

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
о результатах всероссийских проверочных работ
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения
по образовательным программам среднего профессионального образования
на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме
обучения по образовательным программам среднего профессионального
образования на базе основного общего образования, завершивших освоение
основных общеобразовательных программ среднего общего образования
в предыдущем году (далее - ВПР СПО) с адресными рекомендациями
(далее – аналитический отчет)

2022 год

Аналитический отчет подготовлен государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области Центром профессионального образования (ЦПО Самарской области) в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 08.09.2022 № 841-р, на основании результатов ВПР СПО (выполнение заданий обучающимися СПО, статистика по отметкам обучающихся СПО, распределение первичных баллов в результатах обучающихся СПО, достижение планируемых результатов, индивидуальные результаты обучающихся СПО), предоставленных государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

В аналитическом отчете представлены результаты выполнения обучающимися 1 курса проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (английский язык, обществознание, математика, физика, химия, география), позволяющих оценить уровень достижения обучающимися предметных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования, а также результаты выполнения обучающимися по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершившими освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, проверочных работ по учебным предметам общеобразовательного цикла (английский язык, математика, физика, химия, биология, история), позволяющих оценить уровень достижения предметных результатов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Показатели достижения результатов на уровне региона соотнесены со средними показателями по России. Выстроены рейтинги образовательных организаций по результатам выполнения заданий в рамках ВПР СПО, сформулированы рекомендации в адрес образовательных организаций.

ВПР СПО Английский язык, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися двух образовательных организаций - негосударственного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»¹ (с углубленным изучением иностранных языков) в количестве 8 человек и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»² в количестве 88 человек. Общая численность участников ВПР составила 96 человек.

С заданиями ВПР справились 100% обучающихся НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия». На отметку «5» выполнили задания 12,5% обучающихся, на «4» - 37,5%, на «3» - 50%.

Обучающиеся ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» показали значительно более скромные результаты. Доля выполнивших задания на положительную отметку составила 44,32% (на «5» - 5,68%, на «4» - 15,91%, на «3» - 22,73% обучающихся), доля получивших отметку «2» за выполнение заданий ВПР составила 55,68%.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Английский язык обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области, в пользу Самарской области.

Доля отметок «5» в регионе превышает общероссийские результаты на 1,49%, доля отметок «4», полученных самарскими участниками ВПР, выше общероссийских результатов на 6,89%.

Доля отметок «3», полученных за выполнение заданий ВПР в Самарской области, ниже общероссийских результатов на 3,08%, доля отметок «2» ниже аналогичных результатов по стране на 5,3% (таблица 1/АЯ-1).

¹ Далее - НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

² Далее - ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

ВПР СПО Английский язык, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	144	3992	56,34	28,08	10,82	4,76
Самарская область	2	96	51,04	25	17,71	6,25
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»		8	0	50	37,5	12,5
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»		88	55,68	22,73	15,91	5,68

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Английский язык обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области, так же в пользу Самарской области.

При максимальном первичном балле в 30 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

29 баллов составила 3,1% при общероссийском показателе – 0,6%;

27 баллов – 3,1% при общероссийском показателе – 1,3%;

26 баллов – 2,1% при общероссийском показателе – 1,6%;

25 баллов – 4,2% при общероссийском показателе – 2,0%;

24 балла – 2,1% при общероссийском показателе – 1,5%;

23 балла – 4,2% при общероссийском показателе – 1,6%;

22 балла – 4,2% при общероссийском показателе – 1,9%;

0 баллов – 0% при общероссийском показателе – 2,7%.

Если сопоставить данные о распределении первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Английский язык обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области, то доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 21 до 30 баллов составит 24% при общероссийском показателе 15,7%;

от 11 до 20 баллов – 33,4% при общероссийском показателе 36,8%;

от 0 до 10 баллов - 42,6% при общероссийском показателе 47,5%.

Необходимо заметить, что данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» и ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» существенно разнятся (таблица 2 /АЯ-1).

Таблица 2 /АЯ-1

ВПР СПО Английский язык, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	НОУ «Современная Гуманитарная Биз- нес Академия»	ГБПОУ «По- волжский госу- дарственный колледж»
0	2,7	0	0	0
1	1,5	1	0	1,1
2	2,4	2,1	0	2,3
3	3,6	7,3	0	8
4	4,4	8,3	0	9,1
5	5,3	2,1	0	2,3
6	6,2	3,1	0	3,4
7	6,3	7,3	0	8,0
8	5,8	3,1	0	3,4
9	5,0	7,3	0	8,0
10	4,3	1,0	0	1,1
11	4,6	5,2	0	5,7
12	4,3	3,1	0	3,4
13	3,8	2,1	12,5	1,1
14	3,3	4,2	12,5	3,4
15	3,9	2,1	0	2,3
16	3,5	3,1	0	3,4
17	4,2	3,1	0	3,4
18	2,8	6,3	12,5	5,7
19	3,0	2,1	12,5	1,1
20	3,4	2,1	0	2,3
21	2,3	1,0	12,5	0
22	1,9	4,2	0	4,5
23	1,6	4,2	0	4,5

24	1,5	2,1	0	2,3
25	2,0	4,2	12,5	3,4
26	1,6	2,1	12,5	1,1
27	1,3	3,1	0	3,4
28	1,1	0	0	0
29	0,6	3,1	12,5	2,3
30	1,8	0	0	0

Доля обучающихся НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия», набравших:

от 0 до 10 баллов составляет 0% при аналогичном показателе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - 46,7%;

от 11 до 20 баллов – 50% при аналогичном показателе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - 31,8%;

от 21 до 30 баллов – 50% при аналогичном показателе ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - 21,5%.

Таким образом, результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 1 курса НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» находятся в среднем и верхнем диапазоне оценочной шкалы (что ожидаемо для образовательной организации с углубленным изучением иностранных языков), результаты ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» - преимущественно в нижнем и среднем диапазоне.

В ходе ВПР СПО Английский язык, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (5 баллов) – 61,25% обучающихся региона, что на 10,17% превышает средний показатель по России (51,08%)³.
2. Осмысленное чтение текста вслух (2 балла) – 59,38% обучающихся. Результат выше среднего показателя по России (38,65%) на 20,73%⁴.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Выполнение задания оценивалось по четырем критериям, результаты следующие:
3 K1⁵ (2 балла) – 26,56% обучающихся, что на 3,21% выше среднего показателя по России (23,35%)⁶.
3 K2 (2 балла) – 22,4% обучающихся, что на 2,28% превышает средний показатель по России (20,12%)⁷.
3 K3 (2 балла) – 24,48% обучающихся, что так же превышает средний показатель по России (14,42%) на 10,06%⁸.
3 K4 (2 балла) – 25% обучающихся. Этот показатель выше среднего показателя по России (21,22%) на 3,78%⁹.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (5 баллов) – 53,96% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (58,64%) на 4,68%¹⁰.

3 В 2021 году показатель Самарской области 72,22%, средний показатель по России 49,25%. Разница: + 22,9%.

4 В 2021 году показатель Самарской области 36,11%, средний показатель по России 45,22%. Разница: – 9,11%.

5 Здесь и далее первая цифра указывает на номер задания, буква «К» означает «критерий», последняя цифра – номер критерия.

6 В 2021 году: показатель Самарской области 36,11%, средний показатель по России 23,33%. Разница: +12,78.

7 В 2021 году показатель Самарской области 30,56%, средний показатель по России 21,82%. Разница: +8,74%.

8 В 2021 году показатель Самарской области 19,44%, средний показатель по России 17,43%. Разница: +2,01%.

9 В 2021 году показатель Самарской области 25%, средний показатель по России 27,2%. Разница: –2,2%.

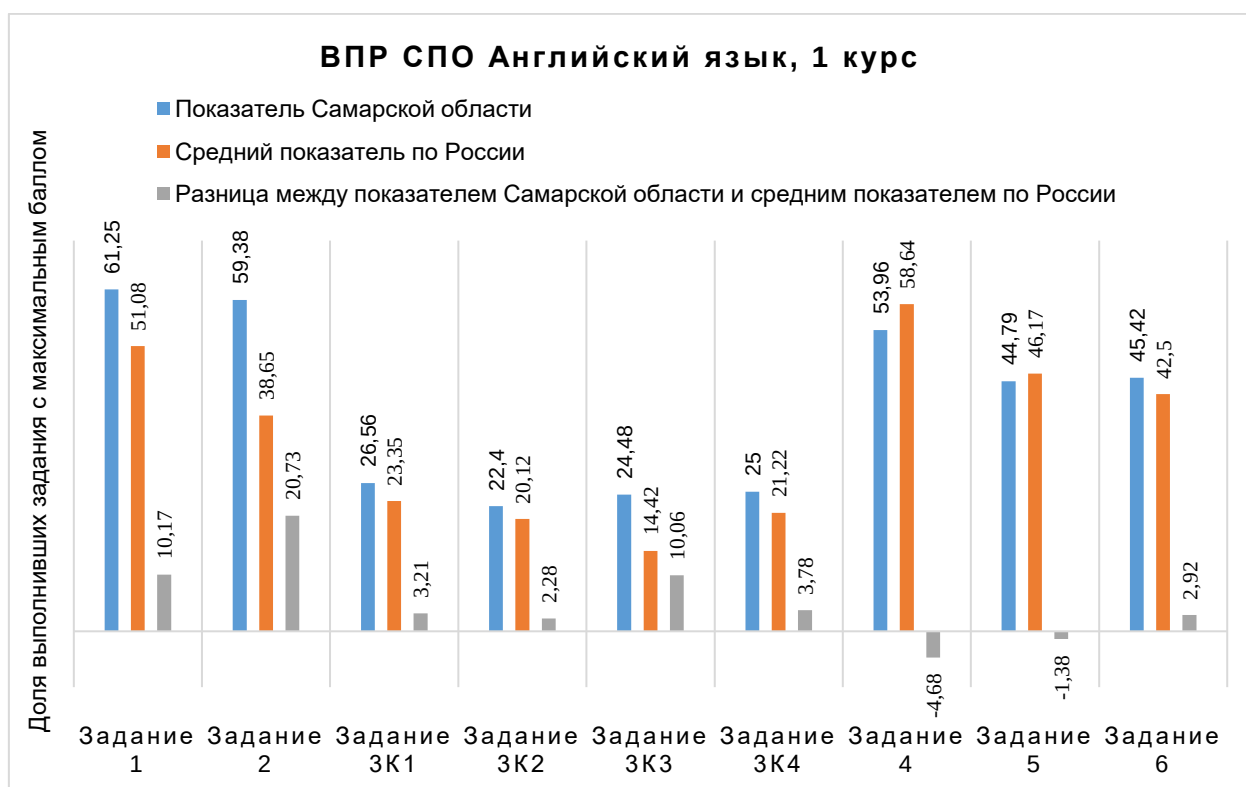
10 В 2021 году показатель Самарской области 73,33%, средний показатель по России 49,75%. Разница: +23,58%. В 2022 году разница: –4,68%.

5. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (5 баллов) – 44,79% обучающихся. Не достижение среднего показателя по России (46,17%) составляет 1,38%¹¹.
6. Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (5 баллов) – 45,42% обучающихся. При среднем показателе по России 42,5% превышение показателя Самарской области составляет 2,92%¹².

Наглядно результаты ВПР СПО Английский язык, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/АЯ-1.

Диаграмма 1/АЯ-1

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом



¹¹ В 2021 году показатель Самарской области 68,89%, средний показатель по России 43,85%. Разница: +25,04%. В 2022 году разница: –1,38%.

¹² В 2021 году показатель Самарской области 72,22%, средний показатель по России 42,78%. Разница: +29,44%.

Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1, 2, 3, 6, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 2,28% до 20,73%.

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 4, 5 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -1,38% до -4,68%.

На фоне выросших по сравнению с 2021 годом средних показателей по России¹³ и снизившихся показателей по Самарской области¹⁴ разница в результатах в целом по региону значительна: по заданию № 4 от +23,58% в 2021 году до -4,68% в 2022 году; по заданию № 5 от +25,04% в 2021 году до -1,38% в 2022 году.

Вместе с тем, нельзя однозначно говорить об отрицательной динамике в формировании навыков, определяющих успешное выполнение заданий № 4, 5 обучающимися всех организаций - участников ВПР, поскольку данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» и ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» серьезно различаются (таблица 3 /АЯ-1).

¹³ Задание № 4: в 2021 г. – 49,75%, в 2022 г. - 58,64%. Задание № 5: в 2021 г. - 43,85%, в 2022 г. - 46,17%.

¹⁴ Задание № 4: в 2021 г. – 73,33%, в 2022 г. - 53,96%; задание № 5: в 2021 г. - 68,89%, в 2022 г. - 44,79%.

Таблица 3 /АЯ-1

ВПР СПО Английский язык, 1 курс. Достижение планируемых результатов

Направленность задания ВПР	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Осмысленное чтение текста вслух	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации				Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы
Код задания	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания								
	5	2	2	2	2	2	5	5	5
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)								
Вся выборка (РФ)	51,08	38,65	23	20,1	14	21,2	58,6	46,17	42,5
Самарская область	61,25	59,38	27	22,4	24	25	54	44,79	45,42
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»	77,5	87,5	25	25	31	25	77,5	80	100
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»	59,77	56,82	27	22,2	24	25	51,8	41,59	40,45

НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Самые высокие результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 6 - Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составила 100%, превышение среднего показателя по России на 57,5%);

№ 2 - Осмысленное чтение текста вслух (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 87,5%, превышение среднего показателя по России на 48,85%);

№ 5 - Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 80%, превышение среднего показателя по России на 33,83%);

№ 1 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 77,5%, превышение среднего показателя по России на 26,42%);

№ 4 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 77,5%, превышение среднего показателя по России на 18,9%).

Средние для данного состава обучающихся результаты, с меньшим превышением средних показателей по России (на 2-17%), получены по заданию

№ 3 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом, находится в интервале от 25% по критериям 3К1, 3К2, 3К4 до 31% по критерию 3К3).

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Самые высокие для данного состава обучающихся результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 1 - Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 59,77%, превышение среднего показателя по России на 8,69%,);

№ 2 - Осмысленное чтение текста вслух (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 56,82%, превышение среднего показателя по России на 18,17%,);

Средние для данного состава обучающихся результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 4 - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 51,8%, данный показатель ниже среднего показателя по России на 6,8%).

№ 5 - Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 41,59%, данный показатель ниже среднего показателя по России на 4,58%);

№ 6 - Оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 40,45%, данный показатель ниже среднего показателя по России на 2,05%).

Самые низкие для данного состава обучающихся, но превышающие средние показатели по России, результаты получены по заданию

№ 3 - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом, находится в интервале от 22,2% по критерию 3К2 до 27% по критерию 3К1; превышение среднего показателя по России составляет от 2,1% по критерию 3К2 до 10% по критерию 3К3).

На основании анализа результатов ВПР СПО Английский язык, 1 курс
рекомендуется:

НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

1. Сконцентрировать внимание на формировании у обучающихся навыков говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации.
2. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленного чтения текста вслух, чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

1. Сконцентрировать внимание на формировании у обучающихся навыков: говорения: монологического высказывания на основе плана и визуальной информации; чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста; оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
2. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте и осмысленного чтения текста вслух.

ВПР СПО Английский язык, завершившие освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году (далее – завершившие общеобразовательную подготовку)

Задания ВПР выполнялись обучающимися трех образовательных организаций - федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»¹⁵ в количестве 6 человек, негосударственного образовательного учреждения профессиональной образовательной организации «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)»¹⁶ в количестве 8 человек и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Поволжский государственный колледж»¹⁷ в количестве 75 человек. Общая численность участников ВПР составила 89 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Английский язык обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 40,46% обучающихся. В том числе на «5» - 5,62% обучающихся (при среднем показателе по России 12,48% не достижение показателя составляет 6,86%); на «4» - 11,24%, что ниже среднего показателя по России (25,7%) на 14,46%; на «3» - 23,6% обучающихся, что так же ниже общероссийского показателя на 0,93%.

59,54% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, получив отметку «2». Превышение среднего показателя по России (37,3%) составило 22,24%.

Наименьшее количество неудовлетворительных отметок получили обучающиеся Поволжского государственного университета сервиса (33,33%).

¹⁵ Далее - Поволжский государственный университет сервиса.

¹⁶ Далее - НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия».

¹⁷ Далее - ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Вторым по этому показателю стало НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» (37,5%). Наибольшее количество отметок «2» получено обучающимися ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» (64%).

По количеству отметок «5» лидирует НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» (25%). Вторую позицию занимает ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» (4% работ оценены на «5»). У Поволжского государственного университета сервиса работ, выполненных на «5», нет.

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 1/АЯ-3.

Таблица 1/АЯ-3

ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.
Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	129	3086	37,3	24,53	25,7	12,48
Самарская область	3	89	59,54	23,6	11,24	5,62
Поволжский государственный университет сервиса		6	33,33	50	16,67	0
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»		8	37,5	25	12,5	25
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»		75	64	21,33	10,67	4

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Английский язык обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области, так же не в пользу Самарской области.

При максимальном первичном балле в 32 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 21 до 32 баллов составляет 8,8% при среднем показателе по России 26,2%;

от 11 до 20 баллов – 31,3% при среднем показателе по России 36,8%;

от 0 до 10 баллов – 59,5% при среднем показателе по России 37,3%.

Данные по распределению первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР обучающимися НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» и ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» представлены в таблице 2 /АЯ-3.

Таблица 2 /АЯ-3

ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку.
Распределение первичных баллов

Баллы	Вся вы- борка (РФ)	Самарская область	Поволжский государствен- ный универ- ситет сервиса	НОУ «Совре- менная Гума- нитарная Биз- нес Академия»	ГБПОУ «По- волжский госу- дарственный колледж»
0	2,3	0	0	0	0
1	1,7	5,6	0	12,5	5,3
2	3	3,4	0	12,5	2,7
3	3,8	6,7	0	0	8
4	4	5,6	0	12,5	5,3
5	4,1	6,7	16,7	0	6,7
6	4,5	5,6	16,7	0	5,3
7	3,7	7,9	0	0	9,3
8	3,3	5,6	0	0	6,7
9	3,6	9	0	0	10,7
10	3,3	3,4	0	0	4
1-10	41,4	59,5	33,4	37,5	64
11	3,6	5,6	16,7	0	5,3
12	3,5	4,5	0	25	2,7
13	3,2	1,1	16,7	0	0
14	3,3	1,1	0	0	1,3
15	3,9	2,2	0	0	2,7
16	3,5	7,9	16,7	0	8
17	3,5	1,1	0	0	1,3
18	3,8	1,1	0	12,5	0
19	4,6	2,2	16,7	0	1,3

20	3,9	4,5	0	0	5,3
11-20	36,8	31,3	66,8	37,5	27,9
21	4	1,1	0	0	1,3
22	3,6	1,1	0	0	1,3
23	2,9	0	0	0	0
24	3	1,1	0	0	1,3
25	3,3	1,1	0	0	1,3
26	2,1	0	0	0	0
27	2,1	2,2	0	0	2,7
28	1,9	0	0	0	0
29	1,2	0	0	0	0
30	1,3	0	0	0	0
31	0,4	0	0	0	0
32	0,4	2,2	0	25	0
21-32	26,2	8,8	0	25	7,9

Доля обучающихся Поволжского государственного университета сервиса, набравших по итогам выполнения заданий ВПР:

от 0 до 10 баллов составляет 33,4% при аналогичном показателе НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» 37,5%, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» 64% и среднем показателе по России 41,4%;

от 11 до 20 баллов – 66,8% при аналогичном показателе НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» 37,5%, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» 27,9% и среднем показателе по России 36,8%;

от 21 до 32 балла – 0% при аналогичном показателе НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» 25%, ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» 7,9% и среднем показателе по России 26,2%.

Как видно из представленных выше данных, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР на максимальные 32 балла, безусловным лидером является НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия». Его значение 25% немногим меньше среднего показателя по России (26,2%).

В то же время 37,5% обучающихся НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» выполнили задания ВПР с ничтожно низкими 1, 2, 4 баллами при средних показателях по России по соответствующим позициям (суммарно) 8,7%.

Поволжский государственный университет сервиса уверенно лидирует в среднем диапазоне оценочной шкалы – 66,8%, имея нулевой показатель по верхнему диапазону и 33,4% по нижнему диапазону оценочной шкалы (задания ВПР выполнены на 5, 6 баллов).

Безусловным лидером нижнего диапазона оценочной шкалы является ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» (64% обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, получили по итогам ВПР от 1 до 10 баллов). Вместе с тем, 7,9% обучающихся колледжа обеспечили ему присутствие в верхнем диапазоне оценочной шкалы, выполнив работу на 22, 24, 25 и 27 баллов.

В ходе ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.
2. Чтение: понимание основного содержания текста.
3. Грамматические навыки.
4. Лексико-грамматические навыки.
5. Осмысленное чтение текста вслух.
6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (5 баллов) – 45,17% обучающихся региона, что на 3,01% ниже среднего показателя по России (50,18%).

2. Чтение: понимание основного содержания текста (5 баллов) – 57,17% обучающихся, этот показатель ниже среднего показателя по России (65,94%) на 8,77%.
3. Грамматические навыки (6 баллов) - 23,22% обучающихся региона, отрицательная разница между региональным и средним показателем по России (44,43%) составляет 21,21%.
4. Лексико-грамматические навыки (6 баллов) – 33,9% обучающихся, что на 18,27% ниже среднего показателя по России (52,17%);
5. Осмысленное чтение текста вслух. Оценивание проводилось по двум критериям, результаты следующие:
 - 5 K1¹⁸ (1 балл) - 50,56% обучающихся, что на 4,33% ниже среднего показателя по России (54,89%);
 - 5 K2 (2 балла) – 35,96% обучающихся, этот показатель превышает средний показатель по России (34,71%) на 1,25%.
6. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Выполнение задания оценивалось по трем критериям, результаты следующие:
 - 6 K1 (3 балла) - 11,61% обучающихся региона, что на 8,84% ниже среднего показателя по России (20,45%);
 - 6 K2 (2 балла) - 10,11% обучающихся, не достижение среднего показателя по России (20,93%) составляет 10,82%;
 - 6 K3 (2 балла) - 7,87% обучающихся, это на 6,81% ниже среднего показателя по России (14,68%).

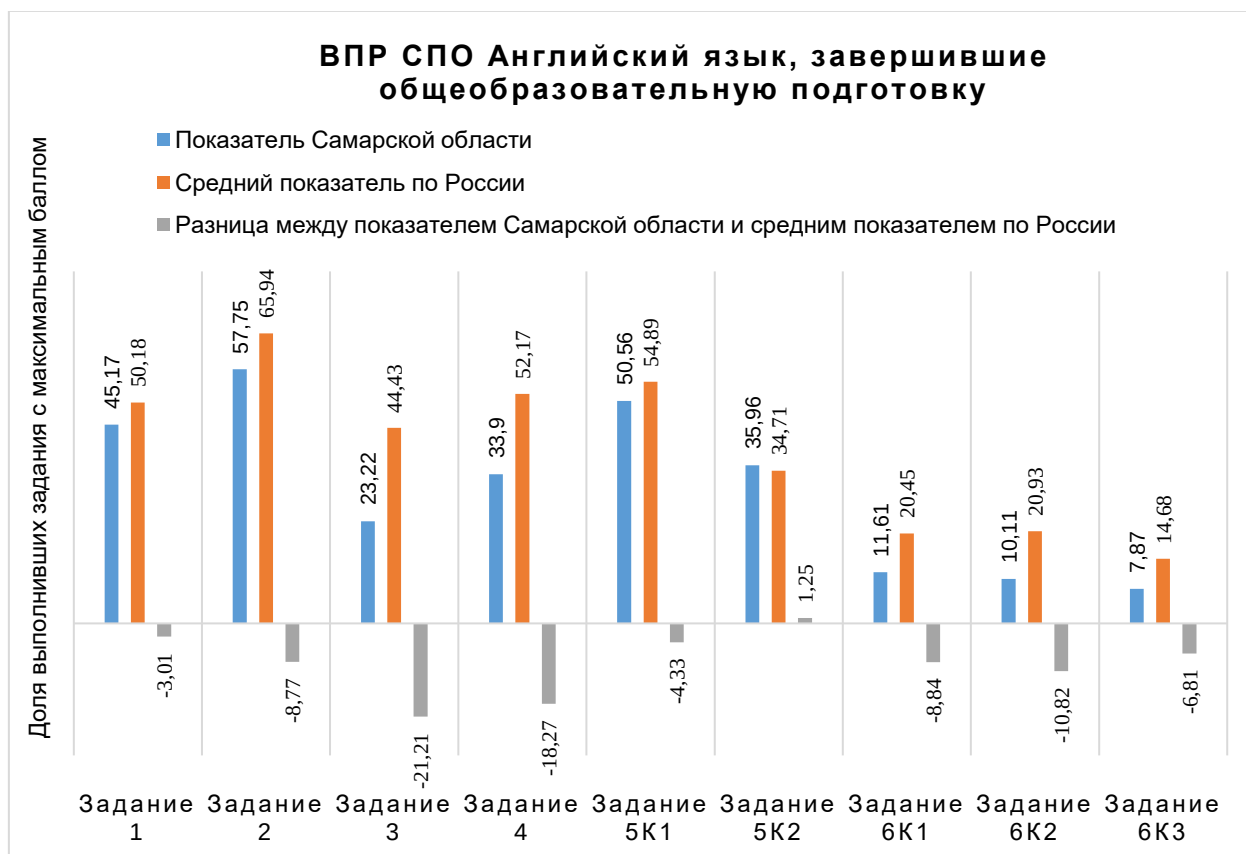
Таким образом, показатели региона по доле обучающихся, набравших максимальное количество баллов по заданиям 1, 2, 3, 4, 5 (критерий 5 K1), 6 ниже средних показателей по России. Разница находится в пределах от 3,01% по заданию № 1 до 21,21% по заданию № 3. По заданию 5 (критерий 5 K2) показатель региона превышает средний показатель по России на 1,25%.

¹⁸ Здесь и далее первая цифра указывает на номер задания, буква «К» означает «критерий», последняя цифра – номер критерия.

Наглядно результаты ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/АЯ-3.

Диаграмма 1/АЯ-3

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом



Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися Поволжского государственного университета сервиса, НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия» и ГБПОУ «Поволжский государственный колледж» представлены в таблице 3 /АЯ-3.

Таблица 3 /АЯ-3

ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

Направленность задания ВПР	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Чтение: понимание основного содержания текста	Грамматические навыки	Лексико-грамматические навыки	Осмысленное чтение текста вслух		Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)		
Код задания	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания								
	5	5	6	6	1	2	3	2	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)								
Вся выборка (РФ)	50,18	65,94	44,43	52,17	54,89	34,71	20,45	20,93	14,68
Самарская область	45,17	57,75	23,22	33,9	50,56	35,96	11,61	10,11	7,87
Поволжский государственный университет сервиса	60	70	19,44	33,33	50	41,67	16,67	8,33	0
НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»	47,5	55	41,67	52,08	37,5	43,75	29,17	31,25	31,25
ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»	43,73	57,07	21,56	32	52	34,67	9,33	8	6

Поволжский государственный университет сервиса

Самые высокие для данного состава обучающихся результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 2 - Чтение: понимание основного содержания текста (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 70%, превышение среднего показателя по России на 4,06%);

№ 1 - Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом - 60%, превышение среднего показателя по России на 9,82%).

Средние для данного состава обучающихся результаты получены по заданию № 5 - Осмысленное чтение текста вслух (по критерию 5К1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 50%, что ниже среднего показателя по России на 4,89%; по критерию 5К2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 41,67%, что превышает средний показатель по России на 6,96%).

Самые низкие для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 3 - Грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 19,44%, что ниже среднего показателя по России на 24,99%);

№ 4 - Лексико-грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 33,33%, что ниже среднего показателя по России на 18,84%);

№ 6 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (по критерию 6К1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 29,17%, что выше среднего показателя по России на 8,72%; по критерию 6К2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 31,25%, что выше среднего показателя по России на 10,32%; по критерию 6К3 доля обучающихся, выполнивших задание

с максимальным баллом составляет 0% при среднем показателе по России 14,68%).

НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»

Высокие для данного состава обучающихся, но не достигающие среднего показателя по России, результаты зафиксированы по заданиям:

№ 2 - Чтение: понимание основного содержания текста (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 55%, это ниже среднего показателя по России на 10,94%).

№ 4 - Лексико-грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 52,08%, что на 0,09% ниже среднего показателя по России).

Средние для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 1 - Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 47,5%, не достижение среднего показателя по России составляет 2,68%);

№ 3 - Грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 41,67%, что ниже среднего показателя по России на 2,76%);

№ 5 - Осмысленное чтение текста вслух (по критерию 5K2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 43,75%, что превышает средний показатель по России на 9,04%).

Самые низкие для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 5 - Осмысленное чтение текста вслух (по критерию 5K1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 37,5%, что ниже среднего показателя по России на 17,39%);

№ 6 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (по критерию 6K1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 16,67%, что ниже среднего показателя по

России на 3,78%; по критерию 6К2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 8,33%, что ниже среднего показателя по России на 12,6%; по критерию 6К3 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 31,25%, что превышает средний показатель по России на 16,57%).

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»

Самые высокие для данного состава обучающихся результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 2 - Чтение: понимание основного содержания текста (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 57,07%, это ниже среднего показателя по России на 8,87%).

№ 5 - Осмысленное чтение текста вслух (по критерию 5К1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 52%, что ниже среднего показателя по России на 2,89%);

Средние для данного состава обучающихся результаты получены по заданию № 1 - Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 43,73%, не достижение среднего показателя по России составляет 6,45%).

Самые низкие для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 3 - Грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 21,56%, что ниже среднего показателя по России на 22,87%);

№ 4 - Лексико-грамматические навыки (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 32%, что ниже среднего показателя по России на 20,17%);

№ 5 - Осмысленное чтение текста вслух (по критерию 5К2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 34,67%, что ниже среднего показателя по России на 0,04%);

№ 6 - Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии) (по критерию 6К1 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 9,33%, что ниже среднего показателя по России на 11,12%; по критерию 6К2 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 8%, что ниже среднего показателя по России на 12,93%; по критерию 6К3 доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составляет 6%, что ниже средний показатель по России на 8,68%).

На основании анализа результатов ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку *рекомендуется:*

Поволжскому государственному университету сервиса:

1. Сконцентрировать внимание на формировании у обучающихся грамматических и лексико-грамматических навыков, навыков тематического монологического высказывания.
2. Совершенствовать у обучающихся навыки осмысленного чтения текста вслух.
3. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого навыки чтения: понимания основного содержания текста; аудирования: понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

НОУ «Современная Гуманитарная Бизнес Академия»:

1. Сконцентрировать внимание на формировании у обучающихся навыков осмысленного чтения текста вслух и навыков тематического монологического высказывания.
2. Совершенствовать у обучающихся грамматические и лексико-грамматические навыки, навыки чтения: понимания основного содержания текста и навыки аудирования: понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации.

ГБПОУ «Поволжский государственный колледж»:

1. Уделить особое внимание формированию у обучающихся грамматических и лексико-грамматических навыков, навыков тематического монологического высказывания, осмысленного чтения текста вслух.
2. Совершенствовать у обучающихся навыки аудирования: понимания в прослушанном тексте запрашиваемой информации, навыки чтения: понимания основного содержания текста, навыки осмысленного чтения текста вслух.

ВПР СПО География, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися двух образовательных организаций - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»¹⁹ в количестве 26 человек и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»²⁰ в количестве 28 человек. Общая численность участников ВПР составила 54 человека.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО География, 1 курс в целом по России в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 77,78% обучающихся. В том числе на «5» - 5,56% обучающихся (при среднем показателе по России 9,29% не достижение показателя составило 3,73%); на «4» - 31,48%, что ниже среднего показателя по России (34,99%) на 3,51%; на «3» - 40,74% обучающихся, что превышает общероссийский показатель (34,93%) на 5,81%.

22,22% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО География, 1 курс, получив отметку «2». Превышение среднего показателя по России (20,8%) составило 2,14%.

Меньшее количество неудовлетворительных отметок получили обучающиеся ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» (19,23%). Вторым по этому показателю стал Поволжский государственный университет сервиса (25%).

По количеству отметок «4» и «5» лидирует Поволжский государственный университет сервиса (42,86% и 7,14% соответственно). Вторую позицию занимает ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», 19,23% работ которого оценены на «4» и 3,85% - на «5».

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 1/Г-1.

¹⁹ Далее - ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна».

²⁰ Далее - Поволжский государственный университет сервиса.

ВПР СПО География, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	141	3693	20,8	34,93	34,99	9,29
Самарская область	2	54	22,22	40,74	31,48	5,56
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»		26	19,23	57,69	19,23	3,85
Поволжский государственный университет сервиса		28	25	25	42,86	7,14

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО География обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 18 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 11 до 15 баллов²¹ составляет 37,2% при общероссийском показателе 40,2%;

от 6 до 10 баллов – 53,8% при общероссийском показателе 41,1%;

от 4 до 5 баллов²² - 9% при общероссийском показателе 10%.

Данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО География, 1 курс ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» и Поволжского государственного университета сервиса отражены в таблице 2 /Г-1.

²¹ Доля обучающихся Самарской области, набравших 16-18 баллов составляет 0%.

²² Доля обучающихся Самарской области, набравших 1-3 балла составляет 0%.

Таблица 2 /Г-1

ВПР СПО География, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и ди- зайна»	Поволжский гос- ударственный университет сер- виса
0	0,3	0	0	0
1	0,6	0	0	0
2	1,6	0	0	0
3	2,3	0	0	0
4	4,4	5,3	3,8	7,1
5	5,6	3,7	7,7	0
0-5	10	9	11,5	7,1
6	6,1	13	7,7	17,9
7	7,7	5,6	11,5	0
8	8,7	11,1	11,5	10,7
9	9,1	11,1	19,2	3,6
10	9,5	13	15,4	10,7
6-10	41,1	53,8	65,3	42,9
11	10,5	11,1	0	21,4
12	9,2	16,7	15,4	17,9
13	8,1	1,9	3,8	0
14	7,2	1,9	0	3,6
15	5,2	5,6	3,8	7,1
11-15	40,2	37,2	23	50
16	2,7	0	0	0
17	1,4	0	0	0
18	0	0	0	0

Доля обучающихся ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», набравших:

от 0 до 5 баллов составляет 11,5% при аналогичном показателе Поволжского государственного университета сервиса - 7,1%;

от 6 до 10 баллов – 65,3% при аналогичном показателе Поволжского государственного университета сервиса - 42,9%;

от 11 до 15 баллов – 23% при аналогичном показателе Поволжского государственного университета сервиса - 50%.

Таким образом, результаты выполнения заданий ВПР обучающимися 1 курса Поволжского государственного университета сервиса находятся преимущественно в верхнем и среднем диапазоне оценочной шкалы, результаты ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» - преимущественно в среднем диапазоне.

В ходе ВПР СПО География, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
8. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.
9. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.
10. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
11. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
12. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
13. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.
14. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени.
15. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для

осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.

16. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (1 балл) – 70,37% обучающихся региона, что на 3,34% ниже среднего показателя по России (73,71%).
2. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (1 балл) – 74,07% обучающихся. Результат выше среднего показателя по России (69,05%) на 5,02%.
3. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (1 балл) – 77,78% обучающихся. Результат превышает средний показатель по России (61,6%) на 16,18%.

4. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (1 балл) – 77,78% обучающихся. Превышение среднего показателя по России (60,71%) составляет на 17,07%.
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (1 балл) – 53,7% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (58,9%) на 5,2%.
6. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (1 балл) – 0% обучающихся при среднем показателе по России 6,8%.
7. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (1 балл) – 66,67% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (72,89%) на 6,22%.
8. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (1 балл) – 46,3% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (58,08%) на 11,78%.
9. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (2 балла) – 33,33% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (46,85%) на 13,52%.
10. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблю-

дения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (1 балл) – 51,85% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (54,1%) на 2,25%.

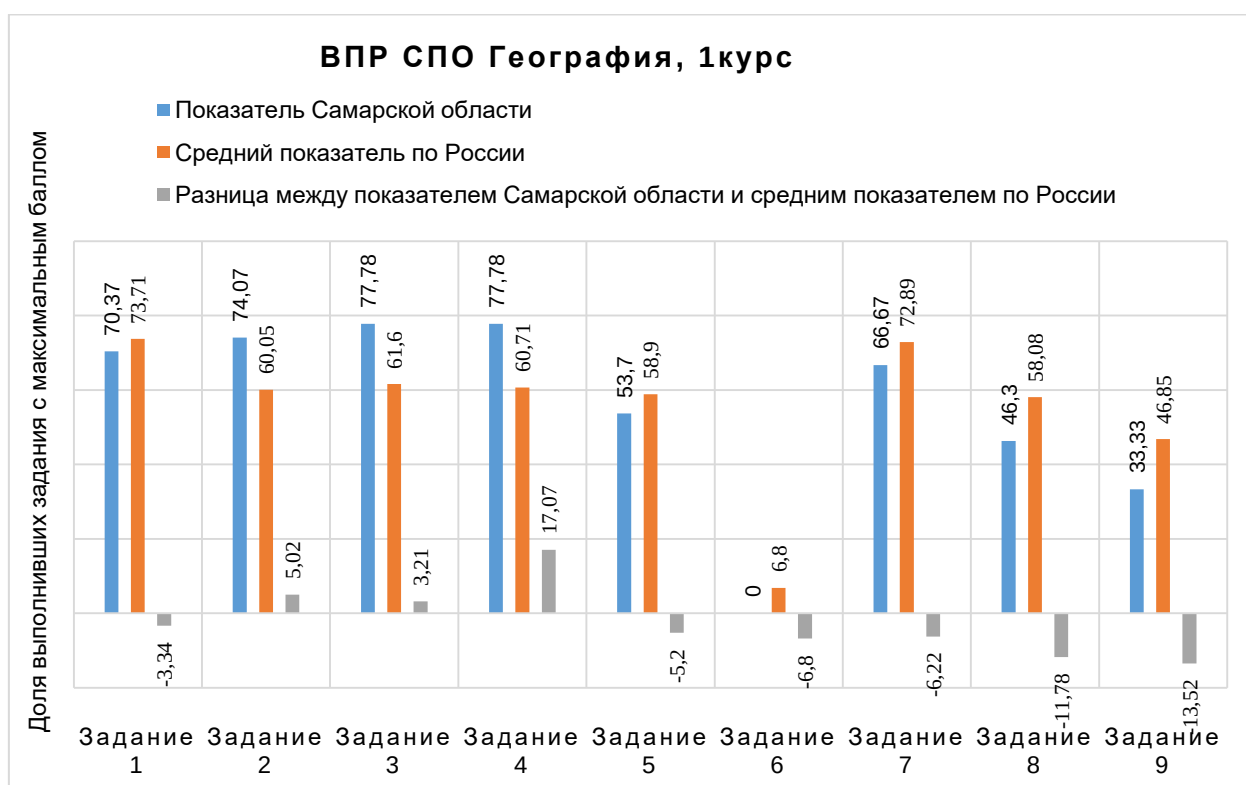
11. Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (1 балл) – 35,19% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (47,63%) на 12,44%.
12. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (1 балл) – 61,11% обучающихся. Результат превышает средний показатель по России (50,01%) на 11,1%.
13. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (1 балл) – 61,11% обучающихся, что выше среднего показателя по России (50,12%) на 10,99%.
14. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (1 балл) – 40,74% обучающихся. Результат превышает средний показатель по России (35,34%) на 5,4%.
15. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (1 балл) – 66,67% обучающихся, что превышает средний показатель по России (62,69%) на 3,98%.

16. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (1 балл) – 48,15% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (63,31%) на 15,16%.
17. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (1 балл) – 33,33% обучающихся. Результат ниже среднего показателя по России (50,23%) на 16,9%.

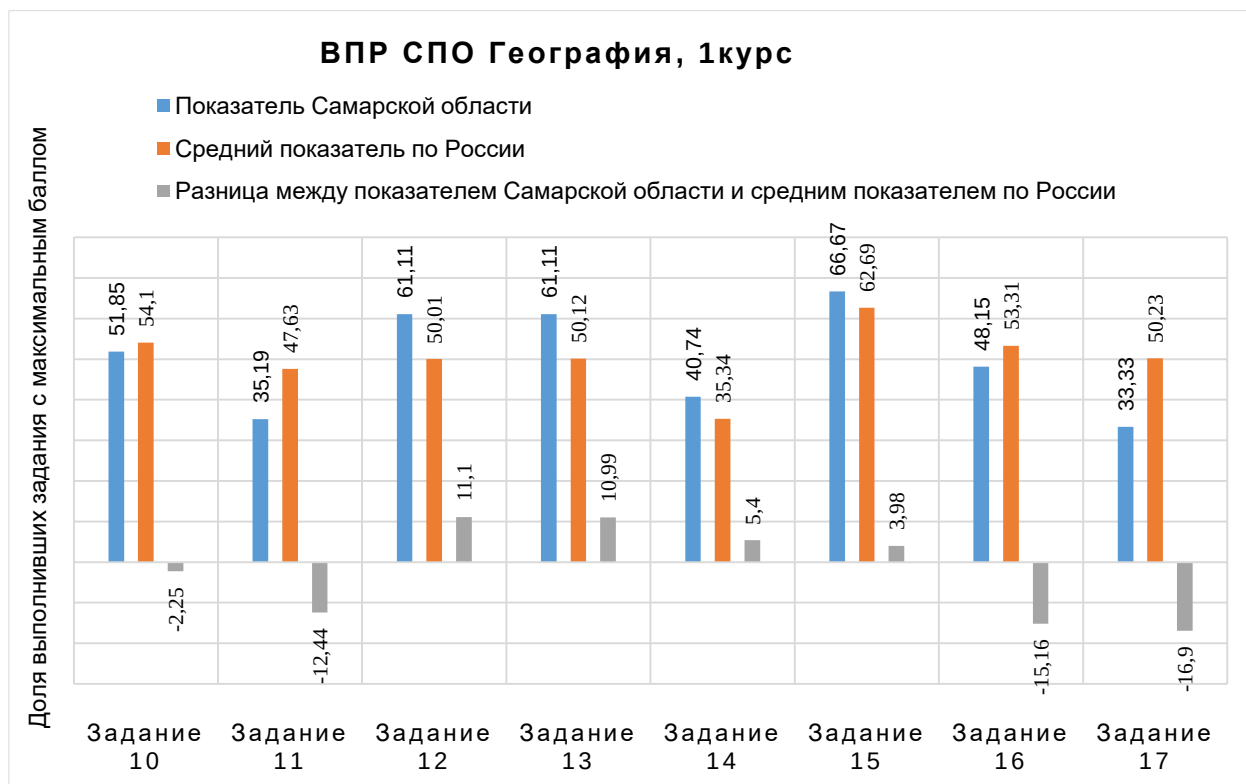
Наглядно результаты ВПР СПО География, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/Г-1, 2/Г-1.

Диаграмма 1/Г-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-9 с максимальным баллом



Доля обучающихся, выполнивших задания № 10-17 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 2, 3, 4, 12, 13, 14, 15, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 3,21% (по заданию № 3) до 17,07% (по заданию № 4).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -2,25% (по заданию № 10) до -16,9% (по заданию № 17).

Доля заданий ВПР СПО География, 1 курс, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России составляет 41,18%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися Поволжского государственного университета сервиса и ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» представлены в таблицах 3 /Г-1, 4/Г-1, 5/Г-1.

Таблица 3 /Г-1

ВПР СПО География, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

Направленность задания ВПР	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
Код задания	1	2	3	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	73,71	69,05	61,6	60,71	58,9	6,8
Самарская область	70,37	74,07	77,78	77,78	53,7	0
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	65,38	80,77	76,92	80,77	30,77	0
Поволжского государственного университета сервиса	75	67,86	78,57	75	75	0

Таблица 4 /Г-1

ВПР СПО География, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-12

Направленность задания ВПР	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации
Код задания	7	8	9	10	11	12
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	2	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	72,89	58,08	46,85	54,1	47,63	50,01
Самарская область	66,67	46,3	33,33	51,85	35,19	61,11
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	65,38	38,46	42,31	53,85	42,31	46,15
Поволжского государственного университета сервиса	67,87	53,57	25	50	28,57	75

Таблица 5 /Г-1

ВПР СПО География, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 13-17

Направленность задания ВПР	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах
Код задания	13	14	15	16	17
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	50,12	35,34	62,69	63,31	50,23
Самарская область	61,11	40,74	66,67	48,15	33,33
ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	61,54	26,92	65,38	42,31	30,77
Поволжского государственного университета сервиса	60,71	53,57	67,86	53,57	35,71

Самые высокие результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 2 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом - 80,77%, превышение среднего показателя по России (69,05%) составляет 11,72%);

№ 3 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом - 76,92%, что выше среднего показателя по России (61,6%) составляет 15,32%);

№ 4 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составила 80,77%, это выше среднего показателя по России (60,71%) на 20,06%).

Средние результаты получены по заданиям:

№ 1 – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 65,38%, превышение среднего показателя по России (73,75%) составляет 8,37%);

№ 7 – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения

(доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 65,38%, этот показатель ниже среднего показателя по России (72,89%) на 7,51%);

№ 13 – Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 61,54%, этот показатель выше среднего показателя по России (50,12%) на 11,42%);

№ 15 – Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 65,38%, что превышает средний показатель по России (62,69%) на 2,69%).

Низкие результаты с отставанием от средних результатов по России (на 0,25 - 28,13%) получены по заданиям:

№ 5 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 30,77%, это ниже среднего показателя по России (58,9%) на 28,13%);

№ 6 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 0% при среднем показателе по России 6,8%);

№ 8 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 38,46%, что ниже среднего показателя по России (58,08%) на 19,62%);

№ 9 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 42,31%, что ниже среднего показателя по России (46,85%) на 4,54%);

№ 10 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 53,85%, что ниже среднего показателя по России (54,1%) на 0,25%);

№ 11 Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 42,31%, что ниже среднего показателя по России (47,63%) на 5,32%);

№ 12 Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 46,15%, что ниже среднего показателя по России (50,01%) на 3,86%);

№ 14 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 26,92%, что ниже среднего показателя по России (35,34%) на 8,42%);

№ 16 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в про-

странстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 42,31%, не достижение среднего показателя по России (63,31%) составляет 21%);

№ 17 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 30,77%, не достижение среднего показателя по России (50,23%) составляет 19,46%).

Поволжский государственный университет сервиса

Самые высокие результаты достигнуты при выполнении заданий:

№ 1 – Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 75%, превышение среднего показателя по России (73,75%) составляет 1,25%);

№ 3 - Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом - 78,57%, что выше среднего показателя по России (61,6%) составляет 16,97%);

№ 4 - Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом составила 75%, это выше среднего показателя по России (60,71%) на 14,29%);

№ 5 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 75%, это выше среднего показателя по России (58,9%) на 16,1%);

№ 12 Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 75%, что выше среднего показателя по России (50,01%) на 24,99%).

Средние для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 2 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом - 67,86%, это ниже среднего показателя по России (69,05%) составляет 1,19%);

№ 7 – Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 67,86%, этот показатель ниже среднего показателя по России (72,89%) на 7,03%);

№ 15 – Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 67,86%, что превышает средний показатель по России (62,69%) на 5,03%).

Самые низкие для данного состава обучающихся результаты получены по заданиям:

№ 6 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 0% при среднем показателе по России 6,8%);

№ 8 Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 53,57%, что ниже среднего показателя по России (58,08%) на 4,51%);

№ 9 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 25%, что ниже среднего показателя по России (46,85%) на 21,85%);

№ 10 Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 50%, что ниже среднего показателя по России (54,1%) на 4,1%);

№ 11 Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 28,57%, что ниже среднего показателя по России (47,63%) на 19,06%);

№ 13 – Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 60,71%, этот показатель выше среднего показателя по России (50,12%) на 10,59%);

№ 14 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 53,57%, что выше среднего показателя по России (35,34%) на 18,23%);

№ 16 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 53,57%, не достижение среднего показателя по России (63,31%) составляет 9,74%);

№ 17 Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах (доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом – 35,71%, что ниже среднего показателя по России (50,23%) на 14,52%).

На основании анализа результатов ВПР СПО География, 1 курс **рекомендуется:**

ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна».

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого: владение обучающихся представлениями и основополагающими теоретическими знаниями о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и

во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах, владение навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

2. Плановмерно и систематически формировать у обучающихся картографическую грамотность, умение использовать географическую карту как язык международного общения, навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.
3. Особое внимание уделить формированию у обучающихся географического мышления, умения использовать территориальный подход для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Поволжский государственный университет сервиса

1. Поддерживать у обучающихся на уровне не ниже достигнутого: представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; владение обучающихся основами картографической грамотности и

использования географической карты как языка международного общения; владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

2. Планомерно и систематически формировать у обучающихся: картографическую грамотность, умение использовать географическую карту как язык международного общения; навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания обучающимися своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.
3. Особое внимание уделить формированию у обучающихся представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, навыков использования разнообразных географических знаний для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

ВПР СПО Химия, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися 10 образовательных организаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»²³ - 119 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»²⁴ - 24 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»²⁵ - 122 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»²⁶ - 107 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»²⁷ - 45 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»²⁸ - 122 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»²⁹ - 25 чел.;

Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»³⁰ - 61 чел.;

²³ Далее - Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной.

²⁴ Далее - Самарский техникум кулинарного искусства.

²⁵ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

²⁶ Далее - Самарский политехнический колледж.

²⁷ Далее - Отраденский нефтяной техникум.

