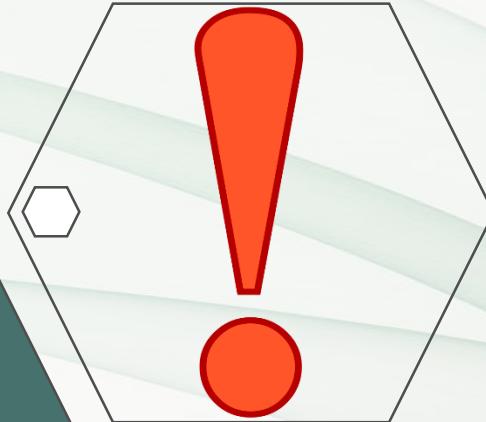
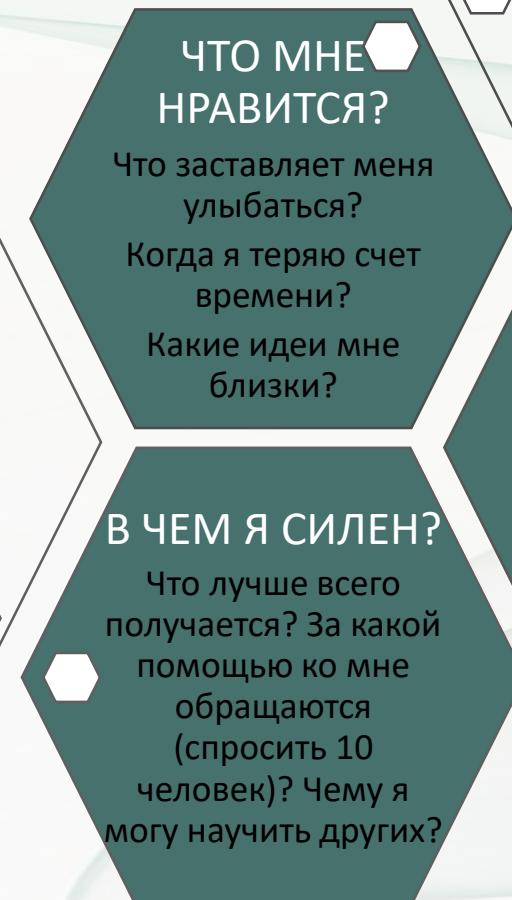
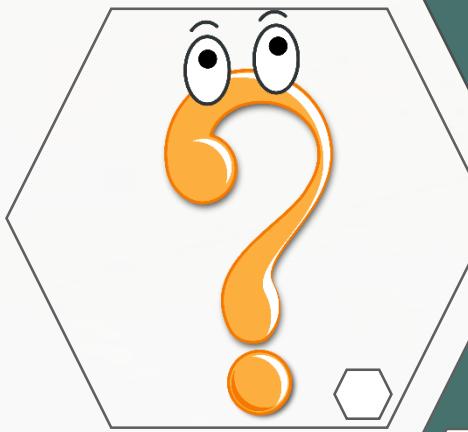
Пространство  
вещи,  
предметы,  
материальное  
окружение

Индивидуальность  
здоровье,  
темперамент,  
привычки

# Ikigai

Японская концепция "Причина просыпаться по утрам" или "Смысл бытия"

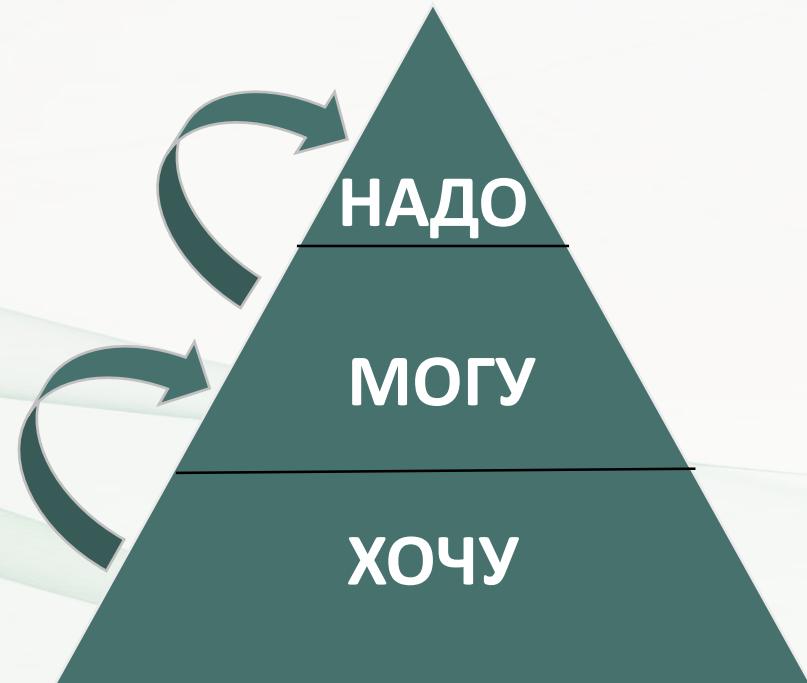




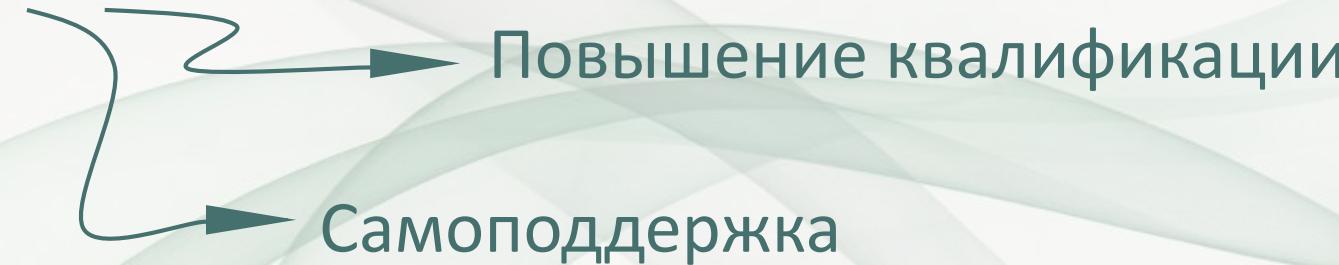


Климов  
Евгений  
Александрович

## Модель «Хочу – Могу – Надо»



# Компетентность и мотивированность специалиста



## Поощрение и вознаграждение

Признание собственных достижений, празднование успехов учеников.

## Анализ и адаптация

Рефлексия над ошибками и постоянная корректировка методов работы.

## Поддерживающий социум

Общение с менторами, коллегами и наставниками для получения обратной связи.

## Установление целей

Четкие, измеримые, реалистичные профессиональные и личные цели.

## Поиск вдохновения

Обмен опытом с коллегами, чтение мотивирующей литературы, блогов, историй успеха.

## Отдых и восстановление

Обязательный регулярный отдых, соблюдение баланса работы, хобби и личной жизни.

Благодарю за внимание!  
Буду признательна за обратную связь!!!

Четверикова Татьяна Николаевна,  
начальник отдела  
«Центр планирования профессиональной карьеры»

(846)334-04-92,  
[chetverikova@cposo.ru](mailto:chetverikova@cposo.ru)