

## КАРТОЧКА ПРАКТИКИ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»

|  |  |
|--|--|
| НАПРАВЛЕНИЕ<br>(тематика)                | Национальная социальная инициатива<br>– Новые технологии в медицине, образовании, социальной помощи  |
| Заголовок практики                       | Цифровой управленческий инструмент для непрерывного профессионального развития педагогов   |
| Тема проекта                             | Платформа «Кадры в образовании. Самарская область» - пространство для осознанного моделирования сценариев индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, аккумуляции данных для принятия управленческих решений, развития комьюнити   |
| Стадия реализации<br>(зрелость проекта)  | Проект апробирован, поддержан Агентством стратегических инициатив, опыт опубликован в 2020 году в научном журнале «Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ)», Екатеринбург РГППУ  |
| Актуальность проекта.<br>Цель реализации | <p>Приоритеты государственной политики на федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Снижение документационной нагрузки на образовательные организации и педагогов</li> <li>– Ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования</li> <li>– Создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогов</li> </ul> <p>Приоритеты государственной политики на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников</li> <li>– Реализация мер социальной поддержки населения по финансовому обеспечению права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование</li> <li>– Персонифицированный подход к организации ДПО, в т.ч. учитывающий актуальные запросы, дефициты и профессиональные компетенции педагогических работников, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы ДПО</li> </ul> <p>Цель: Формирование организационно-информационного пространства, обеспечивающего управляемость и персонификацию профессионального развития педагогов на основе региональной цифровой платформы</p> |
| Описание целевой аудитории               | Ключевые участники проекта: министерство образования Самарской области, организации ДПО, образовательные организации, наставники, региональные методисты, педагогические работники региона   |
| Возраст целевой аудитории                | 18+  |
| Описание практики<br>(идеи)              | <p>АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - цифровой управленческий инструмент для непрерывного профессионального развития педагогов. Платформа работает по принципу «единого окна», дает возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат),</li> </ul>  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов,</li> <li>– реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов (наставничество, региональные методические мероприятия, экспертное сообщество и др.),</li> <li>– аккумулировать данные для принятия управленческих решений.</li> </ul> <p>В АИС «Кадры в образовании. Самарская область» автоматизированы следующие процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование статистики, отчетности и документов;</li> <li>– аналитические процедуры на соответствие педагогов квалификационным требованиям профессиональных стандартов;</li> <li>– мониторинг профессиональных дефицитов/потребностей педагогов и др.;</li> <li>– формирование индивидуального профиля профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>– выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития педагогов;</li> <li>– экспертиза программ повышения квалификации;</li> <li>– планирование курсов повышения квалификации;</li> <li>– комплектование групп и др.</li> </ul> |
| Описание проблемной ситуации | <p>Одной из приоритетных задач региональных министерств образования является создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>В процессе реализации выявлены следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разобщенность ресурсов по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов на основе профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>– недостаточная информированность педагогического сообщества о возможностях профессионального развития,</li> <li>– высокая ресурсозатратность для выявления профессиональных дефицитов педагогов и выстраивания ИОМ в «ручном» режиме</li> <li>– низкая вовлеченность педагогов региона в систему личностно-ориентированного профессионального развития</li> <li>– низкая управляемость на основе данных в образовании</li> <li>– перегруженность образовательных организаций отчетностью</li> </ul> <p>Решением вышеобозначенных проблем стала АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - принципиально новый информационно-организационный механизм</p>  |
| Конкурентные преимущества    | <p>В отличие от существующих аналогов (организация повышения квалификации педагогов Москвы, Санкт-Петербурга, Пензы, Красноярска), в фокусе внимания которых находится организационный механизм, АИС «Кадры в образовании. Самарская область» дает возможность использовать разные образовательные форматы, исследовать лучшие практики, осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития, осуществлять связь с сообществом единомышленников, общаться с экспертами</p>  |