²⁸ Далее - Новокуйбышевский нефтехимический техникум.

²⁹ Далее - Губернский колледж г. Сызрани.

³⁰ Далее - СФ Самарского государственного технического университета

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»³¹ - 76 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»³² - 21 чел.

Общая численность участников ВПР составила 722 человека.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Химия, 1 курс в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 61,49% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (57,42%) составляет 4,07%), в том числе:

на «5» - 5,12% обучающихся (при среднем показателе по России 4,3% превышение составляет 0,82%);

на «4» - 24,93%, что выше среднего показателя по России (19,83%) на 5,1%;

на «3» - 31,44% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (33,29%) на 1,85%.

38,51% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Химия, 1 курс, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (42,59%) на 4,08%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Губернского колледжа г. Сызрани и СФ Самарского государственного технического университета. 100% отметок «2» получили обучающиеся Чапаевского химико-технологического техникума.

³¹ Далее - Тольяттинский химико-технологический колледж.

³² Далее - Чапаевский химико-технологический техникум.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, 1 курс, представлен в таблице 1 /X-1.

Таблица 1 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Губернский колледж г. Сызрани	0
2	СФ Самарского государственного технического университета	0
3	Самарский политехнический колледж	14,95
4	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	21,85
5	Отраденский нефтяной техникум	26,67
6	Тольяттинский химико-технологический колледж	31,58
7	Самарский техникум кулинарного искусства	41,67
8	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	41,8
9	Самарский торгово-экономический колледж	96,72
10	Чапаевский химико-технологический техникум	100

По количеству отличных отметок лидируют Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (12,61%) и СФ Самарского государственного технического университета (11,48%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, 1 курс, представлен в таблице 2 /X-1.

Таблица 2 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	12,61
2	СФ Самарского государственного технического университета	11,48

3	Тольяттинский химико-технологический колледж	7,89
4	Самарский политехнический колледж	5,61
5	Самарский техникум кулинарного искусства	4,17
6	Губернский колледж г. Сызрани	4
7	Отраденский нефтяной техникум	2,22
8	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0
9	Самарский торгово-экономический колледж	0
10	Чапаевский химико-технологический техникум	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют СФ Самарского государственного технического университета (54,1%) и Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (49,58%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, 1 курс, представлен в таблице 3 /X-1.

Таблица 3 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Губернский колледж г. Сызрани	92
2	СФ Самарского государственного технического университета	54,11
3	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	49,58
4	Отраденский нефтяной техникум	35,55
5	Самарский политехнический колледж	35,52
6	Тольяттинский химико-технологический колледж	34,21
7	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	15,57
8	Самарский техникум кулинарного искусства	12,5
9	Самарский торгово-экономический колледж	0
10	Чапаевский химико-технологический техникум	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4 /X-1.

ВПР СПО Химия, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	457	17989	42,59	33,29	19,83	4,3
Самарская область	10	722	38,5	31,44	24,93	5,12
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной		119	21,85	28,57	36,97	12,61
Самарский техникум кули- нарного искусства		24	41,67	45,83	8,33	4,17
Самарский торгово-эконо- мический колледж		122	96,72	3,28	0	0
Самарский политехниче- ский колледж		107	14,95	49,53	29,91	5,61
Отраденский нефтяной техникум		45	26,67	37,78	33,33	2,22
Новокуйбышевский нефте- химический техникум		122	41,8	42,62	15,57	0
Губернский колледж г. Сыз- рани		25	0	8	88	4
СФ Самарского государ- ственного технического университета		61	0	45,9	42,62	11,48
Тольяттинский химико-тех- нологический колледж		76	31,58	34,21	26,32	7,89
Чапаевский химико-техно- логический техникум		21	100	0	0	0

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Химия обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5 /Х-1).

При максимальном первичном балле в 34 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 10 баллов составляет 44,9% при среднем показателе по России 49,4%, разница составляет -4,5%;

от 11 до 20 баллов - 32,6% при общероссийском показателе 33,3%, разница составляет +0,7%;

от 21 до 34 баллов - 22,0% при общероссийском показателе 17,3% разница составляет +4,7%;

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в среднем и особенно верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Химия, 1 курс образовательных организаций региона отражены в таблице 5 /X-1.

.

Таблица 5 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский техникум кулинарного искусства	Самарский торговый экономический колледж	Самарский политехнический колледж	Отраденский нефтяной техникум	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Губернский колледж г. Сызрани	СФ Самарского государственного технического университета	Тольяттинский химико-технологический колледж	Чапаевский химико-технологический техникум
0	1,8	2,1	0	0	8,2	0	2,2	0,8	0	0	3,9	0
1	4,1	4,4	0,8	0	18	0,9	2,2	2,5	0	0	2,6	9,5
2	6,4	5,8	1,7	0	20,5	3,7	2,2	4,9	0	0	1,3	14,3
3	6,7	6,6	3,4	4,2	18	0	8,9	8,2	0	0	2,6	23,8
4	6,1	5,5	1,7	8,3	16	1,9	0	6,6	0	0	5,3	14
5	5,2	3,6	1,7	8,3	8,2	3,7	2,2	3,3	0	0	2,6	4,8
6	4,7	4	2,5	8,3	6,6	0,9	6,7	4,9	0	0	5,3	9,5
7	3,8	2,8	2,5	12,5	0,8	0,9	0	6,6	0	0	2,6	9,5
8	3,8	3,6	7,6	0	0,8	2,8	2,2	4,1	0	0	5,3	14,3
9	3,5	4,6	4,2	4,2	1,6	10,3	2,2	9	0	0	2,6	0
10	3,3	1,9	0,8	8,3	0	0,9	2,2	3,3	0	0	6,6	0
0-10	49,4	44,9	26,9	54,1	98,7	26	30	54,2	0	0	40,7	99,7

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский техникум кулинарного искусства	Самарский торговый экономический колледж	Самарский политехнический колледж	Отраденский нефтяной техникум	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Губернский колледж г. Сызрани	СФ Самарского государственного технического университета	Тольяттинский химико-технологический колледж	Чапаевский химико-технологический техникум
11	3,2	1,8	1,7	8,3	0,8	2,8	0	0,8	0	0	5,3	0
12	3	4,4	4,2	8,3	0,8	6,5	6,7	6,6	0	6,6	2,6	0
13	3,4	1,7	3,4	4,2	0	1,9	0	2,5	0	0	2,6	0
14	3,4	3,9	3,4	0	0	4,7	6,7	6,6	0	11,5	1,3	0
15	3,3	2,8	0,8	0	0	4,7	2,2	4,9	0	6,6	3,9	0
16	3,5	3,6	5	4,2	0	7,5	6,7	3,3	0	6,6	0	0
17	3,3	2,9	1,7	0	0	6,5	8,9	2,5	0	6,6	1,3	0
18	3,4	3,9	3,4	8,3	0	3,7	2,2	3,3	8	8,2	7,9	0
19	3,5	3,7	5,9	4,2	0	6,5	2,2	4,1	4	3,3	3,9	0
20	3,3	3,9	2,5	0	0	7,5	2,2	5,7	4	11,5	1,3	0
11-20	33,3	32,6	32	37,5	1,6	52,3	37,8	40,3	16	60,9	30,1	0
21	3	3,5	7,6	0	0	2,8	4,4	0	16	9,8	1,3	0
22	2,8	3,3	5	0	0	4,7	8,9	1,6	8	4,9	2,6	0
23	2,3	3,7	2,5	0	0	4,7	8,9	1,6	16	6,6	6,6	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский техникум кулинарного искусства	Самарский торгово-экономический колледж	Самарский политехнический колледж	Отраденский нефтяной техникум	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Губернский колледж г. Сызрани	СФ Самарского государственного технического университета	Тольяттинский химико-технологический колледж	Чапаевский химико-технологический техникум
24	2	2,6	5	4,2	0	1,9	2,2	0,8	8	3,3	5,3	0
25	1,6	1,8	4,2	0	0	0,9	2,2	0,8	12	0	2,6	0
26	1,4	2,4	4,2	0	0	0,9	2,2	0,8	20	3,3	2,6	0
27	1,2	1,4	3,4	0	0	1,9	2,2	0	4	1,4	1,3	0
28	1	1	3	0	0	3	0	0	0	2	1	0
29	0,8	0,3	0,3	0,8	0	0	0	0	0	0	1,3	0
30	0,6	0,7	1,7	0	0	0,9	0	0	0	1,6	1,3	0
31	0,4	0,7	2,5	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0
32	0,2	0,6	0,8	0	0	0	0	0	0	1,6	2,6	0
33	0	0	0	4	0	0	0	0	0	2	0	0
34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-34	17,3	22	40,2	5	0	21,7	31	5,6	84	39,8	28,5	0

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Химия, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6 /X-1, 7 /X-1).

Таблица 6 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (21-34 балла)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 21-34 балла, %
1	Губернский колледж г. Сызрани	84
2	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	40,2
3	СФ Самарского государственного технического университета	39,8
4	Отраденский нефтяной техникум	31
5	Тольяттинский химико-технологический колледж	28,5
6	Самарский политехнический колледж	21,7
7	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	5,6
8	Самарский техникум кулинарного искусства	5
9	Самарский торгово-экономический колледж	0
10	Чапаевский химико-технологический техникум	0

Таблица 7 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом (11-20 баллов)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 11-20 балла, %
1	СФ Самарского государственного технического университета	60,2
2	Самарский политехнический колледж	52,3
3	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	40,3

4	Отраденский нефтяной техникум	37,8
5	Самарский техникум кулинарного искусства	37,5
6	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	32
7	Тольяттинский химико-технологический колледж	30,1
8	Губернский колледж г. Сызрани	16
9	Самарский торгово-экономический колледж	1,6
10	Чапаевский химико-технологический техникум	0

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Химия, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8 /X-1.

Таблица 8 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-10 баллов)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набравших 0-10 балла, %
1	Губернский колледж г. Сызрани	0
2	СФ Самарского государственного технического университета	0
3	Самарский политехнический колледж	26
4	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	26,9
5	Отраденский нефтяной техникум	30
6	Тольяттинский химико-технологический колледж	40,7
7	Самарский техникум кулинарного искусства	54,1
8	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	54,2
9	Самарский торгово-экономический колледж	98,4
10	Чапаевский химико-технологический техникум	99,7 ³³

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

³³ Число отличное от 100% образовалось в результате многократного округления сотых долей до десятых при фиксации промежуточных результатов.

Губернский колледж г. Сызрани имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Химия, 1 курс: 84% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 16% - в среднем диапазоне.

СФ Самарского государственного технического университета занимает вторую позицию, его результаты находятся в среднем (60,2%) и верхнем (39,8%) диапазонах оценочной шкалы.

Чапаевский химико-технологический техникум и Самарский торгово-экономический колледж имеют самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Химия, 1 курс - 98,4% и 99,7% соответственно.

В ходе ВПР СПО Химия, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
4. Валентность. Степень окисления химических элементов.
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ.
8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества (1 балл) – 47,51% обучающихся региона, что на 5,55% выше среднего показателя по России (41,96%).
2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента (1 балл) – 50,14% обучающихся региона, что на 1,63% выше среднего показателя по России (48,51%).
3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов (1 балл) – 52,91% обучающихся региона, что на 1,24% выше среднего показателя по России (51,67%).
4. Валентность. Степень окисления химических элементов (2 балла) – 59,7% обучающихся региона, что на 5,46% выше среднего показателя по России (54,24%).
5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая (1 балл) – 61,11% обучающихся региона, что на 4,53% выше среднего показателя по России (56,58%).
6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Зако-

- номерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева (1 балл) – 47,23% обучающихся региона, что на 0,7% ниже среднего показателя по России (47,93%).
7. Классификация и номенклатура неорганических веществ (1 балл) – 53,74% обучающихся региона, что на 47,73% выше среднего показателя по России (6,01%).
 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных (1 балл) – 41,97% обучающихся региона, что на 3,51% выше среднего показателя по России (38,46%).
 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (2 балла) – 48,06% обучающихся региона, что на 4,71% выше среднего показателя по России (43,35%).
 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ (2 балла) – 44,25% обучающихся региона, что на 3,6% выше среднего показателя по России (40,65%).
 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии (1 балл) – 52,77% обучающихся региона, что на 3,37% выше среднего показателя по России (49,4%).
 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях (2 балла) – 44,6% обучающихся региона, что на 25,54% выше среднего показателя по России (19,06%).
 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) (1 балл) – 46,54% обучающихся региона, что на 4,34% выше среднего показателя по России (42,2%).

14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления) (1 балл) – 40,03% обучающихся региона, что на 5,43% выше среднего показателя по России (34,6%).
15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (1 балл) – 50,14% обучающихся региона, что на 3,9% выше среднего показателя по России (46,24%).
16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (1 балл) – 18,7% обучающихся региона, что на 4,36% ниже среднего показателя по России (23,06%).
17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ (2 балла) – 36,84% обучающихся региона, что на 4,21% выше среднего показателя по России (32,63%).
18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе (1 балл) – 43,35% обучающихся региона, что на 7,97% выше среднего показателя по России (35,38%).
19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций (1 балл) – 10,25% обучающихся региона, что на 1,53% выше среднего показателя по России (8,72%).
20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель (3 балла) – 25,12% обучающихся региона, что на 1,9% выше среднего показателя по России (23,22%).

21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления (4 балла) – 16,34% обучающихся региона, что на 1,7% выше среднего показателя по России (14,64%).

22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе (3 балла) – 17,54% обучающихся региона, что на 0,9% ниже среднего показателя по России (18,44%).

Наглядно результаты ВПР СПО Химия, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/Х-1, 2/Х-1, 3/Х-1.

Диаграмма 1/Х-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-9 с максимальным баллом

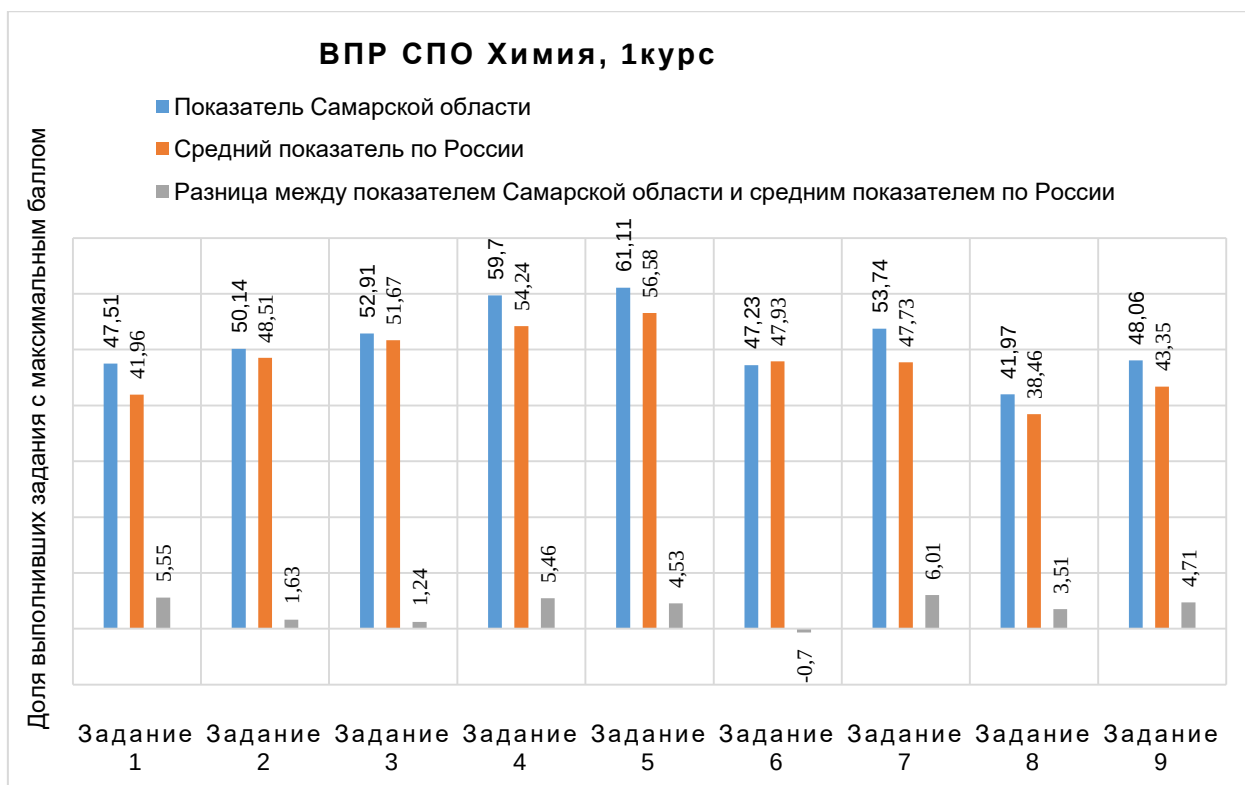


Диаграмма 2/Х-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 10-17 с максимальным баллом

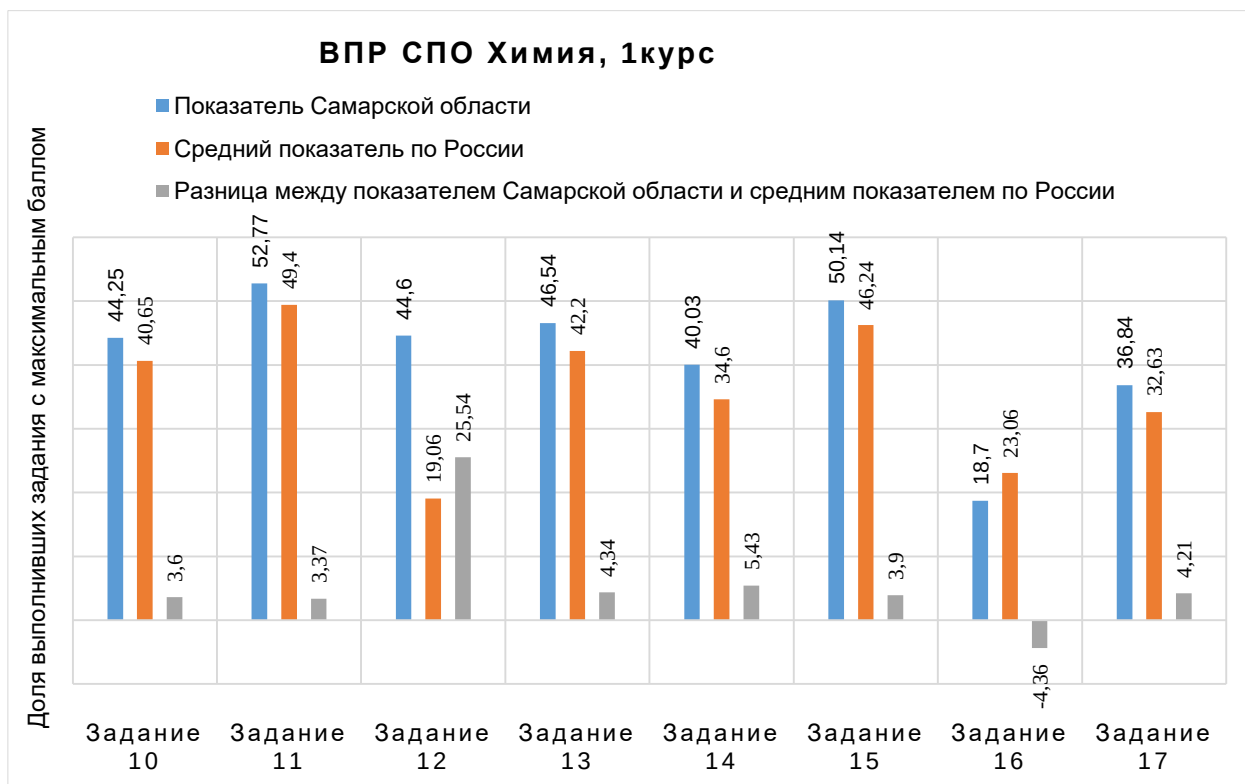
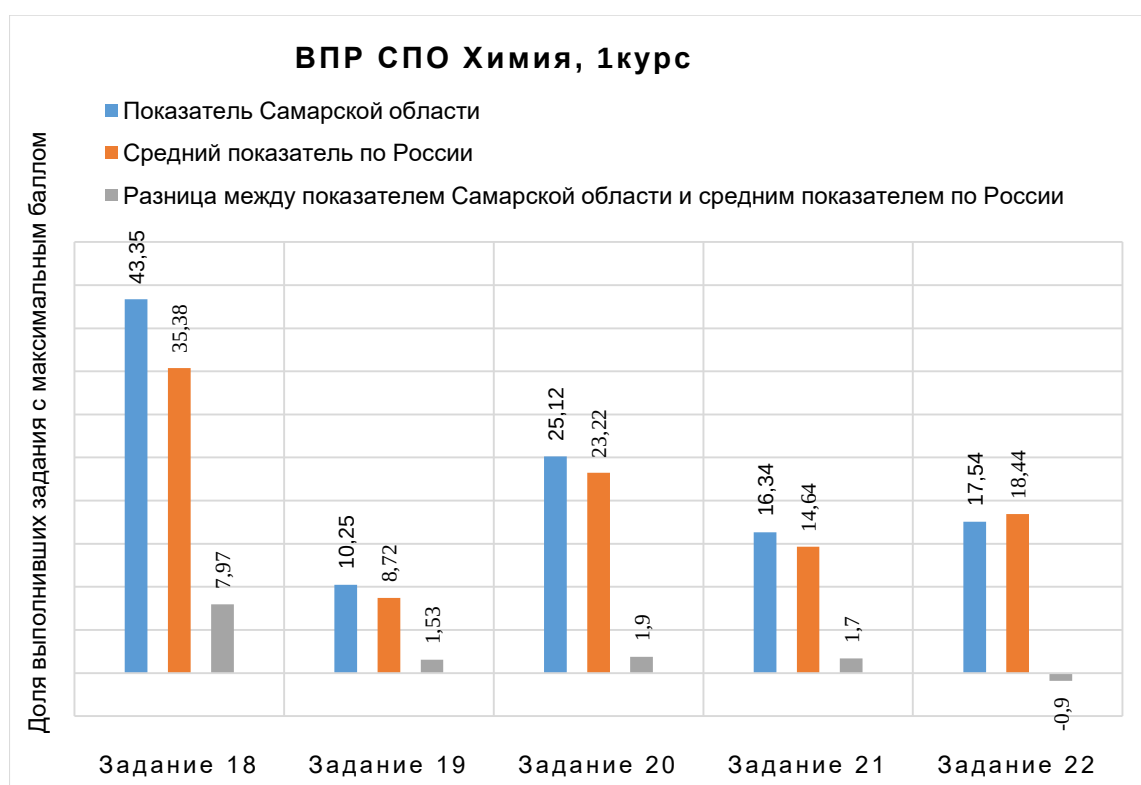


Диаграмма 3/Х-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 18-22 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1-5, 7-15, 17-21, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 1,24% (по заданию № 3) до 25,54% (по заданию № 12).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 6, 16, 22, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,7% (по заданию № 6) до -4,36% (по заданию № 16).

Доля заданий ВПР СПО Химия, 1 курс, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России составляет 86,36%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций из представленного ранее списка отражены в таблицах 9 /X-1, 10/X-1, 11/X-1, 12/X-1.

Таблица 9 /Х-1

ВПП СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

Направленность задания ВПП	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Валентность. Степень окисления химических элементов	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
Код задания	1	2	3	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	1	2	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	41,96	48,51	51,67	54,26	56,58	47,93
Самарская область	47,51	50,14	52,91	59,7	60,11	47,23
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	62,18	60,5	74,79	68,91	73,11	51,26
Самарский техникум кулинарного искусства	54,17	62,5	33,33	31,25	45,83	20,83
Самарский торгово-экономический колледж	27,05	13,11	15,57	17,62	15,57	20,49
Самарский политехнический колледж	55,14	71,03	26,17	72,43	72,9	55,14

Направленность задания ВПР	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Валентность. Степень окисления химических элементов	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева
Код задания	1	2	3	4	5	6
Отраденский нефтяной техникум	57,78	55,56	48,89	75,56	77,78	53,33
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	27,87	43,44	77,87	57,38	59,02	41,8
Губернский колледж г. Сызрани	28	92	92	100	92	96
СФ Самарского государственного технического университета	88,5	73,77	90,16	96,72	81,97	88,52
Тольяттинский химико-технологический колледж	43,42	32,89	46,05	67,11	67,11	46,05
Чапаевский химико-технологический техникум	47,62	57,14	38,1	16,67	38,1	14,29

Таблица 10 /X-1

ВПР СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-12

Направленность задания ВПР	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
Код задания	7	8	9	10	11	12
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	1	2	2	1	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	47,73	38,46	43,35	40,65	49,4	40,94
Самарская область	53,74	41,97	48,06	44,25	52,77	44,6
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	65,55	51,26	56,72	47,9	69,75	48,32
Самарский техникум кулинарного искусства	54,17	41,67	50	45,83	20,83	39,58
Самарский торгово-экономический колледж	2,46	16,39	20,9	9,43	32,79	10,25
Самарский политехнический колледж	68,22	49,53	53,74	56,07	38,32	55,61

Направленность задания ВПР	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях
Код задания	7	8	9	10	11	12
Отраденский нефтяной техникум	64,44	51,11	66,67	58,89	73,33	57,78
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	53,28	24,59	27,46	34,84	61,48	36,48
Губернский колледж г. Сызрани	92	96	72	94	96	98
СФ Самарского государственного технического университета	86,9	85,3	95,1	84,43	70,5	70,5
Тольяттинский химико-технологический колледж	57,89	38,16	52,63	46,05	47,37	53,95
Чапаевский химико-технологический техникум	33,33	4,76	23,81	4,76	4,76	19,05

ВПР СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 13-17

Направленность задания ВПР	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ
Код задания	13	14	15	16	17
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	1	1	1	1	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	42,2	34,6	46,24	23,06	32,63
Самарская область	46,54	40,03	50,14	18,7	36,84
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	64,71	47,06	61,34	17,65	39,5
Самарский техникум кулинарного искусства	70,83	29,17	50	4,17	35,42
Самарский торгово-экономический колледж	7,38	3,28	13,93	7,38	3,69
Самарский политехнический колледж	50,47	62,62	59,81	22,43	67,29

Направленность задания ВПР	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ
Код задания	13	14	15	16	17
Отраденский нефтяной техникум	57,78	48,89	62,22	22,22	48,89
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	46,72	47,54	55,74	11,48	25,82
Губернский колледж г. Сызрани	100	44	88	0	78
СФ Самарского государственного технического университета	63,93	59,02	59,02	45,9	58,2
Тольяттинский химико-технологический колледж	40,79	34,21	46,05	35,53	32,24
Чапаевский химико-технологический техникум	4,76	9,52	33,33	4,76	4,76

Таблица 12 /X-1

ВПП СПО Химия, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 18-22

Направленность задания ВПП	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе
Код задания	18	19	20	21	22
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	1	1	3	4	3
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	35,38	8,72	23,22	14,64	18,44
Самарская область	43,35	10,25	25,12	16,34	17,54
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	57,98	7,56	49,86	39,71	35,01
Самарский техникум кулинарного искусства	37,5	20,83	16,67	12,5	25
Самарский торгово-экономический колледж	0	0	0,82	0	0
Самарский политехнический колледж	61,68	5,61	25,55	18,69	23,36
Отраденский нефтяной техникум	48,89	31,11	13,33	8,33	4,44

Направленность задания ВПР	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе
Код задания	18	19	20	21	22
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	19,67	4,1	21,04	9,43	9,56
Губернский колледж г. Сызрани	84	56	76	3	40
СФ Самарского государственного технического университета	95,1	4,92	31,2	13,9	6,01
Тольяттинский химико-технологический колледж	57,89	23,68	26,32	30,59	35,09
Чапаевский химико-технологический техникум	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблицах 9-12 /Х-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Химия»³⁴ в пределах основного общего образования (таблицы 13-22/Х-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО.

Таблица 13/Х-1

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Средний уровень		
1	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	74,79
2	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	73,11
3	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	69,75
4	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	68,91
5	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	65,55
6	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	64,71

³⁴ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

7	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	62,18
8	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	61,34
9	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	60,5
10	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	57,98
11	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	56,72
12	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	51,26
13	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	51,26
Низкий уровень		
14	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	49,86
15	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	48,32
16	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	47,9
17	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	47,06
18	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	39,71
19	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	39,5

20	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	35,01
Критически низкий уровень		
21	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	17,65
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	7,56

В связи с вышеизложенным *Самарскому медицинскому колледжу им. Н. Ляпиной **рекомендуется:***

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия»:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;

- Химические свойства сложных веществ;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета:*
- Химические свойства простых и сложных веществ;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак);
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
 - Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или

продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе;

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Таблица 14/Х-1

Самарский техникум кулинарного искусства

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Средний уровень		
1	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	70,83
2	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	62,5
3	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	54,17
4	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	54,17
5	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	50
6	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	50

Низкий уровень		
7	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	45,83
8	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	45,83
9	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	41,67
10	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	39,58
11	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	37,5
12	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	35,42
13	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	33,33
14	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	31,25
15	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	29,17
16	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	25
Критически низкий уровень		
17	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	20,83
18	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	20,83

19	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	20,83
20	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	16,67
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	12,5
22	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	4,17

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму кулинарного искусства **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия»:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета:

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Валентность. Степень окисления химических элементов;
- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
- Химические свойства сложных веществ;
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Таблица 15/Х-1

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Низкий уровень		
1	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	32,79
2	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	27,05
Критически низкий уровень		
3	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	20,9
4	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	20,49
5	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	17,62

6	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	16,39
7	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	15,57
8	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	15,57
9	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	13,93
10	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	13,11
11	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	10,25
12	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	9,43
13	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	7,38
14	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	7,38
15	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	3,69
16	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	3,28
17	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	2,46

18	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0,82
19	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0
20	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0
22	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по всем (!) элементам содержания учебного предмета:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
 - Валентность. Степень окисления химических элементов.
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.

- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ.
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Таблица 16/X-1

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Средний уровень		
1	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	72,9
2	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	72,43
3	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	71,03
4	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	68,22
5	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные	67,29

	реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	
6	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	62,62
7	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	61,68
8	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	59,81
9	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	56,07
10	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	55,61
11	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	55,14
12	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	55,14
13	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	53,74
14	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	50,47
Низкий уровень		
15	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	49,53
16	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	38,32
17	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	26,17
18	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	25,55
Критически низкий уровень		

19	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	23,36
20	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	22,43
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	18,69
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	5,61

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия»:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;

- Химические свойства простых и сложных веществ;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:*
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Таблица 17/Х-1

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выполнив-ших задание на максимальный балл
Высокий уровень		
1	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металличе-ская	77,78
2	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	75,56
Средний уровень		
3	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	73,33
4	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	66,67
5	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	64,44
6	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	62,22
7	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	58,89
8	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	57,78

9	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	57,78
10	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	57,78
11	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	55,56
12	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	53,33
13	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	51,11
Низкий уровень		
14	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	48,89
15	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	48,89
16	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	48,89
17	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	48,89
18	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	31,11
Критически низкий уровень		
19	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его	22,22

	последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	
20	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	13,33
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	8,33
22	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	4,44

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму* **рекомендуется:**

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия»:*
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:*
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:*
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Таблица 18/X-1

Новокуйбышевский нефтехимический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выполнив- ших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	77,87
Средний уровень		
2	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных	61,48

	и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	
3	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	59,02
4	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	57,38
5	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	55,74
6	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	53,28
Низкий уровень		
7	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	47,54
8	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	46,72
9	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	43,44
10	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	41,8
11	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	36,48
12	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	34,84
13	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	27,87
14	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	27,46
15	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, кар-	25,82

	бонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	
Критически низкий уровень		
16	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	24,59
17	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	21,04
18	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	19,67
19	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	11,48
20	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	9,56
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	9,43
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	4,1

В связи с вышеизложенным Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Химия»:
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;

- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
- Классификация и номенклатура неорганических веществ;
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:*

- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления;

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Таблица 19/Х-1

Губернский колледж г. Сызрани

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	100
2	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	100
3	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	98
4	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	96
5	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	96
6	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	96
7	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	94
8	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	92
9	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	92
10	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	92
11	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	92
12	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	88
13	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	84
14	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	78

15	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	76
Средний уровень		
16	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	72
17	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	56
18	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	44
19	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	40
20	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	28
Критически низкий уровень		
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	3
22	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0

В связи с вышеизложенным Губернскому колледжу г. Сызрани **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия»:
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;

- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе;
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:*
- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Химические свойства простых и сложных веществ;
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
 - Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов

реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Таблица 20/Х-1

СФ Самарского государственного технического университета

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	96,7
2	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	95,1
3	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	95,1
4	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	90,2

5	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	88,5
6	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	88,5
7	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	86,9
8	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	85,3
9	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	84,4
10	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	82
Средний уровень		
11	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	73,8
12	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	70,5
13	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	70,5
14	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	63,9
15	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	59
16	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	59
17	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, кар-	58,2

	бонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	
Низкий уровень		
18	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	45,9
19	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	31,2
Критически низкий		
20	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	13,9
21	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	6,01
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	4,92

В связи с вышеизложенным *СФ Самарского государственного технического университета* **рекомендуется:**

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия»:*
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;

- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
 - Химические свойства сложных веществ;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:*
- Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ.

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:

- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Таблица 21/Х-1

Тольяттинский химико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выполнив- ших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	67,11

2	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	67,11
3	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	57,89
4	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	57,89
5	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	53,95
6	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	52,63
Низкий уровень		
7	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	47,37
8	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	46,05
9	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	46,05
10	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	46,05
11	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	46,05
12	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	43,42
13	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	40,79
14	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	38,16
15	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление	35,53

	растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	
16	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	35,09
17	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	34,21
18	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	32,89
19	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	32,24
20	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	30,59
21	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	26,32
Критически низкий уровень		
22	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	23,68

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому химико-технологическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:
 - Валентность. Степень окисления химических элементов;
 - Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая;
 - Классификация и номенклатура неорганических веществ;

- Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ;
 - Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях;
 - Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:*
- Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества;
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента;
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов;
 - Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных;
 - Химические свойства сложных веществ;
 - Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии;
 - Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних);
 - Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
 - Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель;
 - Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготов-

ление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;

- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ;
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций;
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления;
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

Таблица 22/Х-1

Чапаевский химико-технологический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Химия» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Средний уровень		
1	№ 2. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	57,14
Низкий уровень		

2	№ 1. Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	47,62
3	№ 3. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	38,1
4	№ 5. Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	38,1
5	№ 7. Классификация и номенклатура неорганических веществ	33,33
6	№ 15. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	33,33
Критически низкий уровень		
7	№ 9. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	23,81
8	№ 12. Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	19,05
9	№ 4. Валентность. Степень окисления химических элементов	16,67
10	№ 6. Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	14,29
11	№ 14. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	9,52
12	№ 8. Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	4,76
13	№ 10. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	4,76
14	№ 11. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	4,76
15	№ 13. Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	4,76
16	№ 16. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и хими-	4,76

	ческих реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	
17	№ 17. Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ	4,76
18	№ 18. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	0
19	№ 19. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0
20	№ 20. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	0
21	№ 21. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	0
22	№ 22. Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	0

В связи с вышеизложенным *Чапаявскому химико-технологическому техникуму* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета:
 - Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента.
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета:
 - Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.
 - Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

- Валентность. Степень окисления химических элементов.
- Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.
- Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева.
- Классификация и номенклатура неорганических веществ.
- Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.
- Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.
- Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.
- Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).
- Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
- Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.
- Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
- Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, сере-

бра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

- Вычисление массовой доли химического элемента в веществе.
- Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.
- Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления.
- Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе.

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись обучающимися 8 образовательных организаций:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»³⁵ - 83 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»³⁶ - 129 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»³⁷ - 93 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»³⁸ - 50 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»³⁹ - 122 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»⁴⁰ - 24 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»⁴¹ - 61 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»⁴² - 23 чел.

Общая численность участников ВПР составила 585 человек.

³⁵ Далее - Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной.

³⁶ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

³⁷ Далее - Самарский политехнический колледж.

³⁸ Далее - Отраденский нефтяной техникум.

³⁹ Далее - Новокуйбышевский нефтехимический техникум.

⁴⁰ Далее - Губернский колледж г. Сызрани.

⁴¹ Далее - Тольяттинский химико-технологический колледж.

⁴² Далее - Чапаевский химико-технологический техникум.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Химия обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области, показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 74,02% обучающихся региона (ниже среднего показателя по России (79,67%) на 5,65%), в том числе:

на «5» - 5,64% обучающихся (это ниже среднего показателя по России (6,57%) на 0,93%);

на «4» - 36,41%, что выше среднего показателя по России (32,28%) на 4,13%;

на «3» - 31,97% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (40,82%) на 8,85%.

25,98% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Химия, завершившими общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Показатель региона выше среднего показателя по России (20,33%) на 5,65%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Самарского медицинского колледжа им. Н. Ляпиной, Отрадненского нефтяного техникума, Новокуйбышевского нефтехимического техникума и Чапаевского химико-технологического техникума.

Самое большое количество отметок «2» (78,29%) получили обучающиеся Самарского торгово-экономического колледжа.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/Х-3.

Таблица 1/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	0
1	Отраденский нефтяной техникум	0
1	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0
1	Чапаевский химико-технологический техникум	0
2	Губернский колледж г. Сызрани	4,17
3	Самарский политехнический колледж	27,96
4	Тольяттинский химико-технологический колледж	39,34
5	Самарский торгово-экономический колледж	78,29

По количеству отличных отметок лидирует Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (19,28%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/Х-3.

Таблица 2/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	19,28
2	Отраденский нефтяной техникум	10,00
3	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	9,84
4	Самарский торгово-экономический колледж	0
4	Самарский политехнический колледж	0
4	Губернский колледж г. Сызрани	0
4	Тольяттинский химико-технологический колледж	0
4	Чапаевский химико-технологический техникум	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной (87,95%) и Новокуйбышевский нефтехимический техникум (74,59%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3/Х-3.

Таблица 3/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	87,95
2	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	74,59
3	Губернский колледж г. Сызрани	62,50
4	Отраденский нефтяной техникум	62,00
5	Чапаевский химико-технологический техникум	30,43
6	Самарский политехнический колледж	19,35
7	Тольяттинский химико-технологический колледж	13,11
8	Самарский торгово-экономический колледж	2,33

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/Х-3.

Таблица 4/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	480	16925	20,33	40,82	32,28	6,57
Самарская область	8	585	25,98	31,97	36,41	5,64
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной		83	0	12,05	68,67	19,28
Самарский торгово-экономический колледж		129	78,29	19,38	2,33	0

Самарский политехнический колледж		93	27,96	52,69	19,35	0
Отраденский нефтяной техникум		50	0	38	52	10
Новокуйбышевский нефтехимический техникум		122	0	25,41	64,75	9,84
Губернский колледж г. Сызрани		24	4,17	33,33	62,5	0
Тольяттинский химико-технологический колледж		61	39,34	47,54	13,11	0
Чапаевский химико-технологический техникум		23	0	69,57	30,43	0

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Химия обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5/Х-3).

При максимальном первичном балле в 33 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 11 баллов составляет 29% при среднем показателе по России 23,6%, разница составляет +5,4%;

от 12 до 22 баллов – 43,2% при общероссийском показателе 52,2%, разница составляет -9,0%;

от 23 до 33 баллов – 27,5% при общероссийском показателе 24,4%, разница составляет +3,1%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» превосходят общероссийские в нижнем и верхнем диапазоне оценочной шкалы и ниже общероссийских в среднем диапазоне оценочной шкалы.

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательных организаций региона отражены в таблице 5/Х-3.

Таблица 5/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский торгово-эко- номический колледж	Самарский политехни- ческий кол- ледж	Отраден- ский нефтя- ной техни- кум	Новокуйбы- шевский нефтехими- ческий тех- никум	Губернский колледж г. Сызрани	Тольяттин- ский хи- мико-техно- логический	Чапаевский химико-тех- нологиче- ский техни- кум
0	0,7	1,4	0	5,4	1,1	0	0	0	0	0
1	1	1,5	0	6,2	1,1	0	0	0	0	0
2	1,3	2,7	0	10,9	2,2	0	0	0	0	0
3	1,5	2,4	0	8,5	1,1	0	0	0	3,3	0
4	1,5	2,4	0	9,3	2,2	0	0	0	0	0
5	1,9	2,2	0	7,8	2,2	0	0	0	1,6	0
6	1,9	1,4	0	3,9	0	0	0	4,2	3,3	0
7	2,4	2,4	0	4,7	4,3	0	0	0	6,6	0
8	2,5	2,9	0	7,8	5,4	0	0	0	3,3	0
9	2,4	2,7	0	6,2	2,2	0	0	0	9,8	0
10	3,4	3,9	0	7,8	6,5	0	0	0	11,5	0
11	3,1	3,1	0	3,1	10,8	0	0	0	6,6	0
0-11	23,6	29	0	81,6	39,1	0	0	4,2	46	0
12	4,1	2,7	0	7,8	2,2	0	0,8	0	4,9	0
13	4,1	3,2	1,2	2,3	7,5	2	0	4,2	4,9	13
14	4,8	3,6	0	0,8	7,5	2	0,8	8,3	9,8	13
15	4,9	3,2	0	0,8	3,2	6	4,1	0	6,6	13

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский торгово-эко- номический колледж	Самарский политехни- ческий кол- ледж	Отраден- ский нефтя- ной техни- кум	Новокуйбы- шевский нефтехими- ческий тех- никум	Губернский колледж г. Сызрани	Тольятин- ский хи- мико-техно- логический	Чапаевский химико-тех- нологиче- ский техни- кум
16	4,9	4,1	2,4	1,6	6,5	8	3,3	4,2	3,3	13
17	4,8	3,9	2,4	2,3	4,3	10	4,9	4,2	3,3	0
18	5,1	4,4	3,6	0	3,2	6	6,6	12,5	3,3	17,4
19	5	3,6	2,4	0,8	7,5	4	4,9	0	4,9	0
20	4,9	4,4	4,8	1,6	2,2	6	4,9	16,7	4,9	8,7
21	4,8	4,6	3,6	0,8	6,5	10	3,3	12,5	3,3	13
22	4,8	5,5	12	0	2,2	10	7,4	16,7	1,6	4,3
12-22	52,2	43,2	32,4	18,8	52,8	64	41	79,3	50,8	95,4
23	4,3	4,3	9,6	0	6,5	2	5,7	4,2	1,6	4,3
24	4	4,6	12	0	1,1	6	9	4,2	1,6	0
25	3,6	3,8	7,2	0	1,1	8	8,2	4,2	0	0
26	3,2	5,8	15,7	0	0	6	13,9	4,2	0	0
27	2,7	3,4	3,6	0	0	4	12,3	0	0	0
28	2,2	2,2	4,8	0	0	6	4,9	0	0	0
29	1,8	1,7	7,2	0	0	2	2,5	0	0	0
30	1,2	1,4	4,8	0	0	2	2,5	0	0	0
31	0,8	0,3	2,4	0	0	0	0	0	0	0
32	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23-33	24,4	27,5	67,3	0	8,7	36	59	16,8	3,2	4,3

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6/Х-3 и 7/Х-3).

Таблица 6/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с высоким суммарным баллом (23-33 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 23-33 балла, %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	67,3
2	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	59,0
3	Отраденский нефтяной техникум	36,0
4	Губернский колледж г. Сызрани	16,8
5	Самарский политехнический колледж	8,7
6	Чапаевский химико-технологический техникум	4,3
7	Тольяттинский химико-технологический колледж	3,2
8	Самарский торгово-экономический колледж	0

Таблица 7/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
со средним суммарным баллом (12-22 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 12-22 балла, %
1	Чапаевский химико-технологический техникум	95,4
2	Губернский колледж г. Сызрани	79,3
3	Отраденский нефтяной техникум	64,0
4	Самарский политехнический колледж	52,8
5	Тольяттинский химико-технологический колледж	50,8

6	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	41,0
7	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	32,4
8	Самарский торгово-экономический колледж	18,8

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8/Х-3.

Таблица 8/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-11 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-11 баллов, %
1	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	0
1	Отраденский нефтяной техникум	0
1	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0
1	Чапаевский химико-технологический техникум	0
2	Губернский колледж г. Сызрани	4,2
3	Самарский политехнический колледж	39,1
4	Тольяттинский химико-технологический колледж	46,0
5	Самарский торгово-экономический колледж	81,6

Сопоставление данных рейтингов позволяет говорить о том, что:

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, – 67,3 % находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 32,4% – в среднем диапазоне.

Новокуйбышевский нефтехимический техникум также продемонстрировал высокие результаты: 59% в верхнем диапазоне оценочной шкалы и 41% – в среднем диапазоне оценочной шкалы.

Самарский торгово-экономический колледж имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, – 0% в верхнем диапазоне оценочной шкалы и 18,8% – в среднем диапазоне.

В ходе ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.
2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.
5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.
6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).
7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).
8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.
9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.
10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.
11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.

12. Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.
13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.
14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.
15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

23. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез (2 балла) – 62,82% обучающихся региона, что на 2,39% ниже среднего показателя по России (65,21%).
24. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов (2 балла) – 56,15% обучающихся региона, что на 4,43% ниже среднего показателя по России (60,58%).
25. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева (1 балл) – 46,84% обучающихся региона, что на 8,59% ниже среднего показателя по России (55,43%).
26. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (2 балла) – 82,65% обучающихся региона, что на 2,12% выше среднего показателя по России (80,53%).
27. Классификация и номенклатура неорганических соединений (2 балла) – 70,6% обучающихся региона, что на 7,17% ниже среднего показателя по России (77,77%).

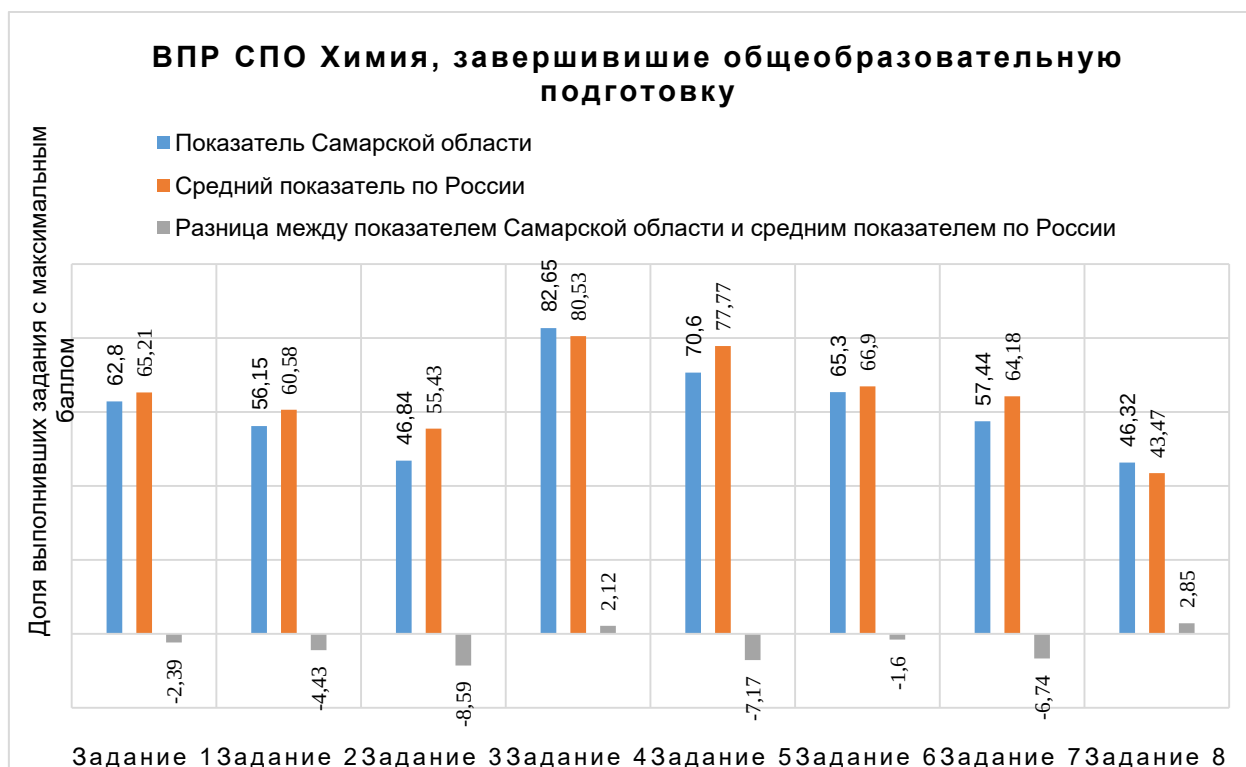
28. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных) (2 балла) – 65,3% обучающихся региона, что на 1,6% ниже среднего показателя по России (66,9%).
29. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних) (2 балла) – 57,44% обучающихся региона, что на 6,74% ниже среднего показателя по России (64,18%).
30. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (2 балла) – 46,32% обучающихся региона, что на 2,85% выше среднего показателя по России (43,47%).
31. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии (3 балла) – 39,03% обучающихся региона, что на 0,84% ниже среднего показателя по России (39,87%).
32. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ (3 балла) – 35,04% обучающихся региона, что на 3,62% ниже среднего показателя по России (38,66%).
33. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений (2 балла) – 73,59% обучающихся региона, что на 0,8% выше среднего показателя по России (72,79%).
34. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки (2 балла) – 36,07% обучающихся региона, что на 0,08% ниже среднего показателя по России (36,15%).

