

Проектирование содержания деятельности по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательной организации

Пасечникова Татьяна Владимировна,
методист ЦПО Самарской области

ПРИКАЗ Минпросвещения
об утверждении ФОР НОО
от 16 ноября 2022 г. N 992

п. 24. Федеральная рабочая
программа воспитания.

ПРИКАЗ Минпросвещения
Об утверждении ФОР ООО
от 16 ноября 2022 г. N 993

п. 26. Федеральная рабочая
программа воспитания.

ПРИКАЗ Минпросвещения
об утверждении ФОР СОО
от 23 ноября 2022 г. N 1014

п. 26. Федеральная рабочая
программа воспитания.

Программа воспитания реализуется **в единстве** учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО / ООО / СОО и отражает **готовность обучающихся** руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО / ООО / СОО

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 1

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль "Профориентация". **Инвариантный!**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности - 2

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Трудовое воспитание -

целенаправленный процесс формирования потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям

Профессиональная ориентация –

комплекс специальных мер содействия человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда

Организационный раздел ФОП ООН / ООО /СОО

Определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный **календарный план воспитательной работы**, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

15 минут

ПЕРЕРЫВ

КОЛЛЕГИ, РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ НАШИХ ВЕБИНАРОВ ПРОВОДИТСЯ В ЧАТЕ 😊

Направления профессиональной ориентации

- профессиональное информирование
- профессиональная диагностика
- профессиональное консультирование
- профессиональный подбор
- профессиональный отбор

ТРАДИЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

- 1) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ИНФОРМИРОВАНИЕ
- 2) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
- 3) ПРОФДИАГНОСТИКА
- 4) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПОДБОР
- 5) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР
- 6) ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ,
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ
НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Формы профориентационных мероприятий

видеоконференция
выставка, ярмарка
день открытых дверей
классный час
конкурс, викторина
презентация, лекция
онлайн-урок
экскурсия
фестиваль
встреча с профессионалом
профдиагностика
курс предпрофильной подготовки
мастер-класс, тренинг
профессиональная проба
профориентационная каникулярная смена
профориентационный лагерь
профобучение
квест, игра деловая
проектная деятельность
временное трудоустройство
волонтерство, наставничество
допобразование
профконсультирование

ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: сопровождение конкретного профессионального (профессионально-образовательного) выбора

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: подготовка к социально-профессиональному самоопределению



ВОЗДЕЙСТВУЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: управление поведением человека

Формы профориентационных мероприятий

видеоконференция
выставка, ярмарка
день открытых дверей
классный час
конкурс, викторина
презентация, лекция
онлайн-урок
экскурсия
фестиваль
встреча с профессионалом
профдиагностика
курс предпрофильной подготовки
мастер-класс, тренинг
профессиональная проба
профориентационная каникулярная смена
профориентационный лагерь
профобучение
квест, игра деловая
проектная деятельность
временное трудоустройство
волонтерство, наставничество
допобразование
профконсультирование

Этапность профессионального самоопределения



Цели сопровождения профессионального самоопределения

Дошкольники

- формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности

1-7 класс

- последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору

8-9 класс

- комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФМИНИМУМА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

40 академических часов
на класс в учебный год

1. Урочная деятельность – 4 ч
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» - 34 ч
3. Взаимодействие
с родителями – 2 ч

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

60 академических часов
на класс в учебный год

1. Урочная деятельность – 9 ч
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» - 34 ч
3. Взаимодействие
с родителями – 2 ч
4. Практико-ориентированный
модуль – 12 ч
5. Дополнительное
образование – 3 ч

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

80 академических часов или
предпрофессиональный класс

1. Урочная деятельность – 11 ч
2. Внеурочная деятельность:
курс занятий «Россия – мои
горизонты» - 34 ч
3. Взаимодействие
с родителями – 4 ч
4. Практико-ориентированный
модуль – 18 ч
5. Дополнительное
образование – 3 ч
6. Профессиональное
обучение – 10 ч

СОВОКУПНЫЙ СУБЪЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Интересы

Мотивы

Способности

Уровень
притязания



1. **Семья** — как правило центр принятия решений об образовательно-профессиональном маршруте ребенка, не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи
2. **Школа** — систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация
3. **Службы труда и занятости** — консультативная профориентация, не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией
4. **Друзья, сверстники, одноклассники** — хаотическая профориентация, может быть основана на мифах
5. **Дополнительное образование** — может не соотносится с профессиональными навыками и рынком труда

Без участия школы один из социальных институтов, которые есть, не может оказать такого системного влияния в плане его подготовки к профессиональному самоопределению.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

1. Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования утверждается **федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.**

“ Цель нашей работы – постепенное формирование у человека комплекса особых умений, позволяющих ему на протяжении всей своей жизни самостоятельно решать вопросы, связанные с выбором профессии, получением профессионального / высшего образования, трудоустройством, карьерным ростом, сменой места работы, совмещением нескольких мест работы, подбором оптимального режима труда, достижением гармонии между работой, досугом и личностным развитием... ”

© Блинов В.И., Родичев Н.Ф., Сергеев И.С. Образовательная профорientация :
Учебно-практическое пособие. — СПб: Лань, 2023