

Министерство образования Самарской области
ЦПО Самарской области
ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по межведомственному взаимодействию профессиональных
образовательных организаций Самарской области, реализующих
программы среднего профессионального образования и
профессионального обучения, психолого-медико-педагогических комиссий
при организации работы с обучающимися из числа лиц с ограниченными
возможностями здоровья и(или) инвалидностью



Самара, 2025

Согласовано
с учебно-методическим объединением
заместителей директоров и иных
специалистов ПОО, обеспечивающих
организацию образовательного процесса в
системе среднего профессионального
образования Самарской области

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2025г.

Методические рекомендации для специалистов, обеспечивающих получение среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидами по выстраиванию межведомственного взаимодействия с психолого-медико-педагогическими комиссиями. – Самара: ЦПО Самарской области, 2025. – 31 с.

Разработчики:

1. Севостьянова Светлана Валериановна – методист отдела воспитательных систем и технологий Центра профессионального образования Самарской области;
2. Архангельская Ирина Владимировна – директор ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»»;
3. Морозова Елена Владимировна, заместитель директора по УМР ГБУ ДПО СО «РЦППМСП «Центр специального образования»».

Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Список используемых сокращений	5
3.	Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья».....	6
4.	Особенности организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ.....	7
5.	организация комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения.....	11
6.	Организация и деятельность ППк ПОО.....	15
7.	Цель и задачи взаимодействия ПМПк и ППк ПОО.....	19
8.	Условия взаимодействия ПМПк и ППк ПОО.....	20
9.	Перечень документов для ПМПк.....	23
10.	Контактная информация.....	25
11.	Список психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области.....	26
12.	Список источников.....	31

1. Общие положения

Настоящие Рекомендации разработаны на основе:

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- приказа Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № IS-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- приказом Министерства Просвещения РФ от 01.11.2024 г. №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2.Список используемых сокращений

В рекомендациях используются следующие сокращения:

АОП - адаптированная образовательная программа;

БПОО - базовая профессиональная образовательная организация

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

ИУП – индивидуальный учебный план;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПОО - профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующая программы среднего профессионального образования;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППк ПОО - психолого-педагогический консилиум профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, реализующей программы среднего профессионального образования;

АОП - адаптированная образовательная программа;

ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития;

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦПМПК - центральная психолого-медико-педагогическая комиссия.

3. Определение понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс образования лиц с ОВЗ, является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ), регламентирующий право лиц с ОВЗ на образование в течение всей жизни.

В статье 2 Закона № 273-ФЗ впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ОВЗ» - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Различают следующие нарушения у лиц с ОВЗ: нарушения слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); нарушения зрения (слепые, слабовидящие); тяжелые нарушения речи (ТНР); тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР); задержка психического развития (ЗПР); нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА); лица с расстройством аутистического спектра (РАС), нарушения интеллекта (ИН).

Необходимо отметить, что лица с ОВЗ могут иметь инвалидность. К категории детей-инвалидов относятся дети до 18 лет, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации, вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Инвалидность устанавливается учреждениями медико-социальной экспертизы. **ВАЖНО!** Обучающийся с ОВЗ может не иметь инвалидность.

4. Особенности организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ

Федеральным законом от 08.08.2024 №315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» усовершенствованы особенности получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

В п.4 ч.6 ст.28 ФЗ «Об образовании РФ» закреплена обязанность образовательной организации создавать специальные условия для получения образования:

создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Уточнено, что понимается под специальными условиями для получения образования указанными лицами (ст. 79):

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

б) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

Изменения, вступившие в силу с 01.03.2025, предусматривают возможность рекомендации на ПМПК специальных условий для детей с инвалидностью без установления статуса с ОВЗ.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

ПОО должна обеспечить обучающимся с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть АОП. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ в ПОО создаются специальные условия.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в Законе № 273-ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Обучение лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучающиеся с ОВЗ имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифло-информационных устройств.

Обучение обучающихся с ОВЗ может осуществляться с применением дистанционных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми,

сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ПОО должна учитывать рекомендации МСЭ, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ и инвалидностью трудовых функций. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников лиц с ОВЗ и инвалидностью являются презентации и встречи работодателей старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для лиц с ОВЗ и инвалидностью рабочие места.