35. Взаимосвязь между основными классами органических веществ (3 балла) – 35,61% обучающихся региона, что на 9,51% выше среднего показателя по России (26,1%).
36. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества (3 балла) – 27,64% обучающихся региона, что на 1,12% ниже среднего показателя по России (28,76%).
37. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» (2 балла) – 45,47% обучающихся региона, что на 3,69% ниже среднего показателя по России (49,16%).

Наглядно результаты ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/Х-3 и 2/Х-3.

Диаграмма 1/Х-3

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-8 с максимальным баллом



Доля обучающихся, выполнивших задания № 9-15 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 4, 8, 11, 13, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,8% (по заданию № 11) до 9,51% (по заданию № 13).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1-3, 5-7, 9, 10, 12, 14, 15, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,08% (по заданию № 12) до -8,59% (по заданию № 3).

Доля заданий ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 15,28%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций из представленного ранее списка отражены в таблицах 9/Х-3, 10/Х-3, 11/Х-3.

ВПП СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.
Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-5

Направленность задания ВПП	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Классификация и номенклатура неорганических соединений
Код задания	1	2	3	4	5
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	2	2	1	2	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	65,21	60,58	55,43	80,53	77,77
Самарская область	62,82	56,15	46,84	82,65	70,6
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	83,73	54,82	80,72	86,75	70,48
Самарский торгово-экономический колледж	20,93	27,52	31,01	70,93	52,33
Самарский политехнический колледж	64,52	61,83	24,73	68,82	74,73
Отраденский нефтяной техникум	98,0	63,0	54,0	97,0	91,0
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	71,72	85,25	37,7	96,72	71,72
Губернский колледж г. Сызрани	93,75	45,83	79,17	91,67	72,9

Направленность задания ВПР	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	Классификация и номенклатура неорганических соединений
Код задания	1	2	3	4	5
Тольяттинский химико-технологический колледж	67,21	59,84	50,82	72,95	85,25
Чапаевский химико-технологический техникум	47,83	30,43	91,3	100	65,22

Таблица 10/Х-3

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 6-10

Направленность задания ВПР	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ
Код задания	6	7	8	9	10
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	2	2	2	3	3
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	66,9	64,18	43,47	39,87	38,66

Направленность задания ВПР	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных)	Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ
Код задания	6	7	8	9	10
Самарская область	65,3	57,44	46,32	39,03	35,04
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	81,33	75,9	83,73	60,24	68,67
Самарский торгово-экономический колледж	26,74	15,12	5,81	5,68	3,88
Самарский политехнический колледж	61,83	55,91	21,51	26,88	20,79
Отраденский нефтяной техникум	77,0	45,0	67,0	41,33	68,67
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	86,07	84,84	76,64	70,49	56,28
Губернский колледж г. Сызрани	81,25	87,5	50,0	20,83	59,27
Тольяттинский химико-технологический колледж	60,66	52,46	30,33	37,16	2,73
Чапаевский химико-технологический техникум	97,83	97,83	71,74	50,72	20,29

ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 11-15

Направленность задания ВПР	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
Код задания	11	12	13	14	15
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	2	2	3	3	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)				
Вся выборка (РФ)	72,79	36,15	26,1	28,76	49,16
Самарская область	73,59	36,07	35,61	27,64	45,47
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	96,39	42,17	69,88	69,08	84,3
Самарский торгово-экономический колледж	40,31	21,71	8,01	4,91	12,79
Самарский политехнический колледж	58,06	24,19	15,77	26,88	53,23

Направленность задания ВПР	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества	Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»
Код задания	11	12	13	14	15
Отраденский нефтяной техникум	95,0	47,0	48,0	38,67	56,0
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	97,13	59,84	70,77	31,97	52,05
Губернский колледж г. Сызрани	87,5	43,75	40,28	27,78	47,92
Тольяттинский химико-технологический колледж	57,38	12,3	5,46	11,48	33,61
Чапаевский химико-технологический техникум	97,83	47,83	8,7	4,35	28,26

Анализ данных, представленных в таблицах 9-11/Х-3, позволил установить уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия»⁴³ в пределах среднего общего образования (таблицы 12-19/Х-3) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 12/Х-3

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	96,39
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	86,75
3	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	84,34
4	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	83,73
5	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	83,7

⁴³ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.
Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

6	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	81,33
7	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	80,72
8	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	75,9
Средний уровень		
9	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	70,4
10	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	69,88
11	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	69,08
12	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	68,67
13	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	60,24
14	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	54,82
Низкий уровень		
15	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	42,17

В связи с вышеизложенным Самарскому медицинскому колледжу им. Н. Ляпиной **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 15 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 2, 5, 9, 10, 13, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементу содержания учебного предмета «Химия» № 12 (см. таблицу выше).

Таблица 13/Х-3

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	70,93
2	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	52,33
Низкий уровень		
3	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	40,31
4	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	31,01
5	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	27,52
6	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	26,74
Критически низкий уровень		

7	№ 12. Характерные химические свойства: углеводов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	21,71
8	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	20,93
9	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	15,12
10	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	12,79
11	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	8,01
12	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	5,81
13	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	5,68
14	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	4,91
15	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	3,88

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 4, 5 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия»: №№ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	74,73
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	68,82
3	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	64,52
4	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	61,83
5	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	61,83
6	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	58,06
7	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	55,91
8	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	53,23
Низкий уровень		
9	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	26,88
10	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.	26,88

	Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	
Критически низкий уровень		
11	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	24,73
12	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	24,19
13	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	21,51
14	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	20,79
15	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	15,77

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 15 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 3, 8, 9, 10, 12, 13, 14 (см. таблицу выше).

Таблица 15/Х-3

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	98,0
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	97,0
3	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	95,0
4	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	91,0
5	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	77,0
Средний уровень		
6	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	68,67
7	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	67,0
8	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	63,0
9	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	56,0
10	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	54,0
Низкий уровень		
11	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	48,0
12	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	47,0
13	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	45,0
14	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	41,33

15	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Пределно-допустимая концентрация вещества.	38,67

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 4, 5, 6, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 2, 3, 8, 10, 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 7, 9, 12, 13, 14 (см. таблицу выше).

Таблица 16/Х-3

Новокуйбышевский нефтехимический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	97,13
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	96,72

3	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	86,07
4	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	85,25
5	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	84,84
6	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	76,64
Средний уровень		
7	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	71,72
8	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	71,72
9	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	70,77
10	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	70,49
11	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	59,84
12	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	56,28
13	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	52,05
Низкий уровень		
14	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	37,7
15	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	31,97

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 2, 4, 6, 7, 8, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 5, 9, 10, 12, 13, 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по следующим элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 3, 14 (см. таблицу выше).

Таблица 17/Х-3

Губернский колледж г. Сызрани

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	93,75
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	91,67
3	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	87,5
4	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	87,5

5	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	81,25
6	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	79,17
Средний уровень		
7	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	72,92
8	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	59,72
9	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	50,0
Низкий уровень		
10	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	47,92
11	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	45,83
12	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	43,75
13	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	40,28
14	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Пределно-допустимая концентрация вещества.	27,78
Критически низкий уровень		
15	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	20,83

В связи с вышеизложенным Губернскому колледжу г. Сызрани **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 3, 4, 6, 7, 11 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 5, 8, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 2, 9, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 18/Х-3

Тольяттинский химико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	85,25
Средний уровень		
2	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	72,95
3	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	67,21
4	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	60,66
5	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	59,84
6	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	57,38

7	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	52,46
8	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	50,82
Низкий уровень		
9	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	37,16
10	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	33,61
11	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	30,33
Критически низкий уровень		
12	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	12,3
13	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	11,48
14	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	5,46
15	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	2,73

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому химико-технологическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Химия» № 5 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» № 1-4, 6, 7, 11 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» № 8-10, 12-15 (см. таблицу выше).

Таблица 19/Х-3

Чапаевский химико-технологический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Химия» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№ 4. Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток.	100
2	№ 6. Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных).	97,83
3	№ 7. Характерные химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних).	97,83
4	№ 11. Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения органических соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений.	97,83
5	№ 3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	91,3
Средний уровень		
6	№ 8. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	71,74
7	№ 5. Классификация и номенклатура неорганических соединений.	65,22
8	№ 9. Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии.	50,72
Низкий уровень		

9	№ 1. Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ и химических явлений: наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез.	47,83
10	№ 12. Характерные химические свойства: углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки.	47,83
11	№ 2. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов.	30,43
12	№ 15. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».	28,26
Критически низкий уровень		
13	№ 10. Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ.	20,29
14	№ 13. Взаимосвязь между основными классами органических веществ.	8,7
15	№ 14. Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно-допустимая концентрация вещества.	4,35

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому химико-технологическому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 3, 4, 6, 7, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Химия»: №№ 5, 8, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Химия» №№ 1, 2, 10, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись обучающимися 9 образовательных организаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское областное училище культуры и искусств»⁴⁴ - 54 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское музыкальное училище им. Д.Г. Шаталова»⁴⁵ - 52 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарское художественное училище имени К.С. Петрова-Водкина»⁴⁶ - 23 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский колледж искусств и культуры им. О.Н. Носцовой»⁴⁷ - 24 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»⁴⁸ - 45 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский музыкальный колледж имени Р.К. Щедрина»⁴⁹ - 37 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»⁵⁰ - 10 чел.;

⁴⁴ Далее – Самарское областное училище культуры.

⁴⁵ Далее – Самарское музыкальное училище.

⁴⁶ Далее – Самарское художественное училище.

⁴⁷ Далее – Сызранский колледж искусств и культуры.

⁴⁸ Далее - Колледж технического и художественного образования

⁴⁹ Далее – Тольяттинский музыкальный колледж.

⁵⁰ Далее – Гуманитарный колледж.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарское хореографическое училище (колледж)»⁵¹ - 8 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»⁵² - 18 чел.

Общая численность участников ВПР составила 271 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО История обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 84,87% обучающихся региона, что в целом превышает средний показатель по России (84,55%) на 0,32 %.

На «5» выполнили 14,39% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (14,95%) на 0,56%;

на «4» - 40,96%, что выше среднего показателя по России (37,77%) на 3,19 %;

на «3» - 29,52% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (31,83%) на 2,31%.

15,13% обучающихся, завершивших общеобразовательную подготовку, не справились с заданиями ВПР СПО История, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (15,45%) на 0,32%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Сызранского колледжа искусств и культуры, Гуманитарного колледжа и Самарского хореографического училища. Более всего (88,89%) отметок «2» получили обучающиеся Поволжского государственного колледжа.

⁵¹ Далее – Самарское хореографическое училище.

⁵² Далее – Поволжский государственный колледж.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО История, обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/И-3.

Таблица 1/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Сызранский колледж искусств и культуры	0
1	Гуманитарный колледж	0
1	Самарское хореографическое училище	0
2	Самарское областное училище культуры	1,85
3	Самарское художественное училище	8,7
4	Колледж технического и художественного образования	8,89
5	Тольяттинский музыкальный колледж	10,81
6	Самарское музыкальное училище	26,92
7	Поволжский государственный колледж	88,89

По количеству отличных отметок лидируют Сызранский колледж искусств и культуры (41,67%) и Самарское областное училище культуры (38,89%). Не получены отличные отметки обучающимися Самарского художественного училища, Гуманитарного колледжа, Самарского хореографического училища и Поволжского государственного колледжа. Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО История обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/И-3.

Таблица 2/И-3

ВПр СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Сызранский колледж искусств и культуры	41,67
2	Самарское областное училище культуры	38,89
3	Тольяттинский музыкальный колледж	8,11
4	Самарское музыкальное училище	7,69
5	Колледж технического и художественного образования	2,22
6	Самарское художественное училище	0
6	Гуманитарный колледж	0
6	Самарское хореографическое училище	0
6	Поволжский государственный колледж	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Сызранский колледж искусств и культуры (87,5%), Самарское областное училище культуры (83,33%) и Гуманитарный колледж (80,0%). В Поволжском государственном колледже отметок «4» и «5» нет.

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПр СПО История, обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3/И-1.

Таблица 3/И-3

ВПр СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Сызранский колледж искусств и культуры	87,5
2	Самарское областное училище культуры	83,33
3	Гуманитарный колледж	80,0
4	Тольяттинский музыкальный колледж	62,16

5	Самарское художественное училище	47,83
6	Самарское музыкальное училище	40,38
7	Колледж технического и художественного образования	40,0
8	Самарское хореографическое училище	37,5
9	Поволжский государственный колледж	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/И-3.

Таблица 4/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	345	10715	15,45	31,83	37,77	14,95
Самарская область	9	271	15,13	29,52	40,96	14,39
Самарское областное учи- лище культуры		54	1,85	14,81	44,44	38,89
Самарское музыкальное училище		52	26,92	32,69	32,69	7,69
Самарское художественное училище		23	8,7	43,48	47,83	0
Сызранский колледж иску- ств и культуры		24	0	12,5	45,83	41,67
Колледж технического и ху- дожественного образования		45	8,89	51,11	37,78	2,22
Тольяттинский музыкаль- ный колледж		37	10,81	27,03	54,05	8,11
Гуманитарный колледж		10	0	20	80	0
Самарское хореографиче- ское училище		8	0	62,5	37,5	0
Поволжский государствен- ный колледж		18	88,89	11,11	0	0

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО История обучающимися завершающего курса обучения в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 19 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 6 баллов составляет 15,1% при среднем показателе по России 15,5%, разница составляет – 0,4%;

от 7 до 12 баллов – 36,1% при общероссийском показателе 41,2%, разница составляет – 5,1%;

от 13 до 19 баллов – 48,5% при общероссийском показателе 44,0%, разница составляет +4,5%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем (0-6 баллов) и среднем (7-12 баллов) диапазонах оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в верхнем диапазоне (13-19 баллов) оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку отражено в таблице 5/И-3.

Таблица 5/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарское областное училище культуры	Самарское музыкальное училище	Самарское художественное училище	Сызранский колледж искусств и культуры	Колледж технического и художественного образования	Тольяттинский музыкальный колледж	Гуманитарный колледж	Самарское хореографическое училище	Поволжский государственный колледж
0	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1,2	1,5	0	1,9	0	0	0	0	0	0	16,7
2	1,8	1,1	1,9	1,9	0	0	0	2,7	0	0	0
3	2,1	1,8	0	0	0	0	2,2	0	0	0	22,2
4	2,6	3,3	0	5,8	0	0	2,2	2,7	0	0	22,2
5	3,4	3,0	0	9,6	0	0	0	2,7	0	0	11,1
6	3,7	4,4	0	7,7	8,7	0	4,4	2,7	0	0	16,7
0-6	15,5	15,1	1,9	26,9	8,7	0	8,8	10,8	0	0	88,9
7	4,8	5,5	5,5	3,8	13	0	11,1	2,7	0	0	5,6
8	5,3	5,5	5,6	1,9	4,3	0	15,6	0	0	25	5,6
9	5,8	6,3	1,9	5,8	17,4	4,2	8,9	8,1	0	12,5	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарское областное училище культуры	Самарское музыкальное училище	Самарское художественное училище	Сызранский колледж искусств и культуры	Колледж технического и художественного образования	Тольяттинский музыкальный колледж	Гуманитарный колледж	Самарское хореографическое училище	Поволжский государственный колледж
10	7,4	4,8	0	7,7	4,3	0	4,4	8,1	20,0	12,5	0
11	8,6	7,4	1,9	13,5	4,3	8,3	11,1	8,1	0	12,5	0
12	9,3	6,6	0	7,7	8,7	8,3	11,1	8,1	20	0	0
7-12	41,2	36,1	14,9	40,4	52	20,8	62,2	35,1	40	62,5	13,2
13	9,7	11,4	7,4	17,3	13	8,3	6,7	13,5	40	12,5	0
14	10,2	10,3	5,6	5,8	21,7	4,2	11,1	21,6	20	12,5	0
15	8,5	12,5	31,5	1,9	4,3	25	8,9	10,8	0	12,2	0
16	6,4	10,7	33,3	1,9	0	25	2,2	8,1	0	0	0
17	4,6	1,8	5,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0
18	2,7	1,8	0	1,9	0	16,7	0	0	0	0	0
19	1,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13-19	44	48,5	83,4	32,6	39	79,2	28,9	54	60	37,2	0

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6 /И-3, 7 /И-3).

Таблица 6/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с высоким суммарным баллом (13-19 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 13-19 балла, %
1	Самарское областное училище культуры	83,4
2	Сызранский колледж искусств и культуры	79,2
3	Гуманитарный колледж	60
4	Тольяттинский музыкальный колледж	54
5	Самарское художественное училище	39
6	Самарское хореографическое училище	37,2
7	Самарское музыкальное училище	32,6
8	Колледж технического и художественного образования	28,9
9	Поволжский государственный колледж	0

Таблица 7/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
со средним суммарным баллом (7-12 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
1	Самарское хореографическое училище	62,5
2	Колледж технического и художественного образования	62,2
3	Самарское художественное училище	52
4	Самарское музыкальное училище	40,4
5	Гуманитарный колледж	40
6	Тольяттинский музыкальный колледж	35,1

7	Сызранский колледж искусств и культуры	20,8
8	Самарское областное училище культуры	14,9
9	Поволжский государственный колледж	13,2

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8/И-3.

Таблица 8/И-3

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-6 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
1	Поволжский государственный колледж	88,9
2	Самарское музыкальное училище	26,9
3	Тольяттинский музыкальный колледж	10,8
4	Колледж технического и художественного образования	8,8
5	Самарское художественное училище	8,7
6	Самарское областное училище культуры	1,9
7	Сызранский колледж искусств и культуры	0
7	Гуманитарный колледж	0
7	Самарское хореографическое училище	0

Сопоставление данных рейтингов позволяет говорить о том, что:

Сызранский колледж искусств и культуры и Гуманитарный колледж имеют самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку. Суммарные показатели в данных образовательных организациях распределились следующим образом: Сызранский колледж искусств и культуры - 79,2% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 20,8% - в среднем; *Гуманитарный колледж* - 60% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 40% - в среднем.

Самарское хореографическое училище занимает вторую позицию, его результаты находятся в среднем (62,2%) и верхнем (37,2%) диапазоне оценочной шкалы.

Высокие результаты продемонстрированы *Самарским областным училищем культуры* - 83,4% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 14,9% - в среднем диапазоне.

Поволжский государственный колледж имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку: доля обучающихся, продемонстрировавших результаты, находящиеся в нижнем диапазоне шкалы, составляет 88,9%.

В ходе ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Знание основных терминов.
2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
3. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.
4. Умение работать с исторической картой.
5. Умение работать с иллюстративным материалом.
6. Знание истории родного края.
7. Знание исторических деятелей.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

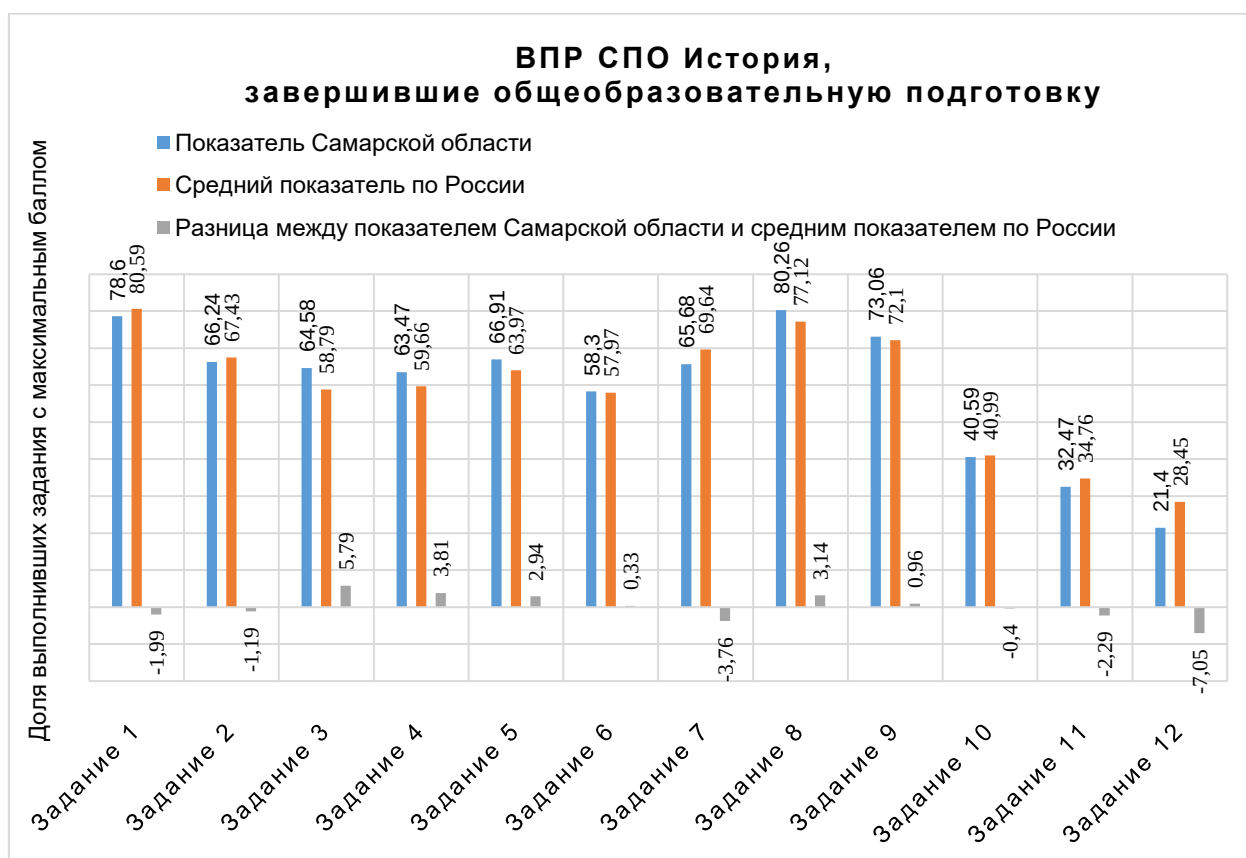
Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

38. Умение работать с иллюстративным материалом (2 балла) – 80,26% обучающихся региона, что на 5,55% выше среднего показателя по России (08,59%).
39. Знание основных терминов (1 балл) – 78,6% обучающихся региона, что на 1,99% ниже среднего показателя по России (41,96%).

40. Умение работать с иллюстративным материалом (1 балл) – 73,06% обучающихся региона, что на 0,96% выше среднего показателя по России (72,1%).
41. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий (3 балла) – 66,91% обучающихся региона, что на 2,94% выше среднего показателя по России (63,97%).
42. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (2 балла) – 66,24% обучающихся региона, что на 1,19% ниже среднего показателя по России (67,43%).
43. Умение работать с исторической картой (1 балл) – 65,68% обучающихся региона, что на 3,76% ниже среднего показателя по России (69,64%).
44. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках (2 балла) – 63,47% обучающихся региона, что на 5,79% выше среднего показателя по России (58,79%).
45. Знание основных фактов, процессов, явлений (1 балл) – 63,47% обучающихся региона, что на 3,81% выше среднего показателя по России (59,66%).
46. Умение работать с исторической картой (1 балл) – 58,3% обучающихся региона, что на 0,33% выше среднего показателя по России (57,97%).
47. Знание истории родного края (2 балла) – 40,59% обучающихся региона, что на 0,4% ниже среднего показателя по России (40,99%).
48. Знание исторических деятелей (2 балла) – 34,47% обучающихся региона, что на 2,29% ниже среднего показателя по России (34,76%).
49. Умение устанавливать причинно-следственные связи (1 балл) – 21,4% обучающихся региона, что на 7,05% ниже среднего показателя по России (28,45%).

Наглядно результаты ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/И-3.

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-12 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 3, 4, 5, 6, 8, 9 результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,33% (по заданию № 6) до 5,79% (по заданию № 3).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1, 2, 7, 10, 11, 12 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,4% (по заданию № 10) до -7,05% (по заданию № 12).

Доля заданий ВПР СПО История, выполненных обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, с превышением среднего показателя по России составляет 50 %.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций Самарской области представлены в таблицах 9/И-3, 10/И-3.

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

Направленность задания ВПР	Знание основных терминов	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	Знание основных фактов, процессов, явлений	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Умение работать с исторической картой
Код задания	1	2	3	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	2	2	1	3	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	80,59	67,43	58,79	59,66	63,97	57,97
Самарская область	78,6	66,24	64,58	63,47	66,91	58,3
Самарское областное училище культуры	90,74	88,89	99,7	92,59	83,95	83,33
Самарское музыкальное училище	48,08	61,54	58,65	63,46	54,49	44,23
Самарское художественное училище	95,65	60,87	69,57	21,74	57,97	47,83
Сызранский колледж искусств и культуры	91,67	87,5	79,17	91,67	93,06	91,67
Колледж технического и художественного образования	95,56	65,56	14,44	80	65,19	62,22
Тольяттинский музыкальный колледж	91,89	44,59	71,62	29,73	66,67	59,46
Гуманитарный колледж	90	85	100	90	76,67	30
Самарское хореографическое училище	87,5	81,25	75	25	79,17	25
Поволжский государственный колледж	11,11	19,44	38,89	22,22	22,22	11,11

ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку.

Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-12

Направленность задания ВПР	Умение работать с исторической картой	Умение работать с иллюстративным материалом	Умение работать с иллюстративным материалом	Знание истории родного края	Знание исторических деятелей	Умение устанавливать причинно-следственные связи
Код задания	7	8	9	10	11	12
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	1	2	1	2	2	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)					
Вся выборка (РФ)	69,64	77,12	72,1	40,99	34,76	28,45
Самарская область	65,68	80,26	73,06	40,59	32,47	21,4
Самарское областное училище культуры	83,33	75,93	90,74	48,15	37,04	7,41
Самарское музыкальное училище	73,08	67,31	71,15	40,38	28,85	23,08
Самарское художественное училище	30,43	89,13	86,96	32,61	34,78	39,13
Сызранский колледж искусств и культуры	87,5	95,83	87,5	50	47,92	20,83
Колледж технического и художественного образования	80	78,89	44,44	45,56	23,33	22,22
Тольяттинский музыкальный колледж	62,16	86,49	91,89	45,95	50	43,24
Гуманитарный колледж	50	95	80	20	30	10
Самарское хореографическое училище	37,5	100	100	12,5	18,75	12,5
Поволжский государственный колледж	0	72,22	5,56	16,67	0	0

Анализ данных, представленных в таблицах 9-10 /И-3, позволил установить уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История»⁵³ в пределах среднего общего образования (таблицы 11-19/И-3) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 11/И-3

Самарское областное училище культуры

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	99,7
2	№4. Знание основных фактов, процессов, явлений	92,59
3	№1. Знание основных терминов	90,74
4	№9. Умение работать с иллюстративным материалом	90,74
5	№2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	88,89
6	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	83,95
7	№6. Умение работать с исторической картой	83,33
8	№7. Умение работать с исторической картой	83,33
9	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	75,93
Низкий уровень		
10	№10. Знание истории родного края	48,15
11	№11. Знание исторических деятелей	37,0
Критически низкий уровень		
12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	7,41

⁵³ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

В связи с вышеизложенным Самарскому областному училищу культуры **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 1-9 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 10-12 (см. таблицу выше).

Таблица 12/И-3

Самарское музыкальное училище

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1	№7. Умение работать с исторической картой	73,08
2	№10. Умение работать с иллюстративным материалом	71,15
3	№ 8. Умение работать с иллюстративным материалом	67,31
4	№4. Знание основных фактов, процессов, явлений	63,46
5	№2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	61,54
6	№3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	58,68
7	№5. Умение работать с исторической картой	54,49
Низкий уровень		
8	№1. Знание основных терминов	48,08
9	№6. Умение работать с исторической картой	44,23
10	№10. Знание истории родного края	40,38
11	№11. Знание исторических деятелей	28,85
Критически низкий уровень		
12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	23,08

В связи с вышеизложенным Самарскому музыкальному училищу *рекомендуется:*

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 2-5, 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 1, 6, 10-12 (см. таблицу выше).

Таблица 13/И-3

Самарское художественное училище

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№1. Знание основных терминов	95,65
2	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	89,13
3	№9. Умение работать с иллюстративным материалом.	86,96
Средний уровень		
4	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	69,57
5	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	60,87
6	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	57,97
Низкий уровень		
7	№6. Умение работать с исторической картой	47,83
8	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	39,13
9	№11. Знание исторических деятелей	34,78
10	№10. Знание истории родного края	32,61
11	№7. Умение работать с исторической картой	30,43

Критически низкий уровень		
12	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений	21,74

В связи с вышеизложенным Самарскому художественному училищу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «История»: №№1,8-9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «История»: №№2-3,5 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 4,6-7,10-12 (см. таблицу выше).

Таблица 14/И-3

Сызранский колледж искусств и культуры

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	95,83
2	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	93,06
3	№1. Знание основных терминов	91,67
4	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений	91,67
5	№6. Умение работать с исторической картой	91,67
6	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	87,5
7	№7. Умение работать с исторической картой	87,5
8	№9. Умение работать с иллюстративным материалом	87,5

9	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	87,5
Средний уровень		
10	№10. Знание истории родного края	50
Низкий уровень		
11	№11. Знание исторических деятелей	47,92
Критически низкий уровень		
12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	20,83

В связи с вышеизложенным *Сызранскому колледжу искусств и культуры рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 1-9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «История» №10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 11, 12 (см. таблицу выше).

Таблица 15/И-3

Колледж технического и художественного образования

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№1. Знание основных терминов	95,56
2	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений	80
3	№7. Умение работать с исторической картой	80
4	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	78,89

Средний уровень		
5	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	65,56
6	№ 5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	65,19
7	№ 6. Умение работать с исторической картой	62,22
Низкий уровень		
8	№ 10. Знание истории родного края	45,56
9	№ 9. Умение работать с иллюстративным материалом	44,44
Критически низкий уровень		
10	№ 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	23,33
11	№ 11. Знание исторических деятелей	22,22
12	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	14,44

В связи с вышеизложенным Колледжу технического и художественного образования **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 1, 4, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 2, 5, 6 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 3, 9-12 (см. таблицу выше).

Таблица 16/И-3

Тольяттинский музыкальный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание

		на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№1. Знание основных терминов	91,89
2	№9. Умение работать с иллюстративным материалом	91,89
3	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	86,49
Средний уровень		
4	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	71,62
5	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	66,67
6	№7. Умение работать с исторической картой	62,16
7	№6. Умение работать с исторической картой	59,46
8	№11. Знание исторических деятелей	50
Низкий уровень		
8	№10. Знание истории родного края	45,91
9	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	44,59
11	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	43,24
12	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений.	29,73

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому музыкальному колледжу* **рекомендуется:**

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История»: №№ 1, 8, 9 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 3, 5-7, 11 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 2, 4, 10, 12 (см. таблицу выше).*

Гуманитарный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	100
2	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	95
3	№1. Знание основных терминов	90
4	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений.	90
5	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	85
6	№9. Умение работать с иллюстративным материалом	80
7	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	76,67
Средний уровень		
8	№7. Умение работать с исторической картой	50
Низкий уровень		
9	№6. Умение работать с исторической картой.	30
10	№11. Знание исторических деятелей	30
11	№10. Знание истории родного края.	29
Критически низкий уровень		
12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	10

В связи с вышеизложенным Гуманитарному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История»: №№ 1-5, 7-9 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «История» №7 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 6, 10-12 (см. таблицу выше).

Таблица 18/И-3

Самарское хореографическое училище

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№8. Умение работать с иллюстративным материалом	100
2	№9. Умение работать с иллюстративным материалом.	100
3	№1. Знание основных терминов	87,5
4	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.	81,25
5	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий.	79,17
6	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	75
Низкий уровень		
7	№7. Умение работать с исторической картой	37,5
8	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений	25
9	№6. Умение работать с исторической картой	25
Критически низкий уровень		
10	№11. Знание исторических деятелей	18,75
11	№10. Знание истории родного края.	12,5
12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	12,5

В связи с вышеизложенным Самарскому хореографическому училищу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «История» №№1-3,5,8-9 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 4, 6-7,10-12 (см. таблицу выше).

Таблица 19/ИС-3

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «История» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№8. Умение работать с иллюстративным материалом.	92,22
Низкий уровень		
2	№ 3. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	38,89
Критически низкий уровень		
3	№ 4. Знание основных фактов, процессов, явлений	22,22
4	№5. Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	22,22
5	№ 2. Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	19,44
6	№10. Знание истории родного края.	16,67
7	№6. Умение работать с исторической картой	11,11
8	№1. Знание основных терминов	11,11
9	№9. Умение работать с иллюстративным материалом.	5,56
10	№7. Умение работать с исторической картой	0
11	№11. Знание исторических деятелей	0

12	№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи	0

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «История» №8 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «История» №№ 1-7 и 10-12 (см. таблицу выше).*

ВПР СПО Математика, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися 57 образовательных организаций:

1. Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»⁵⁴ - 43 чел.;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»⁵⁵ - 132 чел.;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»⁵⁶ - 20 чел.;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»⁵⁷ - 39 чел.;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»⁵⁸ - 216 чел.;
6. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»⁵⁹ - 582 чел.;
7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»⁶⁰ - 186 чел.;

⁵⁴ Далее - Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка».

⁵⁵ Далее - Самарский колледж сервиса производственного оборудования

⁵⁶ Далее - Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова.

⁵⁷ Далее - Самарский техникум кулинарного искусства.

⁵⁸ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

⁵⁹ Далее - Самарский государственный колледж.

⁶⁰ Далее - Самарский государственный технический университет.

8. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»⁶¹ - 200 чел.;

9. Колледж связи федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»⁶² - 258 чел. ;

10. Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова - структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»⁶³ - 27 чел.;

11. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет»⁶⁴ - 130 чел. ;

12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»⁶⁵ - 21 чел.;

13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»⁶⁶ - 22 чел.;

14. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»⁶⁷ - 169 чел.;

15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

⁶¹ Далее - Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

⁶² Далее - Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи).

⁶³ Далее - Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова.

⁶⁴ Далее - Самарский государственный экономический университет.

⁶⁵ Далее - Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.

⁶⁶ Далее - Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова.

⁶⁷ Далее - Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева.

учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»⁶⁸ - 52 чел.;

16. Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»⁶⁹ - 43 чел.;

17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»⁷⁰ - 251 чел.;

18. Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»⁷¹ - 15 чел.;

19. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»⁷² - 155 чел.;

20. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»⁷³ - 55 чел.;

21. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»⁷⁴ - 50 чел.;

22. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»⁷⁵ - 108 чел.;

23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

⁶⁸ Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

⁶⁹ Далее - Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства).

⁷⁰ Далее - Самарский машиностроительный колледж.

⁷¹ Далее - Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал.

⁷² Далее - Самарский энергетический колледж.

⁷³ Далее - Жигулевский государственный колледж.

⁷⁴ Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум.

⁷⁵ Далее - Отраденский нефтяной техникум.

учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»⁷⁶
- 45 чел.;

24. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»⁷⁷ - 13 чел.;

25. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»⁷⁸ - 50 чел.;

26. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»⁷⁹ - 20 чел.;

27. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»⁸⁰
- 22 чел.;

28. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»⁸¹ - 25 чел.;

29. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»⁸² - 37 чел.;

30. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»⁸³ - 41 чел.;

31. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

⁷⁶ Далее - Алексеевское профессиональное училище.

⁷⁷ Далее - Безенчукский аграрный техникум.

⁷⁸ Далее - Большеглушицкий государственный техникум.

⁷⁹ Далее - Борский государственный техникум.

⁸⁰ Далее - Нефтегорский государственный техникум.

⁸¹ Далее - Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова.

⁸² Далее - Сергиевский губернский техникум.

⁸³ Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова.

учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»⁸⁴ - 16 чел.;

32. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»⁸⁵ - 231 чел.;

33. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»⁸⁶ - 89 чел.;

34. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»⁸⁷ - 324 чел.;

35. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»⁸⁸ - 225 чел.;

36. Сызранский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет»⁸⁹ - 33 чел.;

37. Сызранский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет»⁹⁰ - 66 чел.;

38. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»⁹¹ - 65 чел.;

39. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»⁹² - 150 чел.;

⁸⁴ Далее - Усольский сельскохозяйственный техникум.

⁸⁵ Далее - Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж.

⁸⁶ Далее - Сызранский медико-гуманитарный колледж.

⁸⁷ Далее - Сызранский политехнический колледж.

⁸⁸ Далее - Губернский колледж г. Сызрани.

⁸⁹ Далее - Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал.

⁹⁰ Далее - Самарский государственный технический университет Сызранский филиал.

⁹¹ Далее - Поволжский государственный университет сервиса.

⁹² Далее - Колледж технического и художественного образования г. Тольятти.

40. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»⁹³ - 156 чел.;

41. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»⁹⁴ - 64 чел.;

42. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»⁹⁵ - 50 чел.;

43. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»⁹⁶ - 365 чел.;

44. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»⁹⁷ - 240 чел.;

45. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»⁹⁸ - 100 чел.;

46. Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»⁹⁹ - 422 чел.;

47. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»¹⁰⁰ - 101 чел.;

48. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

⁹³ Далее - Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства.

⁹⁴ Далее - Тольяттинский машиностроительный колледж.

⁹⁵ Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж.

⁹⁶ Далее - Тольяттинский политехнический колледж.

⁹⁷ Далее - Тольяттинский социально-экономический колледж.

⁹⁸ Далее - Тольяттинский электротехнический техникум.

⁹⁹ Далее - Тольяттинский экономико-технологический колледж.

¹⁰⁰ Далее - Тольяттинский социально-педагогический колледж.

учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»¹⁰¹ - 30 чел.;

49. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»¹⁰² - 23 чел.;

50. Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»¹⁰³ - 377 чел.;

51. Негосударственное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)»¹⁰⁴ - 10 чел.;

52. Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»¹⁰⁵ - 136 чел.;

53. Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»¹⁰⁶ - 173 чел.;

54. Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»¹⁰⁷ - 86 чел.;

55. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет»¹⁰⁸ - 90 чел.;

56. Государственное бюджетное профессиональное образовательное

¹⁰¹ Далее - Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева.

¹⁰² Далее - Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского.

¹⁰³ Далее - Колледж управления и экономики.

¹⁰⁴ Далее - Современная Гуманитарная Бизнес Академия.

¹⁰⁵ Далее - Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева.

¹⁰⁶ Далее - Самарский финансово-экономический колледж.

¹⁰⁷ Далее - Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР».

¹⁰⁸ Далее - Самарский государственный аграрный университет.

учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»¹⁰⁹ - 174 чел.;

57. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»¹¹⁰ - 85 чел.

Общая численность участников ВПР составила 6 908 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Математика, 1 курс в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 91,08% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (87,59%) составляет 3,49%), в том числе:

на «5» - 2,66% обучающихся (при среднем показателе по России 3,99% отклонение составляет - 1,33%);

на «4» - 35,42%, что выше среднего показателя по России (29,07%) на 6,35%;

на «3» - 53% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (54,53%) на 1,53%.

8,92% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Математика, 1 курс, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (12,42%) на 3,5%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся 12 образовательных организаций:

1. Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова;
2. Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет Самарский колледж строительства и предпринимательства;
3. Безенчукский аграрный техникум;

¹⁰⁹ Далее - Поволжский государственный колледж.

¹¹⁰ Далее - Самарский металлургический колледж.

4. Нефтегорский государственный техникум;
5. Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова;
6. Усольский сельскохозяйственный техникум;
7. Сызранский медико-гуманитарный колледж;
8. Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал;
9. Самарский государственный технический университет Сызранский филиал;
10. Тольяттинский машиностроительный колледж;
11. Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского;
12. Самарский государственный аграрный университет.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, 1 курс, представлен в таблице 1 /МА-1.

Таблица 1 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
2.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	0
3.	Безенчукский аграрный техникум	0
4.	Нефтегорский государственный техникум	0
5.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	0
6.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
7.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	0
8.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0

9.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	0
10.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0
11.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	0
12.	Самарский государственный аграрный университет	0
13.	Сызранский политехнический колледж	0,31
14.	Колледж управления и экономики	1,33
15.	Жигулевский государственный колледж	1,82
16.	Большеглушицкий государственный техникум	2,00
17.	Алексеевское профессиональное училище	2,22
18.	Самарский техникум кулинарного искусства	2,56
19.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	3,00
20.	Губернский колледж г. Сызрани	3,56
21.	Самарский финансово-экономический колледж	4,05
22.	Самарский государственный колледж	4,47
23.	Поволжский государственный университет сервиса	4,62
24.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	4,65
25.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	4,73
26.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	4,76
27.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	5,63
28.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	6,59
29.	Самарский государственный технический университет	6,99
30.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	8,00
31.	Самарский государственный экономический университет	8,46
32.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	8,91
33.	Тольяттинский социально-экономический колледж	9,17
34.	Самарский металлургический колледж	9,41
35.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	9,56
36.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	10,00
37.	Поволжский государственный колледж	10,34

38.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	11,11
39.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	11,85
40.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	12,00
41.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	12,18
42.	Отраденский нефтяной техникум	12,96
43.	Тольяттинский электротехнический техникум	13,00
44.	Самарский машиностроительный колледж	13,15
45.	Сергиевский губернский техникум	13,51
46.	Самарский энергетический колледж	14,84
47.	Самарский торгово-экономический колледж	17,13
48.	Тольяттинский политехнический колледж	17,53
49.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	18,18
50.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	20,00
51.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	23,08
52.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	26,74
53.	Борский государственный техникум	30,00
54.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования	32,58
55.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	40,00
56.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	42,00
57.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	43,9

По количеству отличных отметок лидируют Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова (28%) и Самарский государственный аграрный университет (17,78%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, 1 курс, представлен в таблице 2 /МА-1.

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1.	Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова	28
2.	Самарский государственный аграрный университет	17,78
3.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	10
4.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	9,09
5.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисци- плин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	8,7
6.	Безенчукский аграрный техникум	7,69
7.	Самарский государственный колледж	7,22
8.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строи- тельства и предпринимательства)	6,98
9.	Поволжский государственный университет сервиса	6,15
10.	Большеглушицкий государственный техникум	6
11.	Самарский финансово-экономический колледж	5,78
12.	Поволжский государственный колледж	5,17
13.	Алексеевское профессиональное училище	4,44
14.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	4,33
15.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	3,37
16.	Самарский государственный технический университет	3,23
17.	Самарский университет государственного управления «Меж- дународный институт рынка»	2,33
18.	Самарский государственный экономический университет	2,31
19.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	2,13
20.	Тольяттинский социально-экономический колледж	2,08
21.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	2
22.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	2
23.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	1,98
24.	Колледж управления и экономики	1,86
25.	Отраденский нефтяной техникум	1,85
26.	Жигулевский государственный колледж	1,82

27.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	1,55
28.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	1,52
29.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	1,52
30.	Самарский торгово-экономический колледж	1,39
31.	Тольяттинский политехнический колледж	1,37
32.	Губернский колледж г. Сызрани	1,33
33.	Сызранский политехнический колледж	1,23
34.	Самарский металлургический колледж	1,18
35.	Самарский машиностроительный колледж	0,8
36.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	0,67
37.	Нефтегорский государственный техникум	0
38.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
39.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0
40.	Самарский техникум кулинарного искусства	0
41.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	0
42.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	0
43.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	0
44.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0
45.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0
46.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	0
47.	Тольяттинский электротехнический техникум	0
48.	Сергиевский губернский техникум	0
49.	Самарский энергетический колледж	0
50.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
51.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	0
52.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
53.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	0
54.	Борский государственный техникум	0

55.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0
56.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
57.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют 4 образовательные организации:

- Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова (100%);
- Самарский государственный аграрный университет (94,45%);
- Сызранский медико-гуманитарный колледж (93,26%);
- Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства) (93,03%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, 1 курс, представлен в таблице 3 /МА-1.

Таблица 3 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1.	Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова	100
2.	Самарский государственный аграрный университет	94,45
3.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	93,26
4.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	93,03
5.	Алексеевское профессиональное училище	82,22
6.	Большеглушицкий государственный техникум	72
7.	Поволжский государственный университет сервиса	67,69
8.	Безенчукский аграрный техникум	61,54
9.	Сызранский политехнический колледж	56,79
10.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	52,5
11.	Самарский государственный колледж	52,41

12.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	52,18
13.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	51,95
14.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	51,52
15.	Жигулевский государственный колледж	50,91
16.	Самарский финансово-экономический колледж	50,29
17.	Колледж управления и экономики	49,07
18.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	45,45
19.	Нефтегорский государственный техникум	45,45
20.	Тольяттинский машиностроительный колледж	42,19
21.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	42
22.	Губернский колледж г. Сызрани	40,44
23.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	40,24
24.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	40,04
25.	Самарский государственный технический университет	37,1
26.	Самарский металлургический колледж	35,3
27.	Тольяттинский социально-экономический колледж	34,58
28.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	34,5
29.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	31,68
30.	Поволжский государственный колледж	31,61
31.	Усольский сельскохозяйственный техникум	31,25
32.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	30,24
33.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	30
34.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	27,34
35.	Сергиевский губернский техникум	27,03
36.	Отраденский нефтяной техникум	26,85
37.	Самарский государственный экономический университет	25,39
38.	Тольяттинский политехнический колледж	21,64
39.	Самарский машиностроительный колледж	21,52
40.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	20
41.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	19,85

42.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	19,23
43.	Самарский энергетический колледж	18,06
44.	Тольяттинский электротехнический техникум	18
45.	Самарский торгово-экономический колледж	16,2
46.	Борский государственный техникум	15
47.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	14,81
48.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	14,29
49.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	13,95
50.	Самарский техникум кулинарного искусства	10,26
51.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	10
52.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	9,62
53.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	4,88
54.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования	3,79
55.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	2
56.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
57.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4 /МА-1.

Таблица 4 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	2356	199023	12,42	54,53	29,07	3,99
Самарская область	57	6908	8,92	53	35,42	2,66
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»		43	4,65	65,12	27,91	2,33

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Самарский колледж сер- виса производственного оборудования		132	32,58	63,64	2,27	1,52
Технологический кол- ледж имени Н.Д. Кузне- цова		20	0	90	0	10
Самарский техникум ку- линарного искусства		39	2,56	87,18	10,26	0
Самарский торгово-эко- номический колледж		216	17,13	66,67	14,81	1,39
Самарский государствен- ный колледж		582	4,47	43,13	45,19	7,22
Самарский государствен- ный технический универ- ситет		186	6,99	55,91	33,87	3,23
Самарский национальный исследовательский уни- верситет имени акаде- мика С.П. Королева		200	3	44,5	50,5	2
Поволжский государ- ственный университет те- лекоммуникаций и ин- форматики (Колледж связи)		258	6,59	58,91	32,95	1,55
Самарский колледж же- лезнодорожного транс- порта имени А.А. Буянова		27	11,11	74,07	14,81	0
Самарский государствен- ный экономический уни- верситет		130	8,46	66,15	23,08	2,31
Самарский многопро- фильный колледж им. Бартенева В.В.		21	4,76	80,95	14,29	0
Самарский техникум авиационного и промыш- ленного машиностроения имени Д.И. Козлова		22	18,18	81,82	0	0

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Поволжский строи- тельно-энергетический колледж им. П. Мачнева		169	4,73	55,03	40,24	0
Самарский государствен- ный колледж сервисных технологий и дизайна		52	23,08	67,31	9,62	0
Национальный исследо- вательский Московский государственный строи- тельный университет (Са- марский колледж строи- тельства и предпринима- тельства)		43	0	6,98	86,05	6,98
Самарский машинострои- тельный колледж		251	13,15	65,34	20,72	0,8
Волжский государствен- ный университет водного транспорта Самарский филиал		15	40	60	0	0
Самарский энергетиче- ский колледж		155	14,84	67,1	18,06	0
Жигулевский государ- ственный колледж		55	1,82	47,27	49,09	1,82
Кинель-Черкасский сель- скохозяйственный техни- кум		50	42	56	2	0
Отраденский нефтяной техникум		108	12,96	60,19	25	1,85
Алексеевское профессио- нальное училище		45	2,22	15,56	77,78	4,44
Безенчукский аграрный техникум		13	0	38,46	53,85	7,69
Большеглушицкий госу- дарственный техникум		50	2	26	66	6
Борский государствен- ный техникум		20	30	55	15	0
Нефтегорский государ- ственный техникум		22	0	54,55	45,45	0

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Обшаровский государ- ственный техникум им. В.И. Суркова		25	0	0	72	28
Сергиевский губернский техникум		37	13,51	59,46	27,03	0
Хворостянский государ- ственный техникум им. Юрия Рябова		41	43,9	51,22	4,88	0
Усольский сельскохозяй- ственный техникум		16	0	68,75	31,25	0
Новокуйбышевский гума- нитарно-технологический колледж		231	5,63	42,42	47,62	4,33
Сызранский медико-гу- манитарный колледж		89	0	6,74	89,89	3,37
Сызранский политехни- ческий колледж		324	0,31	42,9	55,56	1,23
Губернский колледж г. Сызрани		225	3,56	56	39,11	1,33
Самарский государствен- ный экономический уни- верситет Сызранский фи- лиал		33	0	54,55	36,36	9,09
Самарский государствен- ный технический универ- ситет Сызранский филиал		66	0	48,48	50	1,52
Поволжский государ- ственный университет сервиса		65	4,62	27,69	61,54	6,15
Колледж технического и художественного образо- вания г. Тольятти		150	12	60,67	26,67	0,67
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства		156	12,18	68,59	19,23	0
Тольяттинский машино- строительный колледж		64	0	57,81	42,19	0

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Тольяттинский индустри- ально-педагогический колледж		50	8	50	40	2
Тольяттинский политех- нический колледж		365	17,53	60,82	20,27	1,37
Тольяттинский соци- ально-экономический колледж		240	9,17	56,25	32,5	2,08
Тольяттинский электро- технический техникум		100	13	69	18	0
Тольяттинский эконо- мико-технологический колледж		422	11,85	48,1	37,91	2,13
Тольяттинский соци- ально-педагогический колледж		101	8,91	59,41	29,7	1,98
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева		30	10	60	30	0
Колледж гуманитарных и социально-педагогиче- ских дисциплин имени Святителя Алексия, Мит- рополита Московского		23	0	47,83	43,48	8,7
Колледж управления и экономики		377	1,33	49,6	47,21	1,86
Современная Гуманитар- ная Бизнес Академия		10	20	60	20	0
Колледж Волжского уни- верситета имени В.Н. Та- тищева		136	9,56	70,59	19,85	0
Самарский финансово- экономический колледж		173	4,05	45,66	44,51	5,78
Самарский колледж циф- ровой экономики и пред- принимательства «МИР»		86	26,74	59,3	13,95	0
Самарский государствен- ный аграрный универси- тет		90	0	5,56	76,67	17,78

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Поволжский государственный колледж		174	10,34	58,05	26,44	5,17
Самарский металлургический колледж		85	9,41	55,29	34,12	1,18

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Математика обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5 /МА-1).

