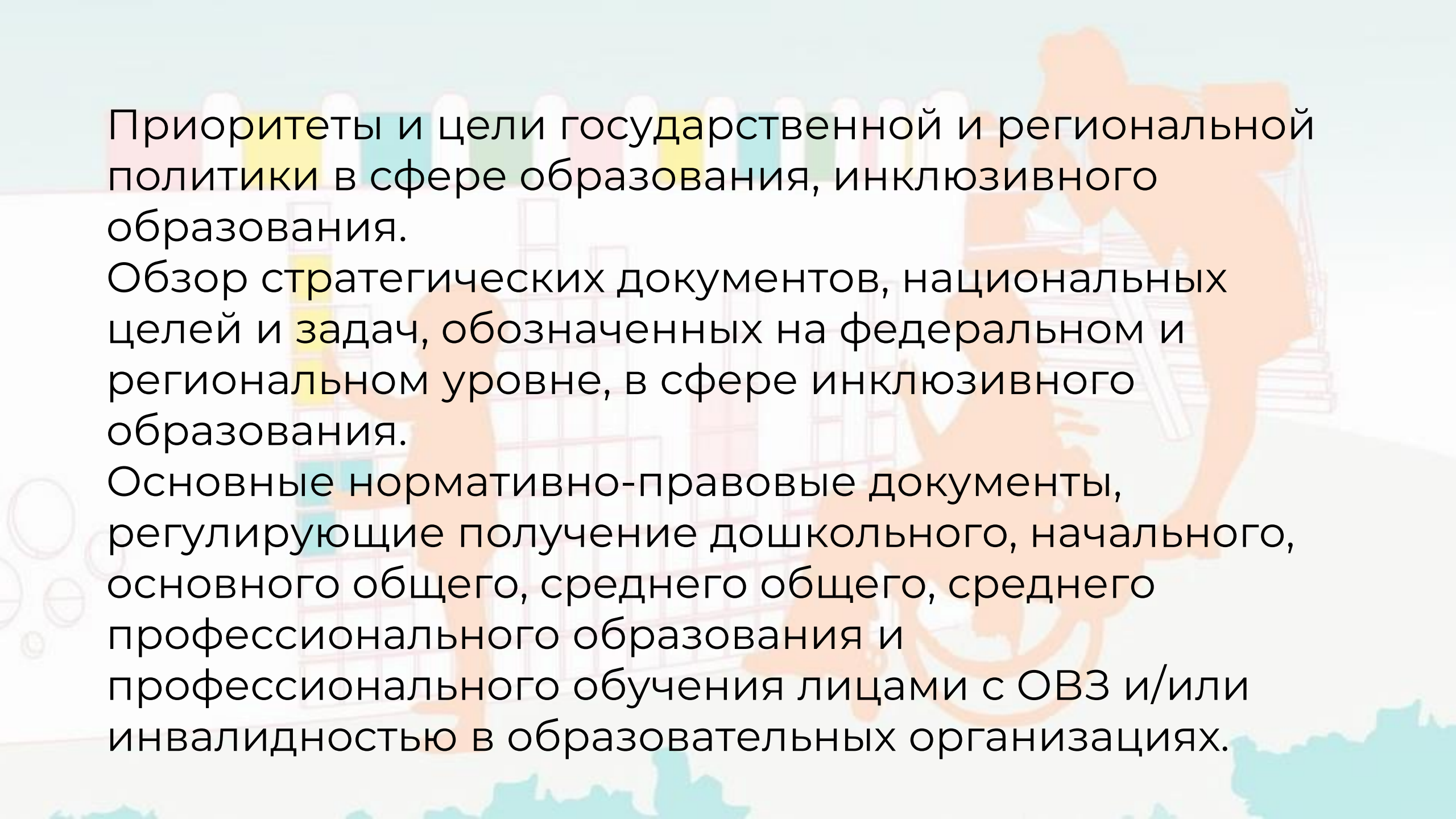


**Проектирование специальных условий
получения образования лицами
с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидами в условиях образовательной
организации**

13.10.2025- 17.10.2025



Приоритеты и цели государственной и региональной политики в сфере образования, инклюзивного образования.

Обзор стратегических документов, национальных целей и задач, обозначенных на федеральном и региональном уровне, в сфере инклюзивного образования.

Основные нормативно-правовые документы, регулирующие получение дошкольного, начального, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательных организациях.

Общая численность инвалидов РФ
(на 01.01.2023) по данным фонда пенсионного
и социального страхования РФ

	2022	2023
Всего инвалидов	11 331 000	10 933 000
в том числе:		
I группы	1304000	1282000
II группы	4745000	4506000
III группы	4553000	4423000
дети-инвалиды	729 000	722 000
Общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения	77,8	74,6

	на 1 января 2022 г.			на 1 января 2023 г.		
	Всего	в том числе		Всего	в том числе	
		муж- чины	жен- щины		муж- чины	жен- щины
дети в возрасте до 18 лет	729 000	421 000	308 000	722 000	419 000	303 000
в том числе: в возрасте 0-7 лет	208 000	120 000	88 000	197 000	115 000	82 000
в возрасте 8-17 лет	521 000	300 000	221 000	525 000	304 000	221 000

Распределение детей со статусом ОВЗ по категориям
(по данным национальной статистической службы РФ)