5. Организация комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения

Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк и регламентируются, в том числе локальными нормативными актами ПОО. Локальные нормативные акты ПОО должны содержать нормы по организации получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ. Комплексное сопровождение включает в себя:

Организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебной и внеучебной деятельности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса.

Оно включает в себя:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;
- содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические семинары и инструктажи для педагогических работников и иную деятельность.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- адаптация образовательных программ и методов обучения;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных и реабилитационных технологий;
- методическая поддержка;

- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно включает в себя изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- разработка индивидуальных программ психологического сопровождения обучающихся;
- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе;
- психологическая диагностика;
- психологическая помощь в форме психотерапии, психокоррекции, консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме;
- психологическая помощь преподавательскому составу;
- психологическая помощь семье.

Медико-оздоровительное сопровождение включает в себя диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной профессии, специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в ПОО;
- осуществление медико-консультативной и профилактической работы;
- санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;
- контроль состояния здоровья обучающихся, допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения;
- принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи.

Социальное сопровождение включает в себя социальную поддержку обучающихся с инвалидностью и ОВЗ: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В рамках этого направления сопровождения решаются следующие задачи:

- координация и контроль работы всех сопровождающих служб;
- разработка индивидуальных программ социального сопровождения;
- участие в профессиональном отборе, профессиональном подборе и зачислении;
- социальная диагностика;
- осуществление социального патронажа;
- консультирование по вопросам социальной защиты, льгот и гарантий, содействие реализации их прав;
- социальное обучение (социально-бытовым и социально-средовым навыкам);
- организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы;
- содействие трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью и квалификацией, сотрудничая со службой занятости и работодателями;
- отслеживание результатов трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации.

Техническое сопровождение обеспечивает:

- вспомогательные технические средства обучения (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.);
- доступность помещений (мостики, пандусы, спуски, звукоречевая среда, зрительная среда и т.д.);
- безопасность труда и приспособление учебных и рабочих мест на производственном обучении;

- оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий лиц с ОВЗ;

- индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища.

Кадровое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается деятельностью педагогических работников, тьюторов, ассистентов (помощников), социальными педагогами, педагогами-психологами.

Педагогические работники обязаны проходить: ежегодный первичный и повторный инструктажи по работе лиц с ОВЗ и инвалидностью, повышение квалификации и профессиональную переподготовку по проблемам сопровождения и обучения обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью и развитию инклюзивного профессионального образования.

Педагогические кадры также должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью, со спецификой приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

6. Организация и деятельность ППк ПОО

ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ПОО, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для организации деятельности ППк в ПОО оформляются:

- приказ руководителя о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное руководителем ПОО.

В ППк ведется документация:

- приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- положение о ППк;
- график проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- протоколы заседания ППк;
- карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое

сопровождение;

- журнал направлений обучающихся на ПМПК.

Состав ППк

Основной состав:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-производственной работе;
- заместитель директора по научно-методической работе;
- заместитель директора, руководитель центра инклюзивного профессионального образования;
- заведующий учебной частью;
- заведующий отделением;
- заведующий практикой;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- куратор по инклюзивному образованию;
- классный руководитель;
- тьютор;
- педагоги.

Подвижный состав - специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение обучающихся, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании ППк. При отсутствии специалистов в образовательном учреждении (тифлопедагог, сурдопедагог, дефектолог, логопед и другие) они могут привлекаться к работе ППк на договорной основе.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в положении о ППк. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя ПОО.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по ПОО психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми

членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим ФГОС.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого- педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ПОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью назначается педагогический работник ПОО, который представляет обучающегося с ОВЗ и инвалидностью на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе: разработку адаптированной основной общеобразовательной программы; разработку ИУП обучающегося; адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов; предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

7. Цель и задачи взаимодействия ПМПК и ППк ПОО

Целью взаимодействия сторон является объединение совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачи совместной деятельности:

- выявление сформированности жизненных компетенций;
- выявление уровня сформированности профессионально-значимых качеств;
- осуществление учета данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе ППк;
- организация взаимодействия между родителями (законными представителями) и педагогами;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями);
- оказание консультационной помощи педагогам и семье в решении вопросов.

При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк - направление обучающегося с ОВЗ в ПМПК.

При направлении обучающегося в ПМПК оформляется представление ППк на обучающегося. Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

8. Условия взаимодействия ПМПК и психолого-педагогического ППк ПОО

Алгоритм деятельности ППк ПОО:

При поступлении обучающегося в ПОО.