| Затраты и ресурсы            | <p><b>Организационно-управленческие</b><br/>заказчиком является министерство образования Самарской области</p> <p><b>Кадровые</b><br/>специалисты РЦТР (методисты, социолог, программист), эксперты по</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>разработке диагностических материалов по всем должностным позициям педагогов</p> <p><b>Финансовые</b><br/>государственное задание министерства образования Самарской области Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»</p> <p><b>Нормативные</b><br/>Распоряжения и приказы министерства образования Самарской области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об Именном образовательном чеке на повышение квалификации работников образования Самарской области</li> <li>• Ввод в опытную эксплуатацию и порядок работы АИС «Кадры в образовании. Самарская область»</li> <li>• Региональная программа многофункционального наставничества</li> <li>• Положение о региональном методическом активе Самарской области</li> </ul> <p><b>Информационно-организационные ресурсы</b><br/>цифровая платформа АИС «Кадры в образовании. Самарская область», перечень востребованных компетенций педагогов, региональная база курсов повышения квалификации, база педагогов, база образовательных организаций, в т.ч. повышения квалификации, база экспертов, база стажировочных площадок, база региональных и локальных наставников, база регионального актива, календарь образовательных событий в регионе</p>   |
| Прогнозируемые/достигнутые социально-экономические эффекты | <p>1. Обеспечена персонификация повышения квалификации педагогов Самарской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрен Именной образовательный чек на повышение квалификации (цифровой сертификат)</li> <li>– сформирована база профессиональных дефицитов педагогов по всем должностным позициям (42)</li> <li>– сформированы индивидуальные профили профессиональных компетенций педагогов и разработаны индивидуальные образовательные маршруты (для 100% педагогов)</li> <li>– в структуре ИОМ включены компоненты: формальное, неформальное и информальное ПК</li> <li>– адресная направленность 100% программ повышения квалификации</li> <li>– доля педагогов, обученных по программам ПК, ориентированным на профессиональные дефициты, не менее 75%</li> <li>– количество/доля педагогов, охваченных программами наставничества, региональными методическими мероприятиями, ориентированными на профессиональные дефициты (от общего количества охваченных) 100%</li> </ul> <p>2. Аккумуляция ресурсов (сформированы базы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогов – 100%</li> <li>– образовательных организаций – 2146 (100%)</li> <li>– организаторов курсов повышения квалификации – 30</li> <li>– программ повышения квалификации – свыше 500</li> <li>– стажировочных площадок – 380</li> <li>– экспертов – 193.</li> </ul> <p>3. Управляемость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% освобождение образовательных организаций от отчетности по повышению квалификации за счет автоматизации</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперативное получение статистики, принятие управленческих решений</li> <li>– контроль за бюджетными средствами, направленными на повышение квалификации педагогов 100%</li> <li>– увеличение доли принятых управленческих решений на основе данных АИС «Кадры в образовании. Самарская область»</li> </ul>  |
| Информация о лидере / команде                     | <p>Галкина Евгения Сергеевна, лидер проекта, директор Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов»</p> <p>Пул достоинств нашей КОМАНДЫ – нацеленность на результат, умение работать в команде, принимать риски, решать нестандартные задачи, работать в условиях неопределенности, способность учиться на ошибках, клиентоориентированность</p>  |
| Информация об апробации                           | <p>Представление регионального опыта на площадках мероприятий федерального уровня (Минпросвещения России, Университет Просвещения, Профсоюз работников образования РФ)</p> <p>Представление регионального опыта коллегам из других регионов (Ижевск, Пермь, Екатеринбург, Уфа, Хабаровск, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра и др.)</p> <p>Практика получила высокую оценку Агентства стратегических инициатив, размещена на Смартеке</p>   |
| Измеримые эффекты и польза от применения практики | <p><b>В области развития кадрового потенциала</b></p> <p>Повышение вовлеченности педагога в систему личностно-ориентированного профессионального развития</p> <p>Осознанность выбора педагога в моделировании ИОМ</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов (положительная динамика закрытия профессиональных дефицитов)</p> <p><b>В области качества образования</b></p> <p>Уменьшение количества школ с низкими образовательными результатами</p> <p>Уменьшение количества школ «красной» зоны регионального рейтинга</p> <p><b>Иные</b></p> <p>100% ОО освобождены от отчетности в области профессионального развития педагогов</p> <p>Повышение управляемости системой профессионального развития педагогов за счет доступности результатов педагогов</p> <p>Электронный документооборот</p> <p>Экономия человеческих, финансовых и временных ресурсов</p> |
| Соавторы, члены проектной команды                 | <p>Тимофеева Светлана Петровна, заведующий отделом сопровождения подготовки кадров</p> <p>Чижменко Галина Петровна, заведующий организационно-методическим отделом</p> <p>Карпцов Дмитрий Олегович, заведующий отделом информационно-коммуникационных технологий</p>   |
| Партнеры проекта                                  | <p>Центр непрерывного повышения профмастерства педагогических работников</p>   |
| Контактное лицо –                                 | <p>Чижменко Галина Петровна,<br/>8(8482) 95-22-11 доб. 03-01<br/>chijmenko.gp@ctrflt.ru</p>  |