	Количество детей	Доля от общего числа детей с ОВЗ
Всего детей с ОВЗ	Более 1 500 000	
Общая численность детей с ОВЗ от общего числа детей, приходящаяся на 1000 человек населения		7%
Физические ОВЗ	400 тыс	27%
Умственные ОВЗ	500 тыс.	33%
Сенсорные ОВЗ	300 тыс.	20%
Поведенческие ОВЗ	300 тыс.	20%

Распределение признанных инвалидами
детей в возрасте до 18 лет по преимущественным
основным видам стойких нарушений функций организма

Наименование	2020		2021		2022	
	впервые признанн ые	повторно признанные	впервые признанные	повторно признанные	впервые признанные	повторно признанные
Всего, чел.	70022	205351	73818	282059	78949	297775
в том числе:						
нарушение психических функций	21352	67908	24193	88506	26464	96619
нарушение языковых и речевых функций	4552	14180	5677	22525	6768	24353
нарушение сенсорных функций	4220	11966	4527	16006	4447	17121
из них:						
нарушение слуха	1828	1280	2031	1520	2061	1642
нарушение зрения	2236	10427	2311	14163	2197	15099
одновременное нарушение слуха и зрения	118	108	140	125	152	198
нарушение нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций	13419	37529	13587	54284	14233	56115
нарушения, вызывающие необходимость использования при передвижении кресла-коляски	2543	4692	3011	5410	3497	6501
нарушение функций сердечно- сосудистой системы	4306	18276	4101	26522	4092	26884
нарушение функций дыхательной системы	1927	14107	1506	17685	1541	17557
нарушение функций пищеварительной системы	2591	8440	2497	12529	2609	12588
нарушение функций эндокринной системы и метаболизма	8210	7887	8527	6723	8823	7109
нарушение функций системы крови и иммунной системы	7149	13770	7075	21451	7828	23376
нарушение функций мочевыделительной системы	1480	8486	1329	11613	1257	11630
нарушение функции кожи и связанной с ней систем	521	1932	572	2922	714	3310
нарушения, обусловленные физическим внешним уродством	295	853	227	1293	173	1113

Численность людей с инвалидностью по группам в разрезе субъектов РФ по данным на 31 декабря 2024 года

Подробнее: <https://tiflocentre.ru/stati/statistika-po-invalidnosti.php>

Территория	Всего	I группа	II группа	III группа	Дети-инвалиды
Российская Федерация	11 122 693	1 197 830	4 502 838	4 642 717	779 308
Центральный федеральный округ	3 048 912	294 967	1 227 768	1 360 385	165 792
Северо-Западный федеральный округ	1 096 050	135 390	473 869	429 194	57 597
Северо-Кавказский федеральный округ	1 104 445	96 445	552 087	311 411	144 502
Южный федеральный округ	1 204 685	123 193	513 229	489 279	78 984
Приволжский федеральный округ	2 144 902	240 578	822 588	951 557	130 179
Уральский федеральный округ	760 753	91 646	258 211	342 776	68 120
Сибирский федеральный округ	1 258 293	146 538	463 449	557 681	90 625
Дальневосточный федеральный округ	502 034	68 646	190 815	199 376	43 197
г. Байконур	2 619	427	822	1058	312

Международные документы в области закрепления прав детей с ОВЗ на получение образования

- ❖ Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948г.)
- ❖ Декларация о правах умственно отсталых лиц утв.20.12.1971г. резолюцией 2856 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Декларация о правах инвалидов утв.09.12.1975г. резолюцией 3447 Генеральной ассамблеи ООН
- ❖ Всемирная программа действий в отношении инвалидов (03.12.1982г.)
- ❖ Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993г.)
- ❖ Саламанкская декларация. Рамки действий по образованию для лиц с особыми потребностями 10.06.1994г.

Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в **Конвенции о правах инвалидов** (13.12.2006г.)

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН

ст. 1. дается основное определение лиц, относящихся к инвалидам

ст.2. содержит основные определения

ст.5. запрещает любую дискриминацию

ст. 8. просветительно-воспитательная работа

ст. 9. доступность

ст. 24. образование

Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ

«О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- **Развитие социального партнёрства:** вовлечены различные образовательные организации, общественные объединения и работодатели, что способствует повышению качества образования и интеграции учащихся с особыми потребностями в профессиональную среду.
- **Методическая поддержка педагогов:** повышение квалификации преподавателей и специалистов, мастер-классы и семинары, консультации и наставничество, конкурсы профессионального мастерства.
- **Централизованное управление:** объединение кадровых, организационных, методических ресурсов образовательных организаций для достижения целей и задач в сфере инклюзивного профобразования. Координатором работы всех сторон выступает ЦПО Самарской области, который объединяет ресурсы системы СПО и обеспечивает межведомственное взаимодействие.
- **Цифровые инструменты:** использование современных цифровых платформ и ресурсов, оперативное распространение информации и обеспечение доступа к образовательным материалам всем участникам процесса.