1-й шаг:

- анализ организации и результатов предыдущего обучения (при наличии);
- консультирование родителей (законных представителей) обучающегося о возможностях ПОО удовлетворения образовательных потребностей обучающегося.

При обращении педагога, родителя (законного представителя) обучающегося в ППк ПОО в следующих случаях:

- трудности освоения обучающимся образовательной программы;
- трудности адаптации обучающегося к новым условиям образования;
- состояния декомпенсации обучающегося;
- предоставление родителем (законным представителем) обучающегося рекомендаций ППк о создании специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ.

1-й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа организации процесса обучения и его результатов на предыдущем этапе и определения ответственных лиц и сроков проведения комплексного диагностического обследования обучающегося.

При предъявлении ИПРА ребенка-инвалида и получении разработанного перечня мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации:

1-й шаг:

- разработка индивидуального плана психолого-педагогической реабилитации или абилитации обучающегося с инвалидностью.

2-й шаг:

- проведение индивидуальной диагностики обучающегося каждым специалистом ППк ПОО.

3- й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов диагностического обследования обучающегося, составления рекомендаций по организации образовательного процесса, в том числе созданию специальных условий образования, и выработки индивидуального маршрута сопровождения.

4-й шаг:

- реализация индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса, которая может включать в себя:

- корректировка образовательной программы, учебного плана, расписания занятий;

- подбор оптимальных методов обучения, стиля учебного взаимодействия, формы проверки знаний обучающегося;

- определение ответственных лиц, содержания и сроков проведения коррекционно развивающей работы с обучающимся;

- консультирование педагогов, реализующих образовательный процесс;

- консультирование и обучение родителей (законных представителей) по вопросам оказания помощи обучающемуся в освоении образовательной программы, адаптации к условиям обучения и благополучной социализации;

- работа с обучающимися группы, в которой обучается обучающийся с инвалидностью;

- родительские собрания и тематические консультации для родителей обучающихся.

5- й шаг:

- индивидуальная диагностика обучающегося каждым специалистом ППк ПОО (по завершении реализации индивидуального маршрута сопровождения образовательного процесса).

6- й шаг:

- проведение заседания ППк ПОО с целью анализа результатов освоения образовательной программы и эффективности реализации индивидуального маршрута сопровождения.

7- й шаг:

- направление обучающегося на ПМПК для изменения образовательной программы (при необходимости).

9. Перечень документов для ПМПК

Для проведения обследования в комиссию одновременно с заявлением предоставляются следующие документы:

- 1) согласие на обработку персональных данных родителя (законного представителя);
- 2) согласие родителя (законного представителя) на обработку персональных данных ребенка;
- 3) копия документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обследуемого, обследуемого в возрасте старше 14 лет;
- 4) копия свидетельства о рождении обследуемого (для лиц, не достигших 14 лет) или документа, подтверждающего родство заявителя;
- 5) копия документа, подтверждающего установление опеки или попечительства (при необходимости);
- 6) направление организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, других организаций (при наличии);
- 7) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о направлении на комиссию (при наличии);
- 8) представление психолого-педагогического консилиума организации, осуществляющей образовательную деятельность (специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение обучающегося) (при наличии);
- 9) копия Коллегиального заключения ППк;
- 10) копия заключения (заключений) комиссии о результатах ранее проведенного обследования (при наличии);
- 11) копии справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и ИПРА (при наличии);
- 12) медицинское заключение, содержащее информацию о состоянии здоровья обследуемого, результатах медицинских обследований и (или) лечения, выданное медицинской организацией по месту жительства (регистрации) обследуемого в

порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации. Медицинское заключение действительно для предоставления в комиссию в течение 6 месяцев со дня его оформления;

13) медицинское заключение с рекомендациями обучения на дому и приказ о переводе на обучение на дому (при наличии);

14) медицинское заключение о том, что обучающийся находится на стационарном лечении в медицинском учреждении (при решении вопроса сдачи ГИА в медицинской организации).

15) копии диагностических и (или) контрольных работ обследуемого обучающегося, заверенные руководителем Организации, оригиналы рабочих тетрадей по русскому языку и математике, а для детей дошкольного возраста - результаты самостоятельной продуктивной деятельности. Обследование проводится комиссией в срок не позднее 2 месяцев со дня подачи заявления.

