## Центр профессионального образования Самарской области

Наименование образовательной организации

**----------------------------------------------------------------**

**Курсы ГЗ:**

**«Проектирование специальных условий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью»**

Период обучения 13 октября - 17 октября 2025г.

**ИТОГОВАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Проектирование специальных условий организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

Разработчик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность

**«ЗАЧТЕНО»**

«17» ноября 2025 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.В.Севостьянова/

САМАРА,2025

**Техническое задание**

**на выполнение итоговой практической работы**

**«**Проектирование специальных условий организации образовательного процессаобучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью»

**Цель итоговой практической работы** – разработка проекта организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью с учетом нозологической группы и возраста.

**Продукт** – проект организации образовательного процесса с учетом нозологической группы и возраста.

1. Опираясь на материалы технического задания, знания, полученные на теоретических занятиях, заполните таблицы 1,2.

2. Сформулируйте и запишите требования к личности и поведению педагога при общении с обучающимися заданной нозологической группы и возраста в условиях педагогической деятельности.

3 Запишите основные проблемы инклюзивного образования на уровне (*дошкольного , школьного, среднего профессионального образования)*

Таблица 1.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**

**(Нозологическая группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

- психологические особенности обучающегося заданной нозологической группы

|  |  |
| --- | --- |
| Восприятие | Внимание |
| Память | Мышление |
| Речь | |

личностные особенности обучающегося заданной категории (особенности эмоционально-волевой сферы, самооценки)

|  |  |
| --- | --- |
| Эмоционально- волевая сфера | Самооценка |

- поведенческие особенности обучающегося заданной нозологической группы

Таблица 2. **Психолого-педагогические условия образования обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью**

**(нозологическая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные формы обучения | Методы и приемы обучения |
| Требования к организации процесса обучения | Средства обучения |