При максимальном первичном балле в 18 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 6 баллов составляет 20,2% при среднем показателе по России 25,9%, разница составляет -5,7%;

от 7 до 12 баллов – 64,7% при общероссийском показателе 59,8%, разница составляет +4,9%;

от 13 до 18 баллов – 15,1% при общероссийском показателе 14,4% разница составляет +0,7%;

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в среднем и высшем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Математика, 1 курс образовательных организаций региона отражены в таблицах 5/МА-1 и 6/МА-1.

Таблица 5 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Распределение первичных баллов

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка (РФ)	0,9	1,4	2,3	3,3	4,5	6	7,5	9,1	10,3	10,9	10,8	10,2	8,5	5,9	4,5	2,3	1,3	0,3	0,1
Самарская область	0,8	0,9	1,5	2,4	3,3	5,1	6,2	8,4	9,9	10,7	12,7	12,1	10,9	6,8	5,7	1,7	0,7	0,1	0,1
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	0	0	0	2,3	2,3	4,7	0	11,6	11,6	20,9	16,3	7	7	11,6	2,3	0	0	2,3	0
Самарский колледж сервиса производственного оборудования	2,3	5,3	5,3	4,5	15,2	9,1	12,9	14,4	15,2	6,8	5,3	0,8	0,8	0	0,8	0	0	0	1,5
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0	0	0	0	0	15	0	20	25	10	20	0	0	0	0	0	10	0	0
Самарский техникум кулинарного искусства	0	0	0	0	2,6	7,7	15,4	12,8	10,3	20,5	20,5	2,6	7,7	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Самарский тор- гово-экономиче- ский колледж	0,5	1,4	3,2	3,2	8,8	12	11,6	9,7	13,9	11,1	8,3	5,6	2,3	5,6	1,4	1,4	0	0	0
Самарский госу- дарственный кол- ледж	0,5	1	0,7	1	1,2	3,1	5	5,3	6,7	10,5	12,5	13,9	12,4	10,5	8,4	4,5	2,2	0,2	0,3
Самарский госу- дарственный тех- нический универ- ситет	1,1	0,5	1,6	1,6	2,2	9,1	8,6	12,4	7	9,1	9,7	12,9	9,7	6,5	4,8	1,1	2,2	0	0
Самарский нацио- нальный исследо- вательский уни- верситет имени академика С.П. Королева	0	0	0	2,5	0,5	3	4,5	4,5	8	11	13,5	16,5	16,5	13,5	4	1,5	0,5	0	0
Поволжский госу- дарственный уни- верситет телеком- муникаций и ин- форматики (Кол- ледж связи)	0	1,2	1,9	0,8	2,7	4,3	4,3	13,2	11,6	12,4	13,2	10,5	11,6	6,6	4,3	0,4	1,2	0	0
Самарский кол- ледж железнодо-	0	0	0	3,7	7,4	25,9	18,5	7,4	11,1	11,1	0	7,4	3,7	3,7	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
рожного транс- порта имени А.А. Буянова																			
Самарский госу- дарственный эконо- мический уни- верситет	0,8	0	1,5	3,8	2,3	6,9	7,7	19,2	4,6	12,3	15,4	9,2	6,9	2,3	4,6	2,3	0	0	0
Самарский много- профильный кол- ледж им. Барте- нева В.В.	0	0	0	0	4,8	4,8	4,8	14,3	14,3	9,5	33,3	4,8	4,8	4,8	0	0	0	0	0
Самарский техни- кум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Коз- лова	0	0	0	4,5	13,6	9,1	4,5	4,5	40,9	18,2	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Поволжский стро- ительно-энергети- ческий колледж им. П. Мачнева	0	0,6	0	0,6	3,6	1,8	4,1	4,1	11,2	13,6	20,1	29	5,9	4,1	1,2	0	0	0	0
Самарский госу- дарственный кол- ледж сервисных	0	1,9	1,9	5,8	13,5	5,8	9,6	19,2	9,6	17,3	5,8	3,8	3,8	0	1,9	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
технологий и дизайна																			
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,3	4,7	11,6	32,6	20,9	20,9	2,3	4,7	0	0
Самарский машиностроительный колледж	2,4	0,4	2	2,8	5,6	9,2	10,4	10,8	16,7	8	10,4	10,4	6	2,4	2	0,8	0	0	0
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0	6,7	6,7	13,3	13,3	26,7	26,7	0	0	6,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский энергетический колледж	1,9	0	1,9	3,9	7,1	7,7	11,6	11,6	14,2	10,3	11,6	11	4,5	2,6	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Жигулевский гос- ударственный колледж	0	0	0	1,8	0	1,8	9,1	3,6	18,2	5,5	9,1	18,2	10,9	16,4	3,6	1,8	0	0	0
Кинель-Черкас- ский сельскохо- зяйственный тех- никум	2	16	4	14	6	18	12	10	6	10	0	2	0	0	0	0	0	0	0
Отраденский нефтяной техни- кум	0	0	2,8	1,9	8,3	10,2	3,7	13	13,9	6,5	13	5,6	9,3	7,4	2,8	0	1,9	0	0
Алексеевское профессиональ- ное училище	2,2	0	0	0	0	0	0	2,2	4,4	2,2	6,7	20	35,6	6,7	15,6	0	0	4,4	0
Безенчукский аг- рарный техникум	0	0	0	0	0	0	0	7,7	7,7	15,4	7,7	15,4	15,4	23,1	0	7,7	0	0	0
Большеглушиц- кий государствен- ный техникум	0	0	0	0	2	0	4	4	0	4	14	18	18	10	20	2	4	0	0
Борский госуда- рственный техни- кум	0	0	5	15	10	0	5	15	10	10	15	10	5	0	0	0	0	0	0
Нефтегорский государственный техникум	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	22,7	27,3	13,6	27,3	4,5	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Обшаровский гос- ударственный техникум им. В.И. Суркова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	48	16	28	0	0	0
Сергиевский гу- бернский техни- кум	0	0	2,7	2,7	8,1	10,8	2,7	18,9	5,4	16,2	5,4	8,1	8,1	2,7	8,1	0	0	0	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	4,9	4,9	7,3	17,1	9,8	9,8	12,2	0	0	0	29,3	0	2,4	2,4	0	0	0	0	0
Усольский сель- скохозяйствен- ный техникум	0	0	0	0	0	6,3	6,3	18,8	18,8	12,5	6,3	12,5	18,8	0	0	0	0	0	0
Новокуйбышев- ский гумани- тарно-технологи- ческий колледж	1,3	0,9	0,4	1,3	1,7	2,2	1,7	3,9	11,3	10,8	12,6	16,5	13,9	10	7,4	3	1,3	0	0
Сызранский ме- дико-гуманитар- ный колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6,7	28,1	36	9	16,9	3,4	0	0	0
Сызранский поли- технический кол- ледж	0	0	0	0	0,3	1,9	4	7,1	9	6,5	14,5	13	21,3	5,6	15,7	0,6	0,6	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Губернский колледж г. Сызрани	0	0	0,4	0,4	2,7	2,2	7,6	5,3	12	19,6	9,3	11,1	9,8	10,7	7,6	0,9	0	0	0,4
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0	0	0	0	0	3	3	9,1	12,1	9,1	18,2	6,1	15,2	3	12,1	6,1	3	0	0
Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	0	0	0	0	0	0	0	6,1	12,1	12,1	18,2	3	39,4	6,1	1,5	0	1,5	0	0
Поволжский государственный университет сервиса	0	0	3,1	0	1,5	0	1,5	3,1	1,5	10,8	10,8	21,5	10,8	12,3	16,9	6,2	0	0	0
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	1,3	1,3	2	2	5,3	4,7	4,7	5,3	14,7	17,3	14	12	7,3	3,3	4	0	0	0,7	0
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	0	1,3	2,6	4,5	3,8	4,5	16	17,3	11,5	10,9	8,3	8,3	5,8	2,6	2,6	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тольяттинский машинострои- тельный колледж	0	0	0	0	0	3,1	6,3	7,8	6,3	17,2	17,2	17,2	12,5	9,4	3,1	0	0	0	0
Тольяттинский индустриально- педагогический колледж	0	0	0	4	4	0	4	8	12	14	12	6	22	12	0	0	2	0	0
Тольяттинский политехнический колледж	1,6	2,2	3,6	6,3	3,8	9,3	8,5	9,9	11,2	8,5	13,4	8,5	4,4	3,3	4,1	1,4	0	0	0
Тольяттинский социально-эконо- мический кол- ледж	1,3	0,4	2,5	1,7	3,3	6,3	8,8	9,2	12,1	9,2	10,8	12,5	10	6,7	3,3	1,7	0	0,4	0
Тольяттинский электротехниче- ский техникум	3	1	1	6	2	2	6	16	16	19	10	5	7	4	2	0	0	0	0
Тольяттинский экономико-техно- логический кол- ледж	3,3	1,2	1,4	2,1	3,8	5,5	3,6	7,1	6,4	11,1	14,5	22,7	5	6,6	3,6	1,7	0,5	0	0
Тольяттинский социально-педа- гогический кол- ледж	0	2	2	3	2	5,9	6,9	11,9	9,9	9,9	14,9	5,9	7,9	8,9	6,9	1	1	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Чапаевский гу- бернский колледж им. О. Колычева	0	0	6,7	3,3	0	6,7	0	0	13,3	16,7	23,3	10	10	10	0	0	0	0	0
Колледж гумани- тарных и соци- ально-педагогиче- ских дисциплин имени Святителя Алексия, Митро- полита Москов- ского	0	0	0	0	0	0	4,3	4,3	13	13	13	8,7	13	17,4	4,3	4,3	4,3	0	0
Колледж управле- ния и экономики	0	0	0,3	0,5	0,5	0,8	1,6	2,7	6,6	13,5	24,4	12,2	20,7	7,7	6,6	1,3	0,3	0,3	0
Современная Гу- манитарная Биз- нес Академия	0	0	0	20	0	10	30	0	0	10	10	10	0	10	0	0	0	0	0
Колледж Волж- ского универси- тета имени В.Н. Татищева	0,7	1,5	1,5	2,2	3,7	11,8	7,4	14,7	13,2	11	12,5	11	6,6	0,7	1,5	0	0	0	0
Самарский фи- нансово-экономи- ческий колледж	0	0,6	0,6	1,7	1,2	2,9	4	6,9	9,2	11	11,6	14,5	8,7	8,1	13,3	2,3	1,7	0,6	1,2
Самарский кол- ледж цифровой	0	1,2	4,7	10,5	10,5	10,5	5,8	14	14	8,1	7	4,7	5,8	3,5	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																		
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
экономики и предпринима- тельства «МИР»																			
Самарский госу- дарственный аг- рарный универси- тет	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1,1	4,4	13,3	17,8	18,9	26,7	12, 2	4,4	1,1	0
Поволжский госу- дарственный кол- ледж	0,6	0	1,7	3,4	4,6	4,6	13,2	11,5	8,6	9,8	10,3	9,8	8	5,7	2,9	4	0,6	0,6	0
Самарский метал- лургический кол- ледж	0	0	1,2	3,5	4,7	1,2	5,9	12,9	16,5	12,9	5,9	10,6	18,8	2,4	2,4	1,2	0	0	0

ВПР СПО Математика, 1 курс.

Распределение первичных баллов по диапазонам оценочной шкалы

Группы участников	Баллы		
	0-6	7-12	13-18
Вся выборка (РФ)	25,9	59,8	14,4
Самарская область	20,2	64,7	15,1
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	9,3	74,4	16,2
Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	54,6	43,3	2,3
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	15	75	10
Самарский техникум кулинарного искусства	25,7	74,4	0
Самарский торгово-экономический колледж	40,7	50,9	8,4
Самарский государственный колледж	12,5	61,3	26,1
Самарский государственный технический университет	24,7	60,8	14,6
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	10,5	70	19,5
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	15,2	72,5	12,5
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	55,5	40,7	3,7
Самарский государственный экономический университет	23	67,6	9,2
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	14,4	81	4,8
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	31,7	68,1	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	10,7	83,9	5,3
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	38,5	59,5	1,9
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	0	51,2	48,8
Самарский машиностроительный колледж	32,8	62,3	5,2
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	93,4	6,7	0
Самарский энергетический колледж	34,1	63,2	2,6
Жигулевский государственный колледж	12,7	65,5	21,8
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	72	28	0

Группы участников	Баллы		
	0-6	7-12	13-18
Отраденский нефтяной техникум	26,9	61,3	12,1
Алексеевское профессиональное училище	2,2	71,1	26,7
Безенчукский аграрный техникум	0	69,3	30,8
Большеглушицкий государственный техникум	6	58	36
Борский государственный техникум	35	65	0
Нефтегорский государственный техникум	0	95,4	4,5
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	0	8	92
Сергиевский губернский техникум	27	62,1	10,8
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	66	31,7	2,4
Усольский сельскохозяйственный техникум	12,6	87,7	0
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	9,5	69	21,7
Сызранский медико-гуманитарный колледж	0	70,8	29,3
Сызранский политехнический колледж	6,2	71,4	22,5
Губернский колледж г. Сызрани	13,3	67,1	19,6
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	6	69,8	24,2
Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	0	90,9	9,1
Поволжский государственный университет сервиса	6,1	58,5	35,4
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	21,3	70,6	8
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	32,7	62,1	5,2
Тольяттинский машиностроительный колледж	9,4	78,2	12,5
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	12	74	14
Тольяттинский политехнический колледж	35,3	55,9	8,8
Тольяттинский социально-экономический колледж	24,3	63,8	12,1
Тольяттинский электротехнический техникум	21	73	6
Тольяттинский экономико-технологический колледж	20,9	66,8	12,4
Тольяттинский социально-педагогический колледж	21,8	60,4	17,8
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	16,7	73,3	10
Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	4,3	65	30,3
Колледж управления и экономики	3,7	80,1	16,2
Современная Гуманитарная Бизнес Академия	60	30	10

Группы участников	Баллы		
	0-6	7-12	13-18
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	28,8	69	2,2
Самарский финансово-экономический колледж	11	61,9	27,2
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	43,2	53,6	3,5
Самарский государственный аграрный университет	0	36,6	63,3
Поволжский государственный колледж	28,1	58	13,8
Самарский металлургический колледж	16,5	77,6	6

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Математика, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 7 /МА-1, 8 /МА-1).

Таблица 7 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (13-18 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 13-18 баллов, %
1.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	92
2.	Самарский государственный аграрный университет	63,3
3.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	48,8
4.	Большеглушицкий государственный техникум	36
5.	Поволжский государственный университет сервиса	35,4
6.	Безенчукский аграрный техникум	30,8
7.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	30,3
8.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	29,3
9.	Самарский финансово-экономический колледж	27,2
10.	Алексеевское профессиональное училище	26,7
11.	Самарский государственный колледж	26,1

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 13-18 баллов, %
12.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	24,2
13.	Сызранский политехнический колледж	22,5
14.	Жигулевский государственный колледж	21,8
15.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	21,7
16.	Губернский колледж г. Сызрани	19,6
17.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	19,5
18.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	17,8
19.	Колледж управления и экономики	16,2
20.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	16,2
21.	Самарский государственный технический университет	14,6
22.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	14
23.	Поволжский государственный колледж	13,8
24.	Тольяттинский машиностроительный колледж	12,5
25.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	12,5
26.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	12,4
27.	Отраденский нефтяной техникум	12,1
28.	Тольяттинский социально-экономический колледж	12,1
29.	Сергиевский губернский техникум	10,8
30.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	10
31.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	10
32.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	10
33.	Самарский государственный экономический университет	9,2
34.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	9,1
35.	Тольяттинский политехнический колледж	8,8
36.	Самарский торгово-экономический колледж	8,4
37.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	8
38.	Тольяттинский электротехнический техникум	6

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 13-18 баллов, %
39.	Самарский металлургический колледж	6
40.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	5,3
41.	Самарский машиностроительный колледж	5,2
42.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	5,2
43.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	4,8
44.	Нефтегорский государственный техникум	4,5
45.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	3,7
46.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	3,5
47.	Самарский энергетический колледж	2,6
48.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»	2,4
49.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	2,3
50.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	2,2
51.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	1,9
52.	Самарский техникум кулинарного искусства	0
53.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
54.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0
55.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
56.	Борский государственный техникум	0
57.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0

Таблица 8 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (7-12 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
1.	Нефтегорский государственный техникум	95,4
2.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	90,9
3.	Усольский сельскохозяйственный техникум	87,7
4.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	83,9
5.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	81
6.	Колледж управления и экономики	80,1
7.	Тольяттинский машиностроительный колледж	78,2
8.	Самарский металлургический колледж	77,6
9.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	75
10.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	74,4
11.	Самарский техникум кулинарного искусства	74,4
12.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	74
13.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	73,3
14.	Тольяттинский электротехнический техникум	73
15.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	72,5
16.	Сызранский политехнический колледж	71,4
17.	Алексеевское профессиональное училище	71,1
18.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	70,8
19.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	70,6
20.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	70
21.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	69,8
22.	Безенчукский аграрный техникум	69,3
23.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	69
24.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	69

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
25.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	68,1
26.	Самарский государственный экономический университет	67,6
27.	Губернский колледж г. Сызрани	67,1
28.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	66,8
29.	Жигулевский государственный колледж	65,5
30.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	65
31.	Борский государственный техникум	65
32.	Тольяттинский социально-экономический колледж	63,8
33.	Самарский энергетический колледж	63,2
34.	Самарский машиностроительный колледж	62,3
35.	Сергиевский губернский техникум	62,1
36.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	62,1
37.	Самарский финансово-экономический колледж	61,9
38.	Самарский государственный колледж	61,3
39.	Отраденский нефтяной техникум	61,3
40.	Самарский государственный технический университет	60,8
41.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	60,4
42.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	59,5
43.	Поволжский государственный университет сервиса	58,5
44.	Большеглушицкий государственный техникум	58
45.	Поволжский государственный колледж	58
46.	Тольяттинский политехнический колледж	55,9
47.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	53,6
48.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	51,2
49.	Самарский торгово-экономический колледж	50,9

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
50.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	43,3
51.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	40,7
52.	Самарский государственный аграрный университет	36,6
53.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	31,7
54.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	30
55.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	28
56.	Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова	8
57.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	6,7

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Математика, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 9 /МА-1.

Таблица 9 /МА-1

ВПР СПО Математика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-6 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
1.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	93,4
2.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	72
3.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	66
4.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	60
5.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	55,5

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
6.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	54,6
7.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	43,2
8.	Самарский торгово-экономический колледж	40,7
9.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	38,5
10.	Тольяттинский политехнический колледж	35,3
11.	Борский государственный техникум	35
12.	Самарский энергетический колледж	34,1
13.	Самарский машиностроительный колледж	32,8
14.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	32,7
15.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	31,7
16.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева"	28,8
17.	Поволжский государственный колледж	28,1
18.	Сергиевский губернский техникум	27
19.	Отраденский нефтяной техникум	26,9
20.	Самарский техникум кулинарного искусства	25,7
21.	Самарский государственный технический университет	24,7
22.	Тольяттинский социально-экономический колледж	24,3
23.	Самарский государственный экономический университет	23
24.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	21,8
25.	Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	21,3
26.	Тольяттинский электротехнический техникум	21
27.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	20,9
28.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	16,7
29.	Самарский металлургический колледж	16,5
30.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	15,2
31.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	15

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
32.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	14,4
33.	Губернский колледж г. Сызрани	13,3
34.	Жигулевский государственный колледж	12,7
35.	Усольский сельскохозяйственный техникум	12,6
36.	Самарский государственный колледж	12,5
37.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	12
38.	Самарский финансово-экономический колледж	11
39.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	10,7
40.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	10,5
41.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	9,5
42.	Тольяттинский машиностроительный колледж	9,4
43.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	9,3
44.	Сызранский политехнический колледж	6,2
45.	Поволжский государственный университет сервиса	6,1
46.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	6
47.	Большеглушицкий государственный техникум	6
48.	Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского	4,3
49.	Колледж управления и экономики	3,7
50.	Алексеевское профессиональное училище	2,2
51.	Нефтегорский государственный техникум	0
52.	Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	0
53.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	0
54.	Безенчукский аграрный техникум	0
55.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	0

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
56.	Самарский государственный аграрный университет	0
57.	Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова	0

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

Самарский государственный аграрный университет имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Математика, 1 курс: 63,3% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 36,6% - в среднем диапазоне.

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства) занимает вторую позицию, его результаты находятся в среднем (51,2%) и верхнем (48,8%) диапазоне оценочной шкалы.

Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Математика, 1 курс – в верхнем диапазоне (0%) и в среднем (6,7%).

В ходе ВПР СПО Математика, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования.
3. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.
4. Уметь строить и читать графики функций.

5. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.
6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.
7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.
8. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание № 1 (1 балл) – 87,16% обучающихся региона, что на 2,05% выше среднего показателя по России (85,11%);

Задание № 2 (1 балл) – 69,4% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (64,33%) на 5,07%;

Задание № 3 (1 балл) – 65,62% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (57,26%) на 8,36%.

Задание № 4 (1 балл) – 49,25% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (40,17%) на 9,08%;

Задание № 5 (1 балл) – 54,73% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (49,66%) на 5,07%.

2. Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание № 6 (1 балл) – 84,77% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (83,46%) на 1,31%.

3. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание № 7 (1 балл) – 78,81% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (75,62%) на 3,19%.

4. Уметь строить и читать графики функций.

Задание № 8 (1 балл) – 64,95% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (61,32%) на 3,63%.

5. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.

Задание № 9 (1 балл) – 72,24% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (70,41%) на 1,83%.

6. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы.

Задание № 10 (1 балл) – 66,59% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (63,21%) на 3,38%.

7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Задание № 11 (1 балл) – 58,53% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (54,9%) на 3,63%;

Задание № 12 (1 балл) – 73,38% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (70,43%) на 2,95%;

Задание № 15 (2 балла) – 11,23% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (16,5%) на 5,27%.

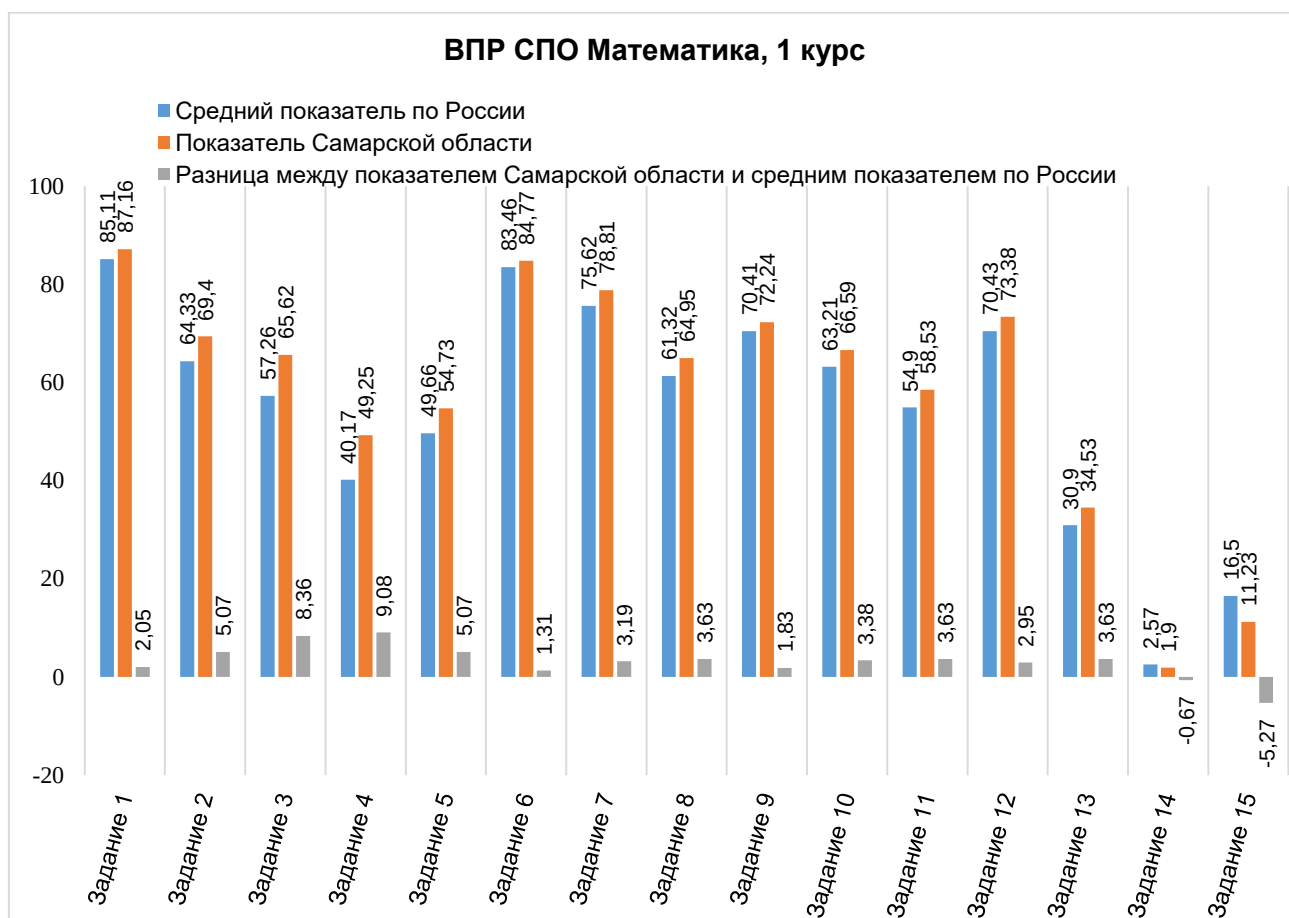
8. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание № 13 (2 балла) – 34,53% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (30,9%) на 3,63%;

Задание № 14 (2 балла) – 1,9% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (2,57%) на 0,67%.

Наглядно результаты ВПР СПО Математика 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/МА-1.

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1 - 13, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 1,31% (по заданию № 6) до 9,08% (по заданию № 4).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 14 и 15, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,67% (по заданию № 14) до -5,27% (по заданию № 15).

Доля заданий ВПР СПО Математика, 1 курс, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 86,67%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении обучающимися образовательных организаций конкретных заданий из представленного ранее списка отражены в таблице 10 /МА-1.

ВПР СПО Математика, 1 курс. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Максимальный балл за выполнение задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)														
Вся выборка (РФ)	85,11	64,33	57,26	40,17	49,66	83,46	75,62	61,32	70,41	63,21	54,9	70,43	16,5	30,9	2,57
Самарская область	87,16	69,4	65,62	49,25	54,73	84,77	78,81	64,95	72,24	66,59	58,53	73,38	11,23	34,53	1,9
Самарский университет государственного управления	97,67	83,72	69,77	44,19	67,44	81,4	76,74	81,4	79,07	83,72	32,56	58,14	16,28	29,07	1,16

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
«Международный институт рынка»															
Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В. Золотухина	92,42	39,39	58,33	15,15	21,97	78,03	53,79	50	50,76	41,67	23,48	46,21	2,27	12,12	2,27
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	95	100	0	20	25	100	90	75	30	100	30	55	15	45	12,5
Самарский техникум кулинарного искусства	94,87	58,97	61,54	28,21	64,1	82,05	82,05	61,54	64,1	69,23	41,03	61,54	5,13	20,51	1,28

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Самарский торгово-экономический колледж	92,13	71,76	59,26	43,52	6,02	83,33	70,37	57,87	70,37	63,89	38,89	51,39	5,09	12,73	0,93
Самарский государственный колледж	88,66	69,76	69,24	74,4	46,22	90,38	86,94	72,34	85,05	66,84	74,05	67,18	21,48	48,54	1,37
Самарский государственный технический университет	84,95	48,92	60,22	33,87	65,05	93,01	79,03	74,19	51,08	70,43	59,14	62,9	17,2	38,98	0,54
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	89,5	83,5	35	49,5	43,5	81	82	78,5	73	68,5	59	83,5	18	80	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	87,6	76,74	75,58	48,84	69,38	92,64	65,5	65,89	77,13	69,38	43,02	70,54	5,62	31,78	0,58
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	77,78	40,74	48,15	14,81	51,85	88,89	74,07	55,56	59,26	29,63	37,04	62,96	5,56	22,22	0
Самарский государственный экономический университет	77,69	73,08	45,38	59,23	29,23	86,92	85,38	60,77	80	57,69	43,08	79,23	12,69	25,77	0
Самарский многопрофильный	76,19	52,38	76,19	14,29	66,67	85,71	76,19	95,24	52,38	42,86	85,71	76,19	11,9	23,81	2,38

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
колледж им. Бар-тенева В.В.															
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	90,91	72,73	45,45	72,73	22,73	90,91	50	40,91	81,82	31,82	45,45	59,09	2,27	0	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	94,67	87,57	53,25	63,31	77,51	94,67	84,62	75,15	84,02	75,15	47,34	80,47	4,44	12,72	0,59
Самарский государственный	92,31	53,85	36,54	5,77	57,69	80,77	65,38	55,77	73,08	55,77	55,77	46,15	4,81	5,77	1,92

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
колледж сервисных технологий и дизайна															
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	97,67	97,67	100	97,67	95,35	100	100	95,35	74,42	97,67	100	93,02	6,98	47,67	1,16
Самарский машиностроительный колледж	68,13	52,99	57,37	20,72	56,57	87,25	75,3	56,18	57,37	51,39	45,82	69,72	8,96	32,07	1,59

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	86,67	6,67	33,33	6,67	6,67	73,33	46,67	53,33	73,33	40	40	0	0	0	0
Самарский энергетический колледж	89,68	70,32	45,81	30,97	45,81	89,68	72,9	69,68	54,19	63,87	37,42	65,81	1,94	12,26	0
Жигулевский государственный колледж	90,91	76,36	49,09	70,91	45,45	96,36	85,45	34,55	94,55	72,73	63,64	81,82	23,64	40	6,36
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	72	38	18	12	32	56	36	56	44	30	28	42	2	7	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Отраденский нефтяной техникум	79,63	60,19	61,11	47,22	63,89	87,96	68,52	56,48	64,81	61,11	35,19	79,63	6,48	32,41	0,46
Алексеевское профессиональное училище	95,56	97,78	95,56	80	93,33	91,11	91,11	86,67	88,89	91,11	91,11	91,11	4,44	28,89	2,22
Безенчукский аграрный техникум	92,31	76,92	84,62	46,15	84,62	100	84,62	38,46	76,92	38,46	61,54	69,23	34,62	69,23	19,23
Большеглушицкий государственный техникум	78	78	92	74	76	82	92	72	96	72	92	94	8	68	2
Борский государственный техникум	95	40	50	55	75	65	55	65	65	50	50	45	0	5	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Нефтегорский государственный техникум	100	100	100	100	72,73	90,91	90,91	100	95,45	86,36	50	54,55	4,55	0	0
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	92	52	100	52	48	100	96	56	100	100	100	100	46	88	50
Сергиевский губернский техникум	91,89	56,76	51,35	43,24	37,84	72,97	59,46	43,24	81,08	72,97	51,35	72,97	0	45,95	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	85,37	58,54	43,9	31,71	39,02	70,73	36,59	41,46	56,1	34,15	31,71	51,22	0	1,22	1,22
Усольский сельскохозяйственный техникум	62,5	56,25	56,25	18,75	93,75	93,75	43,75	50	100	87,5	81,25	93,75	6,25	18,75	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	90,04	55,41	69,7	47,62	59,31	90,48	83,12	61,04	80,52	78,79	81,39	84,42	19,26	48,05	1,73
Сызранский медико-гуманитарный колледж	100	97,75	100	95,51	49,44	100	100	98,88	98,88	98,88	97,75	96,63	7,87	29,78	1,12
Сызранский политехнический колледж	93,83	92,28	87,96	78,7	66,67	93,52	95,68	72,53	84,57	80,25	73,46	76,54	3,86	31,64	1,08
Губернский колледж г. Сызрани	96	95,56	81,78	87,56	48,44	81,78	66,22	60,89	71,11	59,11	58,22	72,89	3,56	44	1,33
Самарский государственный экономический университет	96,97	84,85	51,52	24,24	90,91	87,88	93,94	90,91	78,79	63,64	57,58	66,67	21,21	62,12	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Сызранский филиал															
Самарский государственный технический университет Сызранский филиал	98,48	98,48	83,33	80,3	78,79	92,42	90,91	87,88	90,91	87,88	74,24	71,21	2,27	10,61	0
Поволжский государственный университет сервиса	89,23	76,92	50,77	50,77	73,85	90,77	90,77	60	90,77	70,77	67,69	90,77	22,31	80,77	3,08
Колледж технического и художественного образования г. Тольятти	68	61,33	74	30,67	48,67	88	85,33	52	64,67	67,33	60,67	80,67	3,33	36	2,67

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	76,28	64,74	48,08	30,13	44,23	80,13	71,15	65,38	64,1	50	52,56	57,05	5,77	31,73	0
Тольяттинский машиностроительный колледж	90,63	75	70,31	62,5	60,94	96,88	84,38	56,25	82,81	67,19	67,19	92,19	18,75	18,75	3,91
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	78	60	82	36	50	84	84	58	86	62	78	88	11	39	11
Тольяттинский политехнический колледж	83,29	53,97	69,59	47,67	61,64	78,36	65,48	39,73	58,63	46,85	41,64	60,55	7,53	25,48	2,05

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Тольяттинский социально-экономический колледж	80,42	57,5	70,83	60	20	78,75	72,5	51,25	63,33	66,25	38,75	85	16,67	47,08	5
Тольяттинский электротехнический техникум	93	25	47	30	40	70	65	48	62	72	60	84	14	40	0,5
Тольяттинский экономико-технологический колледж	84,6	72,04	64,69	29,38	63,27	87,44	80,09	66,35	51,42	66,35	66,11	82,46	8,18	30,09	3,79
Тольяттинский социально-педагогический колледж	84,16	60,4	56,44	37,62	77,23	91,09	72,28	81,19	74,26	66,34	58,42	65,35	5,45	31,19	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	63,33	60	56,67	33,33	16,67	83,33	86,67	33,33	60	66,67	66,67	90	26,67	66,67	1,67
Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святого Алексея, Митрополита Московского	95,65	69,57	65,22	39,13	60,87	91,3	95,65	82,61	78,26	69,57	73,91	86,96	15,22	67,39	4,35
Колледж управления и экономики	94,69	88,86	85,68	49,87	79,58	58,36	95,76	86,74	81,96	92,31	88,59	92,31	18,17	13,79	0,27

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Современная Гуманитарная Бизнес Академия	90	60	20	30	50	90	80	30	60	30	50	90	10	10	0
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	91,91	36,03	58,09	33,82	27,94	90,44	79,41	50,74	77,21	60,29	35,29	61,76	12,5	32,35	0
Самарский финансово-экономический колледж	94,8	83,24	72,25	47,98	73,41	81,5	78,61	71,68	82,08	73,41	65,32	82,66	10,69	50,87	2,31
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	79,07	51,16	46,51	16,28	67,44	83,72	65,12	59,3	70,93	48,84	25,58	46,51	1,74	12,79	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели					Уметь выполнять вычисления и преобразования	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь строить и читать графики функций	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами			Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	13	14
Самарский государственный аграрный университет	100	95,56	94,44	93,33	77,78	97,78	96,67	81,11	95,56	93,33	90	87,78	30,56	64,44	6,67
Поволжский государственный колледж	76,44	70,69	54,02	38,51	52,87	83,33	81,61	64,94	77,01	45,98	41,95	67,82	17,24	36,78	5,17
Самарский металлургический колледж	87,06	55,29	49,41	24,71	45,88	61,18	81,18	48,24	65,88	62,35	67,06	83,53	16,47	63,53	1,18

Анализ данных, представленных в таблице 10 /МА-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика»¹¹¹ в пределах основного общего образования (таблицы 11-66/МА-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 11/МА-1

*Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,67
2.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,72
3.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	83,72
4.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,4
5.	8. Уметь строить и читать графики функций	81,4
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	79,07

¹¹¹ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
7.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,74
Средний уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,77
9.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,44
10.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58,14
Низкий уровень		
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,19
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	32,56
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	29,07
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,28
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,16

В связи с вышеизложенным Самарскому университету государственного управления «Международный институт рынка» **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3, 5, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №4, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 12/МА-1

*Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,42
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,03
Средний уровень		
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,33
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	53,79

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	50,76
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	50
Низкий уровень		
7.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46,21
8.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	41,67
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,39
Критически низкий уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	23,48
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21,97
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15,15
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,12
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,27
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,27

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 13/МА-1

Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100
3.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
5.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	90

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	75
Средний уровень		
7.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55
Низкий уровень		
8.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	45
9.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	30
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
Критически низкий уровень		
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	15
14.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,5
15.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Технологическому колледжу имени Н.Д. Кузнецова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 6, 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 9, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 14/МА-1

Самарский техникум кулинарного искусства

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,87
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,05
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,05
Средний уровень		
4.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69,23

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	64,1
6.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64,1
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	61,54
8.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61,54
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,54
10.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,97
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	41,03
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,21
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	20,51
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,13
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,28

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму кулинарного искусства **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 15/МА-1

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,13
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,33
Средний уровень		
3.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,76
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	70,37

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	70,37
6.	110. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	63,89
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59,26
8.	8. Уметь строить и читать графики функций	57,87
9.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	51,39
Низкий уровень		
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,52
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38,89
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,73
13.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6,02
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,09
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,93

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 7, 8, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 16/МА-1

Самарский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,38
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,66
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86,94
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	85,05

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
5.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74,4
6.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74,05
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	72,34
8.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,76
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,24
10.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67,18
11.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,84
Низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	48,54
13.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46,22
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21,48
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,37

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 8, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 17/МА-1

Самарский государственный технический университет

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,01
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,95
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,03
Средний уровень		
4.	8. Уметь строить и читать графики функций	74,19

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
5.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	70,43
6.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,05
7.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,9
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60,22
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	59,14
10.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	51,08
Низкий уровень		
11.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48,92
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	38,98
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33,87
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	17,2

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,54

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному техническому университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 18/МА-1

Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	89,5

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83,5
3.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,5
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82
5.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81
6.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	80
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	78,5
Средний уровень		
8.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	73
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	68,5
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	59
Низкий уровень		
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,5
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,5

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
13.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому национальному исследовательскому университету имени академика С.П. Королева **рекомендуется**:

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 8, 12, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 19/МА-1

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики (Колледж связи)*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,64
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,6
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	77,13
4.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,74
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,58
Средний уровень		
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	70,54
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69,38
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,38
9.	8. Уметь строить и читать графики функций	65,89
10.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,5

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48,84
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43,02
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	31,78
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,62
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,58

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету телекоммуникаций и информатики (Колледжу связи)* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 6, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 8, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,89
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,78
Средний уровень		
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74,07
4.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62,96
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	59,26
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	55,56
7.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51,85
Низкий уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48,15
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	40,74

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	37,04
11.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	29,63
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	22,22
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14,81
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,56
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 5, 7, 8, 9, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 10, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский государственный экономический университет

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,92
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,38
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	80
4.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	79,23
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,69
Средний уровень		
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,08
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	60,77
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59,23
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	57,69
Низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,38
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	43,08
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29,23
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	25,77
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,69
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному экономическому университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 9, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 8, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	8. Уметь строить и читать графики функций	95,24
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	85,71
3.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85,71
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,19
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,19
6.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,19
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,19
Средний уровень		
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,67
9.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	52,38

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,38
Низкий уровень		
11.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	42,86
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	23,81
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	14,29
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11,9
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,38

В связи с вышеизложенным Самарскому многопрофильному колледжу им. Бартенева В.В. **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 6, 7, 8, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 10, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

*Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
имени Д.И. Козлова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,91
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	81,82
Средний уровень		
4.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,73
5.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,73
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	59,09
7.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
Низкий уровень		
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45,45

9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,45
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	40,91
11.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	31,82
Критически низкий уровень		
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,73
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,27
14.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 7, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 8, 10, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,67
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,67
3.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,57
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,62
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	84,02
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80,47
7.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,51
8.	8. Уметь строить и читать графики функций	75,15
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	75,15
Средний уровень		
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	63,31

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	53,25
Низкий уровень		
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	47,34
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,72
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,44
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,59

В связи с вышеизложенным *Поволжскому строительно-энергетическому колледжу им. П. Мачнева рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,31
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,77
Средний уровень		
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	73,08
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,38
5.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57,69
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	55,77
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	55,77
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	55,77
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	53,85
Низкий уровень		

10.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46,15
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,54
Критически низкий уровень		
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5,77
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5,77
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,81
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,92

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

*Национальный исследовательский
Московский государственный строительный университет
(Самарский колледж строительства и предпринимательства)*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
3.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,67
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	97,67
7.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,67
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	97,67

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
9.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,35
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	95,35
11.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	93,02
Средний уровень		
12.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	74,42
Низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	47,67
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,98
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,16

В связи с вышеизложенным Национальному исследовательскому Московскому государственному строительному университету (Самарскому колледжу строительства и предпринимательства) **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 9 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 26/МА-1

Самарский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,25
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,3
Средний уровень		
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69,72
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,13
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57,37
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	57,37
7.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	56,57

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
8.	8. Уметь строить и читать графики функций	56,18
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,99
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	51,39
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45,82
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	32,07
Критически низкий уровень		
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20,72
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8,96
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,59

В связи с вышеизложенным Самарскому машиностроительному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 6, 7 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 27/МА-1

*Волжский государственный университет водного транспорта
Самарский филиал*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выполнив- ших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86,67
Средний уровень		
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,33
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	73,33
4.	8. Уметь строить и читать графики функций	53,33
Низкий уровень		
5.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46,67
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	40
7.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выполнив- ших задание на максимальный балл, %
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33,33
Критически низкий уровень		
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6,67
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6,67
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6,67
12.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Волжскому государственному университету водного транспорта Самарскому филиалу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 6, 8, 9 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 28/МА-1

Самарский энергетический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,68
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,68
Средний уровень		
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,9
4.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,32
5.	8. Уметь строить и читать графики функций	69,68
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65,81
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	63,87
8.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	54,19
Низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,81
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,81
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	37,42
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30,97
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,26
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,94
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому энергетическому колледжу *рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 7, 8, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 29/МА-1

Жигулевский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,36
2.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	94,55
3.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,45
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	81,82
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,36
Средний уровень		
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72,73
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	70,91

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63,64
Низкий уровень		
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,09
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,45
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	40
13.	8. Уметь строить и читать графики функций	34,55
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	23,64
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	6,36

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 9, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 10, 11 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 8, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 30/МА-1

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	56
3.	8. Уметь строить и читать графики функций	56
Низкий уровень		
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	44
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	42
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38
7.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	32

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	30
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	28
Критически низкий уровень		
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	7
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму рекомендуется:*

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 6, 8 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,96
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,63
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	79,63
Средний уровень		
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,52
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	64,81
6.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63,89
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	61,11
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,11
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	60,19

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	56,48
Низкий уровень		
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,22
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	35,19
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	32,41
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,48
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,46

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Алексеевское профессиональное училище

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,78
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,56
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,56
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,33
5.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,11
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	91,11
7.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,11
8.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	91,11
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	91,11

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	88,89
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	86,67
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80
Низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	28,89
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,44
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,22

В связи с вышеизложенным *Алексеевскому профессиональному училищу рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).*
2. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).*

Безенчукский аграрный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,31
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,62
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,62
5.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,62
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,92
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	76,92
Средний уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
8.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	69,23
9.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	69,23
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61,54
Низкий уровень		
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46,15
12.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	38,46
13.	8. Уметь строить и читать графики функций	38,46
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	34,62
Критически низкий уровень		
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	19,23

В связи с вышеизложенным *Безенчукскому аграрному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 8, 10, 14, 15 (см. таблицу выше).

Большеглушицкий государственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	96
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	94
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
5.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92
6.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82
7.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78
8.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78
9.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	76

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Средний уровень		
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74
11.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72
12.	8. Уметь строить и читать графики функций	72
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	68
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2

В связи с вышеизложенным *Большеглушицкому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 8, 10, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 14, 15 (см. таблицу выше).

Борский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
2.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75
Средний уровень		
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	65
4.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	65
5.	8. Уметь строить и читать графики функций	65
6.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55
7.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
Низкий уровень		
11.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	45
12.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Борскому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 5 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № № 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Нефтегорский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	8. Уметь строить и читать графики функций	100
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	95,45
7.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,91
8.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	86,36

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,73
11.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	54,55
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
Низкий уровень		
Критически низкий уровень		
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,55
14.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	100
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
4.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	100
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
6.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
7.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96
8.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
9.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	88
Средний уровень		
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	56

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52
12.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52
13.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	50
Низкий уровень		
14.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46

В связи с вышеизложенным *Обшаровскому государственному техникуму им. В.И. Суркова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 8, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 15 (см. таблицу выше).

Сергиевский губернский техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,89
2.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	81,08
Средний уровень		
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	72,97
4.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72,97
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	72,97
6.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59,46
7.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,76
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51,35
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	51,35
Низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	45,95
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	43,24
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,24
13.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37,84
Критически низкий уровень		
14.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 14, 15 (см. таблицу выше).

Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,37
Средний уровень		
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	70,73
3.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,54
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	56,1
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	51,22
Низкий уровень		
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,9
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	41,46
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,02
9.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	36,59

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	34,15
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	31,71
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	31,71
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,22
14.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,22
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 6, 9, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Усольский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	100
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,75
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	93,75
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,75
5.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	87,5
6.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	81,25
Средний уровень		
7.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,5
8.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,25
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,25
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	50
Низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,75
Критически низкий уровень		
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,75
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	18,75
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,25
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Усольскому сельскохозяйственному техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 5, 6, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 7, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,48
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,04
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	84,42
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,12
5.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	81,39
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	80,52
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	78,79
Средний уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,7
9.	8. Уметь строить и читать графики функций	61,04
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	59,31

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	55,41
Низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	48,05
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,62
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	19,26
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,73

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому гуманитарно-технологическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Сызранский медико-гуманитарный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выполнив- ших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	98,88
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	98,88
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	98,88
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	97,75
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,75
10.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	96,63

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,51
Низкий уровень		
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,44
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	29,78
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,87
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,12

В связи с вышеизложенным *Сызранскому медико-гуманитарному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Сызранский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,68
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,83
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,52
4.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,28
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,96
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	84,57
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	80,25
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,7

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	76,54
Средний уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	73,46
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	72,53
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,67
Низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	31,64
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,86
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,08

В связи с вышеизложенным *Сызранскому политехническому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 8, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Губернский колледж г. Сызрани

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96
2.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,56
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,56
4.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,78
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,78
Средний уровень		
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	72,89
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	71,11
8.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,22
9.	8. Уметь строить и читать графики функций	60,89
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	59,11

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58,22
Низкий уровень		
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	48,44
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	44
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,56
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,33

В связи с вышеизложенным Губернскому колледжу г. Сызрани **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

*Самарский государственный экономический университет
Сызранский филиал*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,97
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,94
3.	8. Уметь строить и читать графики функций	90,91
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
5.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,88
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,85
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	78,79
Средний уровень		
8.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,67
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	63,64

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	62,12
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57,58
12.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51,52
Критически низкий уровень		
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24,24
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21,21
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному экономическому университету Сызранскому филиалу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 10, 11, 12, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 14, 15 (см. таблицу выше).