Занятые выпускники, завершившие обучение по программам среднего профессионального образования из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в среднем по Российской Федерации:

2023 год - 70,7%,

2024 год - 71,2%,

2027 год - 72,7%

Показатели Самарской области 2024 года – 75,14%

Категории обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в ПОО

1723

обучающихся в ПОО с
ОВЗ и/или инвалидностью

742 – 47%	Нарушение интеллекта (в т.ч. РАС, синдром Дауна)
404 – 23%	Соматические нарушения
232 – 13%	Нарушение ОДА (в т.ч. на кресле –коляске)
44 – 2,5%	Речевые нарушения
130 – 7%	Нарушения слуха (в т.ч. глухие и слабослышащие)
109 – 7,5%	Нарушения зрения (в т.ч. слепые и слабовидящие)

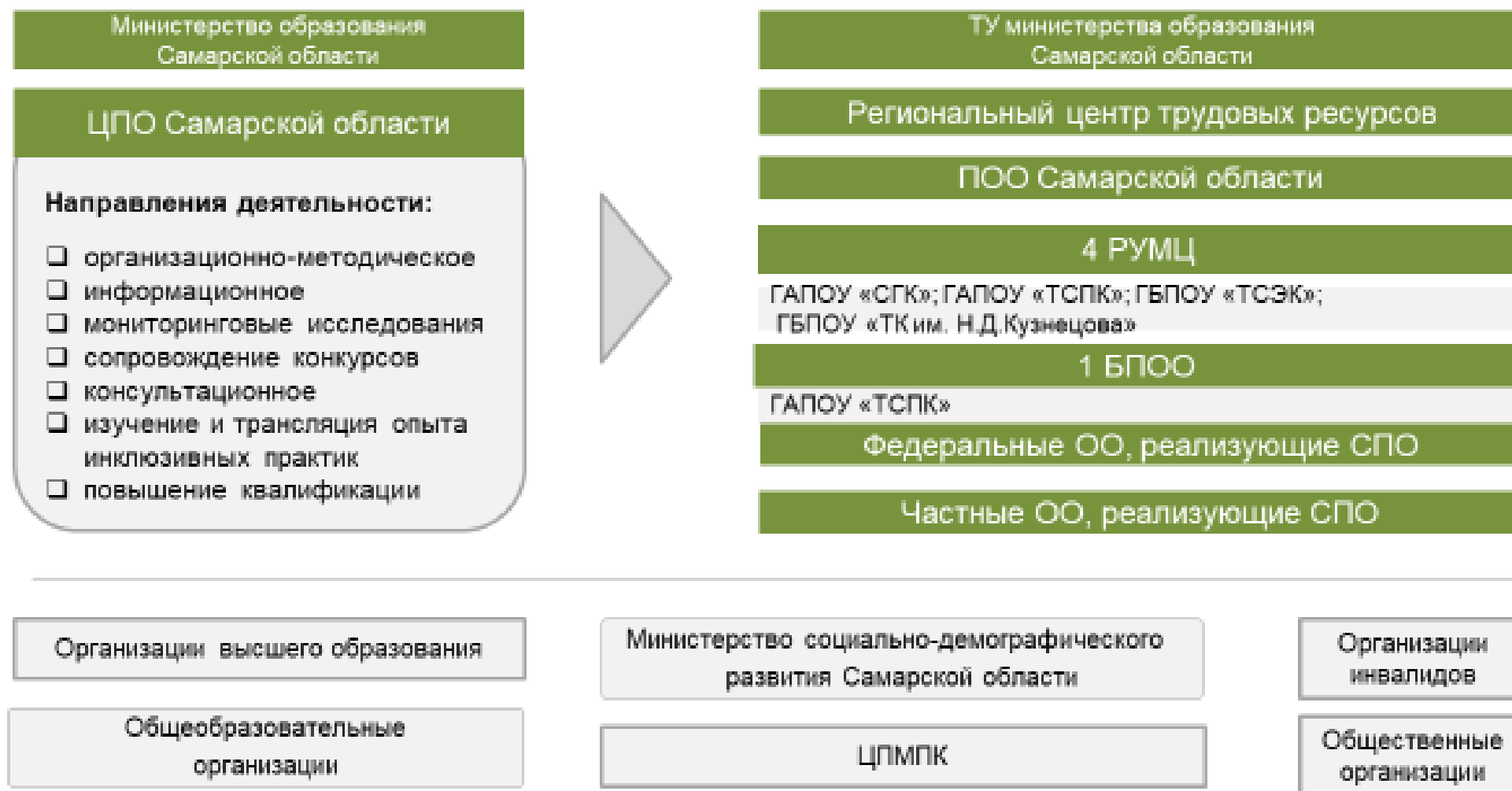
Данные мониторинга на 01.10.2024г.



- Численность обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ в Самарской области составила 11478 человек, из них 5551 человек обучается по адаптированным образовательным программам, а 4763 человека находятся на надомном обучении.



Субъекты инклюзивной модели



Универсальный дизайн



означает дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей без необходимости адаптации или специального дизайна.

"Универсальный дизайн" не исключает ассистивные устройства для конкретных групп инвалидов, где это необходимо

Разумное приспособление



означает внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления инвалидами наравне с другими всех прав человека и основных свобод

Барьеры

Факторы физической, социальной среды, мира отношений и установок, которые имеют место в окружающей человека среде и посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность

- ❖ **физические** - барьеры во внешней среде, прежде всего, на объектах социальной инфраструктуры (архитектурно – планировочные);
- ❖ **информационные** - барьеры, возникающие под воздействием формы и содержания информации;
- ❖ **организационные** - услуги и технологии;
- ❖ **отношенческие** (коммуникативные)

Доступная среда жизнедеятельности

(согласно Конвенции ООН)

- ❖ беспрепятственный **доступ к объектам социальной инфраструктуры** (к физическому окружению);
- ❖ беспрепятственное **пользование транспортом** и транспортными коммуникациями;
- ❖ беспрепятственный **доступ к средствам связи и информации** (получение в доступной форме);
- ❖ беспрепятственное **получение социальных услуг** (в том числе реабилитационных услуг);
- ❖ «безбарьерная» **психологическая среда в обществе** (устранение «отношенческих» барьеров)

Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

ИНВАЛИД

лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

(подтверждается справкой об инвалидности бюро МСЭ)

ограничение жизнедеятельности

полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)

любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Обучающийся
с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(подтверждается заключением ПМПК)

Закон Самарской области от 13.02.2025 N 18-ГД

О внесении изменений в Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области»

Актуализированы нормы Закона, касающиеся получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и детьми-инвалидами (далее - обучающиеся). Установлено, что следующие меры социальной поддержки для обучающихся являются расходным обязательством Самарской области: обеспечение бесплатными специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистентов (помощников), оказывающих необходимую техническую помощь, переводчиков русского жестового языка (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Уточнены требования к медицинскому заключению, которое является основанием для обучения детей-инвалидов на дому. Определено, что это должно быть заключение, выданное медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.

Основаниями для организации обучения детей-инвалидов в медицинской организации являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и справка, выданная медицинской организацией в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, подтверждающая факт госпитализации ребенка в медицинскую организацию, оказывающую специализированную, в том числе высокотехнологичную, медицинскую помощь.

Категории ОВЗ

- 1 – глухие
- 2 – слабослышащие
- 3 – слепые
- 4 – слабовидящие
- 5 – тяжелые нарушения речи
- 6 – ОДА
- 7 – ЗПР
- 8 – РАС
- 9 – интеллектуальные нарушения

Лицо с ОВЗ

**Обучающийся
с ОВЗ**

Инвалид

**Федеральный закон от
24.11.1995 г. № 181-ФЗ
«О социальной защите
инвалидов в
Российской Федерации»**



Статья 19

Образование инвалидов

**Федеральный закон от
29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ
«Об образовании в Российской
Федерации»**

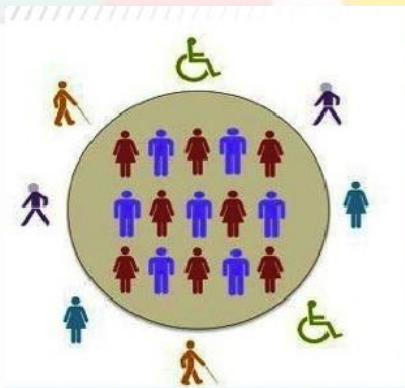


Статья 79

Организация получения
образования обучающимися
с ограниченными
возможностями здоровья

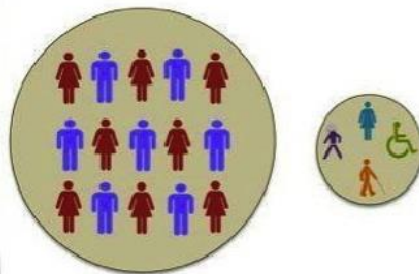
Основные понятия

ЭКСКЛЮЗИЯ



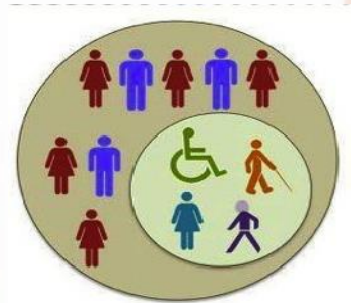
модель понимания мира и построения отношений, при которой люди с некоторыми физическими, психологическими, социальными или нравственными особенностями **оцениваются как абсолютно непохожие, чужие и чуждые**, другие, «неполноценные», существующие и должны существовать отдельно от так называемых «нормальных», «своих», «полноценных» людей, от общества в целом.

сегрегация



принудительное разделение людей на расовые, этнические или другие группы в повседневной жизни.

интеграция



в переводе с латыни «интеграция» это **«вставка, соединение»** а «интегрировать» — это значит объединить (например, компании), переплести, вставить, добавить, соединить и т.п.

ИНКЛЮЗИЯ



это **включение** кого-либо или чего-либо в общественный процесс. слово «инклюзия» происходит от латинского «Includo», что означает «включаю».


Интеграция

люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной


Инклюзия

для инвалидов и людей с ОВЗ создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие

Инклюзия – от англ. *inclusion* - включение, включающее образование, совместное обучение



Практика включения человека в культуру и социум, которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума



Включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив сверстников в соответствии с его правом на образование

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)

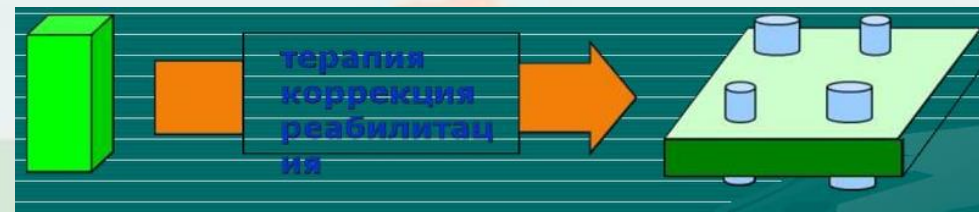
Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ это потребности в:

- совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребёнка,
 - во введении специальных разделов обучения, построении "обходных путей" и использовании специфических средств обучения,
 - особой пространственной и временной организации образовательной среды
- максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения,
- пролонгированности процесса обучения,
 - согласованном участии квалифицированных специалистов разных профилей,
 - включении родителей в процесс реабилитации средствами образования"

Педагогический энциклопедический словарь
/ Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая
Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.

