

Центр профессионального образования
Самарской области

Проектирование профориентационной составляющей
программы воспитания обучающихся
общеобразовательных организаций

22.10.2025 – 28.10.2025 (24.10.2025)

Четверикова Татьяна Николаевна,
начальник отдела
«Центр планирования профессиональной карьеры»
(846)334-04-92, chetverikova@cposo.ru



Приоритеты государственной политики в сфере образования, в том числе в сфере профориентации обучающихся.

Региональная политика в сфере профориентации обучающихся (на основе принципа непротиворечивости).

Основные направления развития региональной системы профориентации, сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Основные закономерности развития профессионального самоопределения.

Виды профессиональной ориентации.

Направления профориентации, доступные для реализации учителем, специалистом в области воспитания.

Целеполагание и планирование профинформирования, профориентации, профориентационного консультирования, др.

Оценка достижения результатов.

Выполнение и защита итоговой работы (фрагмент профориентационной составляющей программы воспитания на учебный год выбранной группы обучающихся).



Профессиональное
самоопределение
&
Профессиональная
ориентация

История профориентации в России



1871

Книга К.К. Вебера "Рассказы о фабриках и заводах".
Публикации "Студенческих альманахов"

книга Л.И.Петражицкого
"Университет и наука"

1917

статья Н.А.Рыбникова "Психология и выбор профессии" с описанием 22 "интеллигентных" профессий

1921

Постановление о создании Центрального института труда

Для экономики:
От каждого — по способностям,
каждому — по труду

1936

Постановление ЦК ВКП (б) «О педагогических извращениях в системе Наркомпроса». В 1937 г. отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы

* Официальное начало профориентации

1897

Первое государственное профориентационное учреждение по "присканию" работы
Педагогического музея

Для работодателя:
отдельные события в сфере профориентирования

* Построение системы профориентации

1922

Лаборатория промышленной психотехники Наркомата труда при Институте труда

Создание лабораторий и профбюро в различных городах

1930-1933

В СССР открыто 47 "Бюро профориентации"

Педагог и психолог А.П. Болтунов создал систему, объединяющую школьных психологов, бюро профориентации и работников профессиональных учебных заведений



* Период созревания системы профориентации

Начало деятельности Е.А. Климова сначала в Институте профессионально-технического образования (Ленинград), а затем в Московском университете



1950е-1960е
1960

НИИ трудового обучения и профориентации при АПН СССР (рук. - А.М.Голомшток)

Уровень профориентации вплоть до конца 1970-х оставался низким, т.к. практической свободы выбора профессии не было: на официальном уровне призывали на фермы, заводы, стройки

1970е

Климов всерьез занялся теоретическими и методическими основами профессиографии и выбора профессии, вопросами взаимосоответствия человека и профессии.

1980е

Начало деятельности С.Н. Чистяковой: дидактическое и методическое обеспечение профориентационной работы



1984
1986
Создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования

1984
1986
Создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования

1984
1986
Создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования

Более 60 Центров профориентации молодежи в регионах (куратор - О.П. Апостолов)



* Период расцвета профориентации в СССР

Закон "О занятости населения в Российской Федерации"



* Деградация системы профориентации

1991

Постановление Правительства о развитии всероссийской психологической службы

Президент и Правительство РФ подчеркивают важность ранней (школьной) профориентации

1995

2016

Н.С. Пржников
Создание учебных пособий и разработок активизирующих методик для вовлечения молодежи в профессиональное самоопределение.

Н.С. Пржников
Создание учебных пособий и разработок активизирующих методик для вовлечения молодежи в профессиональное самоопределение.

Н.С. Пржников
Создание учебных пособий и разработок активизирующих методик для вовлечения молодежи в профессиональное самоопределение.

1996

* Возрождение профориентации

В МГУ создается Центр тестирования и развития "Гуманитарные технологии".



А.Г. Шмелев
научный руководитель ЦТР "Гуманитарные технологии"

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРОФДИАГНОСТИКА 2016

Тестирование и помощь в профессиональном самоопределении учащихся 9-11 во всех регионах России.

© ЦТР "Гуманитарные технологии"

Комплексный подход к профориентации.
Соединение науки и практики

Профессиональная ориентация

система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

определение человеком своего места в профессиональном мире

система работы по сопровождению профессионального самоопределения человека. Центральный момент профессионального самоопределения человека – его профессиональный выбор (точнее, последовательная серия профессионально значимых выборов в различных ситуациях на всем протяжении жизни).

система работы, которая помогает человеку грамотно решить одну из важнейших жизненных задач: согласовать ход и результаты своего профессионального самоопределения с актуальными и перспективными требованиями внешнего контекста (экономики, общества, государства)

Профессиональное самоопределение

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – целостная, системно организованная деятельность педагогов (психологов, профконсультантов, иных специалистов, а также специально подготовленных волонтёров), направленная на создание условий для успешного взаимодействия обучающегося с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития и социализации человека.