*Самарский государственный технический университет
Сызранский филиал*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	98,48
2.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	98,48
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,42
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	90,91
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	87,88
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	87,88
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,33
9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,3
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,79

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74,24
12.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	71,21
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	10,61
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,27
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному техническому университету Сызранскому филиалу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 47/МА-1

Поволжский государственный университет сервиса

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,77
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,77
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	90,77
4.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90,77
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,23
6.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	80,77
7.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,92
Средний уровень		
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,85
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	70,77
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67,69
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	60
12.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50,77

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50,77
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22,31
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3,08

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету сервиса* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 8, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 48/МА-1

Колледж технического и художественного образования г. Тольятти

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,33
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	80,67
Средний уровень		
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67,33
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	64,67
8.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,33
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60,67
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	52
Низкий уровень		
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	48,67

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	36
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30,67
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,33
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,67

В связи с вышеизложенным Колледжу технического и художественного образования г. Тольятти **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 6, 7, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,13
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,28
Средний уровень		
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,15
4.	8. Уметь строить и читать графики функций	65,38
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64,74
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	64,1
7.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57,05
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	52,56
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	50
Низкий уровень		
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	48,08

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	44,23
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	31,73
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30,13
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,77
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,88
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фи- гурами, координатами и векторами	92,19
3.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математиче- ские модели	90,63
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математиче- ские модели	84,38
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависи- мости между величинами	82,81
6.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математиче- ские модели	75
Средний уровень		
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математиче- ские модели	70,31
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фи- гурами, координатами и векторами	67,19

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	67,19
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,5
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60,94
12.	8. Уметь строить и читать графики функций	56,25
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	18,75
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18,75
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3,91

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому машиностроительному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 9, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 8, 10, 11 (см. таблицу).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88
2.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	86
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82
6.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78
7.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	78
Средний уровень		
8.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	60

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	58
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
Низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	39
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	11

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* индустриально-педагогическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 6, 7, 9, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 8, 10 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 52/МА-1

Тольяттинский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,29
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,36
Средний уровень		
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,59
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,48
5.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,64
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60,55

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	58,63
8.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	53,97
Низкий уровень		
9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,67
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	46,85
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	41,64
12.	8. Уметь строить и читать графики функций	39,73
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	25,48
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,53
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,05

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому политехническому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 7, 9, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 8, 10, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 53/МА-1

Тольяттинский социально-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	85
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,42
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,75
Средний уровень		
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,5
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,83

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,25
7.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	63,33
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57,5
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	51,25
Низкий уровень		
11.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	47,08
12.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	38,75
Критически низкий уровень		
13.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,67
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5

В связи с вышеизложенным Тольяттинскому социально-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 54/МА-1

Тольяттинский электротехнический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	84
Средний уровень		
3.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72
4.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	70
5.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в	65

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	62
7.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	60
Низкий уровень		
8.	8. Уметь строить и читать графики функций	48
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47
10.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	40
11.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30
13.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25
Критически низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,5

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому электротехническому техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 4, 5, 8, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 55/МА-1

Тольяттинский экономико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,44
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,6
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82,46
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,09
Средний уровень		
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,04
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,35
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	66,35
8.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,11
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64,69
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63,27

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
11.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	51,42
Низкий уровень		
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	30,09
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	29,38
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	8,18
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	3,79

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* *экономико-технологическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский социально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образо-
вания (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,09
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,16
3.	8. Уметь строить и читать графики функций	81,19
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,23
Средний уровень		
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	74,26
6.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,28
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,34
8.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65,35
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	60,4

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	58,42
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,44
Низкий уровень		
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	37,62
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	31,19
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	5,45
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с Тольяттинскому социально-педагогическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 5, 6, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 7, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 57/МА-1

Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	86,67
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,33
Средний уровень		
4.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	66,67
5.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	66,67
6.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	66,67
7.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63,33
8.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	60

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	56,67
Низкий уровень		
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	33,33
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33,33
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	26,67
Критически низкий уровень		
14.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16,67
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,67

В связи с вышеизложенным *Чапаяевскому губернскому колледжу им. О. Колычева* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 6, 7, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 9, 10, 11, 13 (см. таблицу

выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 8, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 58/МА-1

*Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин
имени Святителя Алексия, Метрополита Московского*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,65
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,65
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,3
4.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	86,96
5.	8. Уметь строить и читать графики функций	82,61
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	78,26
Средний уровень		
7.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	73,91
8.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69,57

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,57
10.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	67,39
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,22
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60,87
Низкий уровень		
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	39,13
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	15,22
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	4,35

В связи с вышеизложенным *Колледжу гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Метрополита Московского рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика»

№ 1, 6, 7, 8, 9, 12 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 10, 11, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 59/МА-1

Колледж управления и экономики

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,76
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,69
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	92,31
4.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	92,31
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,86

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
6.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88,59
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	86,74
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,68
9.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	81,96
10.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,58
Средний уровень		
11.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	58,36
Низкий уровень		
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,87
Критически низкий уровень		
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18,17
14.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	13,79
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0,27

В связи с вышеизложенным Колледжу управления и экономики **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 6 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 60/МА-1

Современная Гуманитарная Бизнес Академия

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
3.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
4.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80
Средний уровень		
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	60

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
6.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	60
7.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	50
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
Низкий уровень		
9.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	30
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	30
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	30
Критически низкий уровень		
12.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10
14.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	10
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с Современной Гуманитарной Бизнес Академии **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 9, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 8, 10, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 61/МА-1

Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,91
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,44
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,41
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	77,21

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
5.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	61,76
6.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	60,29
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	58,09
8.	8. Уметь строить и читать графики функций	50,74
Низкий уровень		
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36,03
10.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	35,29
11.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	33,82
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	32,35
13.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	27,94
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,5

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Колледжу Волжского университета имени В.Н. Татищева **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 8, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 62/МА-1

Самарский финансово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,8

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
2.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,24
3.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82,66
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	82,08
5.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,5
6.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,61
Средний уровень		
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	73,41
8.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,41
9.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,25
10.	8. Уметь строить и читать графики функций	71,68
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	65,32
12.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	50,87
Низкий уровень		
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в	47,98

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10,69
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2,31

В связи с вышеизложенным Самарскому финансово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 9, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 8, 10, 11, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 63/МА-1

Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Высокий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,72
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	79,07
Средний уровень		
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	70,93
4.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,44
5.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,12
6.	8. Уметь строить и читать графики функций	59,3
7.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51,16
Низкий уровень		
8.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	48,84
9.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	46,51
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	46,51
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	25,58
Критически низкий уровень		

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	16,28
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	12,79
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,74
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу цифровой экономики и предпринимательства «МИР» **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 64/МА-1

Самарский государственный аграрный университет

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,78
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,67
4.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	95,56
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,56
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,44
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	93,33
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,33
9.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	90
10.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	87,78
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	81,11
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	77,78

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Средний уровень		
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	64,44
Низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	30,56
Критически низкий уровень		
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	6,67

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному аграрному университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 14, 15 (см. таблицу выше).

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,33
2.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,61
3.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	77,01
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,44
Средний уровень		
5.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,69
6.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67,82
7.	8. Уметь строить и читать графики функций	64,94
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	54,02
9.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	52,87

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	45,98
11.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	41,95
12.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38,51
13.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	36,78
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	17,24
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	5,17

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 8, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 10, 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский металлургический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Математика» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	87,06
2.	12. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83,53
3.	7. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,18
Средний уровень		
4.	11. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	67,06
5.	9. Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	65,88
6.	13. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	63,53
7.	10. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62,35
8.	6. Уметь выполнять вычисления и преобразования	61,18
9.	2. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,	55,29

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	уметь строить и исследовать простейшие математические модели	
Низкий уровень		
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	49,41
11.	8. Уметь строить и читать графики функций	48,24
12.	5. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,88
Критически низкий уровень		
13.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24,71
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,47
15.	14. Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1,18

В связи с вышеизложенным Самарскому металлургическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 7, 12 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2, 6, 9, 10, 11, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 8, 14, 15 (см. таблицу выше).

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись обучающимися 56 образовательных организаций:

1. Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»¹¹² - 40 человек;
2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина»¹¹³ - 103 человека;
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»¹¹⁴ - 17 человек;
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум кулинарного искусства»¹¹⁵ - 22 человека;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»¹¹⁶ - 192 человека;
6. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж»¹¹⁷ - 556 человек;
7. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»¹¹⁸ - 57 человек;

¹¹² Далее - Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка».

¹¹³ Далее - Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина.

¹¹⁴ Далее - Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова.

¹¹⁵ Далее - Самарский техникум кулинарного искусства.

¹¹⁶ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

¹¹⁷ Далее - Самарский государственный колледж.

¹¹⁸ Далее - Самарский государственный технический университет.

8. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»¹¹⁹ - 175 человек;
9. Колледж связи федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»¹²⁰ - 202 человека;
10. Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова - структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»¹²¹ - 61 человек;
11. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный экономический университет»¹²² - 83 человека;
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»¹²³ - 25 человек;
13. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»¹²⁴ - 148 человек;
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»¹²⁵ - 20 человек;
15. Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учрежде-

¹¹⁹ Далее - Самарский университет.

¹²⁰ Далее - Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи).

¹²¹ Далее - Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова.

¹²² Далее - Самарский государственный экономический университет.

¹²³ Далее - Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова.

¹²⁴ Далее - Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева.

¹²⁵ Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

- ния высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»¹²⁶ - 30 человек;
16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский машиностроительный колледж»¹²⁷ - 225 человек;
17. Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»¹²⁸ - 20 человек;
18. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»¹²⁹ - 211 человек;
19. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»¹³⁰ - 87 человек;
20. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»¹³¹ - 25 человек;
21. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»¹³² - 113 человек;
22. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»¹³³ - 32 человека;
23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»¹³⁴ -

¹²⁶ Далее - Самарский колледж строительства и предпринимательства.

¹²⁷ Далее - Самарский машиностроительный колледж.

¹²⁸ Далее - Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал.

¹²⁹ Далее - Самарский энергетический колледж.

¹³⁰ Далее - Жигулевский государственный колледж.

¹³¹ Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум.

¹³² Далее - Отраденский нефтяной техникум.

¹³³ Далее - Алексеевское профессиональное училище.

¹³⁴ Далее - Безенчукский аграрный техникум.

- 20 человек;
24. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени Героя Советского Союза Смолякова Ивана Ильича»¹³⁵ - 21 человек;
25. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Большеглушицкий государственный техникум»¹³⁶ - 73 человека;
26. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Борский государственный техникум»¹³⁷ - 19 человек;
27. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»¹³⁸ - 21 человек;
28. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»¹³⁹ - 24 человека;
29. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»¹⁴⁰ - 40 человек;
30. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»¹⁴¹ - 43 человека;
31. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учре-

¹³⁵ Далее - Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.

¹³⁶ Далее - Большеглушицкий государственный техникум.

¹³⁷ Далее - Борский государственный техникум.

¹³⁸ Далее - Нефтегорский государственный техникум.

¹³⁹ Далее - Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова.

¹⁴⁰ Далее - Сергиевский губернский техникум.

¹⁴¹ Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова.

- ждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»¹⁴² - 21 человек;
32. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинельский государственный техникум»¹⁴³ – 20 человек;
33. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж»¹⁴⁴ - 220 человек;
34. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»¹⁴⁵ - 102 человека;
35. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский политехнический колледж»¹⁴⁶ - 350 человек;
36. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж г. Сызрани»¹⁴⁷ - 219 человек;
37. Сызранский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный экономический университет»¹⁴⁸ - 341 человек;
38. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»¹⁴⁹ - 58 человек;
39. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного

¹⁴² Далее - Усольский сельскохозяйственный техникум.

¹⁴³ Далее - Кинельский государственный техникум.

¹⁴⁴ Далее - Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж.

¹⁴⁵ Далее - Сызранский медико-гуманитарный колледж.

¹⁴⁶ Далее - Сызранский политехнический колледж.

¹⁴⁷ Далее - Губернский колледж г. Сызрани.

¹⁴⁸ Далее - Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал.

¹⁴⁹ Далее - Поволжский государственный университет сервиса.

- образования г. Тольятти»¹⁵⁰ - 172 человека;
40. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»¹⁵¹ - 175 человек;
41. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»¹⁵² - 42 человека;
42. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»¹⁵³ - 50 человек;
43. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж»¹⁵⁴ - 399 человек;
44. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-экономический колледж»¹⁵⁵ - 241 человек;
45. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»¹⁵⁶ - 96 человек;
46. Частное учреждение профессионального образования «Тольяттинский экономико-технологический колледж»¹⁵⁷ - 516 человек;
47. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»¹⁵⁸ - 60 человек;

¹⁵⁰ Далее - Колледж технического и художественного образования.

¹⁵¹ Далее - Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства.

¹⁵² Далее - Тольяттинский машиностроительный колледж.

¹⁵³ Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж.

¹⁵⁴ Далее - Тольяттинский политехнический колледж.

¹⁵⁵ Далее - Тольяттинский социально-экономический колледж.

¹⁵⁶ Далее - Тольяттинский электротехнический техникум.

¹⁵⁷ Далее - Тольяттинский экономико-технологический колледж.

¹⁵⁸ Далее - Тольяттинский социально-педагогический колледж.

48. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»¹⁵⁹ - 38 человек;
49. Некоммерческое частное учреждение профессионального образования «Колледж управления и экономики»¹⁶⁰ - 344 человека;
50. Негосударственное образовательное учреждение профессиональная образовательная организация «Современная Гуманитарная Бизнес Академия (с углубленным изучением иностранных языков)»¹⁶¹ - 10 человек;
51. Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева»¹⁶² - 85 человек;
52. Самарский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»¹⁶³ - 154 человека;
53. Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»¹⁶⁴ - 45 человек;
54. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет»¹⁶⁵ - 73 человека;
55. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»¹⁶⁶ - 178 человек;

¹⁵⁹ Далее - Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева.

¹⁶⁰ Далее - Колледж управления и экономики.

¹⁶¹ Далее - Современная Гуманитарная Бизнес Академия.

¹⁶² Далее - Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева.

¹⁶³ Далее - Самарский финансово-экономический колледж.

¹⁶⁴ Далее - Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР».

¹⁶⁵ Далее - Самарский государственный аграрный университет.

¹⁶⁶ Далее - Поволжский государственный колледж.

56. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»¹⁶⁷ - 96 человек.

Общая численность участников ВПР составила 6 510 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 92,48% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (91,24%) составляет 1,24%), в том числе:

на «5» - 3,9% обучающихся (при среднем показателе по России 2,06% превышение составляет 1,84%);

на «4» - 25,91%, что выше среднего показателя по России (23,09%) на 2,82%;

на «3» - 62,67% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (66,09%) на 3,42%.

7,51% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (8,75%) на 1,24%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся десяти образовательных организаций:

- Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова;
- Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова;
- Безенчукский аграрный техникум;
- Усольский сельскохозяйственный техникум;
- Кинельский государственный техникум;

¹⁶⁷ Далее - Самарский металлургический колледж.

- Сызранский медико-гуманитарный колледж;
- Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал;
- Тольяттинский машиностроительный колледж;
- Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева;
- Самарский государственный аграрный университет.

65% отметок «2» получили обучающиеся Волжского государственного университета водного транспорта Самарский филиал.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/МА-3.

Таблица 1/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
2.	Самарский техникум авиационного и промышленного машино- строения имени Д.И. Козлова	0
3.	Безенчукский аграрный техникум	0
4.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
5.	Кинельский государственный техникум	0
6.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	0
7.	Самарский государственный экономический университет Сыз- ранский филиал	0
8.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0
9.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0
10.	Самарский государственный аграрный университет	0
11.	Сызранский политехнический колледж	0,29
12.	Колледж управления и экономики	0,29
13.	Тольяттинский политехнический колледж	1
14.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	1,55
15.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	1,64
16.	Самарский государственный технический университет	1,75

17.	Жигулевский государственный колледж	2,3
18.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	2,33
19.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	2,35
20.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	2,5
21.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	3,33
22.	Самарский государственный колледж	3,78
23.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	4
24.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	4,17
25.	Самарский техникум кулинарного искусства	4,55
26.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	4,76
27.	Нефтегорский государственный техникум	4,76
28.	Сергиевский губернский техникум	5
29.	Губернский колледж г. Сызрани	5,02
30.	Отраденский нефтяной техникум	5,31
31.	Самарский финансово-экономический колледж	5,84
32.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	6
33.	Тольяттинский социально-экономический колледж	6,22
34.	Самарский колледж строительства и предпринимательства	6,67
35.	Большеглушицкий государственный техникум	6,85
36.	Самарский университет	6,86
37.	Тольяттинский электротехнический техникум	7,29
38.	Колледж технического и художественного образования	8,14
39.	Поволжский государственный университет сервиса	8,62
40.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	8,89
41.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	9,09
42.	Алексеевское профессиональное училище	9,38
43.	Самарский торгово-экономический колледж	9,9
44.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	10
45.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	10,4
46.	Борский государственный техникум	10,53
47.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	11,43
48.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	18,24
49.	Самарский металлургический колледж	18,75
50.	Самарский машиностроительный колледж	19,56
51.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	20

52.	Поволжский государственный колледж	20,22
53.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	21,36
54.	Самарский энергетический колледж	31,28
55.	Самарский государственный экономический университет	33,73
56.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	65

По количеству отличных отметок лидируют Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова (33,33%) и Безенчукский аграрный техникум (30%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/МА-3.

Таблица 2/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	33,33
2.	Безенчукский аграрный техникум	30
3.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	27,71
4.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	11,76
5.	Губернский колледж г. Сызрани	10,96
6.	Сызранский политехнический колледж	8,86
7.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	8
8.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	4,76
9.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	4,65
10.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	2,35
11.	Самарский металлургический колледж	2,08
12.	Самарский государственный колледж	1,98
13.	Отраденский нефтяной техникум	0,88
14.	Колледж управления и экономики	0,87
15.	Самарский финансово-экономический колледж	0,65

16.	Самарский университет	0,57
17.	Поволжский государственный колледж	0,56
18.	Тольяттинский социально-экономический колледж	0,41
19.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	0
20.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	0
21.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
22.	Самарский техникум кулинарного искусства	0
23.	Самарский торгово-экономический колледж	0
24.	Самарский государственный технический университет	0
25.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	0
26.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0
27.	Самарский государственный экономический университет	0
28.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
29.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	0
30.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
31.	Самарский колледж строительства и предпринимательства	0
32.	Самарский машиностроительный колледж	0
33.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0
34.	Самарский энергетический колледж	0
35.	Жигулевский государственный колледж	0
36.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
37.	Алексеевское профессиональное училище	0
38.	Большеглушицкий государственный техникум	0
39.	Борский государственный техникум	0
40.	Нефтегорский государственный техникум	0
41.	Сергиевский губернский техникум	0
42.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
43.	Кинельский государственный техникум	0
44.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	0
45.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0

46.	Поволжский государственный университет сервиса	0
47.	Колледж технического и художественного образования	0
48.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	0
49.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0
50.	Тольяттинский политехнический колледж	0
51.	Тольяттинский электротехнический техникум	0
52.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	0
53.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0
54.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	0
55.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	0
56.	Самарский государственный аграрный университет	0

По количеству отметок «4» и «5» лидирует Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова (95,83%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3/МА-3.

Таблица 3/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	95,83
2.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	73,25
3.	Сызранский политехнический колледж	66,29
4.	Безенчукский аграрный техникум	65
5.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	63,72
6.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	58,14
7.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	56
8.	Тольяттинский машиностроительный колледж	54,76
9.	Самарский колледж строительства и предпринимательства	53,33
10.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	51,22

11.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	50
12.	Колледж управления и экономики	46,51
13.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	45
14.	Самарский металлургический колледж	42,71
15.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	42,5
16.	Самарский государственный технический университет	40,35
17.	Самарский государственный аграрный университет	39,73
18.	Тольяттинский социально-экономический колледж	36,51
19.	Отраденский нефтяной техникум	35,39
20.	Сергиевский губернский техникум	32,5
21.	Самарский государственный колледж	32,02
22.	Губернский колледж г. Сызрани	30,14
23.	Тольяттинский политехнический колледж	30,08
24.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	28,23
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	28
26.	Поволжский государственный университет сервиса	24,14
27.	Колледж технического и художественного образования	19,77
28.	Поволжский государственный колледж	18,54
29.	Жигулевский государственный колледж	18,39
30.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	18,18
31.	Самарский финансово-экономический колледж	18,18
32.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	14,28
33.	Самарский торгово-экономический колледж	14,06
34.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	11,76
35.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	10,89
36.	Самарский университет	10,86
37.	Кинельский государственный техникум	10
38.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	10
39.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	8,74
40.	Самарский техникум кулинарного искусства	4,55
41.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	2,29
42.	Самарский машиностроительный колледж	2,22
43.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	2,22

44.	Большеглушицкий государственный техникум	1,37
45.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	1,35
46.	Самарский энергетический колледж	0,47
47.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0
48.	Самарский государственный экономический университет	0
49.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
50.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
51.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0
52.	Алексеевское профессиональное училище	0
53.	Борский государственный техникум	0
54.	Нефтегорский государственный техникум	0
55.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
56.	Тольяттинский электротехнический техникум	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/МА-3.

Таблица 4/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	2290	171758	8,75	66,09	23,09	2,06
Самарская область	56	6510	7,51	62,67	25,91	3,9
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»		40	2,5	55	42,5	0
Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина		103	21,36	69,9	8,74	0

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова		17	0	88,24	11,76	0
Самарский техникум кулинарного искусства		22	4,55	90,91	4,55	0
Самарский торгово-экономический колледж		192	9,9	76,04	14,06	0
Самарский государственный колледж		556	3,78	64,21	30,04	1,98
Самарский государственный технический университет		57	1,75	57,89	40,35	0
Самарский университет		175	6,86	82,29	10,29	0,57
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)		202	10,4	78,71	10,89	0
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова		61	1,64	98,36	0	0
Самарский государственный экономический университет		83	33,73	66,27	0	0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова		25	0	100	0	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева		148	18,24	80,41	1,35	0
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна		20	20	80	0	0
Самарский колледж строительства и предпринимательства		30	6,67	40	53,33	0
Самарский машиностроительный колледж		225	19,56	78,22	2,22	0
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал		20	65	35	0	0

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Самарский энергетический колледж		211	31,28	68,25	0,47	0
Жигулевский государственный колледж		87	2,3	79,31	18,39	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум		25	4	68	28	0
Отраденский нефтяной техникум		113	5,31	59,29	34,51	0,88
Алексеевское профессиональное училище		32	9,38	90,63	0	0
Безенчукский аграрный техникум		20	0	35	35	30
Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.		21	4,76	80,95	9,52	4,76
Большеглушицкий государственный техникум		73	6,85	91,78	1,37	0
Борский государственный техникум		19	10,53	89,47	0	0
Нефтегорский государственный техникум		21	4,76	95,24	0	0
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова		24	4,17	0	62,5	33,33
Сергиевский губернский техникум		40	5	62,5	32,5	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова		43	2,33	39,53	53,49	4,65
Усольский сельскохозяйственный техникум		21	0	100	0	0
Кинельский государственный техникум		20	0	90	10	0
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж		220	9,09	72,73	18,18	0
Сызранский медико-гуманитарный колледж		102	0	36,27	51,96	11,76

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Сызранский политехнический колледж		350	0,29	33,43	57,43	8,86
Губернский колледж г. Сызрани		219	5,02	64,84	19,18	10,96
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал		41	0	48,78	51,22	0
Поволжский государственный университет сервиса		58	8,62	67,24	24,14	0
Колледж технического и художественного образования		172	8,14	72,09	19,77	0
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства		175	11,43	86,29	2,29	0
Тольяттинский машиностроительный колледж		42	0	45,24	54,76	0
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж		50	6	38	48	8
Тольяттинский политехнический колледж		399	1	68,92	30,08	0
Тольяттинский социально-экономический колледж		241	6,22	57,26	36,1	0,41
Тольяттинский электротехнический техникум		96	7,29	92,71	0	0
Тольяттинский экономикотехнологический колледж		516	1,55	25,19	45,54	27,71
Тольяттинский социально-педагогический колледж		60	3,33	51,67	45	0
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева		38	0	50	50	0
Колледж управления и экономики		344	0,29	53,2	45,64	0,87
Современная Гуманитарная Бизнес Академия		10	10	80	10	0
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева		85	2,35	69,41	25,88	2,35
Самарский финансово-экономический колледж		154	5,84	75,97	17,53	0,65

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»		45	8,89	88,89	2,22	0
Самарский государственный аграрный университет		73	0	60,27	39,73	0
Поволжский государственный колледж		178	20,22	61,24	17,98	0,56
Самарский металлургический колледж		96	18,75	38,54	40,63	2,08

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 19 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 6 баллов составляет 11,4% при общероссийском показателе 13,6%;

от 7 до 12 баллов - 67,3% при общероссийском показателе 70,6%;

от 13 до 19 баллов - 21,3% при общероссийском показателе 15,6%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем и среднем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, образовательных организаций региона отражено в таблицах 5/МА-3 и 6/МА-3.

Таблица 5/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

Группы участни- ков	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка (РФ)	3	0,5	1	1,3	2,1	3,1	4,9	7,4	10,5	13,8	15,2	14,2	9,5	7,4	3,5	2,7	0,9	0,8	0,2	0,1
Самарская об- ласть	0,6	0,5	0,8	1	1,7	2,9	3,9	6,8	10,6	14,5	13,9	12,9	8,6	8,7	4,8	3,8	1,5	2,2	0,2	0,1
Самарский уни- верситет госу- дарственного управления «Международ- ный институт рынка»	0	0	0	0	0	2,5	0	5	2,5	25	15	7,5	5	22,5	12,5	2,5	0	0	0	0
Самарский кол- ледж сервиса производствен- ного оборудова- ния имени Героя Российской Фе- дерации Е.В. Зо- лотухина	1	1	5,8	3,9	4,9	4,9	14,6	21,4	16,5	10,7	5,8	1	5,8	1,9	1	0	0	0	0	0
Технологиче- ский колледж имени Н.Д. Куз- нецова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64,7	17,6	5,9	11,8	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Самарский техникум кулинарного искусства	0	0	0	0	4,5	0	4,5	9,1	18,2	50	4,5	4,5	4,5	0	0	0	0	0	0	0
Самарский торгово-экономический колледж	1	0	0	0,5	3,6	4,7	5,2	8,9	11,5	23,4	10,4	16,7	10,4	3,6	0	0	0	0	0	0
Самарский государственный колледж	0,7	0,2	0,2	0,4	0,4	2	2,2	4	8,8	15,6	20,1	13,5	10,1	9,9	4,7	5,4	1,3	0,7	0	0
Самарский государственный технический университет	0	0	0	0	0	1,8	1,8	3,5	5,3	5,3	15,8	26,3	31,6	3,5	5,3	0	0	0	0	0
Самарский университет	0,6	0	0	0,6	0,6	5,1	6,9	11,4	18,9	18,3	16	10,9	2,9	2,9	4	0,6	0,6	0	0	0
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	0	0	0	2	2,5	5,9	5	10,9	14,4	20,3	17,3	10,9	5,4	2	0	3,5	0	0	0	0
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0	0	0	0	1,6	0	1,6	6,6	6,6	39,3	6,6	37,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский государственный	3,6	3,6	3,6	1,2	9,6	12	15,7	14,5	10,8	10,8	8,4	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
экономический университет																				
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0	0	0	0	0	0	4	4	28	28	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	0,7	1,4	1,4	0,7	6,1	8,1	10,1	8,8	18,9	29,7	9,5	3,4	0,7	0,7	0	0	0	0	0	0
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0	0	0	5	0	15	10	15	15	10	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский колледж строительства и предпринимательства	0	0	0	3,3	0	3,3	6,7	6,7	0	0	10	16,7	6,7	16,7	6,7	23,3	0	0	0	0
Самарский машиностроительный колледж	0,9	1,8	1,3	1,8	4,4	9,3	12	14,2	18,2	18,2	10,2	5,3	1,8	0,4	0	0	0	0	0	0
Волжский государственный	0	5	5	25	15	15	5	10	5	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
университет водного транспорта Самарский филиал																				
Самарский энергетический колледж	0,5	3,8	4,7	4,3	8,1	10	9,5	12,8	19,9	16,6	7,1	2,4	0	0,5	0	0	0	0	0	0
Жигулевский государственный колледж	0	1,1	0	0	1,1	0	0	1,1	11,5	21,8	21,8	23	8	10,3	0	0	0	0	0	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0	0	0	0	0	4	0	4	4	12	28	20	16	12	0	0	0	0	0	0
Отраденский нефтяной техникум	0,9	0,9	0,9	0	0,9	1,8	2,7	9,7	8	10,6	9,7	18,6	20,4	8,8	4,4	0,9	0	0,9	0	0
Алексеевское профессиональное училище	0	0	0	0	0	9,4	6,3	3,1	15,6	25	40,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Безенчукский аграрный техникум	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	15	10	10	15	5	5	15	15	0	0
Богатовский государственный сельскохозяйственный	0	0	4,8	0	0	0	0	4,8	23,8	23,8	14,3	14,3	4,8	4,8	0	0	0	4,8	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Государственный техникум им. Смолякова И.И.																				
Большеглушицкий государственный техникум	0	0	0	0	2,7	4,1	5,5	21,9	20,5	24,7	16,4	2,7	1,4	0	0	0	0	0	0	0
Борский государственный техникум	0	0	0	0	10,5	0	5,3	15,8	31,6	10,5	0	26,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Нефтегорский государственный техникум	4,8	0	0	0	0	0	4,8	23,8	38,1	19	4,8	4,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	0	0	4,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,3	0	20,8	33,3	20,8	12,5	0	0
Сергиевский губернский техникум	0	2,5	0	0	2,5	0	0	5	10	10	12,5	25	12,5	12,5	7,5	0	0	0	0	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0	0	0	0	0	2,3	0	2,3	4,7	4,7	14	14	30,2	23,3	0	0	2,3	2,3	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Усольский сельскохозяйственный техникум	0	0	0	0	0	0	0	0	66,7	23,8	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кинельский государственный техникум	0	0	0	0	0	0	0	5	10	15	25	35	5	5	0	0	0	0	0	0
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	3,6	0,5	0,9	0	0,9	3,2	3,2	11,8	14,5	13,6	17,3	12,3	10,9	5	1,4	0,9	0	0	0	0
Сызранский медико-гуманитарный колледж	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3,9	30,4	6,9	20,6	4,9	19,6	0	2	4,9	4,9
Сызранский политехнический колледж	0	0	0,3	0	0	0	0,3	2	4,3	3,7	8,9	14,3	16	18,6	15,1	7,7	6	2,9	0	0
Губернский колледж г. Сызрани	0,9	0	0	1,8	0,9	1,4	3,7	7,3	8,7	20,5	15,5	9,1	3,2	9,1	5	1,8	3,2	6,4	1,4	0
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0	0	0	0	0	0	0	0	12,2	19,5	9,8	7,3	26,8	2,4	19,5	2,4	0	0	0	0
Поволжский государственный	5,2	1,7	0	0	0	1,7	8,6	5,2	12,1	17,2	10,3	13,8	8,6	10,3	5,2	0	0	0	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
университет сервиса																				
Колледж технического и художественного образования	0,6	0	1,2	1,2	2,3	2,9	1,2	4,7	9,9	20,9	20,3	15,1	15,1	2,9	1,7	0	0	0	0	0
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	1,7	0,6	1,7	1,7	2,3	3,4	6,3	10,9	24	21,1	19,4	4,6	1,7	0,6	0	0	0	0	0	0
Тольяттинский машиностроительный колледж	0	0	0	0	0	0	0	4,8	0	2,4	9,5	28,6	2,4	35,7	0	16,7	0	0	0	0
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0	0	2	0	2	2	2	2	2	10	12	10	14	14	14	6	2	2	4	0
Тольяттинский политехнический колледж	0,5	0,3	0	0	0,3	0	0,5	2,5	6,3	14,8	26,6	18,3	15	9,5	4,3	1,3	0	0	0	0
Тольяттинский социально-экономический колледж	0	0,8	0,4	0,4	2,1	2,5	3,7	6,2	7,1	11,6	12	16,6	10,4	14,9	5	5,8	0,4	0	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тольяттинский электротехнический техникум	3,1	0	1	0	1	2,1	10,4	8,3	34,4	28,1	9,4	2,1	0	0	0	0	0	0	0	0
Тольяттинский экономико-технологический колледж	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4	2,3	1,4	3,1	4,8	5,8	7,8	6	14,3	12,4	12,8	8,7	18,8	0,2	0
Тольяттинский социально-педагогический колледж	0	1,7	0	0	0	1,7	1,7	8,3	10	10	10	11,7	11,7	10	13,3	10	0	0	0	0
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0	0	0	0	0	0	0	0	7,9	15,8	2,6	23,7	2,6	13,2	13,2	21,1	0	0	0	0
Колледж управления и экономики	0	0	0,3	0	0	0	0,6	3,5	5,8	5,2	12,2	25,9	14,5	20,1	7,3	3,8	0,9	0	0	0
Современная Гуманитарная Бизнес Академия	0	0	0	0	0	10	0	0	0	50	30	0	10	0	0	0	0	0	0	0
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	0	0	0	0	0	2,4	1,2	7,1	14,1	18,8	16,5	11,8	14,1	4,7	3,5	3,5	0	2,4	0	0

Группы участников	Баллы																			
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Самарский финансово-экономический колледж	0,6	0	1,3	0	1,3	2,6	5,2	7,8	9,1	18,2	20,8	14,9	5,2	7,1	3,9	1,3	0	0,6	0	0
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	0	0	0	2,2	2,2	4,4	8,9	13,3	13,3	26,7	22,2	4,4	0	2,2	0	0	0	0	0	0
Самарский государственный аграрный университет	0	0	0	0	0	0	0	1,4	0	1,4	15,1	42,5	11	19,2	4,1	5,5	0	0	0	0
Поволжский государственный колледж	0,6	0,6	1,7	6,7	5,1	5,6	7,9	11,8	11,2	10,7	12,9	6,7	10,7	3,9	3,4	0	0,6	0	0	0
Самарский металлургический колледж	0	1	5,2	4,2	2,1	6,3	5,2	7,3	7,3	6,3	8,3	4,2	6,3	15,6	10,4	8,3	2,1	0	0	0

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Распределение первичных баллов по диапазонам

Группы участников	Баллы		
	0-6	7-12	13-19
Вся выборка (РФ)	13,6	70,6	15,6
Самарская область	11,4	67,3	21,3
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	2,5	60	37,5
Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	36,1	61,2	2,9
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0	100	0
Самарский техникум кулинарного искусства	9	90,8	0
Самарский торгово-экономический колледж	15	81,3	3,6
Самарский государственный колледж	6,1	72,1	22
Самарский государственный технический университет	3,6	87,8	8,8
Самарский университет	13,8	78,4	8,1
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	15,4	79,2	5,5
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	3,2	96,8	0
Самарский государственный экономический университет	49,3	50,5	0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	4	96	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	28,5	71	0,7
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	30	70	0
Самарский колледж строительства и предпринимательства	13,3	40,1	46,7
Самарский машиностроительный колледж	31,5	67,9	0,4
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	70	30	0
Самарский энергетический колледж	40,9	58,8	0,5
Жигулевский государственный колледж	2,2	87,2	10,3
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	4	84	12
Отраденский нефтяной техникум	8,1	77	15
Алексеевское профессиональное училище	15,7	84,3	0
Безенчукский аграрный техникум	0	45	55
Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	4,8	85,8	9,6
Большеглушицкий государственный техникум	12,3	87,6	0

Группы участников	Баллы		
	0-6	7-12	13-19
Борский государственный техникум	15,8	84,2	0
Нефтегорский государственный техникум	9,6	90,5	0
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	4,2	8,3	87,4
Сергиевский губернский техникум	5	75	20
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	2,3	69,9	27,9
Усольский сельскохозяйственный техникум	0	100	0
Кинельский государственный техникум	0	95	5
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	12,3	80,4	7,3
Сызранский медико-гуманитарный колледж	0	43,2	56,9
Сызранский политехнический колледж	0,6	49,2	50,3
Губернский колледж г. Сызрани	8,7	64,3	26,9
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0	75,6	24,3
Поволжский государственный университет сервиса	17,2	67,2	15,5
Колледж технического и художественного образования	9,4	86	4,6
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	17,7	81,7	0,6
Тольяттинский машиностроительный колледж	0	47,7	52,4
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	8	50	42
Тольяттинский политехнический колледж	1,6	83,5	15,1
Тольяттинский социально-экономический колледж	9,9	63,9	26,1
Тольяттинский электротехнический техникум	17,6	82,3	0
Тольяттинский экономико-технологический колледж	3,9	28,9	67,2
Тольяттинский социально-педагогический колледж	5,1	61,7	33,3
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0	52,6	47,5
Колледж управления и экономики	0,9	67,1	32,1
Современная Гуманитарная Бизнес Академия	10	90	0
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	3,6	82,4	14,1
Самарский финансово-экономический колледж	11	76	12,9
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	17,7	79,9	2,2
Самарский государственный аграрный университет	0	71,4	28,8
Поволжский государственный колледж	28,2	64	7,9
Самарский металлургический колледж	24	39,7	36,4

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 7/МА-3, 8/МА-3).

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.
 Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с
 высоким суммарным баллом (13-19 баллов)

Пози- ция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 13-19 бал- лов, %
1.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	87,4
2.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	67,2
3.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	56,9
4.	Безенчукский аграрный техникум	55
5.	Тольяттинский машиностроительный колледж	52,4
6.	Сызранский политехнический колледж	50,3
7.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	47,5
8.	Самарский колледж строительства и предпринима- тельства	46,7
9.	Тольяттинский индустриально-педагогический кол- ледж	42
10.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	37,5
11.	Самарский металлургический колледж	36,4
12.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	33,3
13.	Колледж управления и экономики	32,1
14.	Самарский государственный аграрный университет	28,8
15.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	27,9
16.	Губернский колледж г. Сызрани	26,9
17.	Тольяттинский социально-экономический колледж	26,1
18.	Самарский государственный экономический универси- тет Сызранский филиал	24,3
19.	Самарский государственный колледж	22
20.	Сергиевский губернский техникум	20
21.	Поволжский государственный университет сервиса	15,5
22.	Тольяттинский политехнический колледж	15,1
23.	Отраденский нефтяной техникум	15
24.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Тати- щева	14,1

25.	Самарский финансово-экономический колледж	12,9
26.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	12
27.	Жигулевский государственный колледж	10,3
28.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И	9,6
29.	Самарский государственный технический университет	8,8
30.	Самарский университет	8,1
31.	Поволжский государственный колледж	7,9
32.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	7,3
33.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	5,5
34.	Кинельский государственный техникум	5
35.	Колледж технического и художественного образования	4,6
36.	Самарский торгово-экономический колледж	3,6
37.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	2,9
38.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	2,2
39.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	0,7
40.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	0,6
41.	Самарский энергетический колледж	0,5
42.	Самарский машиностроительный колледж	0,4
43.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
44.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
45.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0
46.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
47.	Самарский техникум кулинарного искусства	0
48.	Нефтегорский государственный техникум	0
49.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	0
50.	Большеглушицкий государственный техникум	0
51.	Алексеевское профессиональное училище	0
52.	Борский государственный техникум	0
53.	Тольяттинский электротехнический техникум	0

54.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
55.	Самарский государственный экономический университет	0
56.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	0

Таблица 8/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (7-12 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
1.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	100
2.	Усольский сельскохозяйственный техникум	100
3.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	96,8
4.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	96
5.	Кинельский государственный техникум	95
6.	Самарский техникум кулинарного искусства	90,8
7.	Нефтегорский государственный техникум	90,5
8.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	90
9.	Самарский государственный технический университет	87,8
10.	Большеглушицкий государственный техникум	87,6
11.	Жигулевский государственный колледж	87,2
12.	Колледж технического и художественного образования	86
13.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И	85,8
14.	Алексеевское профессиональное училище	84,3
15.	Борский государственный техникум	84,2
16.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	84
17.	Тольяттинский политехнический колледж	83,5
18.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	82,4
19.	Тольяттинский электротехнический техникум	82,3

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
20.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	81,7
21.	Самарский торгово-экономический колледж	81,3
22.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	80,4
23.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	79,9
24.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	79,2
25.	Самарский университет	78,4
26.	Отраденский нефтяной техникум	77
27.	Самарский финансово-экономический колледж	76
28.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	75,6
29.	Сергиевский губернский техникум	75
30.	Самарский государственный колледж	72,1
31.	Самарский государственный аграрный университет	71,4
32.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	71
33.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	70
34.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	69,9
35.	Самарский машиностроительный колледж	67,9
36.	Поволжский государственный университет сервиса	67,2
37.	Колледж управления и экономики	67,1
38.	Губернский колледж г. Сызрани	64,3
39.	Поволжский государственный колледж	64
40.	Тольяттинский социально-экономический колледж	63,9
41.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	61,7
42.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	61,2
43.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	60
44.	Самарский энергетический колледж	58,8

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 7-12 баллов, %
45.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	52,6
46.	Самарский государственный экономический университет	50,5
47.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	50
48.	Сызранский политехнический колледж	49,2
49.	Тольяттинский машиностроительный колледж	47,7
50.	Безенчукский аграрный техникум	45
51.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	43,2
52.	Самарский колледж строительства и предпринимательства	40,1
53.	Самарский металлургический колледж	39,7
54.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	30
55.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	28,9
56.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	8,3

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 9 /МА-3.

Таблица 9/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-6 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
1.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
2.	Безенчукский аграрный техникум	0
3.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
4.	Кинельский государственный техникум	0

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
5.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	0
6.	Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	0
7.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0
8.	Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	0
9.	Самарский государственный аграрный университет	0
10.	Сызранский политехнический колледж	0,6
11.	Колледж управления и экономики	0,9
12.	Тольяттинский политехнический колледж	1,6
13.	Жигулевский государственный колледж	2,2
14.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	2,3
15.	Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	2,5
16.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	3,2
17.	Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	3,6
18.	Самарский государственный технический университет	3,6
19.	Тольяттинский экономико-технологический колледж	3,9
20.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	4
21.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	4
22.	Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	4,2
23.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	4,8
24.	Сергиевский губернский техникум	5
25.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	5,1
26.	Самарский государственный колледж	6,1
27.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	8
28.	Отраденский нефтяной техникум	8,1
29.	Губернский колледж г. Сызрани	8,7
30.	Самарский техникум кулинарного искусства	9
31.	Колледж технического и художественного образования	9,4

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-6 баллов, %
32.	Нефтегорский государственный техникум	9,6
33.	Тольяттинский социально-экономический колледж	9,9
34.	Современная Гуманитарная Бизнес Академия	10
35.	Самарский финансово-экономический колледж	11
36.	Большеглушицкий государственный техникум	12,3
37.	Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	12,3
38.	Самарский колледж строительства и предпринимательства	13,3
39.	Самарский университет	13,8
40.	Самарский торгово-экономический колледж	15
41.	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	15,4
42.	Алексеевское профессиональное училище	15,7
43.	Борский государственный техникум	15,8
44.	Поволжский государственный университет сервиса	17,2
45.	Тольяттинский электротехнический техникум	17,6
46.	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	17,7
47.	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	17,7
48.	Самарский металлургический колледж	24
49.	Поволжский государственный колледж	28,2
50.	Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	28,5
51.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	30
52.	Самарский машиностроительный колледж	31,5
53.	Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	36,1
54.	Самарский энергетический колледж	40,9
55.	Самарский государственный экономический университет	49,3
56.	Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	70

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку: 87,4% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 8,3% - в среднем диапазоне.

Результаты *Технологического колледжа имени Н.Д. Кузнецова и Усольского сельскохозяйственного техникума* находятся в среднем диапазоне оценочной шкалы.

Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку - 70% находятся в нижнем диапазоне оценочной шкалы, 30% - в среднем диапазоне.

В ходе ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов*:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования;
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами;
- Уметь решать уравнения и неравенства;
- Уметь выполнять действия с функциями;
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования.

Задание 1 (1 балл) – 92,15% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (90,31%) на 1,84%;

- Задание 3 (1 балл) – 83,95% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (82,49%) на 1,46%;
- Задание 4 (1 балл) – 85,39% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (83,54%) на 1,85%.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание 2 (1 балл) – 85,93% обучающихся региона, что выше на 1,57%, чем средний показатель по России (84,36%);

Задание 6 (1 балл) – 89,08% обучающихся региона, что на 2,03% превышает средний показатель по России (87,05%);

Задание 8 (1 балл) – 67,28% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (76,07%) на 8,79%.
 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 5 (1 балл) – 81,84% обучающихся региона, что превышает на 2,56% средний показатель по России (79,28%);

Задание 9 (1 балл) – 78,34% обучающихся региона, что выше на 2,38% среднего показателя по России (75,96%).
 - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами.

Задание 7 (1 балл) – 84,19% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (82,48%) на 1,71%;
 - Уметь решать уравнения и неравенства.

Задание 10 (1 балл) – 69,68% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (66,86%) на 2,82%;

Задание 12 (2 балла) – 29,05% обучающихся региона. Не достижение среднего показателя по России (30,38%) составляет 1,33%.
 - Уметь выполнять действия с функциями.

Задание 11 (1 балл) – 54,79% обучающихся региона, что выше на 9,29%, чем средний показатель по России (45,5%);
 - Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Задание 13 (2 балла) – 17,54% обучающихся региона, что на 2,96% превышает средний показатель по России (14,58%);

- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

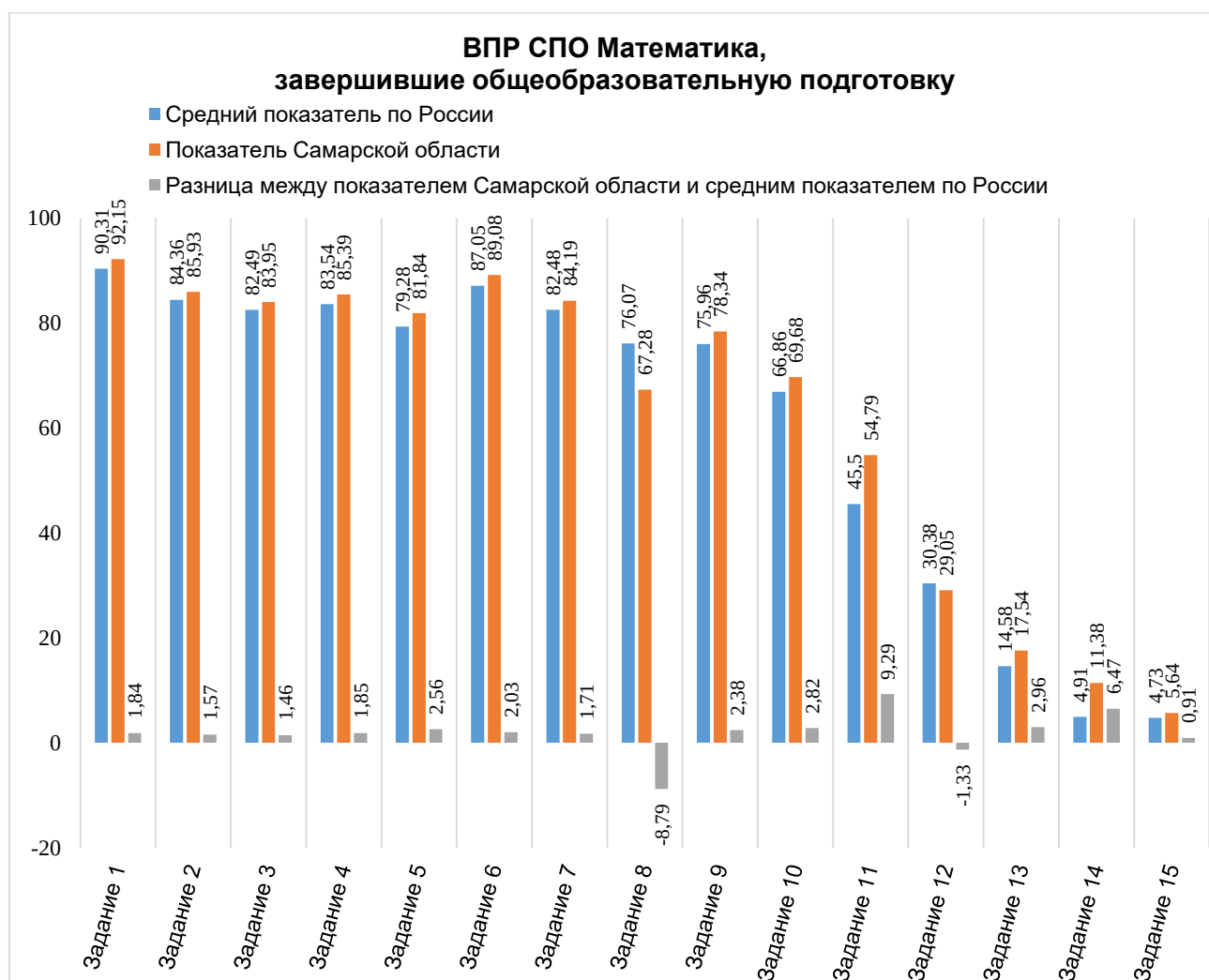
Задание 14 (2 балла) – 11,38% обучающихся региона, что выше (на 6,47%) среднего показателя по России (4,91%);

Задание 15 (2 балла) – 5,64% обучающихся региона, что на 0,91% выше среднего показателя по России (4,73%).

Наглядно результаты ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграмме 1/МА-3.

Диаграмма 1/МА-3

Доля обучающихся, выполнивших задания с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 и 15, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,91% (по заданию 15) до 17,54% (по заданию 13).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 8 и 12, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница составляет -1,33% (по заданию 12) и -8,79% (по заданию 8).

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися представлены в таблице 10/МА-3.