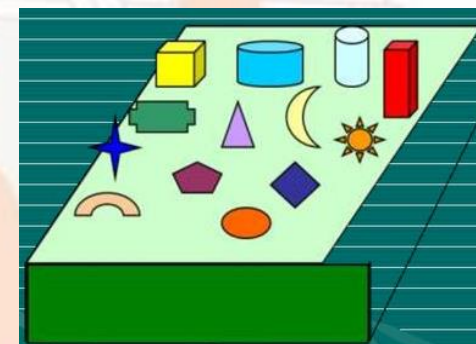
Интегрированное образование

- система остается неизменной;
- адаптация ребенка к требованиям системы;
- превращение «квадратных колышков» в «круглые» - «как все»;
- ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее не приемлемым
- **если ребенок не справляется с программой – проблема ребенка**



Инклюзивное образование

- адаптация системы к потребностям ребенка;
- все дети разные;
- все дети могут учиться;
- есть разные способности, различные этнические группы, происхождение, возраст и т.п.
- **если ребенок не справляется с программой – проблема образовательной среды**



Принципы инклюзивного образования

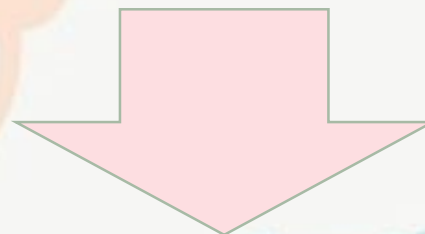
- ❖ Ценность человека не зависит от его потребностей и достижений.
- ❖ Каждый человек способен чувствовать и думать.
- ❖ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- ❖ Все люди нуждаются друг в друге.
- ❖ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- ❖ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе сверстников.
- ❖ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- ❖ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Аспекты развития инклюзии

Развитие и повышение уровня инклюзивной культуры в обществе

Разработка и совершенствование инклюзивной политики

Развитие и совершенствование инклюзивной практики



Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 68 часть 4

Приём на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе

Статья 79 часть 9

органы государственной власти субъектов РФ обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования

Федеральный закон от 14.07.2022г. № 299-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, не проживающие в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечиваются учредителями таких организаций бесплатным двухразовым питанием....

Федеральный закон от 14.07.2022г. № 300-ФЗ «О внесении изменений в статью 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Часть 8. Лица, признанные инвалидами I, II или III группы после получения среднего профессионального образования или высшего образования, вправе повторно получить профессиональное образование соответствующего уровня по другой профессии, специальности или направлению подготовки за счёт бюджетных ассигнований

Регламентирующая база

Федеральный уровень

Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц (утвержден заместителем Председателя Правительства РФ Т. Голиковой 10.04.2023 г. №3838п-П8)

Федеральный проект «Повышение уровня обеспеченности инвалидов и детей инвалидов реабилитационными и абилитационными услугами, а также уровня профессионального развития» государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»

Региональный уровень

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2022 № 105-р «О реализации организационной модели инклюзивного профессионального образования в Самарской области»

Распоряжение Губернатора Самарской области от 22.11.2022 № 290-р «О внесении изменений в распоряжение Губернатора Самарской области от 05.11.2015 № 644-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2021-2025 годы»

Регламентирующая база


**Федеральный проект
«Повышение уровня
обеспеченности инвалидов
и детей инвалидов
реабилитационными и
абилитационными
услугами, а также уровня
профессионального
развития»
государственной
программы Российской
Федерации «Доступная
среда»**

Темп роста или снижения численности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятых на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (по отношению к значению показателя предыдущего года)