10. Контактная информация

Электронный методический кабинет «Профессиональное образование для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью»

<https://cposo.ru/professionalnoe-obrazovanie-dlya-lits-s-ovz-i-invalidov>



Telegram-канал «БПОО и РУМЦ Самарской области»

Актуальная информация о мерах поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, о профориентации, о трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ, о проводимых в регионе профориентационных и социальных мероприятиях.

<https://t.me/bpoorumssso>



Telegram-канал «Инклюзивное образование Самарской области»

Актуальная информация для специалистов, обеспечивающих получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

<https://t.me/+y7mDVU5iaMk5Zjcy>



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»

<http://csoso.ru/>



11. Список психолого-медико-педагогических комиссий Самарской области

№ п/п	Наименование ПМПК	Наименование организации	Адрес, телефон
1	Центральная ПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	443034, г. Самара, ул. Металлистов, д. 61а. Телефон: 8 (846) 312-11-37
2	Поволжская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446200, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д. 20. Телефон: 8 (927) 792-57-05
3	Северо-Восточная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446450, Самарская область, г.о. Похвистнево, ул. Куйбышева, д. 6. Телефон: 8 (960) 813-72-90

4	Кинельская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр специального образования»	446435, Самарская область, г. Кинель, ул. Украинская, д. 50. Телефон: 8 (937) 986-10-98
5	Южная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Большечерниговский Самарской области	446290, Самарская область, Большечерниговский район, село Большая Черниговка, Озерная ул., д. 33. Телефон: 8 (84672) 2-28-35
6	Борская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Борский Самарской области	446660, Самарская область, Борский район, село Борское, Красноармейская ул., д.57. Телефон для записи: 8 (84667) 2-50-32
7	Красноярская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области	446370, Самарская область, Красноярский район, село Красный Яр, улица Промысловая, д. 54. Телефон: 8 (84657) 2-17-84
8	Сызранская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого- педагогической,	446010, Самарская область, г. Сызрань, ул. Гидротурбинная д. 24 «А». Телефон: (8464) 37-58-65

		медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» городского округа Сызрань Самарской области	
9	Северная ТПМПК	государственное бюджетное учреждение - центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Бирюза» муниципального района Сергиевский Самарской области	446540, Самарская область, Сергиевский район, село Сергиевск, улица Советская, д. 33. Телефон: 8 (84655) 2-10-66
10	Тольяттинская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	445045 РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Громовой, д. 44. Телефон: 8 (8482) 76-99-74
11	Безенчукская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Безенчукский Самарской области	446250, Самарская область, Безенчукский район, п.г.т.Безенчук, ул. Чапаева, д. 2. Телефон: 8 (84676) 2-41-60 446100, Самарская область, г.о.Чапаевск, ул. Железнодорожная, д. 39А. Телефон: 8 (927) 731-23-98
12	Хворостянская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района	445590, Самарская область, Хворостянский район, село Хворостянка, ул. Саморокова, д. 56. Телефон: 8 (84677) 9-26-37

		Хворостянский Самарской области	
13	Отраденская ТПМПК	государственное бюджетное учреждение – центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	446350, Самарская область, Кинель-Черкасский район, село Кинель-Черкассы, ул. Чапаевская, д. 65. Телефон: 8 (84660) 4-06-59
14	ТПМПК по Кировскому, Красноглинскому и Промышленному районам г. о. Самара	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психологическое здоровье и образование» городского округа Самара	443058, г. Самара, ул. Гвардейская, д. 22. Телефон: 8 (846) 954-01-43
15	ТПМПК по Куйбышевскому району	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара	443101, г. Самара, ул. Пугачевский тракт, д. 59. Телефон: 8 (846) 330-37-14
16	ТПМПК по Октябрьскому, Самарскому и Ленинскому районам	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Помощь» городского округа Самара	443056, г. Самара, пр. Масленникова, д. 23. Телефон: 8 (846) 334-44-71

17	ТПМПК по Советскому и Железнодорожному районам	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Поддержка детства» городского округа Самара	443093, г. Самара, ул. Партизанская, д. 78А. Телефон:8 (846) 268-51-11
----	--	--	---

12. Список источников

1. <http://csoso.ru/>
2. <https://cposo.ru/professionalnoe-obrazovanie-dlya-lits-s-ovz-i-invalidov>
3. <https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2023/05/%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%83%D0%BC%D0%B0.pdf>