Таблица 10/МА-3

ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Максимальный балл за выполнение задания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)														
Вся выборка (РФ)	90,31	82,49	83,54	84,36	87,05	76,07	79,28	75,96	82,48	66,86	30,38	45,5	14,58	4,91	4,73
Самарская область	92,15	83,95	85,39	85,93	89,08	67,28	81,84	78,34	84,19	69,68	29,05	54,79	17,54	11,38	5,64
Самарский университет государственного управления «Международный институт рынка»	97,5	87,5	95	90	92,5	77,5	95	62,5	95	90	40	45	12,5	7,5	21,25
Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина	89,32	55,34	76,7	38,83	87,38	49,51	67,96	76,7	57,28	51,46	20,39	11,65	3,88	0	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	100	100	76,47	100	100	52,94	100	100	100	100	17,65	0	0	0	0
Самарский техникум кулинарного искусства	81,82	90,91	100	95,45	45,45	36,36	90,91	100	4,55	95,45	11,36	90,91	0	0	0
Самарский торгово-экономический колледж	92,19	76,04	80,73	84,9	92,19	94,27	74,48	80,73	86,98	46,35	25	35,42	0	0,52	0
Самарский государственный колледж	97,3	87,05	94,42	89,57	87,77	50,9	85,25	88,49	91,91	84,71	11,06	61,33	28,78	12,41	9,89
Самарский государственный технический университет	94,74	94,74	96,49	68,42	84,21	77,19	96,49	84,21	96,49	80,7	29,82	31,58	34,21	0	22,81
Самарский университет	96,57	88	82,86	75,43	88	80,57	72	69,14	81,14	47,43	12	36,57	21,14	1,14	2,29
Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики (Колледж связи)	97,03	72,28	80,69	77,72	94,55	87,62	90,1	47,52	86,63	50,5	24,26	33,66	3,96	4,95	0,25

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	96,72	54,1	96,72	96,72	96,72	49,18	93,44	45,9	95,08	93,44	43,44	44,26	0	0	0
Самарский государственный экономический университет	86,75	73,49	43,37	71,08	86,75	62,65	57,83	43,37	62,65	36,14	1,2	16,87	0	0	0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	100	88	96	80	76	84	92	88	76	24	30	40	0	0	0
Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева	88,51	79,05	78,38	89,86	86,49	32,43	70,95	68,92	71,62	54,73	2,36	28,38	3,38	0	0
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	85	70	80	80	100	80	80	35	95	55	0	5	0	0	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Самарский колледж строительства и предпринимательства	86,67	90	76,67	93,33	90	86,67	93,33	83,33	86,67	90	46,67	63,33	0	51,67	0
Самарский машиностроительный колледж	84,89	78,22	84,44	80	81,33	33,78	67,56	64	69,78	34,22	2,67	45,78	6,44	0,67	0
Волжский государственный университет водного транспорта Самарский филиал	80	50	30	45	80	45	45	40	75	0	5	0	0	0	0
Самарский энергетический колледж	73,93	54,5	62,09	69,67	91,47	69,67	52,13	60,19	77,73	32,23	3,79	10,9	0	0,24	1,9
Жигулевский государственный колледж	70,11	89,66	95,4	94,25	94,25	75,86	82,76	85,06	87,36	89,66	33,91	43,68	12,64	1,72	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	100	88	96	84	84	96	92	92	100	92	36	40	0	0	0
Отраденский нефтяной техникум	93,81	85,84	83,19	84,96	93,81	69,91	71,68	84,96	84,07	62,83	64,16	18,58	7,96	15,93	0
Алексеевское профессиональное училище	90,63	93,75	87,5	84,38	93,75	87,5	81,25	65,63	93,75	84,38	0	0	0	0	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Безенчукский аграрный техникум	95	90	100	90	95	80	95	95	100	70	70	95	32,5	37,5	7,5
Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум им. Смолякова И.И.	66,67	95,24	90,48	95,24	47,62	85,71	90,48	38,1	76,19	85,71	9,52	90,48	19,05	14,29	0
Большеглушицкий государственный техникум	95,89	82,19	75,34	84,93	86,3	64,38	78,08	71,23	72,6	36,99	17,81	31,51	0	0	0
Борский государственный техникум	89,47	73,68	73,68	78,95	89,47	52,63	52,63	84,21	94,74	63,16	5,26	57,89	0	0	0
Нефтегорский государственный техникум	90,48	85,71	66,67	80,95	76,19	80,95	76,19	66,67	80,95	42,86	0	23,81	0	0	0
Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова	91,67	95,83	95,83	95,83	54,17	87,5	91,67	91,67	95,83	91,67	50	0	91,67	83,33	52,08
Сергиевский губернский техникум	90	82,5	90	90	80	72,5	77,5	82,5	57,5	70	45	82,5	35	0	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	93,02	95,35	97,67	97,67	97,67	48,84	100	100	97,67	81,4	39,53	69,77	25,58	6,98	9,3

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Усольский сельскохозяйственный техникум	100	57,14	76,19	57,14	100	47,62	100	90,48	100	52,38	7,14	47,62	0	0	0
Кинельский государственный техникум	100	65	80	100	85	100	95	95	90	85	15	85	0	0	0
Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж	83,18	75	89,09	86,36	86,82	65	75,91	77,27	56,82	71,82	36,36	37,73	4,09	6,59	0
Сызранский медико-гуманитарный колледж	96,08	99,02	99,02	97,06	98,04	99,02	97,06	99,02	99,02	98,04	57,84	99,02	28,43	11,27	20,59
Сызранский политехнический колледж	96,86	96,86	96,57	97,71	97,71	51,71	93,71	94,57	98	91,71	47,43	94,29	22,14	31,29	12
Губернский колледж г. Сызрани	90,41	96,8	93,61	94,06	95,43	56,16	91,78	76,26	81,74	49,32	12,79	44,75	35,62	10,96	24,66
Самарский государственный экономический университет Сызранский филиал	95,12	100	95,12	97,56	95,12	92,68	95,12	80,49	95,12	87,8	51,22	9,76	26,83	7,32	0
Поволжский государственный университет сервиса	89,66	74,14	82,76	81,03	84,48	72,41	75,86	72,41	60,34	67,24	30,17	44,83	24,14	0	0,86

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Колледж технического и художественного образования	95,35	80,81	95,93	66,86	81,98	89,53	70,35	89,53	84,3	78,49	20,35	40,12	9,3	2,33	6,4
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	90,86	80,57	81,71	67,43	85,14	60	62,29	73,14	81,71	50,86	3,43	58,86	2,29	0	0
Тольяттинский машиностроительный колледж	100	95,24	97,62	97,62	97,62	95,24	92,86	90,48	97,62	95,24	54,76	92,86	20,24	0	2,38
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	92	84	88	88	84	94	84	36	84	78	52	58	42	26	24
Тольяттинский политехнический колледж	97,74	94,49	97,24	96,99	97,74	59,15	96,24	63,41	89,97	87,22	20,93	75,69	18,55	0,5	9,4
Тольяттинский социально-экономический колледж	95,44	87,55	92,95	79,67	72,61	85,89	75,93	88,38	83,4	72,2	52,28	63,07	0,41	16,39	0,21
Тольяттинский электротехнический техникум	83,33	91,67	93,75	83,33	87,5	47,92	72,92	65,63	43,75	62,5	1,04	47,92	0	0	0

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
Тольяттинский экономико-технологический колледж	93,99	92,25	75	95,74	90,7	47,48	92,64	92,64	89,92	85,47	57,46	86,63	61,43	63,66	9,3
Тольяттинский социально-педагогический колледж	90	75	90	86,67	96,67	83,33	85	68,33	83,33	73,33	55	41,67	50	0	0
Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева	86,84	89,47	100	97,37	89,47	97,37	97,37	92,11	92,11	65,79	15,79	57,89	0	40,79	57,89
Колледж управления и экономики	97,67	95,93	97,09	97,09	94,77	88,66	90,41	93,6	97,97	87,79	43,02	82,85	11,92	0	1,31
Современная Гуманитарная Бизнес Академия	90	80	100	80	90	60	90	60	80	90	20	50	5	0	0
Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева	91,76	84,71	90,59	96,47	84,71	88,24	69,41	88,24	89,41	62,35	43,53	45,88	12,35	3,53	3,53
Самарский финансово-экономический колледж	92,21	81,82	68,83	90,26	79,87	90,26	81,82	90,91	79,87	74,03	29,87	47,4	4,55	2,92	1,62
Самарский колледж цифровой экономики и	93,33	51,11	75,56	75,56	88,89	75,56	77,78	51,11	91,11	40	2,22	66,67	18,89	0	1,11

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Уметь выполнять вычисления и преобразования			Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни			Уметь строить и исследовать простейшие математические модели		Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Уметь решать уравнения и неравенства		Уметь выполнять действия с функциями	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	
Код задания	1	3	4	2	6	8	5	9	7	10	12	11	13	14	15
предпринимательства «МИР»															
Самарский государственный аграрный университет	100	71,23	100	100	100	98,63	97,26	97,26	98,63	97,26	35,62	98,63	15,07	0	0
Поволжский государственный колледж	82,58	67,98	40,45	78,09	85,39	76,4	70,22	62,36	82,02	53,93	37,92	24,72	11,8	1,4	0,28
Самарский металлургический колледж	88,54	75	75	58,33	77,08	64,58	70,83	77,08	79,17	51,04	59,38	61,46	22,92	10,94	3,65

Анализ данных, представленных в таблице 10/МА-3, позволил установить уровни владения обучающимися, завершивших общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Математика»¹⁶⁸ в пределах среднего общего образования (таблицы 11-66/МА-3) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 11/МА-3

*Самарский университет государственного управления
«Международный институт рынка»*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета «Математика», завершившими общеобразовательную подготовку, в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
16.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,5
17.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95
18.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
19.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	95
20.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	92,5
21.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90
22.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	90
23.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,5

¹⁶⁸ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

24.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	77,5
Средний уровень		
25.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,5
Низкий уровень		
26.	11. Уметь выполнять действия с функциями	45
27.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	40
Критически низкий уровень		
28.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	21,25
29.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,5
30.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,5

В связи с вышеизложенным Самарскому университету государственного управления «Международный институт рынка» **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 12/МА-3

*Самарский колледж сервиса производственного оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета «Математика», завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание

рей- тинге		на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
16.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,32
17.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,38
18.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,7
19.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,7
Средний уровень		
20.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,96
21.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	57,28
22.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	55,34
23.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	51,46
Низкий уровень		
24.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	49,51
25.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	38,83
Критически низкий уровень		
26.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	20,39
27.	11. Уметь выполнять действия с функциями	11,65
28.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,88
29.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
30.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу сервиса производственного оборудования имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 4, 6, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 7, 10 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 8, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 13/МА-3

Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета «Математика», завершившие общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
4.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
7.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	100
8.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,47
Средний уровень		
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	52,94
Критически низкий уровень		
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	17,65
12.	11. Уметь выполнять действия с функциями	0

13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Технологическому колледжу имени Н.Д. Кузнецова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 14/МА-3

Самарский техникум кулинарного искусства

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
3.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	95,45
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,45
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,91

7.	11. Уметь выполнять действия с функциями	90,91
8.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,82
Низкий уровень		
9.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	45,45
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	36,36
Критически низкий уровень		
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	11,36
12.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	4,55
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму кулинарного искусства **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 15/МА-3

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,27
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,19
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	92,19
4.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	86,98
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,9
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,73
7.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,73
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,04
Средний уровень		
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	74,48
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	46,35
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	35,42
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	25
Критически низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,52
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 5 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 16/МА-3

Самарский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выпол-нивших задание на максималь-ный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,3
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,42
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	91,91
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	89,57
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,49
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,77
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,05
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,25
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	84,71
Средний уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	61,33
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	50,9
Низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,78
Критически низкий уровень		

13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12,41
14.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	11,06
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9,89

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 8, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 17/МА-3

Самарский государственный технический университет

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,49
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	96,49
3.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,49
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,74
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,74
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,21

7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,21
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	80,7
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	77,19
Средний уровень		
10.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	68,42
Низкий уровень		
11.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	34,21
12.	11. Уметь выполнять действия с функциями	31,58
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	29,82
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	22,81
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному техническому университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 18/МА-3

Самарский университет

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на

рей- тинг		максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,57
2.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,86
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	81,14
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,57
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75,43
Средний уровень		
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72
9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,14
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	47,43
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	36,57
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	21,14
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	12
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,29
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,14

В связи с вышеизложенным Самарскому национальному исследовательскому университету имени академика С.П. Королева **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 9 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 19/МА-3

*Поволжский государственный университет телекоммуникаций
и информатики (Колледж связи)*

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выполнив-ших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,03
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,55
3.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,1
4.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,62
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	86,63
6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,69
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	77,72
Средний уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	72,28
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	50,5
Низкий уровень		
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	47,52
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	33,66
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	24,26

13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	4,95
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,96
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,25

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету телекоммуникаций и информатики (Колледжу связи)* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 20/МА-3

Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова
Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,72
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,72
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,72
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,72
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	95,08

6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,44
7.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	93,44
Средний уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	54,1
Низкий уровень		
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	49,18
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45,9
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	44,26
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	43,44
Критически низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский государственный экономический университет

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выполнив-ших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,75
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,75
Средний уровень		
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,49
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	71,08
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	62,65
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	62,65
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	57,83
Низкий уровень		
8.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	43,37
9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	43,37
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	36,14
Критически низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	16,87
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	1,2
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному экономическому университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 5, 7, 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 22/МА-3

*Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
имени Д.И. Козлова*

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96
3.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80

8.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76
9.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	76
Низкий уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	40
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	30
Критически низкий уровень		
12.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	24
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 23/МА-3

Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

1.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	89,86
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,51
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,49
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	79,05
5.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,38
Средний уровень		
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	71,62
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,95
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,92
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	54,73
Низкий уровень		
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	32,43
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	28,38
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	3,38
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	2,36
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Поволжскому строительно-энергетическому колледжу им. П. Мачнева* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 9, 10 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 24/МА-3

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	95
3.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	85
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
5.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80
7.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
Средний уровень		
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	70
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	55
Низкий уровень		
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35
Критически низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	5
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 25/МА-3

Самарский колледж строительства и предпринимательства

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	93,33
2.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,33
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
5.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	90
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	86,67
7.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,67
8.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,67

9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	83,33
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,67
Средний уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	63,33
12.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	51,67
Низкий уровень		
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	46,67
Критически низкий уровень		
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу строительства и предпринимательства **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 11, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 26/МА-3

Самарский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,89

2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,44
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,33
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	78,22
Средний уровень		
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	69,78
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	67,56
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	64
Низкий уровень		
9.	11. Уметь выполнять действия с функциями	45,78
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	34,22
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	33,78
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	6,44
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	2,67
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,67
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому машиностроительному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 7 и 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

*Волжский государственный университет водного транспорта
Самарский филиал*

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	75
Средний уровень		
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	50
Низкий уровень		
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	45
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	45
7.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	45
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	40
9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	30
Критически низкий уровень		
10.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	5
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	0
12.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	0
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Волжскому государственному университету водного транспорта Самарскому филиалу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 28/МА-3

Самарский энергетический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	91,47
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	77,73
3.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,93
Средний уровень		
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	69,67
5.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	69,67

6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	62,09
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60,19
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	54,5
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,13
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	32,23
Критически низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	10,9
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	3,79
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,9
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,24
15.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным Самарскому энергетическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 6, 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №2, 3, 4, 5, 8, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 29/МА-3

Жигулевский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание

рей- тинге		на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,4
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,25
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,25
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,66
5.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	89,66
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	87,36
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85,06
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,76
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75,86
Средний уровень		
10.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	70,11
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	43,68
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	33,91
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,64
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,72
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1 (см. таблицу выше).*

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 30/МА-3

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96
4.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96
5.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	92
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
9.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84
10.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	40
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	36
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 31/МА-3

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,81
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	93,81
3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	85,84
4.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,96
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,96
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	84,07
7.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,19
Средний уровень		
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,68

9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	69,91
10.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	64,16
11.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	62,83
Критически низкий уровень		
12.	11. Уметь выполнять действия с функциями	18,58
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	15,93
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	7,96
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 8, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 32/МА-3

Алексеевское профессиональное училище

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	93,75

2.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,75
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	93,75
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,63
5.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,5
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,5
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,38
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	84,38
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,25
Средний уровень		
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,63
Критически низкий уровень		
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	0
12.	11. Уметь выполнять действия с функциями	0
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Алексеевскому профессиональному училищу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Безенчукский аграрный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
7.	11. Уметь выполнять действия с функциями	95
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
9.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
Средний уровень		
11.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	70
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	70
Низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	37,5
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	32,5
Критически низкий уровень		
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,5

В связи с вышеизложенным *Безенчукскому аграрному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 34/МА-3

*Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум
им. Смолякова И.И.*

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,24
2.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,24
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,48
4.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,48
5.	11. Уметь выполнять действия с функциями	90,48
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85,71
7.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	85,71
8.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	76,19
Средний уровень		
9.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	66,67
Низкий уровень		
10.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	47,62

11.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	38,1
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	19,05
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	14,29
14.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	9,52
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Богатовскому государственному сельскохозяйственному техникуму им. Смолякова И.И. рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 9, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 35/МА-3

Большеглушицкий государственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,89
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,3

3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,93
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,19
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78,08
6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75,34
Средний уровень		
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	72,6
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	71,23
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	64,38
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	36,99
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	31,51
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	17,81
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Большеглушицкому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Борский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	94,74
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,47
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	89,47
4.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84,21
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	78,95
Средний уровень		
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,68
7.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	73,68
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	63,16
9.	11. Уметь выполнять действия с функциями	57,89
10.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	52,63
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	52,63
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	5,26
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Борскому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 6, 7, 9, (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 8, 10, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 37/МА-3

Нефтегорский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,48
2.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	85,71
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	80,95
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,95
5.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80,95
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76,19
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,19
Средний уровень		
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	66,67

9.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	66,67
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	42,86
Критически низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	23,81
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	0
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 38/МА-3

Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,83
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	95,83

3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,83
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,83
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,67
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,67
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,67
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	91,67
9.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,67
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,5
11.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	83,33
Средний уровень		
12.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	54,17
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	52,08
14.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	50
Критически низкий уровень		
15.	11. Уметь выполнять действия с функциями	0

В связи с вышеизложенным *Обшаровскому государственному техникуму им. В.И. Суркова рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 14 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 12, 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементу содержания учебного предмета № 11 (см. таблицу выше).

Сергиевский губернский техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
3.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,5
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	82,5
6.	11. Уметь выполнять действия с функциями	82,5
7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,5
Средний уровень		
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	72,5
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	70
11.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	57,5
Низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	45
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35
Критически низкий уровень		
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 40/МА-3

Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,67
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,67
5.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,67
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	97,67
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,35
8.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,02
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	81,4
Средний уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	69,77
Низкий уровень		

11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	48,84
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	39,53
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	25,58
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9,3
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,98

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 41/МА-3

Усольский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	100
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100

3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	100
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,48
6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	76,19
Средний уровень		
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	57,14
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	57,14
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	52,38
Низкий уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	47,62
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	47,62
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	7,14
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Усольскому сельскохозяйственному техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 4, 5, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Кинельский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
4.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	90
7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	85
9.	11. Уметь выполнять действия с функциями	85
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
Средний уровень		
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	65
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	15
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Кинельскому государственному техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 43/МА-3

Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,09
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,82
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,36
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,18
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,27
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,91
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
Средний уровень		
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	71,82
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	65

10.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	56,82
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	37,73
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	36,36
Критически низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,59
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4,09
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Новокуйбышевскому гуманитарно-технологическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 44/МА-3

Сызранский медико-гуманитарный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	99,02
2.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	99,02

3.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	99,02
4.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	99,02
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	99,02
6.	11. Уметь выполнять действия с функциями	99,02
7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	98,04
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	98,04
9.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,06
10.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,06
11.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,08
Средний уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	57,84
Низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	28,43
Критически низкий уровень		
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	20,59
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	11,27

В связи с вышеизложенным *Сызранскому медико-гуманитарному колледжу рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 12 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).*

Сызранский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	98
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,71
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,71
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,86
5.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,86
6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,57
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	94,57
8.	11. Уметь выполнять действия с функциями	94,29
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,71
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	91,71
Средний уровень		
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	51,71
Низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	47,43
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	31,29
Критически низкий уровень		
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,14
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	12

В связи с вышеизложенным *Сызранскому политехническому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 46/МА-3

Губернский колледж г. Сызрани

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	96,8
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,43
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,06
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,61
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91,78
6.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,41
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	81,74
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	76,26
Средний уровень		
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	56,16
Низкий уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	49,32

11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	44,75
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	35,62
Критически низкий уровень		
13.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24,66
14.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	12,79
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10,96

В связи с вышеизложенным Губернскому колледжу г. Сызрани **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 47/МА-3

*Самарский государственный экономический университет
Сызранский филиал*

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,56

3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,12
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,12
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	95,12
6.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,12
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	95,12
8.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	92,68
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	87,8
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	80,49
Средний уровень		
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	51,22
Низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	26,83
Критически низкий уровень		
13.	11. Уметь выполнять действия с функциями	9,76
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7,32
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному экономическому университету Сызранскому филиалу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Поволжский государственный университет сервиса

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,66
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,48
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,76
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,03
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,86
Средний уровень		
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	74,14
7.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	72,41
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,41
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	67,24
10.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	60,34
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	44,83
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	30,17
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	24,14
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,86
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету сервиса рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 49/МА-3

Колледж технического и художественного образования

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,93
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,35
3.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	89,53
4.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	89,53
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	84,3
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	81,98
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,81
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	78,49
Средний уровень		
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,35
10.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	66,86
Низкий уровень		

11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	40,12
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	20,35
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	9,3
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6,4
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,33

В связи с вышеизложенным Колледжу технического и художественного образования **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 50/МА-3

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,86
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85,14
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,71

4.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	81,71
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80,57
Средний уровень		
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	73,14
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	67,43
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,29
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	60
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	58,86
11.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	50,86
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	3,43
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2,29
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 4, 6, 7 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).*

Тольяттинский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,62
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,62
4.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	97,62
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,62
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,24
7.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,24
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	95,24
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,86
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	92,86
11.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,48
Средний уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	54,76
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	20,24
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,38
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому машиностроительному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 52/МА-3

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88
5.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	84
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	84
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	78
Средний уровень		
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	58
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	52
Низкий уровень		

12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	42
13.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	36
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	26
Критически низкий уровень		
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	24

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* *индустриально-педагогическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 11 и 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 53/МА-3

Тольяттинский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,74
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,74
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,24

4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,99
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	96,24
6.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	94,49
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89,97
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	87,22
9.	11. Уметь выполнять действия с функциями	75,69
Средний уровень		
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	63,41
11.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	59,15
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	20,93
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,55
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9,4
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,5

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому политехническому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 8 и 9 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский социально-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,44
2.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,95
3.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,38
4.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	87,55
5.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85,89
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83,4
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	79,67
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75,93
Средний уровень		
9.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	72,61
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	72,2
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	63,07
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	52,28
Критически низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,39
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0,41
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,21

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому социально-экономическому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 55/МА-3

Тольяттинский электротехнический техникум

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,75
2.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,67
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	87,5
4.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	83,33
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,33
Средний уровень		
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72,92
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65,63
8.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	62,5
Низкий уровень		
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	47,92
10.	11. Уметь выполнять действия с функциями	47,92
11.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	43,75

Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	1,04
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
14.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому электротехническому техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 9, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 8, 11, 12, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Таблица 56/МА-3

Тольяттинский экономико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	95,74
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,99
3.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,64

4.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,64
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,25
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90,7
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89,92
8.	11. Уметь выполнять действия с функциями	86,63
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	85,47
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
Средний уровень		
11.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	63,66
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	61,43
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	57,46
Низкий уровень		
14.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	47,48
Критически низкий уровень		
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	9,3

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* экономико-технологическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 8, 15 (см. таблицу выше).

Тольяттинский социально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,67
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	86,67
5.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	85
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	83,33
7.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	83,33
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
Средний уровень		
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	73,33
10.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68,33
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	55
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	50
Низкий уровень		
13.	11. Уметь выполнять действия с функциями	41,67
Критически низкий уровень		
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому социально-педагогическому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 9, 10, 12, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 58/МА-3

Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,37
3.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,37
4.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,37
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	92,11
6.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	92,11
7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	89,47
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,47

9.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	86,84
Средний уровень		
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	65,79
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	57,89
12.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	57,89
Низкий уровень		
13.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	40,79
Критически низкий уровень		
14.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	15,79
15.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	0

В связи с вышеизложенным *Чапаяевскому губернскому колледжу им. О. Колычева* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 10, 11 и 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14 (см. таблицу выше).

Таблица 59/МА-3

Колледж управления и экономики

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	97,97
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,67
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	97,09
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	97,09
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	95,93
6.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	94,77
7.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	93,6
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,41
9.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88,66
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	87,79
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	82,85
Низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	43,02
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11,92
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,31
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Колледжу управления и экономики **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Современная Гуманитарная Бизнес Академия

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90
4.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
5.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	90
6.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	80
7.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	80
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	80
Средний уровень		
9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
10.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	60
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	50
Критически низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	20
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	5
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным *Современной Гуманитарной Бизнес Академии рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 8, 9, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 61/МА-3

Колледж Волжского университета имени В.Н. Татищева

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших зада- ние на макси- мальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	96,47
2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	91,76
3.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	90,59
4.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89,41
5.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88,24
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88,24
7.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	84,71
8.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	84,71
Средний уровень		
9.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	69,41
10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	62,35

Низкий уровень		
11.	111. Уметь выполнять действия с функциями	45,88
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	43,53
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	12,35
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,53
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,53

В связи с вышеизложенным Колледжу Волжского университета имени В.Н. Татищева **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 62/МА-3

Самарский финансово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	92,21
2.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90,91

3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90,26
4.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	90,26
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	81,82
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	81,82
7.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	79,87
8.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	79,87
Средний уровень		
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	74,03
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	68,83
Низкий уровень		
11.	11. Уметь выполнять действия с функциями	47,4
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	29,87
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	4,55
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2,92
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,62

В связи с вышеизложенным Самарскому финансово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 11, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	93,33
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	91,11
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	88,89
4.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,78
5.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75,56
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75,56
7.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75,56
Средний уровень		
8.	11. Уметь выполнять действия с функциями	66,67
9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	51,11
10.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	51,11
Низкий уровень		
11.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	40
Критически низкий уровень		
12.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	18,89
13.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	2,22
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,11
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу цифровой экономики и предпринимательства «МИР» **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 9, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 64/МА-3

Самарский государственный аграрный университет

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
2.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
3.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100
4.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	100
5.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	98,63
6.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	98,63
7.	11. Уметь выполнять действия с функциями	98,63
8.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,26
9.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	97,26

10.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	97,26
Средний уровень		
11.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	71,23
Низкий уровень		
12.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	35,62
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	15,07
14.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0
15.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному аграрному университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 3 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 12, 13, 14, 15 (см. таблицу выше).

Таблица 65/МА-3

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	85,39

2.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	82,58
3.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	82,02
4.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	78,09
5.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	76,4
Средний уровень		
6.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,22
7.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	67,98
8.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62,36
9.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	53,93
Низкий уровень		
10.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	40,45
11.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	37,92
Критически низкий уровень		
12.	111. Уметь выполнять действия с функциями	24,72
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	11,8
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1,4
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,28

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 2, 3, 6, 7, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 5, 9, 10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 11, 13, 14 и 15 (см. таблицу выше).

Самарский металлургический колледж

Рейтинг и уровни владения содержанием предмета «Математика» обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выпол-нивших зада-ние на макси-мальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Уметь выполнять вычисления и преобразования	88,54
2.	7. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	79,17
3.	6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	77,08
4.	9. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	77,08
5.	3. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
6.	4. Уметь выполнять вычисления и преобразования	75
Средний уровень		
7.	5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	70,83
8.	8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	64,58
9.	11. Уметь выполнять действия с функциями	61,46
10.	12. Уметь решать уравнения и неравенства	59,38
11.	2. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	58,33
12.	10. Уметь решать уравнения и неравенства	51,04
Критически низкий уровень		
13.	13. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	22,92
14.	14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	10,94
15.	15. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	3,65

В связи с вышеизложенным *Самарскому металлургическому колледжу* **рекомендуется:**

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Математика» № 1, 3, 4, 6, 7, 9 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 8, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 13, 14, 15 (см. таблицу выше).*

ВПР СПО Обществознание, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися 16 образовательных организаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский социально-педагогический колледж»¹⁶⁹ - 71 чел.;

Автономная некоммерческая организация высшего образования Самарский университет государственного управления "Международный институт рынка»¹⁷⁰ - 49 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»¹⁷¹ - 21 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»¹⁷² - 18 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»¹⁷³ - 48 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»¹⁷⁴ - 51 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»¹⁷⁵ - 49 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»¹⁷⁶ - 20 чел.;

¹⁶⁹ Далее – Самарский социально-педагогический колледж.

¹⁷⁰ Далее – Международный институт рынка.

¹⁷¹ Далее – Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева.

¹⁷² Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

¹⁷³ Далее – Самарский политехнический колледж.

¹⁷⁴ Далее – Самарский техникум промышленных технологий.

¹⁷⁵ Далее – Сергиевский губернский техникум.

¹⁷⁶ Далее – Губернский колледж г. Похвистнево.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет сервиса»¹⁷⁷ - 4 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»¹⁷⁸ - 24 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский губернский колледж им. О. Колычева»¹⁷⁹ - 20 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»¹⁸⁰ - 21 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж гуманитарных и социально-педагогических дисциплин имени Святителя Алексия, Митрополита Московского»¹⁸¹ - 30 чел.;

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Экономико-правовой техникум»¹⁸² - 22 чел.;

Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»¹⁸³ - 64 чел.;

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»¹⁸⁴ - 297 чел.

Общая численность участников ВПР составила 809 человека.

¹⁷⁷ Далее – Поволжский государственный университет сервиса.

¹⁷⁸ Далее – Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства.

¹⁷⁹ Далее – Чапаевский губернский колледж

¹⁸⁰ Далее – Чапаевский химико-технологический техникум

¹⁸¹ Далее – Гуманитарный колледж

¹⁸² Далее – Экономико-правовой техникум

¹⁸³ Далее – Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»

¹⁸⁴ Далее – Поволжский государственный колледж

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 91,35 % обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (91,19%) составляет 0,16%), в том числе:

на «5» - 10,75% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (14,84%) на 4,09%:

на «4» - 39,3%, это ниже среднего показателя по России (41,99%) на 2,69%;

на «3» - 40,67% обучающихся (превышение среднего показателя по России (34,36%) составляет 6,31%.

8,65% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Обществознание, 1 курс, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (8,82%) на 0,17%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Поволжского государственного университета сервиса, Чапаевского химико-технологического техникума и Экономико-правового техникума.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс, представлен в таблице 1/О-1.

Таблица 1/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Поволжский государственный университет сервиса	0
2	Чапаевский химико-технологический техникум	0
3	Экономико-правовой техникум	0
4	Самарский политехнический колледж	2,08
5	Гуманитарный колледж	3,33

6	Губернский колледж г. Похвистнево	5
7	Самарский социально-педагогический колледж	5,63
8	Поволжский государственный колледж	7,07
9	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	7,81
10	Самарский техникум промышленных технологий	7,84
11	Сергиевский губернский техникум	8,16
12	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	14,29
13	Чапаевский губернский колледж	15
14	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	16,67
15	Международный институт рынка	22,45
16	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	37,5

По количеству отличных отметок лидируют Самарский медицинский политехнический колледж (33,33%) и Самарский социально-педагогический колледж (29,58%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс, представлен в таблице 2/О-1.

Таблица 2/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Самарский политехнический колледж	33,33
2	Самарский социально-педагогический колледж	29,58
3	Экономико-правовой техникум	18,18
4	Гуманитарный колледж	16,67
5	Чапаевский химико-технологический техникум	14,29
6	Международный институт рынка	12,24
7	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	10,94
8	Самарский техникум промышленных технологий	9,8
9	Поволжский государственный колледж	6,4

10	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	4,17
11	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	0
12	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
13	Сергиевский губернский техникум	0
14	Губернский колледж г. Похвистнево	0
15	Поволжский государственный университет сервиса	0
16	Чапаевский губернский колледж	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Самарский политехнический колледж (91,66%) и Экономико-правовой техникум (86,36%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс, представлен в таблице 3/О-1.

Таблица 3/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс.
Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Самарский политехнический колледж	91,66
2	Экономико-правовой техникум	86,36
3	Самарский социально-педагогический колледж	69,02
4	Гуманитарный колледж	60,0
5	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	54,69
6	Поволжский государственный колледж	50,17
7	Чапаевский химико-технологический техникум	47,62
8	Губернский колледж г. Похвистнево	45,0
9	Самарский техникум промышленных технологий	43,13
10	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	42,86
11	Международный институт рынка	40,81
12	Поволжский государственный университет сервиса	25,0
13	Чапаевский губернский колледж	25,0
14	Сергиевский губернский техникум	24,49

15	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	22,22
16	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	16,67

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/О-1.

Таблица 4/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	763	40376	8,82	34,36	41,99	14,84
Самарская область	16	809	8,65	40,67	39,93	10,75
Самарский социально-педагогический колледж		71	5,63	25,35	39,44	29,58
Международный институт рынка		49	22,45	36,73	28,57	12,24
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева		21	14,29	42,86	42,86	0
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна		18	16,67	61,11	22,22	0
Самарский политехнический колледж		48	2,08	6,25	58,33	33,33
Самарский техникум промышленных технологий		51	7,84	49,02	33,33	9,8
Сергиевский губернский техникум		49	8,16	67,35	24,49	0
Губернский колледж г. Похвистнево		20	5	50	45	0
Поволжский государственный университет сервиса		4	0	75	25	0
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства		24	37,5	45,83	12,5	4,17

Чапаевский губернский колледж		20	15	60	25	0
Чапаевский химико-технологический техникум		21	0	52,38	33,33	14,29
Гуманитарный колледж		30	3,33	36,67	43,33	16,67
Экономико-правовой техникум		22	0	13,64	68,18	18,18
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»		64	7,81	37,5	43,75	10,94
Поволжский государственный колледж		297	7,07	42,76	43,77	6,4

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 25 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 8 баллов составляет 6,9%, при среднем показателе по России 6,6% разница - -0,3;

от 9 до 17 баллов – 61,8% при общероссийском показателе 54,2%, разница составляет -7,6;

от 18 до 25 баллов – 31,2% при общероссийском показателе 39,1%, разница составляет 7,9.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов»:

ниже общероссийских в верхнем диапазоне оценочной шкалы;
превосходят общероссийские результаты в среднем диапазоне
и находится в пределах общероссийских результатов в нижнем диапазоне оценочной шкалы.

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Обществознание, 1 курс отражены в таблице 5/О-1.

Таблица 5/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский социально-педагогический колледж	Международный институт рынка	Самарский многопрофильный колледж им. В. В. Баргенева	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский политехнический колледж	Самарский техникум промышленных технологий	Сергиевский губернский техникум	Губернский колледж г. Похвистнево	Поволжский государственный университет сервиса	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Чапаевский губернский колледж	Чапаевский химико-технологический техникум	Гуманитарный колледж	Экономико-правовой техникум	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	Поволжский государственный колледж
0	0,2	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3
1	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0,2	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,3
3	0,3	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0	0
4	0,5	0,4	1,4	2	0	0	0	0	0	0	0	4,2	0	0	0	0	0	0
5	0,7	1,4	1,4	2	4,8	0	0	0	2	5	0	8,3	0	0	0	0	3,1	0,7
6	1,1	1,5	1,4	8,2	0	0	0	0	0	0	0	8,3	0	0	0	0	1,6	1,3
7	1,5	1,1	0	0	0	0	0	2	4,1	0	0	0	0	0	0	0	1,6	1,7

8	1,9	2,2	1,4	4,1	9,5	5,6	2,1	2	0	0	0	16,7	5	0	0	0	0	1,7
0-8	6,6	6,9	5,6	16,3	14,3	5,6	2,1	4	6,1	5	0	37,5	5	0	3,3	0	6,3	6
9	2,3	1,7	0	6,1	0	11,1	0	3,9	2	0	0	0	10	0	0	0	1,6	1
10	3,3	4,6	0	6,1	9,5	11,1	0	9,8	4,1	5	0	16,7	5	4,8	3,3	0	3,1	4,4
11	4	4	2,8	4,1	0	0	0	13,7	4,1	0	0	0	15	4,8	3,3	0	1,6	4,4
12	5,3	6,8	12,7	10,2	4,8	11,1	2,1	3,9	10,2	5	0	4,2	10	4,8	3,3	0	9,4	6,1
13	6,3	7	1,4	0	0	11,1	0	5,9	12,2	10	50	12,5	10	14,3	6,7	9,1	7,8	8,1
14	7,3	9,6	2,8	8,2	19	5,6	2,1	9,8	24,5	15	25	8,3	10	19	16,7	0	7,8	9,1
15	8,1	8,7	5,6	8,2	9,5	22,2	2,1	5,9	12,2	15	0	4,2	10	4,8	3,3	4,5	7,8	10,8
16	8,7	9,8	8,5	2	19	16,7	10,4	3,9	6,1	15	0	4,2	15	19	23,3	13,6	9,4	9,4
17	8,9	9,6	7	8,2	9,5	0	12,5	7,8	2	25	0	8,3	0	9,5	3,3	27,3	12,5	10,8
9-17	54,2	61,8	40,8	53,1	71,3	88,9	29,2	64,6	77,4	90	75	58,4	85,0	81	63,2	54,5	61	64,1
18	9	9,5	7	4,1	4,8	0	18,8	13,7	10,2	0	25	0	10	0	10	9,1	6,3	12,1
19	8,2	5,6	7	6,1	4,8	0	6,3	2	0	5	0	0	0	0	0	9,1	9,4	7,7
20	7,2	5,4	9,9	8,2	4,8	5,6	10,4	5,9	6,1	0	0	0	0	4,8	6,7	9,1	6,3	3,7
21	5,8	4,4	11,3	8,2	0	0	10,4	7,8	0	0	0	0	0	9,5	6,7	0	4,7	2,7
22	4,4	3	7	2	0	0	14,6	2	0	0	0	4,2	0	0	3,3	4,5	3,1	1,7
23	2,7	2,3	9,9	2	0	0	8,3	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	3,1	1,3
24	1,3	0,9	1,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8	0	13,6	0	0,7
25	0,5	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,3	0	0	0
18-25	39,1	31,2	53,5	30,6	14,4	5,6	68,8	31,4	16,3	5	25	4,2	10	19,1	33,3	45,4	32,9	29,9

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Обществознание, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6/О-1, 7/О-1).

Таблица 6/О-1

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (18-25 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 18-25 баллов, %
1	Самарский политехнический колледж	68,8
2	Самарский социально-педагогический колледж	53,5
3	Экономико-правовой техникум	45,4
4	Гуманитарный колледж	33,3
5	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	32,9
6	Самарский техникум промышленных технологий	31,4
7	Международный институт рынка	30,6
8	Поволжский государственный колледж	29,9
9	Поволжский государственный университет сервиса	25,0
10	Чапаевский химико-технологический техникум	19,1
11	Сергиевский губернский техникум	16,3
12	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	14,4
13	Чапаевский губернский колледж	10,0
14	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	5,6
15	Губернский колледж г. Похвистнево	5,0
16	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	4,2

Таблица 7 /О-1

ВПр СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом (9-17 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 9-17 баллов, %
1	Губернский колледж г. Похвистнево	90,0
2	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	88,9
3	Чапаевский губернский колледж	85,0
4	Чапаевский химико-технологический техникум	81,0
5	Сергиевский губернский техникум	77,4
6	Поволжский государственный университет сервиса	75,0
7	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	71,3
8	Самарский техникум промышленных технологий	64,6
9	Поволжский государственный колледж	64,1
10	Гуманитарный колледж	63,2
11	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	61,0
12	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58,4
13	Экономико-правовой техникум	54,5
14	Международный институт рынка	53,1
15	Самарский социально-педагогический колледж	40,8
16	Самарский политехнический колледж	29,2

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПр СПО Обществознание, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПр с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8/О-1.

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-8 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-8 баллов, %
1	Поволжский государственный университет сервиса	0
2	Чапаевский химико-технологический техникум	0
3	Экономико-правовой техникум	0
4	Самарский политехнический колледж	2,1
5	Гуманитарный колледж	3,3
6	Самарский техникум промышленных технологий	4
7	Губернский колледж г. Похвистнево	5
8	Чапаевский губернский колледж	5
9	Самарский социально-педагогический колледж	5,6
10	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	5,6
11	Поволжский государственный колледж	6
12	Сергиевский губернский техникум	6,1
13	Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	6,3
14	Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бар-тенева	14,3
15	Международный институт рынка	16,3
16	Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	37,5

Сопоставление данных рейтингов позволяет говорить о том, что:

Самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс зафиксированы в *Самарском политехническом колледже* (68,2% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 29% - в среднем диапазоне), в *Самарском социально-педагогическом колледже* (53,5% и 40,8% соответственно), в *Экономико-правовом техникуме* (45,4% и 54,5% соответственно).

По доле обучающихся, выполнивших задания со средним суммарным баллом, первую и вторую позицию в рейтинге занимают *Губернский колледж г. Похвистнево* и *Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна* (90% и 88,9% соответственно).

В ходе ВПР СПО Обществознание, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность).
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения (2 балла) – 49,81% обучающихся региона, что на 12,98% ниже среднего показателя по России (62,79%).

2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 84,8% обучающихся региона, что на 0,45% выше среднего показателя по России (84,35%).
3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 82,45% обучающихся региона, что на 1,78% ниже среднего показателя по России (84,23%).
4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства (1 балл) – 71,69% обучающихся региона, что на 2,71% ниже среднего показателя по России (74,4%).
5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (3 балла) – 25,46% обучающихся региона, что на 9,25% ниже среднего показателя по России (34,71%).

6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) (2 балла) – 77,75% обучающихся региона, что на 0,99% выше среднего показателя по России (76,76%).
7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 68,11% обучающихся региона, что на 6,12% ниже среднего показателя по России (74,23%).
8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 80,84% обучающихся региона, что на 4,2% выше среднего показателя по России (76,64%).
9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 64,03% обучающихся региона, что на 5,51% ниже среднего показателя по России (69,54%).
10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (2 балла) – 44,25% обучающихся региона, что на 3,6% выше среднего показателя по России (40,65%).
11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социаль-

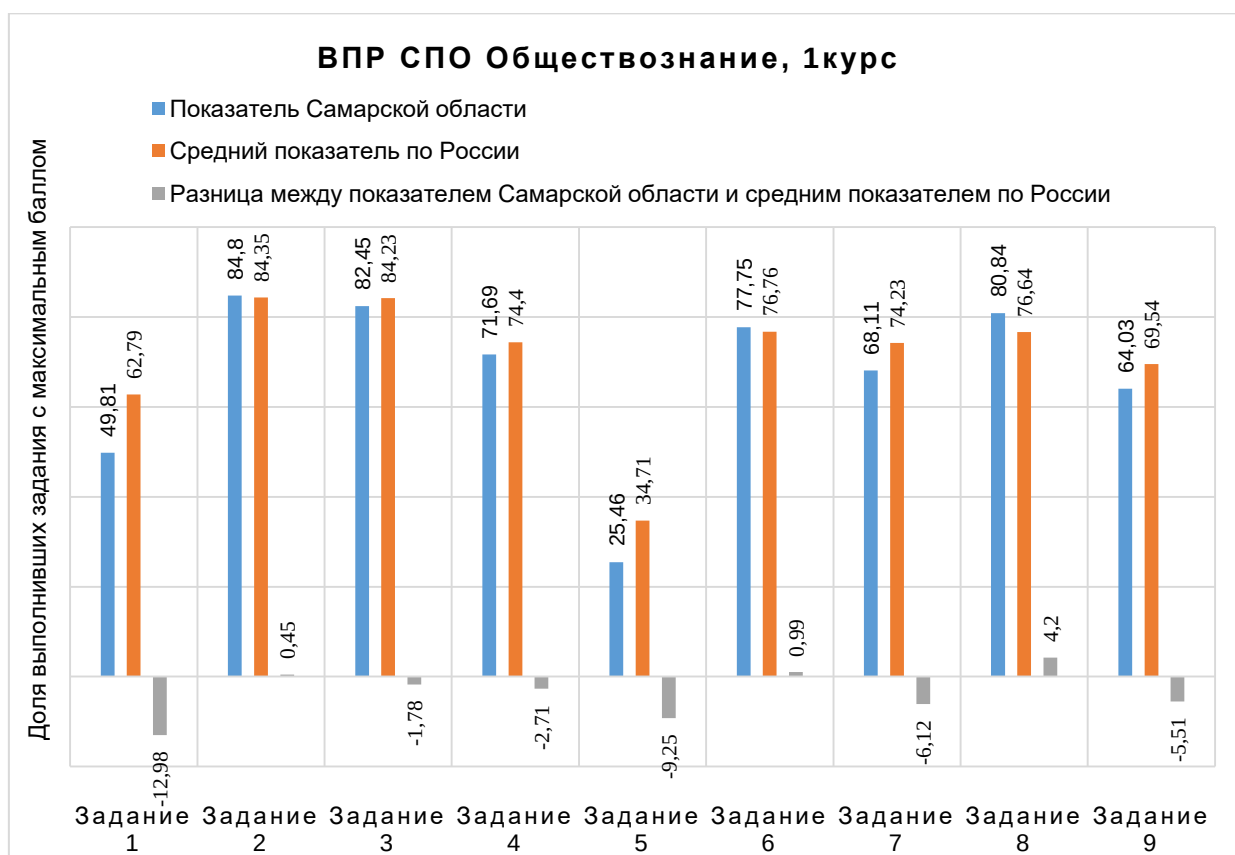
- ных норм, экономической рациональности (4 балла) – 45,36% обучающихся региона, что на 6,97% выше среднего показателя по России (38,39%).
12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности (1 балл) – 68,23% обучающихся региона, что на 4,67% ниже среднего показателя по России (72,9%).
13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (2 балла) – 64,65% обучающихся региона, что на 5,39% ниже среднего показателя по России (70,04%).
14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (1 балл) – 80,47% обучающихся региона, что на 1,96% выше среднего показателя по России (78,51%).
15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (1 балл) – 61,68% обучающихся региона, что на 13,12% ниже среднего показателя по России (74,8%).
16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 68,6% обучающихся региона, что на 2,97% выше среднего показателя по России (65,63%).

17.Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (1 балл) – 75,28% обучающихся региона, что на 2,3% выше среднего показателя по России (72,98%).

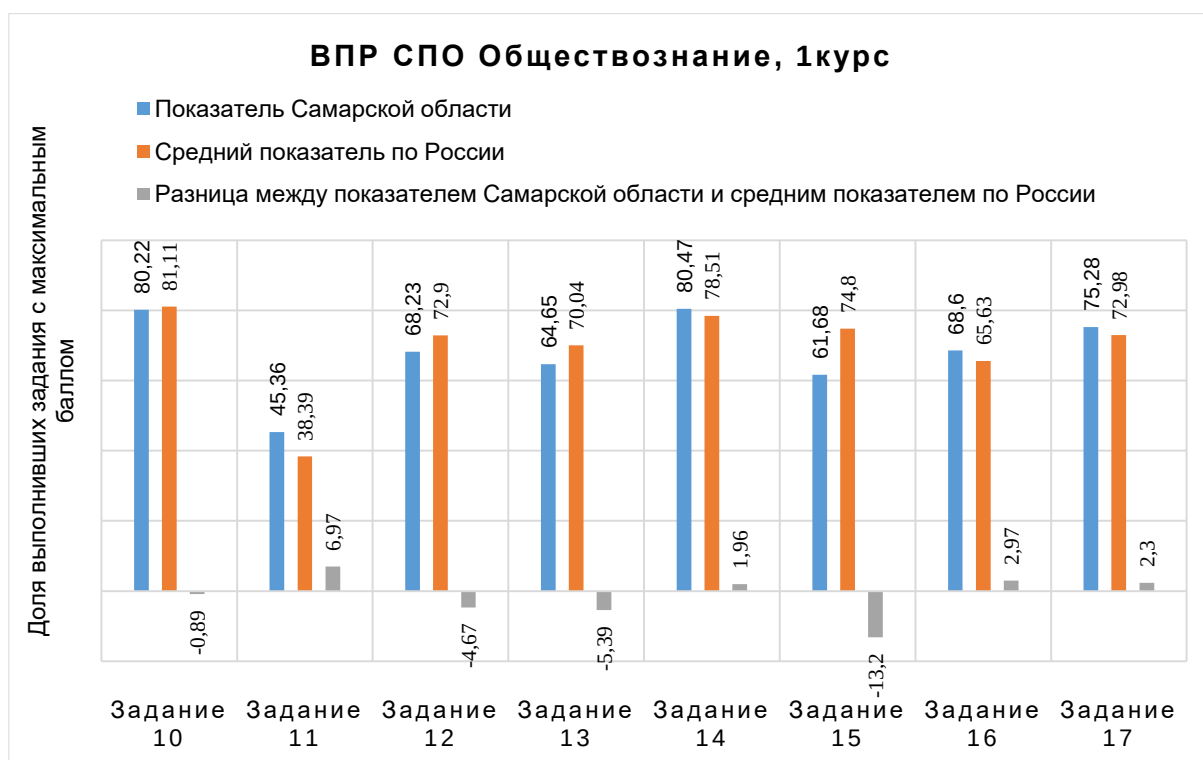
Наглядно результаты ВПР СПО Обществознание, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/О-1, 2/О-1.

Диаграмма 1/О-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-9 с максимальным баллом



Доля обучающихся, выполнивших задания № 10-17 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 2, 6, 8, 11, 14, 16, 17, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,45% (по заданию № 2) до 6,97% (по заданию № 11).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 15 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,89% (по заданию № 10) до -13,2% (по заданию № 15).

Доля заданий ВПР СПО Обществознание, 1 курс, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 41,17%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций из представленного ранее списка отражены в таблицах 9/О-1, 10/О-1, 11/О-1, 12/О-1, 13/О-1.