Плановые значения на 2023 – 113%, 2024 – 115%, 2025 – 115%

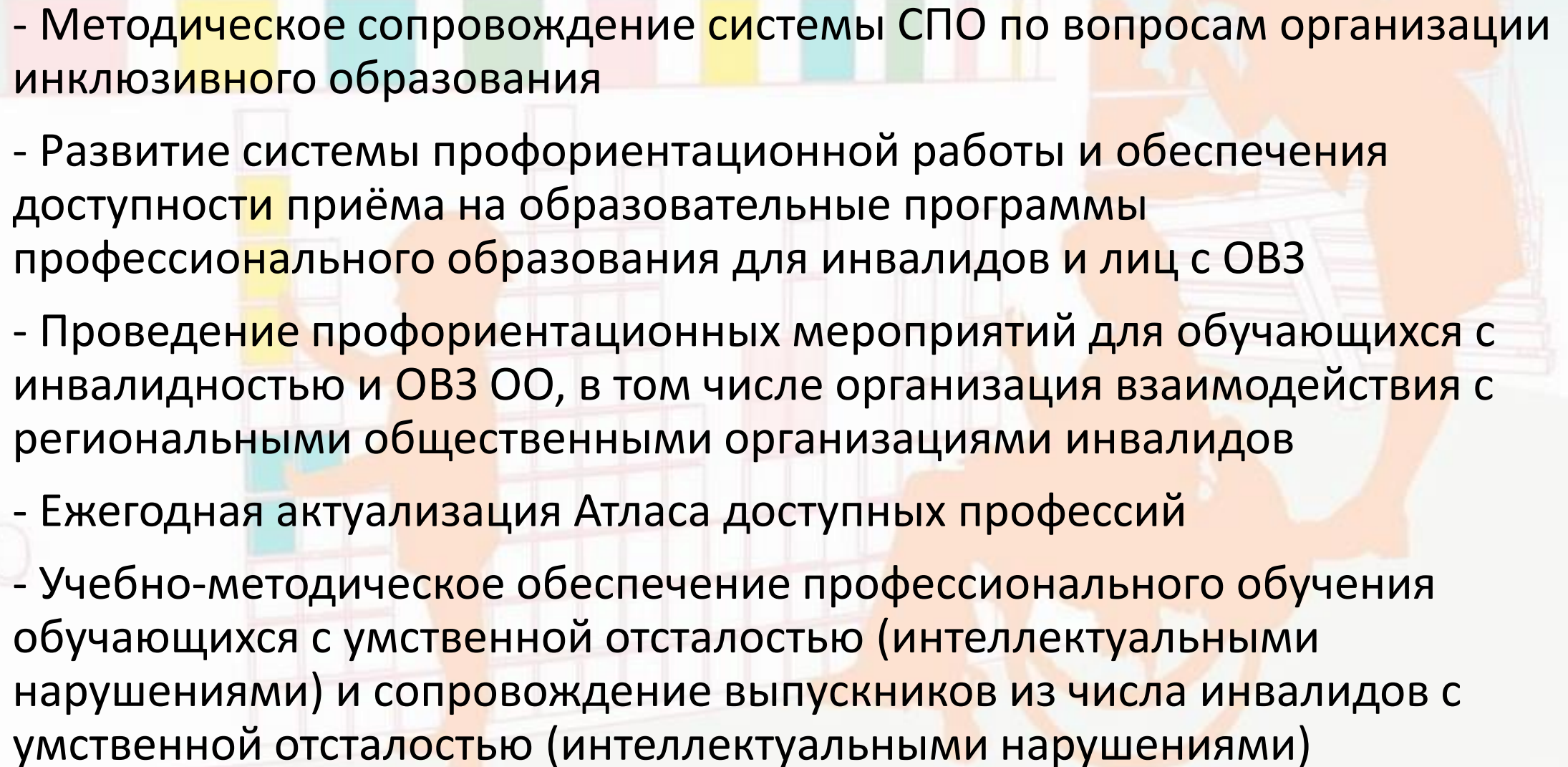
Условия для переобучения лиц, участвующих в специальной военной операции

- Работа с участниками специальной военной операции и членами их семей – приоритетное направление для министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области. Участники спецоперации получают возможность пройти обучение, найти новую работу, адаптироваться к мирной жизни после завершения службы.
- Распоряжение Губернатора Самарской области от 20.05.2025 № 225-р "Об утверждении плана мероприятий по повышению уровня трудоустройства участников специальной военной операции и организации их профессионального образования в Самарской области на 2025 – 2026 годы"

- 
- 2.7 Мероприятия по организации профессионального образования
 - 2.7.1 Предоставление меры социальной поддержки в виде бесплатного получения второго среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования или основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки, финансирование которых осуществляется за счет средств бюджета Самарской области

Федеральные показатели

- Реализация мер по повышению доступности СПО (мониторинги ФМЦИО)
- Увеличение численности инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, принятых на обучение, обучающихся по программам СПО и ПО, в том числе посредством организации консультационных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей
- Повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций всех уровней, включая специалистов по сопровождению, по вопросам работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ
- Увеличение количества реализуемых образовательных программ СПО и ПО для инвалидов и лиц с ОВЗ

- 
- Методическое сопровождение системы СПО по вопросам организации инклюзивного образования
 - Развитие системы профориентационной работы и обеспечения доступности приёма на образовательные программы профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
 - Проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОО, в том числе организация взаимодействия с региональными общественными организациями инвалидов
 - Ежегодная актуализация Атласа доступных профессий
 - Учебно-методическое обеспечение профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сопровождение выпускников из числа инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 04.02.2022 № 105-р
«О реализации организационной модели инклюзивного профессионального образования в Самарской области»**