Кто я и чем я занимаюсь?

Странник

Воспитатель

Игрок

Командир

Хранитель

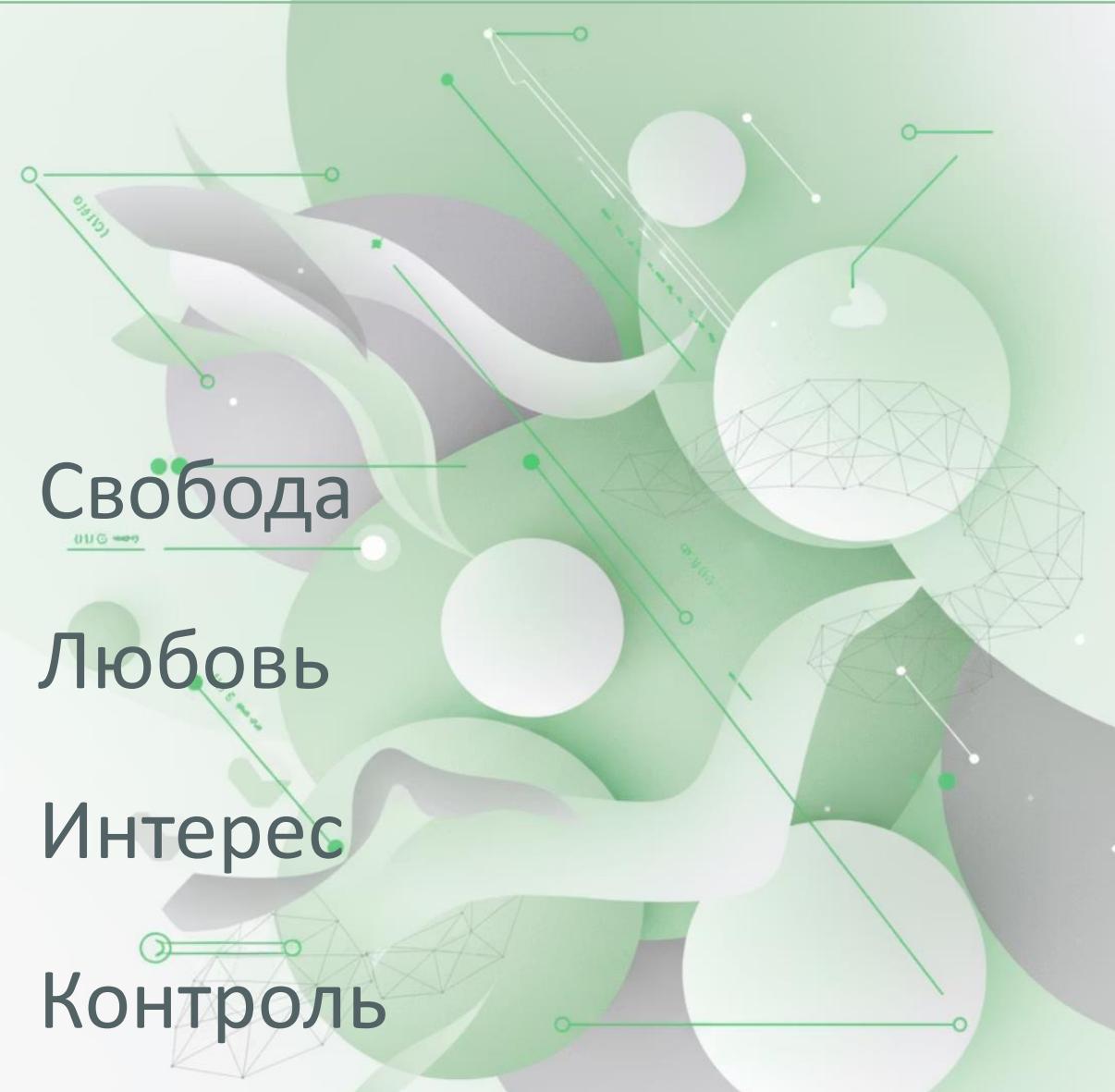
Свобода

Любовь

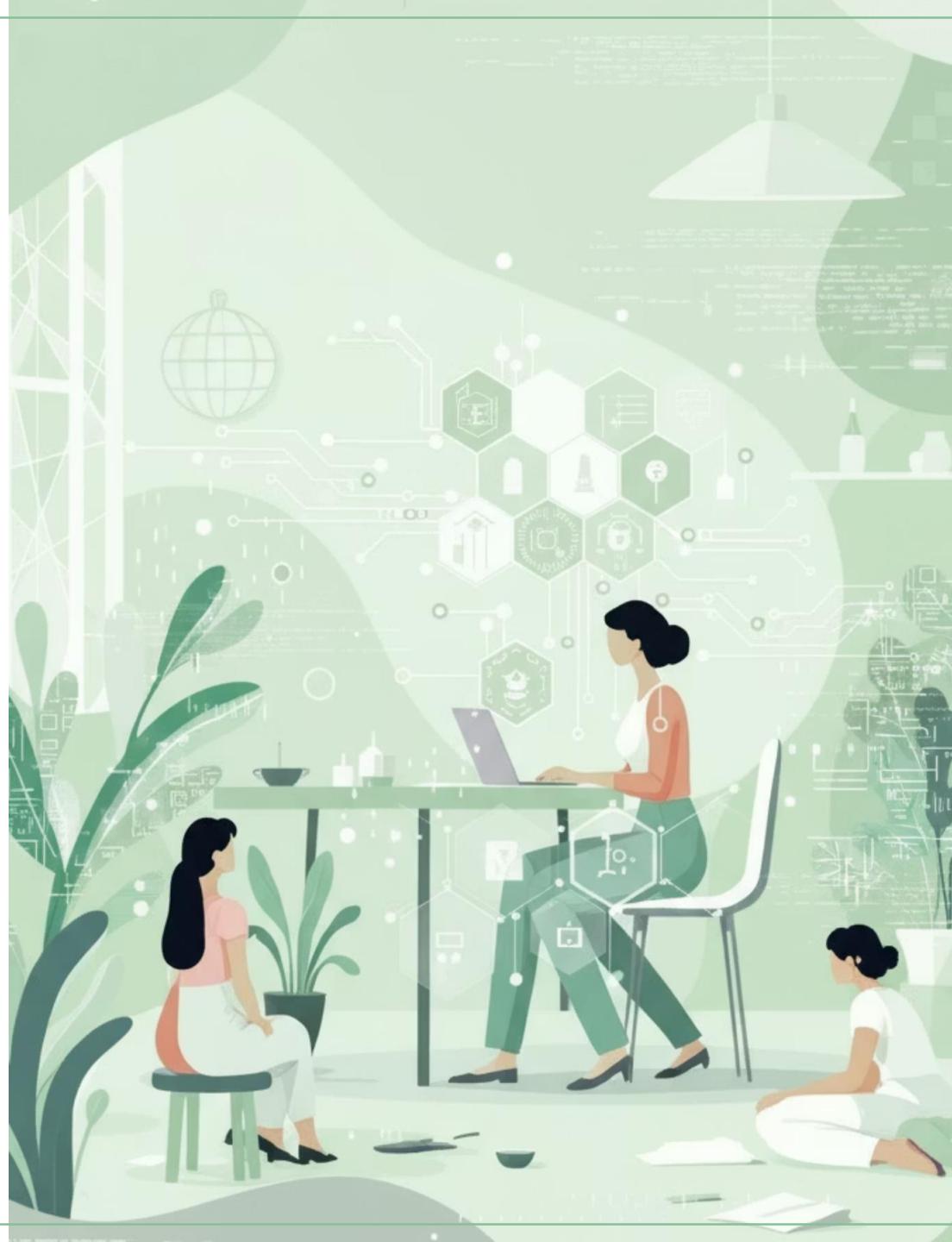
Интерес

Контроль

Безопасность



Основные закономерности развития профессионального самоопределения



Периодизация развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов)

1. Стадия предыгры (от рождения до 3 лет)
2. Стадия игры (от 3 до 6-8 лет)
3. Стадия овладения учебной деятельностью (от 6-8 до 11-12 лет)
4. Стадия «оптации» (от 11-12 до 14-18 лет)
5. Стадия адепта
6. Стадия адаптанта
7. Стадия интернала
8. Стадия мастера
9. Стадия авторитета
10. Стадия наставника

Периодизация профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер)

1. Аморфная оптация(0-12 лет)
2. Оптация (12-16 лет)
3. Профессиональная подготовка (16-23 года)
4. Профессиональная адаптация (18-25 лет)
5. Первичная профессионализация
6. Вторичная профессионализация
7. Профессиональное мастерство

Основные кризисы взрослого человека (Г. Шихи):

1. Кризис «вырывания корней» (18-22 лет);
2. «Искания в 20 лет» (23 года);
3. Попытка "осознать свои тридцать" (30 лет).
4. Кризис "середины жизни" (35-37 лет)
5. Обновление или покорность ("проблема 45 лет").

Периодизация Д. Сьюпера

1. Этап роста (до 14 лет)
2. Этап «разведки» (от 14 до 25 лет)
3. Пробный этап (от 25 до 30 лет)
4. Этап стабилизации (от 30 до 44 лет)
5. Этап сохранения достигнутых позиций (от 45 до 64 лет)
6. Этап спада (от 65 лет)

Основные этапы профессионального самоопределения в традиционном советско-российском обществе



Благодарю за внимание!
Буду признательна за обратную связь!!!

Четверикова Татьяна Николаевна,
начальник отдела
«Центр планирования профессиональной карьеры»

(846)334-04-92,
chetverikova@cposo.ru