Нормативно-правовые документы

<https://disk.yandex.ru/d/Lw9D-pjeLc9jTQ>

Информационно-методические материалы

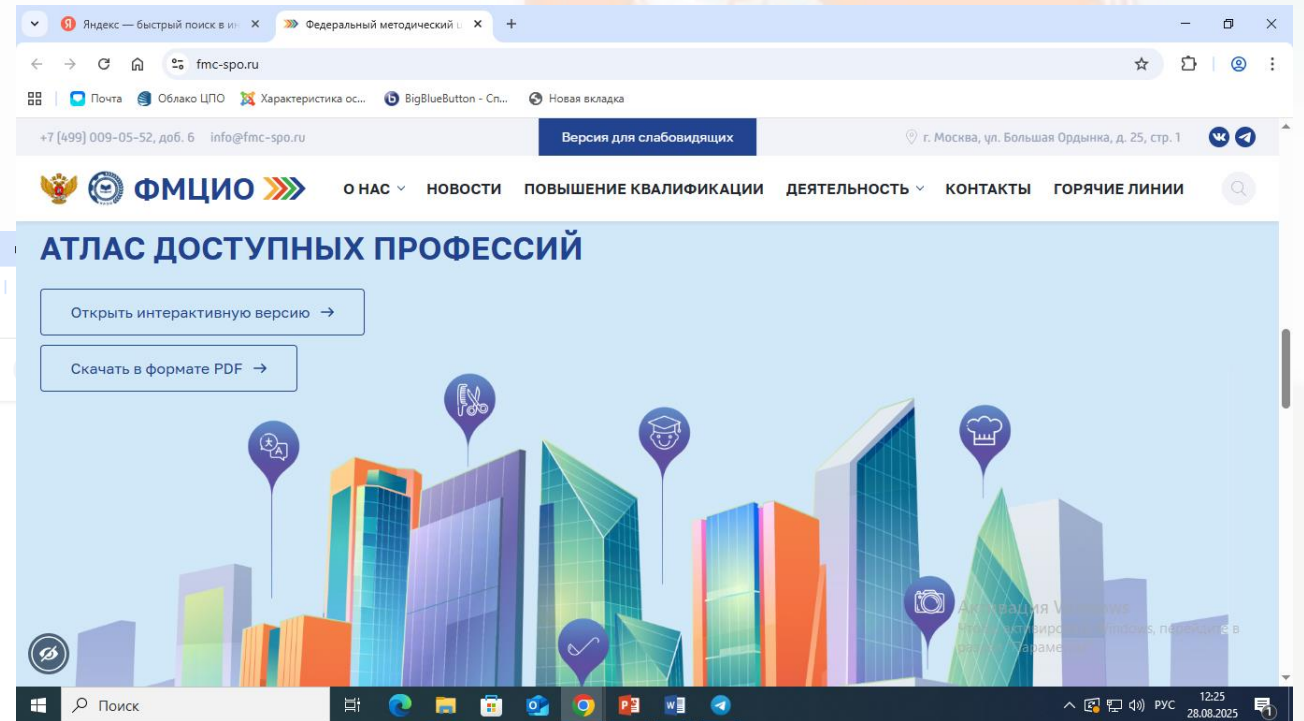
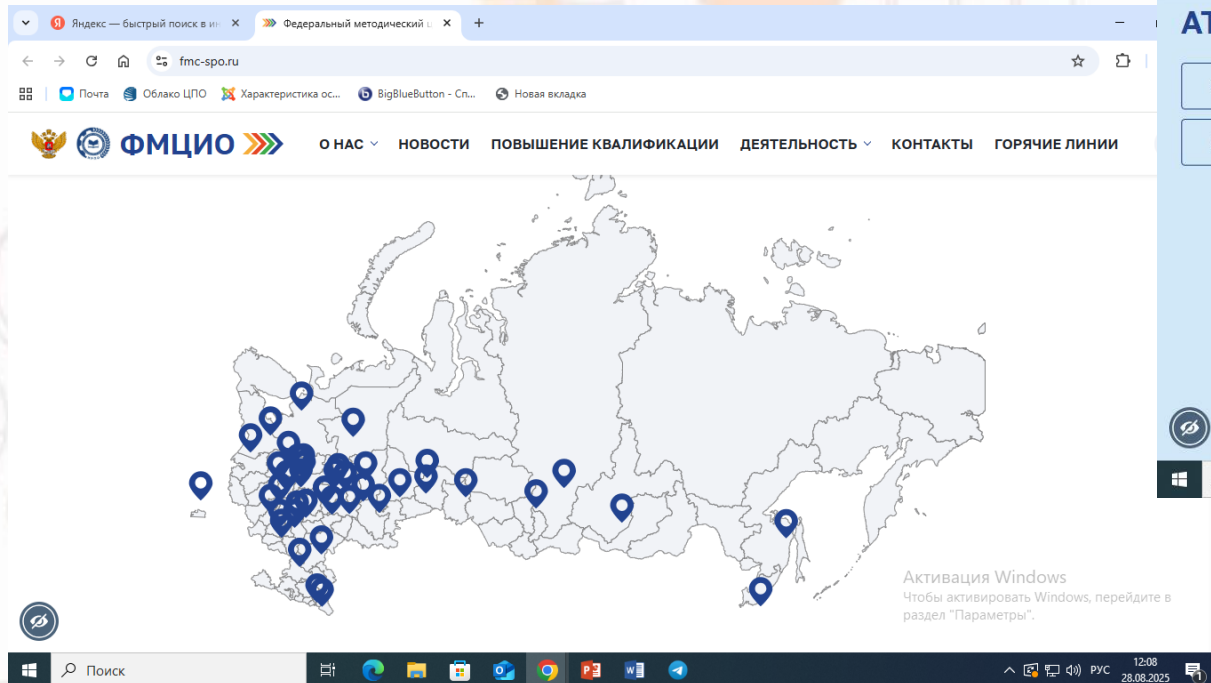
<https://do.asurso.ru/course/view.php?id=32¬ifyeditingon=1>


Информационный ресурс

- Ранее – справочник
- В Самарской области созданы и ежегодно актуализируются «Атлас доступных профессий и специальностей среднего профессионального образования» и «Атлас доступных профессий для лиц с интеллектуальными нарушениями»



- <https://fmc-spo.ru/>
- Федеральный методический центр по инклюзивному образованию



- 
- Атласы помогают быстро и легко найти колледж или техникум, который готовит специалистов по востребованным на рынке труда Самарской области профессиям с учетом индивидуальных особенностей, функциональных ограничений и категорий ограниченных возможностей для получения профессионального образования.
 - Также содержится переход на страницу выбранной профессиональной образовательной организации, где можно получить более подробную информацию о ней, воспользовавшись размещенным на каждой странице qr-кодом.

The background features a stylized illustration of a library. At the top, a row of colorful books (pink, white, yellow, teal, green) sits on a shelf. Below, a person stands on the left, reaching for a book on a tall shelf. On the right, a person sits on a rocking chair, reading a book. Another person stands behind them, also reading. The scene is set against a light blue background with faint outlines of bookshelves and a small green bush at the bottom.

Для кого эти атласы?

- Для учащихся старших классов.
- Для родителей будущего абитуриента.
- Для образовательной организации.
- Для выпускников образовательных организаций.
- Для органов исполнительной власти.
- Для работодателя (компаний, предпринимателей).

ОГЛАВЛЕНИЕ

- ❖ ДЛЯ КОГО ЭТОТ АТЛАС
- ❖ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АТЛАСЕ
- ❖ ГЛОСАРИЙ
- ❖ НАИМЕНОВАНИЕ ПОО, НА БАЗЕ КОТОРОГО СОЗДАН БПОО
- ❖ НАИМЕНОВАНИЕ ПОО, НА БАЗЕ КОТОРОГО СОЗДАН РУМЦ СПО
- ❖ ТОП ПРОФЕССИЙ/СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ У РЕГИОНАЛЬНЫХ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
- ❖ ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ПО ВОСТРЕБОВАННЫМ ПРОФЕССИЯМ
- ❖ ПАРТНЕРЫ-РАБОТОДАТЕЛИ, ПРЕДЛАГАЮЩИЕ КАНДИДАТАМ С ОВЗ ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ СТАРТОВЫЕ ВАКАНСИИ
- ❖ НОЗОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ
- ❖ ПЕРЕЧЕНЬ ПОО

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АТЛАСЕ

1

Целенаправленность

Профессиональная деятельность является механизмом социализации, неотъемлемой частью развития личности посредством становления ценностных ориентаций. Необходимо как можно раньше формировать образ будущей профессии.

2

Позиционирование субъекта

Атлас формирует имидж Самарской области.

3

Стратегические цели развития

Атлас станет путеводителем в мир перспективных вакансий и ознакомит с перечнем потенциальных работодателей.

4

Коммуникационная функция атласа

Атлас ориентирован на уникальность Самарской области и реализуемых видов деятельности.

ТОП ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ У РАБОТОДАТЕЛЕЙ:

- ❖ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ
- ❖ 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
- ❖ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
- ❖ 39.01.01 СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК
- ❖ 43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР
- ❖ 13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ
- ❖ 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ
- ❖ 23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
- ❖ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
- ❖ 38.01.02 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

ТОП ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ВОСТРЕБОВАННЫХ У РАБОТОДАТЕЛЕЙ:

- ❖ 16675 ПОВАР
- ❖ 16472 ПЕКАРЬ
- ❖ 16909 ПОРТНОЙ
- ❖ 19601 ШВЕЯ
- ❖ 17544 РАБОЧИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ЗДАНИЙ
- ❖ 19727 ШТУКАТУР
- ❖ 13450 МАЛЯР
- ❖ 18103 САДОВНИК
- ❖ 17531 РАБОЧИЙ ЗЕЛЕННОГО ХОЗЯЙСТВА
- ❖ 18511 СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ АВТОМОБИЛЕЙ

[ОГЛАВЛЕНИЕ](#)

Пример:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г.Тольятти»



НАРУШЕНИЕ ОДА
(НИЖНИЕ
КОНЕЧНОСТИ)



НАРУШЕНИЕ ОДА
(НА КОЛЯСКЕ)

54.01.20 Графический дизайнер

Образование: 9 классов,
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Образование: 9 классов,
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Образование: 9 классов,
Срок обучения: 3 года 10 месяцев



НАРУШЕНИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА

19727 Штукатур

Образование: требований к образованию нет, Срок обучения: 1 год 10 месяцев

!!! со статусом «Обучающийся с ОВЗ»

18880 Столяр строительный

Срок обучения: требований к образованию нет, 1 год 10 месяцев

!!! со статусом «Обучающийся с ОВЗ»

НОЗОЛОГИЯ

Профессиональное образование для лиц с ОВЗ и инвалидностью в Самарской области. Атлас доступных профессий.

Региональный атлас доступных профессий

<https://cloud.cposo.org/s/MsK7SXtjax3MpKq>



ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ С 1 МАРТА 2025 ГОДА
в Самарской области функционируют 1 Центральная ПМПК
и 16 территориальных ПМПК

<http://csoso.ru/wp-content/uploads/2025/03/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA-%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A-%D0%BD%D0%B0-%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-%D0%9E%D0%9E.pdf>

<http://csoso.ru/wp-content/uploads/2025/03/%D0%91%D0%A3%D0%9A%D0%9B%D0%95%D0%A2-%D0%BE-%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A-03.03.2025.pdf>



Севостьянова Светлана Валериановна – методист ЦПО Самарской области, региональный координатор деятельности РУМЦ СПО, БПОО и ПОО Самарской области

тел. 8 (846) 334-04-93, 89033085323, sevastyanova@cposo.ru

Информирование



Группа «БПОО и РУМЦ в Самарской области» в Телеграмм

<https://t.me/+umNAYGRS7yk3Njcy>



Единый информационный ресурс - ЭМК на сайте ЦПО Самарской области

<https://do.asurso.ru/course/view.php?id=32>



Контакты

The background features a soft, pastel-colored illustration. At the top, a row of colorful blocks (pink, white, yellow, teal, green, pink, white, yellow, teal, green, pink, white) sits on a shelf. Below, a child's silhouette is shown playing with a large grid of blocks. To the right, a child's silhouette is riding a rocking horse. The bottom of the image has stylized green bushes.

Севостьянова Светлана Валериановна –
методист ЦПО Самарской области,
региональный координатор деятельности РУМЦ
СПО, БПОО и ПОО Самарской области
тел. +7 (846) 334-04-93, +79033085323
sevostyanova@cposo.ru