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-3

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	1	2	3
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания		
	2	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)		
Вся выборка (РФ)	62,79	84,35	84,23
Самарская область	49,81	84,8	82,45
Самарский социально-педагогический колледж	52,11	71,83	78,87
Международный институт рынка	47,96	85,71	46,94

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	1	2	3
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	57,14	95,24	100
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	52,78	100	77,78
Самарский политехнический колледж	81,25	95,83	95,83
Самарский техникум промышленных технологий	36,27	68,63	76,47
Сергиевский губернский техникум	47,96	79,59	85,71

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	1	2	3
Губернский колледж г. Похвистнево	30	85	75
Поволжский государственный университет сервиса	50	50	100
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	29,17	75	75
Чапаевский губернский колледж	50	95	55
Чапаевский химико-технологический техникум	54,76	90,48	76,19
Гуманитарный колледж	71,67	86,67	80

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	1	2	3
Экономико-правовой техникум	47,73	95,45	95,45
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	65,63	67,19	87,5
Поволжский государственный колледж	43,6	90,91	87,88

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 4-7

Направленность задания ВПР	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	4	5	6	7
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания			
	1	3	2	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)			
Вся выборка (РФ)	74,4	34,71	76,76	74,23
Самарская область	71,69	25,46	77,75	68,11
Самарский социально-педагогический колледж	88,73	53,05	92,96	73,24
Международный институт рынка	75,51	27,89	71,43	65,31
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	90,48	12,7	59,52	42,86
Самарский государственный колледж	83,33	22,22	88,89	38,89

Направленность задания ВПР	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	4	5	6	7
сервисных технологий и дизайна				
Самарский политехнический колледж	8,33	51,39	87,5	50
Самарский техникум промышленных технологий	86,27	20,26	96,08	70,59
Сергиевский губернский техникум	46,94	17,01	71,43	59,18
Губернский колледж г. Похвистнево	70	15	85	85
Поволжский государственный университет сервиса	75	33,33	62,5	75
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58,33	18,06	56,25	41,67

Направленность задания ВПР	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	4	5	6	7
Чапаевский губернский колледж	60	0	87,5	90
Чапаевский химико-технологический техникум	71,43	23,81	76,19	100
Гуманитарный колледж	73,33	40	73,33	70
Экономико-правовой техникум	95,45	43,94	72,73	77,27
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	76,56	19,79	86,72	51,56
Поволжский государственный колледж	75,76	19,08	71,89	74,75

ВПр СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 8-10

Направленность задания ВПр	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	8	9	10
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания		
	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)		
Вся выборка (РФ)	76,64	69,54	81,11
Самарская область	80,84	64,03	80,22
Самарский социально-педагогический колледж	90,14	46,48	83,1
Международный институт рынка	89,8	57,14	69,39

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	8	9	10
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	90,48	66,67	52,38
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	66,67	61,11	66,67
Самарский политехнический колледж	95,83	97,92	56,25
Самарский техникум промышленных технологий	68,63	52,94	76,47
Сергиевский губернский техникум	93,88	44,9	97,96

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	8	9	10
Губернский колледж г. Похвистнево	70	50	75
Поволжский государственный университет сервиса	100	50	100
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	54,17	45,83	70,83
Чапаевский губернский колледж	30	60	70
Чапаевский химико-технологический техникум	95,24	71,43	80,95

Направленность задания ВПР	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
Код задания	8	9	10
Гуманитарный колледж	66,67	76,67	90
Экономико-правовой техникум	72,73	68,18	95,45
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	68,75	73,44	90,63
Поволжский государственный колледж	84,51	67,68	82,83

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 11-14

Направленность задания ВПР	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	11	12	13	14
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания			
	4	1	2	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)			
Вся выборка (РФ)	38,39	72,9	70,04	78,51
Самарская область	45,36	68,23	64,65	80,47
Самарский социально-педагогический колледж	67,61	67,61	86,62	66,2
Международный институт рынка	33,16	48,98	70,41	83,67
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	29,76	95,24	64,29	66,67
Самарский государственный колледж	9,72	55,56	69,44	83,33

Направленность задания ВПР	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	11	12	13	14
сервисных технологий и дизайна				
Самарский политехнический колледж	58,85	72,92	95,83	91,67
Самарский техникум промышленных технологий	50,49	58,82	68,63	66,67
Сергиевский губернский техникум	26,53	63,27	45,92	100
Губернский колледж г. Похвистнево	55	35	65	80
Поволжский государственный университет сервиса	62,5	50	62,5	75
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	18,75	45,83	56,25	58,33
Чапаевский губернский колледж	40	65	37,5	65

Направленность задания ВПР	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли
Код задания	11	12	13	14
Чапаевский химико-технологический техникум	35,71	52,38	66,67	100
Гуманитарный колледж	34,17	90	61,67	90
Экономико-правовой техникум	57,95	100	75	90,91
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	57,81	53,13	60,94	79,69
Поволжский государственный колледж	45,2	76,43	58,25	81,48

ВПР СПО Обществознание, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 15-17

Направленность задания ВПР	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
Код задания	15	16	17
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания		
	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)		
Вся выборка (РФ)	74,8	65,63	72,98
Самарская область	61,68	68,6	75,28
Самарский социально-педагогический колледж	50,7	38,03	74,65
Международный институт рынка	55,1	55,1	79,59
Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева	76,19	47,62	57,14
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	66,67	44,44	50
Самарский политехнический колледж	97,92	97,92	97,92
Самарский техникум промышленных технологий	62,75	62,75	52,94

Направленность задания ВПР	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
Код задания	15	16	17
Сергиевский губернский техникум	77,55	73,47	79,59
Губернский колледж г. Похвистнево	65	60	85
Поволжский государственный университет сервиса	50	0	25
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	58,33	50	54,17
Чапаевский губернский колледж	65	85	55
Чапаевский химико-технологический техникум	80,95	71,43	57,14
Гуманитарный колледж	70	63,33	80
Экономико-правовой техникум	95,45	90,91	81,82
Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»	79,69	39,06	71,88
Поволжский государственный колледж	46,8	83,5	81,14

Анализ данных, представленных в таблицах 9-13/О-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание»¹⁸⁵ в пределах основного общего образования (таблицы 14-29/О-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 14/О-1

Самарский социально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	92,96
2	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	90,14
3	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	88,73

¹⁸⁵ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

4	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	86,62
5	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	83,1
6	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	78,87
Средний уровень		
7	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	74,65
8	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	73,24
9	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	71,83
10	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	67,61
11	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение	67,61

	людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	
12	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	66,2
13	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	53,05
14	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	52,11
15	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50,7
Низкий уровень		
16	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	46,48
17	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	38,03

В связи с вышеизложенным Самарскому социально-педагогическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 3, 4, 6, 8, 10, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 5, 7, 11, 12, 14, 15, 17 (см. таблицу выше).

4. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №№ 9, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 15/О-1

Международный институт рынка
Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса
содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего
образования (по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	89,8
2	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	85,71
3	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	83,67
4	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	79,59

5	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,51
Средний уровень		
6	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	71,43
7	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	70,41
8	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	69,39
9	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	65,31
10	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57,14
11	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	55,1
12	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	55,1
Низкий уровень		
13	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	48,98
14	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества	47,96

	как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	
15	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	46,94
16	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	33,16
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	27,89

В связи с вышеизложенным *Международному институту рынка* **рекомендуется:**

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» №2, 4, 8,14, 17 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16 (см. таблицу выше).*
3. *Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 5, 11, 12, (см. таблицу выше).*

Самарский многопрофильный колледж им.В.В.Бартенева

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	100
2	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,24
3	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	95,24
4	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	90,48
5	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках	90,48

	изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
6	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	76,19
Средний уровень		
7	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	66,67
8	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	66,67
9	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	64,29
10	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	59,52
11	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	57,14
12	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57,14
13	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	52,38
Низкий уровень		

14	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	47,62
15	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	42,86
16	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	29,76
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	12,7

В связи с вышеизложенным Самарскому многопрофильному колледжу им. В.В. Бартенева **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 4, 8, 12, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 6, 9, 10, 13, 14, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 11, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 17/О-1

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

1	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	100
2	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	88,89
3	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	83,33
4	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	83,33
5	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	77,78
Средний уровень		
6	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	69,44
7	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	66,67

8	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	66,67
9	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	66,67
10	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	61,11
11	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	55,56
12	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	52,78
13	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
Низкий уровень		
14	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44,44
15	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	38,89
Критически низкий уровень		
16	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	22,22

17	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	9,72

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 4, 6, 14 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 11, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 18/О-1

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
2	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	97,92

3	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
4	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	97,92
5	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,83
6	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,83
7	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	95,83
8	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	95,83
9	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	91,67
10	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	87,5

11	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	81,25
Средний уровень		
12	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	72,92
13	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	58,85
14	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	56,25
15	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	51,39
16	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	50
Критически низкий уровень		
17	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	8,33

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 1, 2, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №№ 5, 7, 10, 11, 12 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементу содержания учебного предмета № 4 (см. таблицу выше).

Таблица 19/О-1

Самарский техникум промышленных технологий

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	96,08
2	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	86,27
3	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	76,47
4	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	76,47
Средний уровень		
5	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	70,59

6	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	68,63
7	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	68,63
8	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	68,63
9	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	66,67
10	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	62,75
11	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,75
12	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	58,82
13	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52,94

14	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52,94
15	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	50,49
Низкий уровень		
16	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	36,27
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	20,26

В связи с вышеизложенным *Самарскому техникуму промышленных технологий рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 3, 4, 6, 10 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17(см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 5 (см. таблицу выше).

Таблица 20/О-1

Сергиевский губернский техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	100
2	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	97,96
3	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	93,88
4	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	85,71
5	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	79,59
6	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	79,59

7	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	77,55
Средний уровень		
8	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,47
9	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	71,43
10	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	63,27
11	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	59,18
Низкий уровень		
12	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	47,96
13	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	46,94
14	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	45,92
15	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	44,9
16	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	26,53

Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	17,01

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 8, 10, 14, 15, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 12, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 5, 9, 11, 13 (см. таблицу выше).

Таблица 21/О-1

Губернский колледж г. Похвистнево

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	85

2	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	85
3	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	85
4	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	85
5	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	80
6	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	75
7	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	75
Средний уровень		
8	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	70
9	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70
10	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	65

11	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	65
12	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	60
13	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	55
14	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
Низкий уровень		
15	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	35
16	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	30
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	15

В связи с вышеизложенным Губернскому колледжу г. Похвистнево **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 6, 7, 10, 14, 17 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 8, 9, 11, 13, 15, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №№ 1, 5, 12 (см. таблицу выше).

Таблица 22/О-1

Поволжский государственный университет сервиса

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	100
2	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100
3	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	100

4	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75
5	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	75
6	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	75
Средний уровень		
7	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	62,5
8	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	62,5
9	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	62,5
10	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	50
11	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	50
12	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50

13	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	50
14	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	50
Низкий уровень		
15	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	33,33
16	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	25
Критически низкий уровень		
17	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	0

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному университету сервиса рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 3, 4, 7, 8, 10, 14 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 16, 17 (см. таблицу выше).

Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	75
2	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	75
Средний уровень		
3	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70,83
4	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	58,33

5	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	58,33
6	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	58,33
7	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	56,25
8	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	56,25
9	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	54,17
10	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	54,17
11	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50
Низкий уровень		
12	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	45,83
13	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	45,83
14	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	41,67

15	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	29,17
Критически низкий уровень		
16	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	18,75
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	18,06

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому колледжу сервисных технологий и предпринимательства* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 6, 8, 10, 13-17(см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 7, 9, 11, 12 (см. таблицу выше).

Таблица 24/О-1

Чапаевский губернский колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

1	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95
2	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	90
3	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	87,5
4	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	85
Средний уровень		
5	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70
6	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	65
7	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	65
8	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	65
9	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	60

10	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	60
11	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	55
12	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	55
13	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	50
Низкий уровень		
14	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	40
15	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	37,5
16	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	30
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	0

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому* губернскому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 6, 7, 16 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 4, 9, 10, 12, 14, 15, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 8, 11, 13 (см. таблицу выше).

Таблица 25/О-1

Чапаевский химико-технологический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	100
2	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	100
3	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	95,24

4	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	90,48
5	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	80,95
6	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	80,95
7	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	76,19
8	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	76,19
Средний уровень		
9	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71,43

10	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71,43
11	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71,43
12	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	66,67
13	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	57,14
14	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	54,76
15	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	52,38
Низкий уровень		
16	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	35,71
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	23,81

В связи с вышеизложенным Чапаевскому химико-технологическому техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 6, 7, 8, 10, 14, 15 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 9, 12, 13, 16, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 11 (см. таблицу выше).

Таблица 26/О-1

Гуманитарный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	90
2	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	90
3	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	90
4	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	86,67

5	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	80
6	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	80
7	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	76,67
Средний уровень		
8	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,33
9	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	73,33
10	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	71,67
11	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	70
12	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	70
13	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций,	66,67

	регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
14	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	63,33
15	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	61,67
Низкий уровень		
16	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	40
17	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	34,17

В связи с вышеизложенным Гуманитарному колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 9, 10, 12, 14, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 6, 7, 8, 13, 15, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 11 (см. таблицу выше).

Экономико-правовой техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	100
2	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,45
3	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	95,45
4	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	95,45
5	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	95,45

6	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	95,45
7	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	90,91
8	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	90,91
9	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	81,82
10	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	77,27
11	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75
Средний уровень		
12	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	72,73
13	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	72,73
14	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	68,18
15	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	57,95
Низкий уровень		

16	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	47,73
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	43,94

В связи с вышеизложенным *Экономико-правовому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 4, 7, 10, 12-17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 8, 9, 11 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 5 (см. таблицу выше).

Таблица 28/О-1

Самарский колледж цифровой экономики и предпринимательства «МИР»

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	90,63

2	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	87,5
3	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	86,72
4	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	79,69
5	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	79,69
6	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства	76,56
Средний уровень		
7	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,44
8	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	71,88
9	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	68,75

10	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	67,19
11	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	65,63
12	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	60,94
13	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	57,81
14	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	53,13
15	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	51,56
Низкий уровень		
16	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	39,06
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	19,79

В связи с вышеизложенным *Самарскому колледжу цифровой экономики и предпринимательства «МИР» рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 3, 4, 6, 10, 14, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 29/О-1

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Обществознание» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1	№2. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	90,91
2	№3. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного ма-	87,88

	териала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.	
3	№8. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	84,51
4	№16. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	83,5
5	№10. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	82,83
6	№14. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	81,48
7	№17. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	81,14
8	№12. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	76,43
9	№4. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	75,76
Средний уровень		
10	№7. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	74,75
11	№6. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	71,89

12	№9. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67,68
13	№13. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	58,25
Низкий уровень		
14	№15. Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	46,8
15	№11. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	45,2
16	№1. Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	43,6
Критически низкий уровень		
17	№5. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	19,08

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Обществознание» № 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 7, 9, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 11, 15 (см. таблицу выше).

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись обучающимися 17 образовательных организаций:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной»¹⁸⁶ - 442 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»¹⁸⁷ - 39 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»¹⁸⁸ - 41 чел.;

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»¹⁸⁹ - 24 чел.;

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара»¹⁹⁰ - 28 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»¹⁹¹ - 19 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Алексеевское профессиональное училище»¹⁹² - 17 чел.;

¹⁸⁶ Далее - Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной.

¹⁸⁷ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

¹⁸⁸ Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

¹⁸⁹ Далее - Самарский колледж строительства и предпринимательства.

¹⁹⁰ Далее - Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара.

¹⁹¹ Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум.

¹⁹² Далее - Алексеевское профессиональное училище.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»¹⁹³ - 47 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича»¹⁹⁴ - 25 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Профессиональное училище с. Домашка»¹⁹⁵ - 17 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сергиевский губернский техникум»¹⁹⁶ - 33 чел.,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»¹⁹⁷ - 23 чел.,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»¹⁹⁸ - 41 чел.,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Сызранский медико-гуманитарный колледж»¹⁹⁹ - 198 чел.,

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тольяттинский медицинский колледж»²⁰⁰ - 337 чел.,

¹⁹³ Далее – Безенчукский аграрный техникум.

¹⁹⁴ Далее - Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича.

¹⁹⁵ Далее - Профессиональное училище с. Домашка.

¹⁹⁶ Далее - Сергиевский губернский техникум.

¹⁹⁷ Далее - Усольский сельскохозяйственный техникум

¹⁹⁸ Далее - Губернский колледж города Похвистнево

¹⁹⁹ Далее - Сызранский медико-гуманитарный колледж

²⁰⁰ Далее -Тольяттинский медицинский колледж

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»²⁰¹ - 119 чел.,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный аграрный университет»²⁰² - 32чел.,

Общая численность участников ВПР составила 1482 человека.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 78,62% обучающихся региона (ниже среднего показателя по России (79,36%) на 0,74%), в том числе:

на «5» - 2,23% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (8,7%) на 6,47%;

на «4» - 31,92%, что ниже среднего показателя по России (35,84%) на 3,92%;

на «3» - 44,47% обучающихся, это выше среднего показателя по России (34,82%) на 9,65%.

21,39% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Показатель региона выше среднего показателя по России (20,65%) на 0,74%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Самарского колледжа строительства и предпринимательства, Профессионального училища с. Домашка, Сергиевского губернского техникума, Усольского сельскохозяйственного техникума, Самарского государственного аграрного университета.

²⁰¹ Далее - Тольяттинский социально-педагогический колледж

²⁰² Далее - Самарский государственный аграрный университет

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/Б-3.

Таблица 1/Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Самарский колледж строительства и предпринимательства	0
2	Профессиональное училище с. Домашка	0
3	Сергиевский губернский техникум	0
4	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
5	Самарский государственный аграрный университет	0
6	Сызранский медико-гуманитарный колледж	1,01
7	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	4
8	Губернский колледж города Похвистнево	4,88
9	Тольяттинский социально-педагогический колледж	6,72
10	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	19,91
11	Тольяттинский медицинский колледж	31,45
12	Алексеевское профессиональное училище	35,29
13	Безенчукский аграрный техникум	36,17
14	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	42,86
15	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	73,17
16	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	73,68
17	Самарский торгово-экономический колледж	79,49

По количеству отличных отметок лидируют Профессиональное училище с. Домашка (29,41%). Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2 /Б-3.

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1	Профессиональное училище с. Домашка	29,41
2	Губернский колледж города Похвистнево	7,32
3	Сергиевский губернский техникум	6,06
4	Тольяттинский социально-педагогический колледж	3,36
5	Самарский государственный аграрный университет	3,13
6	Сызранский медико-гуманитарный колледж	2,53
7	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	2,04
8	Тольяттинский медицинский колледж	1,19
9	Самарский торгово-экономический колледж	0
10	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
11	Самарский колледж строительства и предпринимательства	0
12	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	0
13	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
14	Алексеевское профессиональное училище	0
15	Безенчукский аграрный техникум	0
16	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	0
17	Усольский сельскохозяйственный техникум	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют Самарский колледж строительства и предпринимательства (100%), Усольский сельскохозяйственный техникум (100%), Самарский государственный аграрный университет (96,88), Сызранский медико-гуманитарный колледж (96,46%), Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича (96%), Сергиевский губернский техникум (93,94%),

Тольяттинский социально-педагогический колледж (89,92%), Губернский колледж города Похвистнево (87,81%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку представлен в таблице 3/Б-3.

Таблица 3/Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1	Самарский колледж строительства и предпринимательства	100
2	Усольский сельскохозяйственный техникум	100
3	Самарский государственный аграрный университет	96,88
4	Сызранский медико-гуманитарный колледж	96,46
5	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	96
6	Сергиевский губернский техникум	93,94
7	Тольяттинский социально-педагогический колледж	89,92
8	Губернский колледж города Похвистнево	87,81
9	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	78,06
10	Профессиональное училище с. Домашка	70,59
11	Тольяттинский медицинский колледж	67,36
12	Алексеевское профессиональное училище	64,71
13	Безенчукский аграрный техникум	63,83
14	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	57,14
15	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	26,83
16	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	26,32
17	Самарский торгово-экономический колледж	20,51

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/Б-3.

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.

Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	947	58415	20,65	34,82	34,84	8,7
Самарская область	17	1482	21,39	44,47	31,92	2,23
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной		442	19,91	51,36	26,7	2,04
Самарский торгово-экономический колледж		39	79,49	20,51	0	0
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна		41	73,17	24,39	2,44	0
Самарский колледж строительства и предпринимательства		24	0	62,5	37,5	0
Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара		28	42,86	46,43	10,71	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум		19	73,68	26,32	0	0
Алексеевское профессиональное училище		17	35,29	41,18	23,53	0
Безенчукский аграрный техникум		47	36,17	36,17	27,66	0
Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича		25	4	60	36	0
Профессиональное училище с. Домашка		17	0	0	70,59	29,41
Сергиевский губернский техникум		33	0	30,3	63,64	6,06
Усольский сельскохозяйственный техникум		23	0	47,83	52,17	0

Губернский колледж города Похвистнево		41	4,88	7,32	80,49	7,32
Сызранский медико-гуманитарный колледж		198	1,01	44,44	52,02	2,53
Тольяттинский медицинский колледж		337	31,45	51,04	16,32	1,19
Тольяттинский социально-педагогический колледж		119	6,72	37,82	52,1	3,36
Самарский государственный аграрный университет		32	0	40,63	56,25	3,13

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 31 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 10 баллов составляет 21,4% при среднем показателе по России 20,6%;

от 11 до 20 баллов - 62,98% при общероссийском показателе 52,7%;

от 21 до 31 баллов - 15,5% при общероссийском показателе 26,6%.

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку отражено в таблице 5/Б-3.

Таблица 5 /Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский торгово-экономический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский колледж строительства и предпринимательства	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Алексеевское профессиональное училище	Безенчукский аграрный техникум	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Профессорского училища с. Домашка	Сергиевский губернский техникум	Усольский сельскохозяйственный техникум	Губернский колледж города Похвистнево	Сызранский медико-гуманитарный колледж	Тольяттинский медицинский колледж	Тольяттинский социально-педагогический колледж	Самарский государственный аграрный университет
0	0,2	0,1	0	2,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0,4	0,4	0	2,6	2,4	0	0	5,3	0	0	0	0	0	0	0	0,9	0	0
2	0,8	0,4	0,2	2,6	0	0	3,6	10,5	0	2,1	0	0	0	0	0	0	0	0
3	1,2	1,6	0,5	12,8	7,3	0	7,1	15,8	0	2,1	0	0	0	0	0	2,1	0	0
4	1,6	1,3	1,4	5,1	4,9	0	0	5,3	0	6,4	0	0	0	0	0	1,8	0	0
5	1,9	1,8	1,4	2,6	7,3	0	10,7	10,5	0	8,5	0	0	0	0	0	2,4	0	0
6	2,2	2,6	2,7	12,8	4,9	0	7,1	10,5	0	4,3	0	0	0	0	0	3,9	0,8	0
7	2,6	2,2	2	10,3	12,2	0	0	10,5	0	0	0	0	0	2,4	0	3,3	0	0
8	2,9	3,2	2,9	12,8	9,8	0	10,7	0	5,9	4,3	0	0	0	0	0	5	1,7	0
9	3,3	4	4,8	7,7	22	0	3,6	0	11,8	2,1	0	0	0	0	0,5	5,9	1,7	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский торгово-экономический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский колледж строительства и предпринимательства	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Алексеевское профессиональное училище	Безенчукский аграрный техникум	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза	Профессиональное училище с. Домашка	Сергиевский губернский техникум	Усольский сельскохозяйственный техникум	Губернский колледж города Похвистнево	Сызранский медико-гуманитарный колледж	Тольяттинский медицинский колледж	Тольяттинский социально-педагогический колледж	Самарский государственный аграрный университет
10	3,5	3,8	4,1	7,7	2,4	0	0	5,3	17,6	6,4	4	0	0	0	2,4	0,5	6,2	2,5	0
0-10	20,6	21,4	20	79,6	73,2	0	42,8	73,7	35,3	36,2	4	0	0	0	4,8	1	3,5	6,7	0
11	3,9	4,7	4,3	5,1	9,8	0	7,1	5,3	5,9	8,5	16	0	0	0	0	1,5	8,6	0,8	0
12	4,1	4,4	6,8	2,6	2,4	4,2	7,1	5,3	5,9	6,4	0	0	0	0	2,4	0	6,2	2,5	0
13	4,7	6,1	9	7,7	2,4	0	3,6	0	0	4,3	8	0	0	0	2,4	3	9,2	2,5	3,1
14	5	6,2	7,5	5,1	2,4	4,2	3,6	10,5	11,8	2,1	4	0	0	8,7	0	6,1	8,6	1,7	9,4
15	5,4	7,4	8,6	0	2,4	12,5	0	0	5,9	0	12	0	3	13	2,4	10,1	7,7	5,9	15,6
16	5,9	7,6	7,9	0	2,4	20,8	17,9	5,3	0	4,3	4	0	18,2	8,7	0	8,6	5,9	14,3	3,1
17	5,9	8	7,2	0	2,4	20,8	7,1	0	11,8	10,6	16	0	9,1	17,4	0	15,2	4,7	10,1	9,4
18	6	6,7	5	0	2,4	8,3	7,1	0	5,9	12,8	16	0	6,1	4,3	9,8	11,1	3,6	10,9	25
19	6,1	6,1	5,7	0	0	8,3	3,6	0	0	4,3	8	0	12,1	0	12,2	11,1	4,7	8,4	3,1
20	5,7	5,7	4,3	0	0	4,2	0	0	11,8	6,4	8	11,8	18,2	13	19,5	11,1	1,8	7,6	6,3
11-20	52,7	62,9	66,3	20,5	26,6	83,3	57,1	26,4	59	59,7	9,2	11,8	66,7	65,1	48,7	77,8	61	64,7	75

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	Самарский торгово-экономический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и ди-	Самарский колледж строительства и предпринимательства	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Са-	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Алексеевское профессиональное училище	Безенчукский аграрный техникум	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза	Профессиональное училище с. Домашка	Сергиевский губернский техникум	Усольский сельскохозяйственный техникум	Губернский колледж города Похвистнево	Сызранский медико-гуманитарный колледж	Тольяттинский медицинский колледж	Тольяттинский социально-педагогический колледж	Самарский государственный аграрный университет
21	5,2	4	3,6	0	0	16,7	0	0	0	2,1	4	11,8	3	13	12,2	4	3	5	9,4
22	4,9	4	3,2	0	0	0	0	0	5,9	2,1	0	11,8	6,1	13	9,8	7,6	1,8	8,4	3,1
23	4,2	3,5	3,2	0	0	0	0	0	0	0	0	17,6	12,1	8,7	17,1	4,5	0,9	6,7	6,3
24	3,6	1,8	1,8	0	0	0	0	0	0	0	0	17,6	6,1	0	0	2,5	0,6	5	3,1
25	3,1	1	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	23,5	0	0	7,3	1	0,3	1,7	0
26	2,1	0,6	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1,5	0	1,7	3,1
27	1,6	0,5	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0	5,9	3	0	0	0	0,9	0	0
28	0,9	0,1	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21-31	26,6	15,5	13,9	0	0	16,7	0	0	5,9	4,2	4	88,2	33,3	34,7	46,4	21,1	75	28,5	25

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6/Б-3, 7/Б-3).

Таблица 6/Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (21-31 балла)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 21-31 балла, %
1.	Профессиональное училище с. Домашка	88,2
2.	Тольяттинский медицинский колледж	75
3.	Губернский колледж города Похвистнево	46,4
4.	Усольский сельскохозяйственный техникум	34,7
5.	Сергиевский губернский техникум	33,3
6.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	28,5
7.	Самарский государственный аграрный университет	25
8.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	21,1
9.	Самарский колледж строительства и предпринима- тельства	16,7
10.	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	13,9
11.	Алексеевское профессиональное училище	5,9
12.	Безенчукский аграрный техникум	4,2
13.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	4
14.	Самарский торгово-экономический колледж	0
15.	Самарский государственный колледж сервисных тех- нологий и дизайна	0
16.	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	0
17.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0

Таблица 7/Б-3

ВПр СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
 Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
 со средним суммарным баллом (11-20 баллов)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 11-20 балла, %
1.	Самарский колледж строительства и предприниматель- ства	83,3
2.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	77,8
3.	Самарский государственный аграрный университет	75
4.	Сергиевский губернский техникум	66,7
5.	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	66,3
6.	Усольский сельскохозяйственный техникум	65,1
7.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	64,7
8.	Тольяттинский медицинский колледж	61
9.	Безенчукский аграрный техникум	59,7
10.	Алексеевское профессиональное училище	59
11.	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	57,1
12.	Губернский колледж города Похвистнево	48,7
13.	Самарский государственный колледж сервисных тех- нологий и дизайна"	26,6
14.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	26,4
15.	Самарский торгово-экономический колледж	20,5
16.	Профессиональное училище с. Домашка	11,8
17.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	9,2

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПр СПО Биоло-
 гия, завершившие общеобразовательную подготовку по доле обучающихся,
 выполнивших задания ВПр с низким суммарным баллом, представлен в таб-
 лице 8/Б-3.

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с низким суммарным баллом (0-10 баллов)

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля обучаю- щихся, набрав- ших 0-10 балла, %
1.	Самарский колледж строительства и предпринима- тельства	0
2.	Профессиональное училище с. Домашка	0
3.	Сергиевский губернский техникум	0
4.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
5.	Самарский государственный аграрный университет	0
6.	Сызранский медико-гуманитарный колледж	1
7.	Тольяттинский медицинский колледж	3,5
8.	Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	4
9.	Губернский колледж города Похвистнево	4,8
10.	Тольяттинский социально-педагогический колледж	6,7
11.	Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	20
12.	Алексеевское профессиональное училище	35,3
13.	Безенчукский аграрный техникум	36,2
14.	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	42,8
15.	Самарский государственный колледж сервисных тех- нологий и дизайна"	73,2
16.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	73,7
17.	Самарский торгово-экономический колледж	79,6

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что:

Профессиональное училище с. Домашка имеет самые высокие резуль-
таты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Биология, завершившие обще-
образовательную подготовку: 88,2% находятся в верхнем диапазоне оценоч-
ной шкалы, 11,8% - в среднем диапазоне.

Тольяттинский медицинский колледж занимает вторую позицию, его результаты находятся в верхнем (75%) и среднем (61%) диапазонах оценочной шкалы.

Самарский торгово-экономический колледж и Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум имеют самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку - 79,6% и 73,7% соответственно.

В ходе ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Биология как наука. Методы научного познания.
2. Экосистемы.
3. Общие биологические процессы.
4. Биология как наука. Методы научного познания.
5. Уровни организации живого.
6. Клетка, организм, организм человека и его здоровье.
7. Вид.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Биология как наука. Методы научного познания (2 балла) – 38,63% обучающихся региона, что на 10,15% ниже среднего показателя по России (48,78%).
2. Экосистемы (2 балла) - 75,37 % обучающихся региона, что на 3,32% ниже среднего показателя по России (78,69%).
3. Экосистемы (2 балла) - 63,02 % обучающихся региона, что на 4,38% ниже среднего показателя по России (67,4%).
4. Экосистемы (1 балл) - 45,55 % обучающихся региона, что на 1,66% ниже среднего показателя по России (47,21%).
5. Общие биологические процессы (1 балл) - 64,24 % обучающихся региона, что на 3,08% ниже среднего показателя по России (67,32%).
6. Биология как наука. Методы научного познания (1 балл) - 39,34 %, что на 15,79% ниже среднего показателя по России (55,13%).

7. Биология как наука. Уровни организации живого (2 балла) - 39,68 %, что на 16,05% ниже среднего показателя по России (55,73%).
8. Организм человека и его здоровье (1 балл) - 51,55 % обучающихся региона, что на 1,7% выше среднего показателя по России (49,85%).
9. Организм человека и его здоровье (2 балла) - 64,64 % обучающихся региона, что на 3,68% выше среднего показателя по России (60,96%).
10. Организм человека и его здоровье (2 балла) - 74,53 % обучающихся региона, что на 3,91% выше среднего показателя по России (70,62%).
11. Организм (2 балла) - 62,55 % обучающихся региона, что на 0,01% ниже среднего показателя по России (62,56%).
12. Организм человека и его здоровье (2 балла) - 63,73 % обучающихся региона, что на 5,85% выше среднего показателя по России (57,88%).
13. Клетка, организм, организм человека и его здоровье (3 балла) - 39,90 %, что на 1,09% ниже среднего показателя по России (40,99%).
14. Клетка (2 балла) - 27,6 % обучающихся региона, что на 0,26% выше среднего показателя по России (27,34%).
15. Клетка (1 балл) - 61,4 % обучающихся региона, что на 4,71% ниже среднего показателя по России (66,11%).
16. Вид (3 балла) - 10,46 % обучающихся региона, что на 8,73% ниже среднего показателя по России (19,19%).
17. Вид (2 балла) - 36,64 % обучающихся региона, что на 5,21% ниже среднего показателя по России (41,85%).

Наглядно результаты ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/Б-3, 2/Б-3.

Диаграмма 1/Б-3

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-9 с максимальным баллом

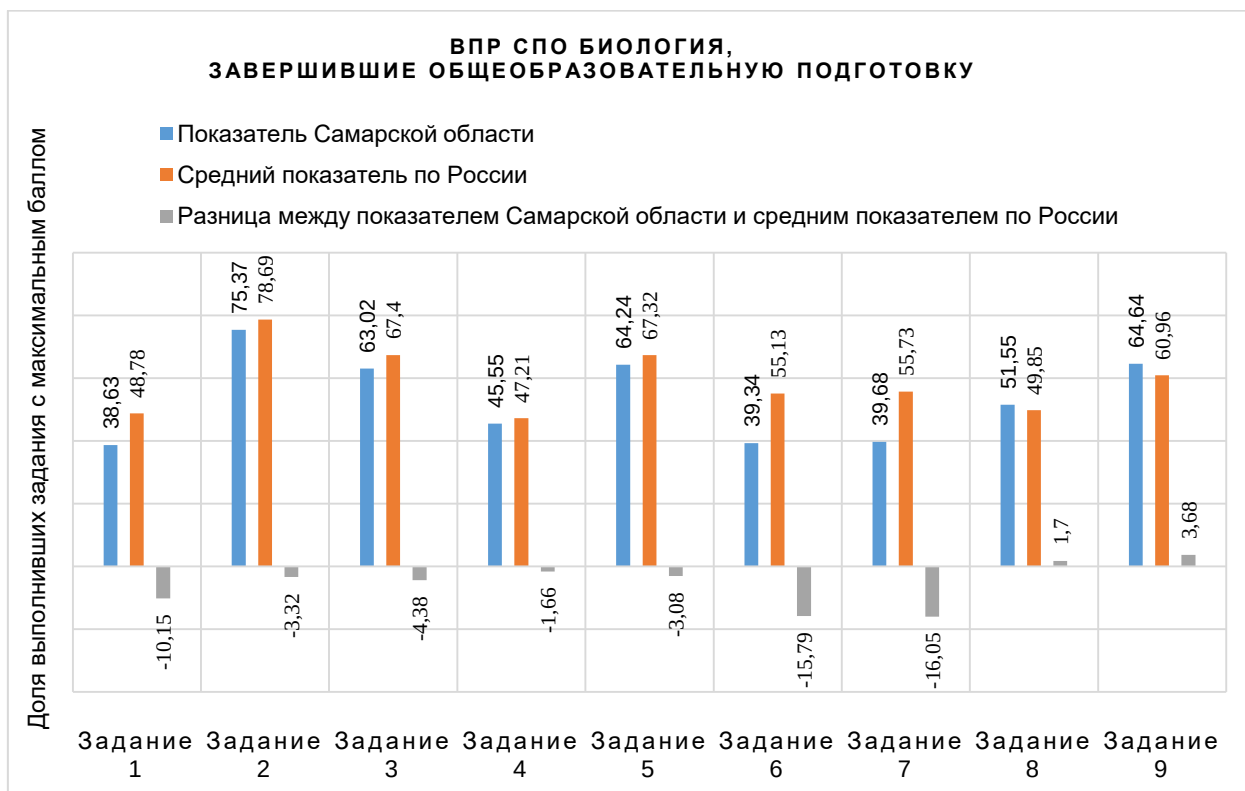
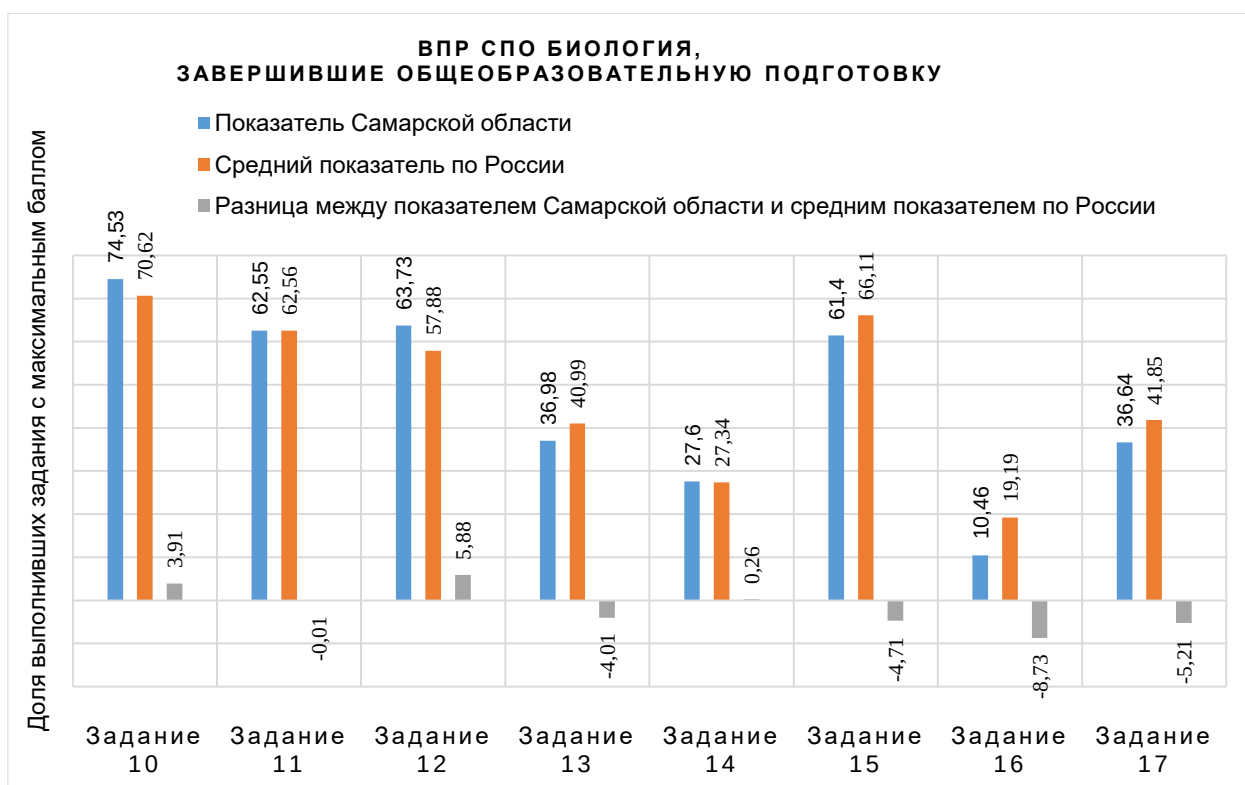


Диаграмма 2/Б-3

Доля обучающихся, выполнивших задания № 10-17 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 8, 9, 10, 12, 14, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,26% (по заданию № 14) до 5,88% (по заданию № 12).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 1-6, 11, 13, 15-17, результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,01% (по заданию № 11) до -16,05% (по заданию № 7).

Доля заданий ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку, выполненных обучающимися с превышением среднего показателя по России, составляет 29,4%.

Данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися образовательных организаций из представленного ранее списка отражены в таблицах 9/Б-3, 10/Б-3, 11/Б-3.

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-6

Направленность задания ВПР	Биология как наука. Методы научного познания	Экоси- стемы	Экоси- стемы	Экоси- стемы	Общие био- логические процессы	Биология как наука. Методы научного познания
Код задания	1	2	3	4	5	6
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	2	2	2	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом					
Вся выборка (РФ)	48,78	78,69	67,04	47,21	67,32	55,13
Самарская область	38,63	75,37	63,02	45,55	64,24	39,34
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	37,22	74,32	40,16	48,64	48,42	31
Самарский торгово-экономический колледж	29,49	52,56	47,44	7,69	41,03	41,03
Самарский государственный колледж сервисных техноло- гий и дизайна	8,54	56,1	64,63	12,2	41,46	46,34
Самарский колледж строительства и предпринимательства	52,08	100	93,75	87,5	100	12,5
Государственное училище (техникум) олимпийского ре- зерва г. Самара	39,29	55,36	51,79	42,86	71,43	46,43
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	15,79	60,53	50	21,05	42,11	10,53
Алексеевское профессиональное училище	35,29	73,53	88,24	11,76	52,94	64,71
Безенчукский аграрный техникум	42,55	71,28	62,77	27,66	38,3	40,43

Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	44	70	90	52	68	64
Профессиональное училище с. Домашка	41,18	100	97,06	94,12	94,12	100
Сергиевский губернский техникум	60,61	56,06	72,73	45,45	96,97	75,76
Усольский сельскохозяйственный техникум	47,83	97,83	100	100	82,61	4,35
Губернский колледж города Похвистнево	59,76	92,68	90,24	95,12	85,37	26,83
Сызранский медико-гуманитарный колледж	40,4	64,39	95,96	77,27	64,14	20,2
Тольяттинский медицинский колледж	28,49	78,04	59,79	24,04	72,7	49,55
Тольяттинский социально-педагогический колледж	61,34	94,12	75,63	38,66	86,55	68,07
Самарский государственный аграрный университет	56,25	100	50	43,75	100	15,63

Таблица 10 /Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
Достижение планируемых результатов по заданиям № 7-12

Направленность задания ВПР	Биология как наука. Уровни организации живого	Организм человека и его здоровье	Организм человека и его здоровье	Организм человека и его здоровье	Организм	Организм человека и его здоровье
Код задания	7	8	9	10	11	12
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания					
	2	1	2	2	2	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом					
Вся выборка (РФ)	55,73	49,85	60,96	70,62	62,56	57,88
Самарская область	39,68	51,55	64,64	74,53	62,55	63,73

Направленность задания ВПР	Биология как наука. Уровни организа- ции жи- вого	Орга- низм чело- века и его здо- ровье	Орга- низм че- ловека и его здо- ровье	Орга- низм че- ловека и его здо- ровье	Организм	Организм человека и его здоро- вье
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	41,97	55,43	60,07	74,21	71,72	71,95
Самарский торгово-экономический колледж	1,28	7,69	47,44	65,38	29,49	34,62
Самарский государственный колледж сервисных техноло- гий и дизайна	25,61	26,83	46,34	52,44	12,2	69,51
Самарский колледж строительства и предпринимательства	100	25	75	72,92	89,58	72,92
Государственное училище (техникум) олимпийского ре- зерва г. Самара	33,93	35,71	12,5	48,21	46,43	42,86
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	23,68	5,26	21,05	50	7,89	21,05
Алексеевское профессиональное училище	41,18	29,41	50	85,29	73,53	55,88
Безенчукский аграрный техникум	30,85	44,68	63,83	57,45	62,77	37,23
Богатовский государственный сельскохозяйственный тех- никум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	46	72	30	90	16	88
Профессиональное училище с. Домашка	70,59	100	64,71	88,24	100	52,94
Сергиевский губернский техникум	93,94	81,82	87,88	95,45	90,91	92,42
Усольский сельскохозяйственный техникум	93,48	39,13	69,57	52,17	95,65	78,26
Губернский колледж города Похвистнево	93,9	82,93	82,93	85,37	85,37	89,02
Сызранский медико-гуманитарный колледж	47,73	66,16	96,46	98,23	56,57	61,11
Тольяттинский медицинский колледж	16,17	31,75	54,3	71,81	50	59,64
Тольяттинский социально-педагогический колледж	43,7	88,24	73,53	66,39	84,03	55,88
Самарский государственный аграрный университет	51,56	43,75	100	50	84,38	60,94

Таблица 11 /Б-3

ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку.
Достижение планируемых результатов по заданиям № 13-17

Направленность задания ВПР	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	Клетка	Клетка	Вид	Вид
Код задания	13	14	15	16	17
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания				
	3	2	1	3	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом				
Вся выборка (РФ)	40,99	27,34	66,11	19,19	41,85
Самарская область	36,98	27,6	61,6	10,46	36,64
Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной	44,65	32,47	63,12	6,49	35,75
Самарский торгово-экономический колледж	4,27	0	0	0,85	3,85
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	9,76	0	12,2	4,07	3,66
Самарский колледж строительства и предпринимательства	25	0	20,83	4,17	39,58
Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара	21,43	10,71	64,29	15,48	26,79
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	3,51	34,21	21,05	0	5,26
Алексеевское профессиональное училище	43,14	5,88	47,06	3,92	11,76
Безенчукский аграрный техникум	31,91	5,32	48,94	6,38	36,17
Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича	58,67	6	84	0	50
Профессиональное училище с. Домашка	74,51	50	94,12	35,29	88,24

Направленность задания ВПР	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	Клетка	Клетка	Вид	Вид
Код задания	13	14	15	16	17
Сергиевский губернский техникум	49,49	25,76	42,42	11,11	50
Усольский сельскохозяйственный техникум	31,88	28,26	91,3	18,84	28,26
Губернский колледж города Похвистнево	39,84	32,93	0	13,82	53,66
Сызранский медико-гуманитарный колледж	49,83	42,17	94,95	21,89	33,84
Тольяттинский медицинский колледж	23,34	29,82	58,46	6,63	32,05
Тольяттинский социально-педагогический колледж	42,58	16,81	67,23	18,77	63,45
Самарский государственный аграрный университет	45,83	31,25	96,88	23,96	68,75

Анализ данных, представленных в таблицах 9-11/Б-3, позволил установить уровни владения обучающимися, завершивших общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Биология»²⁰³ в пределах среднего общего образования (таблицы 12-28/Б-3) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 12/Б-1

Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный бал, %
Средний уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	74,32
2.	№ 10 Организм человека и его здоровье	74,21
3.	№ 12 Организм	71,95
4.	№ 11 Организм	71,72
5.	№ 15 Клетка	63,12
6.	№ 9 Организм человека и его здоровье	60,07
7.	№ 8 Организм человека и его здоровье	55,43
Низкий уровень		
8.	№ 4 Экосистемы	48,64
9.	№ 5 Общие биологические процессы	48,42
10.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здо- ровье	44,65
11.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	41,97
12.	№ 3 Экосистемы	40,16
13.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	37,22
14.	№ 17 Вид	35,75

²⁰³ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

15.	№ 14 Клетка	32,47
16.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	31
Критически низкий уровень		
17.	№ 16 Вид	6,49

В связи с вышеизложенным Самарскому медицинскому колледжу им. Н. Ляпиной **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 2, 8-12 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 1, 3-7, 13-16 (см. таблицу выше).

Таблица 13/Б-3

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	№ 10 Организм человека и его здоровье	65,38
2.	№ 2 Экосистемы	52,56
Низкий уровень		
3.	№ 3 Экосистемы	47,44
4.	№ 9 Организм человека и его здоровье	47,44
5.	№ 5 Общие биологические процессы	41,03
6.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	41,03
7.	№ 12 Организм	34,62
8.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	29,49
9.	№ 11 Организм	29,49

Критически низкий уровень		
10.	№ 4 Экосистемы	7,69
11.	№ 8 Организм человека и его здоровье	7,69
12.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	4,27
13.	№ 17 Вид	3,85
14.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	1,28
15.	№ 16 Вид	0,85
16.	№ 14 Клетка	0
17.	№ 15 Клетка	0

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: №2, 10 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» №1, 2-9, 11-17 (см. таблицу выше).

Таблица 14/Б-3

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	№ 12 Организм	69,51
2.	№ 3 Экосистемы	64,63
3.	№ 2 Экосистемы	56,1
4.	№ 10 Организм человека и его здоровье	52,44
Низкий уровень		

5.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	46,34
6.	№ 9 Организм человека и его здоровье	46,34
7.	№ 5 Общие биологические процессы	41,46
8.	№ 8 Организм человека и его здоровье	26,83
9.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	25,61
Критически низкий уровень		
10.	№ 4 Экосистемы	12,2
11.	№ 11 Организм	12,2
12.	№ 15 Клетка	12,2
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	9,76
14.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	8,54
15.	№ 16 Вид	4,07
16.	№ 17 Вид	3,66
17.	№ 14 Клетка	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 2, 3, 10, 12 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 1, 11, 13-17 (см. таблицу выше).

Таблица 15/Б-3

Самарский колледж строительства и предпринимательства

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

1.	№ 2 Экосистемы	100
2.	№ 5 Общие биологические процессы	100
3.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	100
4.	№ 3 Экосистемы	93,75
5.	№ 11 Организм	89,58
6.	№ 4 Экосистемы	87,5
7.	№ 9 Организм человека и его здоровье	75
Средний уровень		
8.	№ 10 Организм человека и его здоровье	72,92
9.	№ 12 Организм	72,92
10.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	52,08
Низкий уровень		
11.	№ 17 Вид	39,58
12.	№ 8 Организм человека и его здоровье	25
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	25
14.	№ 15 Клетка	20,83
Критически низкий уровень		
15.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	12,5
16.	№ 16 Вид	4,17
17.	№ 14 Клетка	0

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу строительства и предпринимательства **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» №2-5, 7, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 1, 10, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 6, 8, 14-17 (см. таблицу выше).

Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	№ 5 Общие биологические процессы	71,43
2.	№ 15 Клетка	64,29
3.	№ 2 Экосистемы	55,36
4.	№ 3 Экосистемы	51,79
Низкий уровень		
5.	№ 10 Организм человека и его здоровье	48,21
6.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	46,43
7.	№ 11 Организм	46,43
8.	№ 4 Экосистемы	42,86
9.	№ 12 Организм	42,86
10.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	39,29
11.	№ 8 Организм человека и его здоровье	35,71
12.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	33,93
13.	№ 17 Вид	26,79
Критически низкий уровень		
14.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	21,43
15.	№ 16 Вид	15,48
16.	№ 9 Организм человека и его здоровье	12,5
17.	№ 14 Клетка	10,71

В связи с вышеизложенным Государственному училищу (техникуму) олимпийского резерва г. Самара **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 2-3, 5, 15 (см. таблицу выше).

2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 1, 4, 6-14, 16-17 (см. таблицу выше).

Таблица 17/Б-3

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выпол-нивших задание на максималь-ный балл, %
Средний уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	60,53
2.	№ 3 Экосистемы	50
3.	№ 10 Организм человека и его здоровье	50
Низкий уровень		
4.	№ 5 Общие биологические процессы	42,11
5.	№ 14 Клетка	34,21
Критически низкий уровень		
6.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	23,68
7.	№ 4 Экосистемы	21,05
8.	№ 9 Организм человека и его здоровье	21,05
9.	№ 12 Организм	21,05
10.	№ 15 Клетка	21,05
11.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	15,79
12.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	10,53
13.	№ 11 Организм	7,89
14.	№ 8 Организм человека и его здоровье	5,26
15.	№ 17 Вид	5,26
16.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	3,51
17.	№ 16 Вид	0

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму рекомендуется:*

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» №2-3, 10 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 1, 4-9, 11-17 (см. таблицу выше).

Таблица 18/Б-3

Алексеевское профессиональное училище

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 3 Экосистемы	88,24
2.	№ 10 Организм человека и его здоровье	85,29
3.	№ 2 Экосистемы	73,53
4.	№ 11 Организм	73,53
Средний уровень		
5.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	64,71
6.	№ 12 Организм	55,88
7.	№ 5 Общие биологические процессы	52,94
8.	№ 9 Организм человека и его здоровье	50
Низкий уровень		
9.	№ 15 Клетка	47,06
10.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	43,14
11.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	41,18
12.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	35,29
13.	№ 8 Организм человека и его здоровье	29,41
Критически низкий уровень		
14.	№ 4 Экосистемы	11,76

15.	№ 17 Вид	11,76
16.	№ 14 Клетка	5,88
17.	№ 16 Вид	3,92

В связи с вышеизложенным *Алексеевскому профессиональному училищу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 2-3, 10-11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: №5-6, 9, 12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология»: №1, 4, 7, 13-17 (см. таблицу выше).

Таблица 19/Б-3

Безенчукский аграрный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	71,28
2.	№ 9 Организм человека и его здоровье	63,83
3.	№ 3 Экосистемы	62,77
4.	№ 11 Организм	62,77
5.	№ 10 Организм человека и его здоровье	57,45
Низкий уровень		
6.	№ 15 Клетка	48,94
7.	№ 8 Организм человека и его здоровье	44,68
8.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	42,55
9.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	40,43

10.	№ 5 Общие биологические процессы	38,3
11.	№ 12 Организм	37,23
12.	№ 17 Вид	36,17
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	31,91
14.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	30,85
Критически низкий уровень		
15.	№ 4 Экосистемы	27,66
16.	№ 16 Вид	6,38
17.	№ 14 Клетка	5,32

В связи с вышеизложенным *Безенчукскому аграрному техникуму* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 2-3, 9-11 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 1, 4-8, 12-17 (см. таблицу выше).

Таблица 20/Б-3

*Богатовский государственный сельскохозяйственный техникум
имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича*

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 3 Экосистемы	90
2.	№ 10 Организм человека и его здоровье	90
3.	№ 12 Организм	88
4.	№ 15 Клетка	84
Средний уровень		
5.	№ 8 Организм человека и его здоровье	72

6.	№ 2 Экосистемы	70
7.	№ 5 Общие биологические процессы	68
8.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	64
9.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	58,67
10.	№ 4 Экосистемы	52
11.	№ 17 Вид	50
Низкий уровень		
12.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	46
13.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	44
14.	№ 9 Организм человека и его здоровье	30
Критически низкий уровень		
15.	№ 11 Организм	16
16.	№ 14 Клетка	6
17.	№ 16 Вид	0

В связи с вышеизложенным *Богатовскому государственному сельскохозяйственному техникуму имени героя Советского союза Смолякова Ивана Ильича* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 3, 10, 12, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Биология»: № 2, 4, 5, 8, 13, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 1, 7, 9, 11, 14, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 21/Б-3

Профессиональное училище с. Домашка

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	100
2.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	100
3.	№ 8 Организм человека и его здоровье	100
4.	№ 11 Организм	100
5.	№ 3 Экосистемы	97,06
6.	№ 4 Экосистемы	94,12
7.	№ 5 Общие биологические процессы	94,12
8.	№ 15 Клетка	94,12
9.	№ 10 Организм человека и его здоровье	88,24
10.	№ 17 Вид	88,24
Средний уровень		
11.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	74,51
12.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	70,59
13.	№ 9 Организм человека и его здоровье	64,71
14.	№ 12 Организм	52,94
15.	№ 14 Клетка	50
Низкий уровень		
16.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	41,18
17.	№ 16 Вид	35,29

В связи с вышеизложенным *Профессиональному училищу с. Домашка рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 2-6, 8, 10-11, 17 (см. таблицу выше).*
2. *Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» №7, 9, 12-14 (см. таблицу выше).*

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Биология» №1, 16 (см. таблицу выше).

Таблица 22/Б-3

Сергиевский губернский техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По-зи-ция в рей-тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю-щихся, выпол-нивших задание на максималь-ный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 5 Общие биологические процессы	96,97
2.	№ 10 Организм человека и его здоровье	95,45
3.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	93,94
4.	№ 12 Организм	92,42
5.	№ 11 Организм	90,91
6.	№ 9 Организм человека и его здоровье	87,88
7.	№ 8 Организм человека и его здоровье	81,82
8.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	75,76
Средний уровень		
9.	№ 3 Экосистемы	72,73
10.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	60,61
11.	№ 2 Экосистемы	56,06
12.	№ 17 Вид	50
Низкий уровень		
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоро-вье	49,49
14.	№ 4 Экосистемы	45,45
15.	№ 15 Клетка	42,42
16.	№ 14 Клетка	25,76
Критически низкий уровень		
17.	№ 16 Вид	11,11

В связи с вышеизложенным *Сергиевскому губернскому техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» №5-12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №1-3, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 13-16 (см. таблицу выше).

Таблица 23/Б-3

Усольский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 3 Экосистемы	100
2.	№ 4 Экосистемы	100
3.	№ 2 Экосистемы	97,83
4.	№ 11 Организм	95,65
5.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	93,48
6.	№ 15 Клетка	91,3
7.	№ 5 Общие биологические процессы	82,61
8.	№ 12 Организм	78,26
Средний уровень		
9.	№ 9 Организм человека и его здоровье	69,57
10.	№ 10 Организм человека и его здоровье	52,17
11.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	47,83
Низкий уровень		

12.	№ 8 Организм человека и его здоровье	39,13
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	31,88
14.	№ 14 Клетка	28,26
15.	№ 17 Вид	28,26
Критически низкий уровень		
16.	№ 16 Вид	18,84
17.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	4,35

В связи с вышеизложенным Усольскому сельскохозяйственному техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» №2-5, 7, 11-12, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 9-10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 6, 8, 13-14, 16-17 (см. таблицу выше).

Таблица 24/Б-3

Губернский колледж города Похвистнево

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 4 Экосистемы	95,12
2.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	93,9
3.	№ 2 Экосистемы	92,68
4.	№ 3 Экосистемы	90,24
5.	№ 12 Организм	89,02
6.	№ 5 Общие биологические процессы	85,37

7.	№ 10 Организм человека и его здоровье	85,37
8.	№ 11 Организм	85,37
9.	№ 8 Организм человека и его здоровье	82,93
10.	№ 9 Организм человека и его здоровье	82,93
Средний уровень		
11.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	59,76
12.	№ 17 Вид	53,66
Низкий уровень		
13.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	39,84
14.	№ 14 Клетка	32,93
15.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	26,83
Критически низкий уровень		
16.	№ 16 Вид	13,82
17.	№ 15 Клетка	0

В связи с вышеизложенным *Губернскому колледжу города Похвистнево рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология» № 2-5, 7-12 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 13-16 (см. таблицу выше).

Таблица 25/Б-3

Сызранский медико-гуманитарный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

По- зи- ция в рей- тинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %

Высокий уровень		
1.	№ 10 Организм человека и его здоровье	98,23
2.	№ 9 Организм человека и его здоровье	96,46
3.	№ 3 Экосистемы	95,96
4.	№ 15 Клетка	94,95
5.	№ 4 Экосистемы	77,27
Средний уровень		
6.	№ 8 Организм человека и его здоровье	66,16
7.	№ 2 Экосистемы	64,39
8.	№ 5 Общие биологические процессы	64,14
9.	№ 12 Организм	61,11
10.	№ 11 Организм	56,57
Низкий уровень		
11.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	49,83
12.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	47,73
13.	№ 14 Клетка	42,17
14.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	40,4
15.	№ 17 Вид	33,84
Критически низкий уровень		
16.	№ 16 Вид	21,89
17.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	20,2

В связи с вышеизложенным *Сызранскому медико-гуманитарному колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: №3, 4, 9-10, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №2, 5, 8, 11-12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 6-7, 13-14, 16-17 (см. таблицу выше).

Тольяттинский медицинский колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	78,04
Средний уровень		
2.	№ 5 Общие биологические процессы	72,7
3.	№ 10 Организм человека и его здоровье	71,81
4.	№ 3 Экосистемы	59,79
5.	№ 12 Организм человека и его здоровье	59,64
6.	№ 15 Клетка	58,46
7.	№ 9 Организм человека и его здоровье	54,3
8.	№ 11 Организм	50
Низкий уровень		
9.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	49,55
10.	№ 17 Вид	32,05
11.	№ 8 Организм человека и его здоровье	31,75
12.	№ 14 Клетка	29,82
13.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	28,49
Критически низкий уровень		
14.	№ 4 Экосистемы	24,04
15.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	23,34
16.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	16,17
17.	№ 16 Вид	6,63

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому медицинскому колледжу рекомендуется:*

1. *Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Биология» № 2 (см. таблицу выше).*

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №3, 5, 9-12 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, №4, 6-8, 13-14, 16-17 (см. таблицу выше).

Таблица 27/Б-3

Тольяттинский социально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	94,12
2.	№ 8 Организм человека и его здоровье	88,24
3.	№ 5 Общие биологические процессы	86,55
4.	№ 11 Организм	84,03
5.	№ 3 Экосистемы	75,63
Средний уровень		
6.	№ 9 Организм человека и его здоровье	73,53
7.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	68,07
8.	№ 15 Клетка	67,23
9.	№ 10 Организм человека и его здоровье	66,39
10.	№ 17 Вид	63,45
11.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	61,34
12.	№ 12 Организм человека и его здоровье	55,88
Низкий уровень		
13.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	43,7
14.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	42,58
15.	№ 4 Экосистемы	38,66
Критически низкий уровень		
16.	№ 16 Вид	18,77
17.	№ 14 Клетка	16,81

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому социально-педагогическому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 2-3, 5, 8, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 6, 9, 10, 12, 15, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №4, 7, 13-14 (см. таблицу выше).

Таблица 28/Б-3

Самарский государственный аграрный университет

Рейтинг и уровни владения обучающимися содержанием предмета
«Биология» в пределах среднего общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код (номер) и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	№ 2 Экосистемы	100
2.	№ 5 Общие биологические процессы	100
3.	№ 9 Организм человека и его здоровье	100
4.	№ 15 Клетка	96,88
5.	№ 11 Организм	84,38
Средний уровень		
6.	№ 17 Вид	68,75
7.	№ 12 Организм человека и его здоровье	60,94
8.	№ 1 Биология как наука. Методы научного познания	56,25
9.	№ 7 Биология как наука. Уровни организации живого	51,56
10.	№ 3 Экосистемы	50
11.	№ 10 Организм человека и его здоровье	50

Низкий уровень		
12.	№ 13 Клетка, организм, организм человека и его здоровье	45,83
13.	№ 4 Экосистемы	43,75
14.	№ 8 Организм человека и его здоровье	43,75
15.	№ 14 Клетка	31,25
Критически низкий уровень		
16.	№ 16 Вид	23,96
17.	№ 6 Биология как наука. Методы научного познания	15,63

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному аграрному университету **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Биология»: № 2, 5, 9, 11, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета №1, 3, 7, 10, 12, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 6, 8, 13-14, 16 (см. таблицу выше).

ВПР СПО Физика, 1 курс

Задания ВПР выполнялись обучающимися двадцати семи образовательных организаций Самарской области:

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»²⁰⁴ - 50 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»²⁰⁵ - 30 чел.,

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»²⁰⁶ - 43 чел.;

Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова - структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»²⁰⁷ - 308 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»²⁰⁸ - 56 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»²⁰⁹ - 85 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»²¹⁰ - 19 чел.;

²⁰⁴ Далее - Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова.

²⁰⁵ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

²⁰⁶ Далее - Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

²⁰⁷ Далее - Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова.

²⁰⁸ Далее - Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.

²⁰⁹ Далее - Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова.

²¹⁰ Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»²¹¹ -152 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»²¹² - 41чел.;

Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»²¹³ -87 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»²¹⁴ -30 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»²¹⁵ -80 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»²¹⁶ -21 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»²¹⁷ -32 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»²¹⁸ -20 чел.;

²¹¹ Далее - Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства).

²¹² Далее - Самарский политехнический колледж.

²¹³ Далее - Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал.

²¹⁴ Далее - Самарский энергетический колледж.

²¹⁵ Далее - Самарский техникум промышленных технологий.

²¹⁶ Далее - Жигулевский государственный колледж.

²¹⁷ Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум.

²¹⁸ Далее - Отраденский нефтяной техникум.

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»²¹⁹ -40 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»²²⁰ -23 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»²²¹ -24 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»²²² - 21 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»²²³ -74 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»²²⁴ -89 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»²²⁵ -75 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»²²⁶ -17 чел.;

²¹⁹ Далее - Безенчукский аграрный техникум.

²²⁰ Далее - Нефтегорский государственный техникум.

²²¹ Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова.

²²² Далее - Усольский сельскохозяйственный техникум.

²²³ Далее - Новокуйбышевский нефтехимический техникум.

²²⁴ Далее - Тольяттинский машиностроительный колледж.

²²⁵ Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж.

²²⁶ Далее - Тольяттинский химико-технологический колледж.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»²²⁷ -43 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»²²⁸ -21 чел.;

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»²²⁹ -59 чел.;

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»²³⁰ -46 чел.

Общая численность участников ВПР составила 1586 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Физика, 1 курс в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 81,59% обучающихся региона (что ниже среднего показателя по России (82,71%) на 1,12 %), в том числе:

на «5» - 0,57% обучающихся (что ниже среднего показателя по России (2,21%) на 1,64%);

на «4» - 17,53%, что ниже среднего показателя по России (21,24%) на 3,71%;

на «3» - 63,49% обучающихся, это выше среднего показателя по России (59,26%) на 4,23%.

²²⁷ Далее - Тольяттинский электротехнический техникум.

²²⁸ Далее - Чапаевский химико-технологический техникум.

²²⁹ Далее - Поволжский государственный колледж.

²³⁰ Далее - Самарский металлургический колледж.

18,41% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Физика, 1 курс, получили отметку «2». Показатель региона выше среднего показателя по России (17,29%) на 1,12%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся Усольского сельскохозяйственного техникума и Тольяттинского химико-технологического колледжа.

Наибольшее количество отметок «2» получили обучающиеся Самарского торгово-экономического колледжа (66,67%).

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, 1 курс, представлен в таблице 1 /Ф-1.

Таблица 1 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
2.	Тольяттинский химико-технологический колледж	0
3.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	1,35
4.	Нефтегорский государственный техникум	4,35
5.	Поволжский государственный колледж	5,08
6.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	5,26
7.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	6,9
8.	Тольяттинский электротехнический техникум	9,3
9.	Чапаевский химико-технологический техникум	9,52
10.	Тольяттинский машиностроительный колледж	12,36
11.	Самарский металлургический колледж	13,04
12.	Жигулевский государственный колледж	14,29
13.	Отраденский нефтяной техникум	15
14.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	16,67
15.	Самарский энергетический колледж	16,67
16.	Безенчукский аграрный техникум	17,5

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
17.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	18,6
18.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	18,67
19.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	19,16
20.	Самарский техникум промышленных технологий	21,25
21.	Самарский политехнический колледж	24,39
22.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	36,84
23.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	37,65
24.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	41,07
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	40,63
26.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	50
27.	Самарский торгово-экономический колледж	66,67

По количеству отличных отметок лидирует Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства) – 5,26%. Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, 1 курс, представлен в таблице 2 /Ф-1.

Таблица 2 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	5,26
2.	Тольяттинский машиностроительный колледж	1,12
3.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
4.	Тольяттинский химико-технологический колледж	0
5.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0
6.	Нефтегорский государственный техникум	0
7.	Поволжский государственный колледж	0

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
8.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	0
9.	Тольяттинский электротехнический техникум	0
10.	Чапаевский химико-технологический техникум	0
11.	Самарский металлургический колледж	0
12.	Жигулевский государственный колледж	0
13.	Отраденский нефтяной техникум	0
14.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0
15.	Самарский энергетический колледж	0
16.	Безенчукский аграрный техникум	0
17.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	0
18.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0
19.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	0
20.	Самарский техникум промышленных технологий	0
21.	Самарский политехнический колледж	0
22.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
23.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
24.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	0
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
26.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
27.	Самарский торгово-экономический колледж	0

По количеству отметок «4» и «5» лидируют «Нефтегорский государственный техникум» (86,96%), «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства) (68,5%) и Тольяттинский химико-технологический колледж (47,06%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, 1 курс, представлен в таблице 3 /Ф-1.

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1.	Нефтегорский государственный техникум	86,96
2.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	68,5
3.	Тольяттинский химико-технологический колледж	47,06
4.	Жигулевский государственный колледж	33,33
5.	Тольяттинский машиностроительный колледж	31,46
6.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	29,89
7.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	25,68
8.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	18,67
9.	Поволжский государственный колледж	15,25
10.	Самарский металлургический колледж	15,22
11.	Тольяттинский электротехнический техникум	2,33
12.	Чапаевский химико-технологический техникум	4,76
13.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	11,04
14.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	9,3
15.	Самарский политехнический колледж	7,32
16.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	5,36
17.	Самарский техникум промышленных технологий	5
18.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	4
19.	Самарский энергетический колледж	3,33
20.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	3,13
21.	Отраденский нефтяной техникум	0
22.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0
23.	Безенчукский аграрный техникум	0
24.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
25.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0
26.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
27.	Самарский торгово-экономический колледж	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4 /Ф-1.

Таблица 4 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	1326	86790	17,29	59,26	21,24	2,21
Самарская область	27	1586	18,41	63,49	17,53	0,57
Национальный исследова- тельский Московский госу- дарственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)		152	5,26	32,24	57,24	5,26
Тольяттинский машино- строительный колледж		89	12,36	56,18	30,34	1,12
Усольский сельскохозяй- ственный техникум		21	0	100	0	0
Тольяттинский химико-тех- нологический колледж		17	0	52,94	47,06	0
Новокуйбышевский нефте- химический техникум		74	1,35	72,97	25,68	0
Нефтегорский государ- ственный техникум		23	4,35	8,7	86,96	0
Поволжский государствен- ный колледж		59	5,08	79,66	15,25	0
Волжский государственный университет водного транс- порта, Самарский филиал		87	6,9	63,22	29,89	0
Тольяттинский электротех- нический техникум		43	9,3	88,37	2,33	0
Чапаевский химико-техно- логический техникум		21	9,52	85,71	4,76	0
Самарский металлургиче- ский колледж		46	13,04	71,74	15,22	0
Жигулевский государствен- ный колледж		21	14,29	52,38	33,33	0
Отраденский нефтяной техникум		20	15	85	0	0

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Хворостянский государ- ственный техникум им. Юрия Рябова		24	16,67	83,33	0	0
Самарский техникум про- мышленных технологий		80	21,25	73,75	5	0
Безенчукский аграрный тех- никум		40	17,5	82,5	0	0
Самарский национальный исследовательский универ- ситет имени академика С.П. Королева		43	18,6	72,09	9,3	0
Тольяттинский индустри- ально-педагогический кол- ледж		75	18,67	62,67	18,67	0
Самарский колледж желез- нодорожного транспорта имени А.А. Буянова		308	19,16	69,81	11,04	0
Самарский энергетический колледж		30	16,67	80	3,33	0
Самарский политехниче- ский колледж		41	24,39	68,29	7,32	0
Самарский государствен- ный колледж сервисных тех- нологий и дизайна		19	36,84	63,16	0	0
Самарский техникум авиа- ционного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова		85	37,65	62,35	0	0
Самарский многопрофиль- ный колледж им. Бартенева В.В		56	41,07	53,57	5,36	0
Кинель-Черкасский сель- скохозяйственный техникум		32	40,63	56,25	3,13	0
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова		50	50	46	4	0
Самарский торгово-эконо- мический колледж		30	66,67	33,33	0	0

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Физика обучающимися 1 курса в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом (таблица 5 /Ф-1).

При максимальном первичном балле в 33 единицы доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 11 баллов - 38,6%, при среднем показателе по России 35,5% разница составляет +3,1%;

от 12 до 22 баллов – 55,6%, при общероссийском показателе 55,2% разница составляет +0,4%;

от 22 до 33 баллов – 5,9%, при общероссийском показателе 9,1% разница составляет -3,2%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» выше общероссийских в нижнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, больше аналогичного показателя по России), превосходят общероссийские результаты в среднем диапазоне и ниже общероссийских в верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, меньше аналогичного показателя по России).

Сводные данные по распределению первичных баллов по результатам ВПР СПО Физика, 1 курс образовательных организаций региона отражены в таблицах 5 /Ф-1-1, 5 /Ф-1-2, 5 /Ф-1-3.

ВПР СПО Физика, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	Тольяттинский машиностроительный колледж	Тольяттинский химико-технологический колледж	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Нефтегорский государственный техникум	Поволжский государственный колледж	Усольский сельскохозяйственный техникум	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	Тольяттинский электротехнический техникум
0	0,5	0,6	0	1,1	0	0	0	0	0	0	2,3
1	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	2,3
2	0,4	0,4	0	1,1	0	0	0	0	0	0	0
3	0,7	1,1	1,3	0	0	0	0	0	0	0	2,3
4	1,3	1,3	1,3	0	0	0	0	0	0	1,1	0
5	2,1	2,2	1,3	1,1	0	1,4	0	1,7	0	0	0
6	3	2,6	0	2,2	0	0	0	0	0	1,1	0
7	4	4,7	1,3	5,6	0	0	0	0	0	0	2,3
8	5,1	5,4	0	5,6	0	0	4,3	3,4	0	4,6	0
9	5,7	5,4	0	3,4	0	4,1	0	1,7	0	4,6	11,6
10	6,2	7,5	2	4,5	5,9	0	4,3	11,9	0	9,2	11,6
11	6,3	7,2	3,3	2,2	0	5,4	0	6,8	9,5	4,6	2,3

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	Тольяттинский машиностроительный колледж	Тольяттинский химико-технологический колледж	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Нефтегорский государственный техникум	Поволжский государственный колледж	Усольский сельскохозяйственный техникум	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	Тольяттинский электротехнический техникум
0-11	35,5	38,6	10,5	26,8	5,9	10,9	8,6	25,5	9,5	25,2	34,7
12	6,6	7,6	4,6	6,7	0	2,7	0	10,2	4,8	5,7	18,6
13	6,4	7,6	3,3	4,5	5,9	1,4	0	10,2	42,9	9,2	20,9
14	6,4	6,7	3,9	7,9	17,6	5,4	0	10,2	14,3	4,6	16,3
15	5,7	5,7	2,6	5,6	5,9	14,9	0	8,5	4,8	3,4	0
16	5,6	5,7	3,3	7,9	0	13,5	0	10,2	9,5	6,9	2,3
17	5,4	5,6	5,9	7,9	11,8	12,2	4,3	5,1	0	2,3	2,3
18	4,8	4,5	3,3	5,6	5,9	13,5	0	5,1	0	12,6	2,3
19	4,3	4	3,3	14,6	11,8	9,5	8,7	8,5	0	6,9	0
20	3,7	2,4	2,6	4,5	17,6	6,8	4,3	1,7	0	4,6	0
21	3,4	2,6	10,5	1,1	5,9	6,8	4,3	1,7	0	4,6	2,3
22	2,9	3,2	10,5	3,4	5,9	2,7	26,1	3,4	0	2,3	0
12-22	55,2	55,6	53,8	69,7	70,6	89,4	47,7	74,8	76,3	63,1	65
23	2,3	1,6	7,2	1,1	0	0	17,4	0	0	4,6	0
24	1,9	1,5	8,6	2,2	5,9	0	4,3	0	0	4,6	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Национальный исследовательский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства)	Тольяттинский машиностроительный колледж	Тольяттинский химико-технологический колледж	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	Нефтегорский государственный техникум	Поволжский государственный колледж	Усольский сельскохозяйственный техникум	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	Тольяттинский электротехнический техникум
25	1,5	1,6	10,5	1,1	0	0	17,4	0	0	1,1	0
26	1,2	0,6	3,9	2,2	0	0	4,3	0	0	1,1	0
27	0,9	0,5	4,6	1,1	0	0	0	0	0	0	0
28	0,6	0,1	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23-33	9,1	5,9	35,3	7,7	5,9	0	43,4	0	0	11,4	0

Таблица 5 /Ф-1-2

ВПР СПО Физика, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Чапаевский химико-технологический техникум	Самарский металлургический колледж	Жигулевский государственный колледж	Отраденский нефтяной техникум	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	Самарский техникум промышленных технологий	Безенчукский аграрный техникум	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
0	0,5	0,6	0	0	0	5	0	0	0	0	0
1	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0,4	0,4	0	0	0	5	0	0	2,5	0	0
3	0,7	1,1	4,8	0	4,8	0	0	0	0	0	0
4	1,3	1,3	0	0	0	0	0	0	0	2,3	2,7
5	2,1	2,2	4,8	2,2	0	0	4,2	3,8	2,5	2,3	1,3
6	3	2,6	0	0	0	0	4,2	2,5	0	0	5,3
7	4	4,7	0	4,3	4,8	0	4,2	10	2,5	4,7	4
8	5,1	5,4	0	6,5	4,8	5	4,2	5	10	9,3	5,3
9	5,7	5,4	9,5	0	4,8	5	4,2	5	5	4,7	8
10	6,2	7,5	9,5	6,5	9,5	30	4,2	6,3	20	4,7	8
11	6,3	7,2	19	2,2	0	10	8,3	20	7,5	14	5,3
0-11	35,5	38,6	28,6	21,7	28,7	60	33,5	52,6	50	42	39,9

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Чапаевский химико-технологический техникум	Самарский металлургический колледж	Жигулевский государственный колледж	Отраденский нефтяной техникум	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	Самарский техникум промышленных технологий	Безенчукский аграрный техникум	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
12	6,6	7,6	23,8	0	14,3	15	4,2	13,8	7,5	7	10,7
13	6,4	7,6	14,3	6,5	0	10	4,2	11,3	2,5	11,6	8
14	6,4	6,7	0	4,3	0	10	16,7	6,3	17,5	4,7	10,7
15	5,7	5,7	0	23,9	0	5	0	2,5	12,5	4,7	4
16	5,6	5,7	0	10,9	9,5	0	29,2	1,3	5	7	1,3
17	5,4	5,6	4,8	8,7	0	0	12,5	5	5	9,3	5,3
18	4,8	4,5	4,8	8,7	14,3	0	0	2,5	0	4,7	1,3
19	4,3	4	4,8	0	4,8	0	0	2,5	0	4,7	5,3
20	3,7	2,4	0	2,2	0	0	0	0	0	4,7	4
21	3,4	2,6	0	2,2	4,8	0	0	0	0	0	4
22	2,9	3,2	0	8,7	14,3	0	0	0	0	0	2,7
12-22	55,2	55,6	52,5	67,4	58	40	66,8	45,2	50	51,4	57,3
23	2,3	1,6	0	0	0	0	0	1,3	0	0	1,3
24	1,9	1,5	0	2,2	4,8	0	0	0	0	0	1,3
25	1,5	1,6	0	0	0	0	0	1,3	0	0	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Чапаевский химико-технологический техникум	Самарский металлургический колледж	Жигулевский государственный колледж	Отраденский нефтяной техникум	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	Самарский техникум промышленных технологий	Безенчукский аграрный техникум	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж
26	1,2	0,6	0	0	4,8	0	0	0	0	0	0
27	0,9	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0,6	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23-33	9,1	5,9	0	2,2	9,6	0	0	2,6	0	0	2,6

ВПР СПО Физика, 1 курс. Распределение первичных баллов

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	Самарский энергетический колледж	Самарский политехнический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	Самарский многопрофильный колледж им. Бартеенева В.В	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	Самарский торговый колледж
0	0,5	0,6	0	0	2,4	0	2,4	5,4	0	2	0
1	0,2	0,2	0	3,3	0	0	1,2	0	0	0	0
2	0,4	0,4	0,3	0	2,4	0	0	1,8	0	0	0
3	0,7	1,1	1	0	4,9	0	0	1,8	6,3	8	0
4	1,3	1,3	0,6	0	0	10,5	1,2	7,1	3,1	6	6,7
5	2,1	2,2	1,3	3,3	0	0	7,1	3,6	15,6	2	10
6	3	2,6	3,2	0	2,4	5,3	3,5	8,9	6,3	6	13,3
7	4	4,7	5,2	10	4,9	5,3	9,4	7,1	6,3	16	20
8	5,1	5,4	7,5	0	7,3	15,8	12,9	5,4	3,1	10	16,7
9	5,7	5,4	6,5	10	4,9	15,8	5,9	10,7	15,6	8	6,7
10	6,2	7,5	6,8	10	7,3	31,6	8,2	5,4	6,3	14	10
11	6,3	7,2	8,4	10	7,3	15,8	10,6	5,4	12,5	0	10
0-11	35,5	38,6	40,8	46,6	43,8	100,1	62,4	65,6	75,1	72	93,4

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	Самарский энергетический колледж	Самарский политехнический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	Самарский торгово-экономический колледж
12	6,6	7,6	5,8	13,3	9,8	0	10,6	8,9	6,3	10	3,3
13	6,4	7,6	8,1	10	9,8	0	11,8	3,6	0	6	3,3
14	6,4	6,7	6,8	13,3	7,3	0	3,5	5,4	0	4	0
15	5,7	5,7	6,8	6,7	9,8	0	4,7	5,4	3,1	0	0
16	5,6	5,7	8,1	3,3	4,9	0	2,4	3,6	3,1	0	0
17	5,4	5,6	8,1	3,3	0	0	2,4	1,8	3,1	2	0
18	4,8	4,5	4,2	0	7,3	0	2,4	3,6	3,1	2	0
19	4,3	4	2,9	0	2,4	0	0	5,4	0	0	0
20	3,7	2,4	1,6	0	4,9	0	0	0	3,1	4	0
21	3,4	2,6	2,3	0	0	0	0	0	0	0	0
22	2,9	3,2	2,6	3,3	0	0	0	0	0	0	0
12-22	55,2	55,6	57,3	53,2	56,2	0	37,8	37,7	21,8	28	6,6
23	2,3	1,6	1	0	0	0	0	0	0	0	0
24	1,9	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	1,5	1,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Баллы	Вся выборка (РФ)	Самарская область	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	Самарский энергетический колледж	Самарский политехнический колледж	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	Самарский торговый колледж
26	1,2	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
27	0,9	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	0,6	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23-33	9,1	5,9	1,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Физика, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 6 /Ф-1, 7 /Ф-1).

Таблица 6 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (23-33 балла)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 23-33 балла, %
1.	Нефтегорский государственный техникум	43,4
2.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	35,3
3.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	11,4
4.	Жигулевский государственный колледж	9,6
5.	Тольяттинский машиностроительный колледж	7,7
6.	Тольяттинский химико-технологический колледж	5,9
7.	Самарский техникум промышленных технологий	2,6
8.	Самарский металлургический колледж	2,2
9.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	1,6
10.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0
11.	Поволжский государственный колледж	0
12.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
13.	Тольяттинский электротехнический техникум	0
14.	Чапаевский химико-технологический техникум	0
15.	Отраденский нефтяной техникум	0
16.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0
17.	Безенчукский аграрный техникум	0
18.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	0
19.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0
20.	Самарский энергетический колледж	0
21.	Самарский политехнический колледж	0
22.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 23-33 балла, %
23.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
24.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	0
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
26.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0
27.	Самарский торгово-экономический колледж	0

Таблица 7 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с высоким суммарным баллом (12-22 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 12-22 балла, %
1.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	89,4
2.	Усольский сельскохозяйственный техникум	76,3
3.	Поволжский государственный колледж	74,8
4.	Тольяттинский химико-технологический колледж	70,6
5.	Тольяттинский машиностроительный колледж	69,7
6.	Самарский металлургический колледж	67,4
7.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	66,8
8.	Тольяттинский электротехнический техникум	65
9.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	63,1
10.	Жигулевский государственный колледж	58
11.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	57,3
12.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	57,3
13.	Самарский политехнический колледж	56,2
14.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	53,8
15.	Самарский энергетический колледж	53,2

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 12-22 балла, %
16.	Чапаевский химико-технологический техникум	52,5
17.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	51,4
18.	Безенчукский аграрный техникум	50
19.	Нефтегорский государственный техникум	47,7
20.	Самарский техникум промышленных технологий	45,2
21.	Отраденский нефтяной техникум	40
22.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	37,8
23.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	37,7
24.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	28
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	21,8
26.	Самарский торгово-экономический колледж	6,6
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Физика, 1 курс по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 8 /Ф-1.

Таблица 8 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-11 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-11 балла, %
1.	Тольяттинский химико-технологический колледж	5,9
2.	Нефтегорский государственный техникум	8,6
3.	Усольский сельскохозяйственный техникум	9,5
4.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	10,5
5.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	10,9
6.	Самарский металлургический колледж	21,7

7.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	25,2
8.	Поволжский государственный колледж	25,5
9.	Тольяттинский машиностроительный колледж	26,8
10.	Чапаевский химико-технологический техникум	28,6
11.	Жигулевский государственный колледж	28,7
12.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	33,5
13.	Тольяттинский электротехнический техникум	34,7
14.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	39,9
15.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	40,8
16.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	42
17.	Самарский политехнический колледж	43,8
18.	Самарский энергетический колледж	46,6
19.	Безенчукский аграрный техникум	50
20.	Самарский техникум промышленных технологий	52,6
21.	Отраденский нефтяной техникум	60
22.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	62,4
23.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	65,6
24.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	72
25.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	75,1
26.	Самарский торгово-экономический колледж	93,4
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	100,1 ²³¹

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что *Нефтегорский государственный техникум* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Физика, 1 курс: 43,4% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 47,7% - в среднем диапазоне.

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства) занимает вторую позицию, его результаты находятся в среднем (53,8%) и верхнем (35,3%) диапазоне оценочной шкалы.

²³¹ Число отличное от 100% образовалось в результате многократного округления сотых долей до десятых при фиксации промежуточных результатов.

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна и Самарский торгово-экономический колледж имеют самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Физика, 1 курс – 100,1% и 93,4% соответственно.

В ходе ВПР СПО Физика, 1 курс оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки.
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления.
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул.
4. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов.
5. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).
6. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем).

7. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений.
8. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
9. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
10. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.
11. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.
12. Объяснять физические процессы и свойства тел.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (2 балла) - 66,36 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (67,87%) на 1,51%.
2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (1 балл) - 38,46 % обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (34,79%) на 3,67%.

3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (1 балл) - 68,66 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (68,97%) на 0,31%.
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления (2 балла) - 40,04 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (41,84%) на 1,8%.
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 46,85 % обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (46,26%) на 0,59%.
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл)- 34,74 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (36,57%) на 1,83%.
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 33,23 % обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (31,87%) на 1,36%.
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 25,6 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (32,99%) на 7,35%.
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 40,98 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (42,09%) на 1,11%.
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (1 балл) - 35,88 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (38,56%) на 2,68%.
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (2 балла)- 45,43 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (50,19%) на 4,76%.

12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (2 балла) - 42,31 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (47,51%) на 5,2%.
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (2 балла) - 50,63 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (51,11%) на 0,48%.
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (2 балла) - 55,08 % обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (53,79%) на 1,29%.
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (1 балл) - 42,75 % обучающиеся региона, что ниже среднего показателя по России (46,16%) на 3,41%.
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий (2 балла) - 59,24 % обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (57,95%) на 1,29%.
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (2 балла) - 55,39% обучающиеся региона, что выше среднего показателя по России (54,88%) на 0,51%.
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (2 балла)

- 45,55% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (46,38%) на 0,83%.

19.Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (2 балла) - 9,77% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (14,63%) на 4,86%.

20.Объяснять физические процессы и свойства тел (2 балла) - 9,11% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (15,37%) на 6,26%.

21.Объяснять физические процессы и свойства тел (2 балла) - 10,15% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России на 7,76% (17,91%).

Наглядно результаты ВПР СПО Физика, 1 курс в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1-3/Ф-1.

Диаграмма 1/Ф-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 1-7 с максимальным баллом

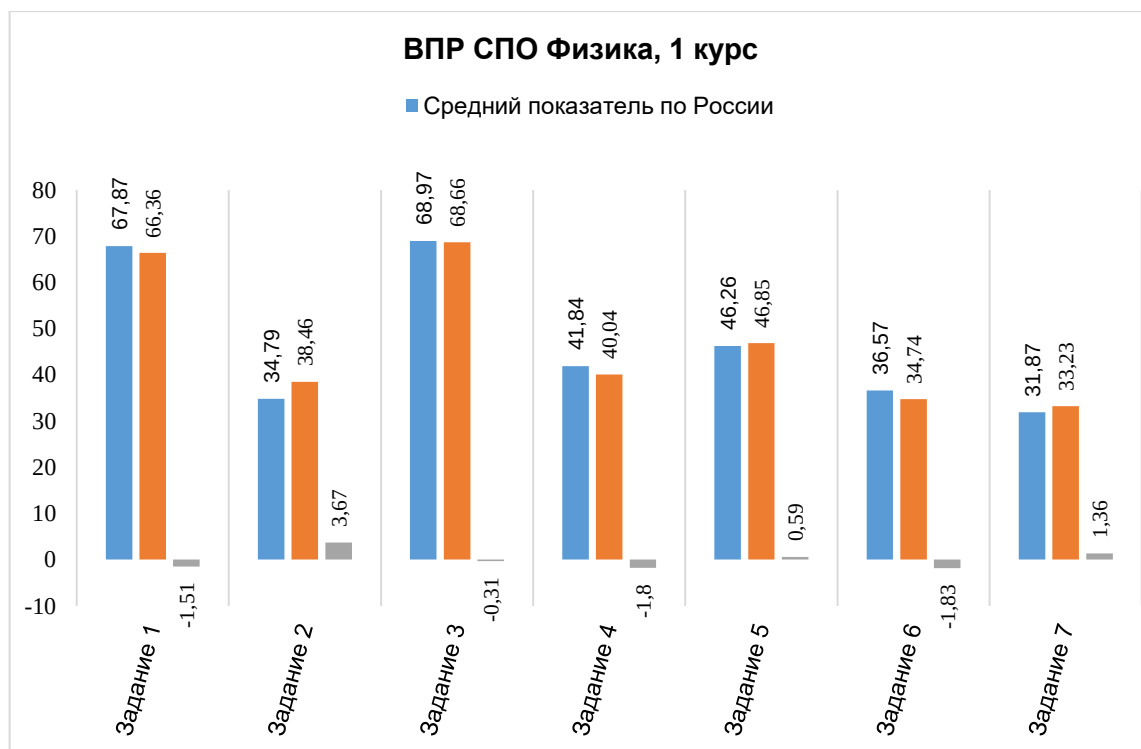


Диаграмма 2/Ф-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 8-14 с максимальным баллом

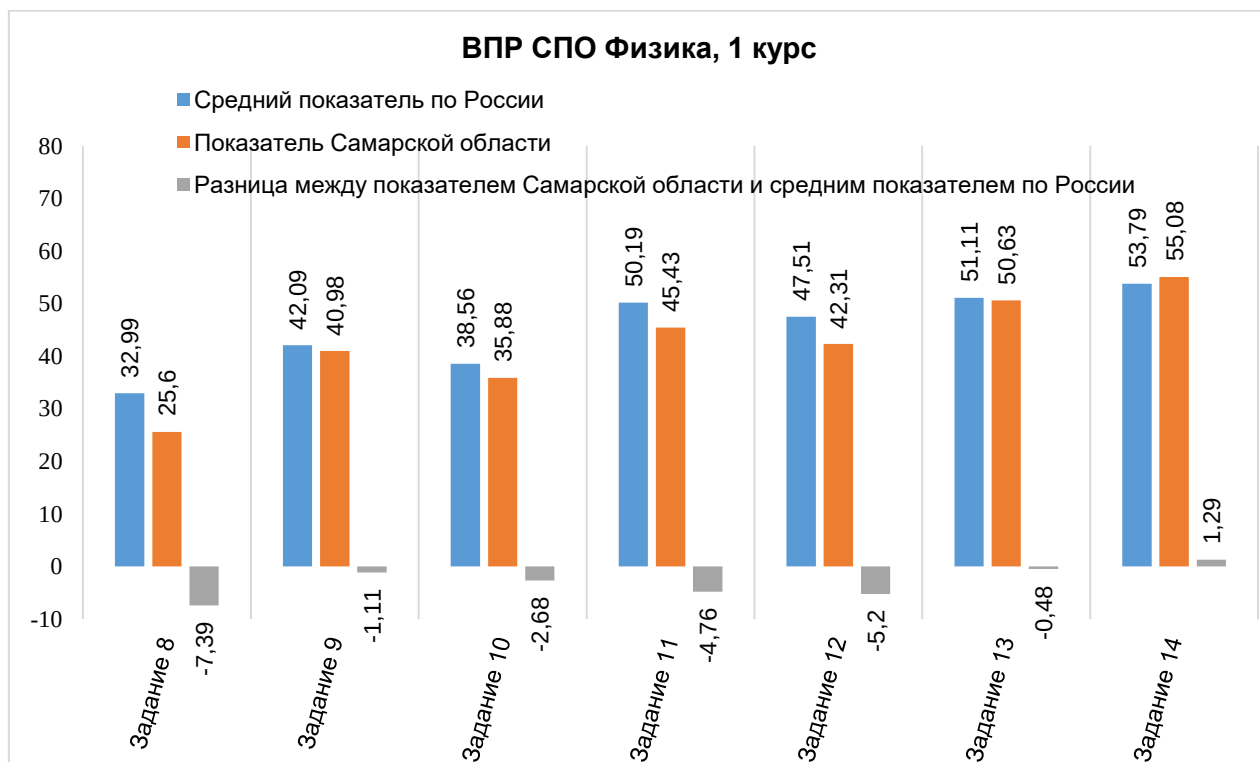
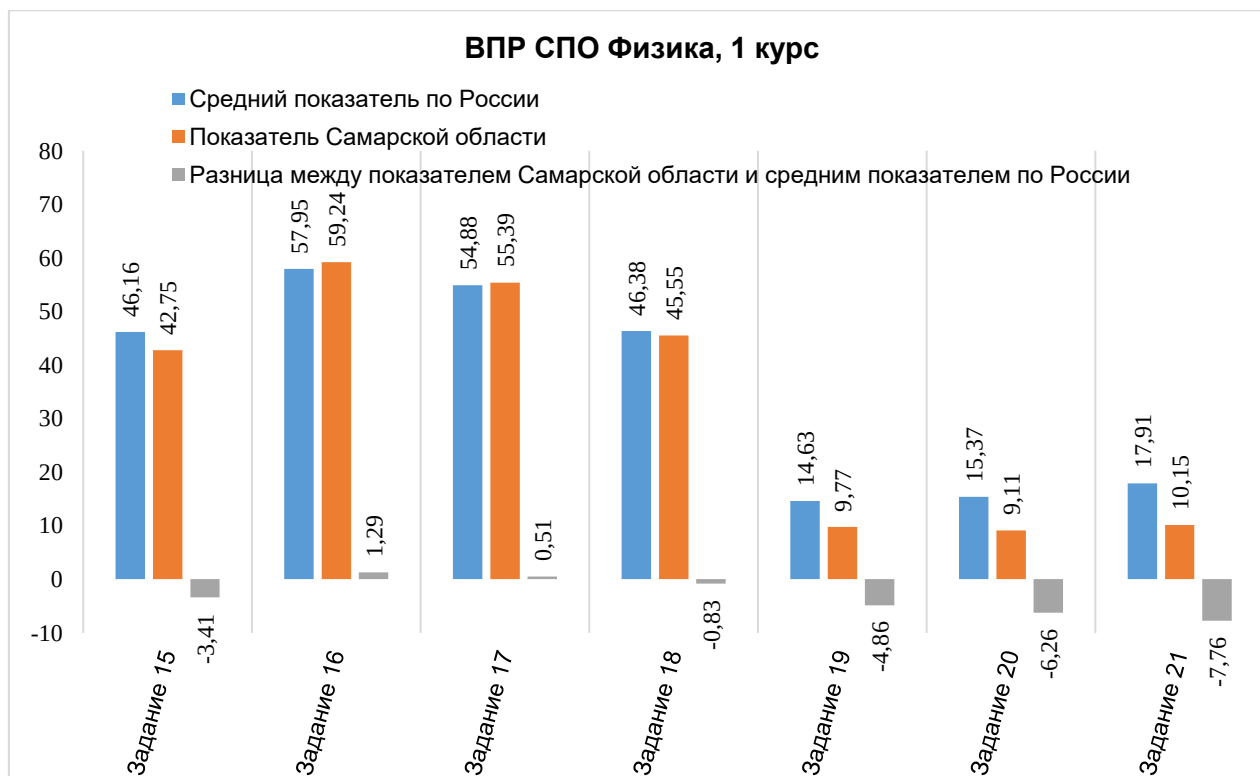


Диаграмма 3/Ф-1

Доля обучающихся, выполнивших задания № 15-21 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания № 2, 5, 7, 14, 16, 17, результаты Самарской области выше средних показателей по России. Разница находится в диапазоне от 0,51 (по заданию № 17) до 3,67 (по заданию № 2).

Данные о достижении планируемых результатов обучающимися образовательных организаций при выполнении конкретных заданий из представленного ранее списка отражены в таблицах 9 /Ф-1, 10/Ф-1, 11/Ф-1.

Таблица 9 /Ф-1

ВПР СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 1-7

Направленность задания ВПР	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания						
	2	1	1	2	1	1	1
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)						
Вся выборка (РФ)	67,87	34,79	68,97	41,84	46,26	36,57	31,87
Самарская область	66,36	38,46	68,66	40,04	46,85	34,34	33,23
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	36	12	48	16	16	12	32
Самарский торгово-экономический колледж	31,67	20	23,33	8,33	3,33	33,33	3,33
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	65,12	27,91	58,14	39,53	30,23	46,51	30,23

Направленность задания ВПР	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	71,43	26,62	77,6	37,18	59,74	34,09	6,82
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	42,86	12,5	44,64	29,46	3,57	23,21	3,57
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	62,35	16,47	16,47	25,88	27,06	5,88	9,41
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	55,26	0	63,16	15,79	31,58	0	15,79
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	87,83	77,63	67,11	64,14	73,03	74,34	78,29

Направленность задания ВПР	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Самарский политехнический колледж	75,61	39,02	80,49	47,56	53,66	9,76	56,1
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	75,29	40,23	88,51	59,77	68,97	29,89	62,07
Самарский энергетический колледж	60	36,67	36,67	45	46,67	23,33	3,33
Самарский техникум промышленных технологий	54,38	18,75	80	14,38	42,5	23,75	35
Жигулевский государственный колледж	66,67	66,67	71,43	33,33	52,38	66,67	19,05
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	45,31	46,88	37,5	37,5	6,25	0	0
Отраденский нефтяной техникум	70	50	75	20	65	60	25
Безенчукский аграрный техникум	67,5	12,5	62,5	32,5	45	12,5	12,5

Направленность задания ВПР	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Нефтегорский государственный техникум	100	95,65	100	63,04	86,96	95,65	43,48
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	66,67	25	70,83	68,75	54,17	29,17	62,5
Усольский сельскохозяйственный техникум	26,19	52,38	95,24	66,67	95,24	0	42,86
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	75	63,51	78,38	58,78	62,16	43,24	28,38
Тольяттинский машиностроительный колледж	76,97	41,57	57,3	32,58	40,45	35,96	58,43
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	46,67	80	69,33	48	4	32	32
Тольяттинский химико-технологический колледж	88,24	23,53	58,82	5,88	82,35	82,35	52,94
Тольяттинский электротехнический техникум	54,65	41,86	86,05	24,42	23,26	39,53	41,86

Направленность задания ВПР	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
Код задания	1	2	3	4	5	6	7
Чапаевский химико-технологический техникум	73,81	19,05	80,95	54,76	52,38	19,05	0
Поволжский государственный колледж	73,73	45,76	62,71	50	22,03	50,85	57,63
Самарский металлургический колледж	59,78	17,39	71,74	33,7	76,09	21,74	69,57

Таблица 10 /Ф-1

ВПр СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 8-14

Направленность задания ВПр	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания						
	1	1	1	2	2	2	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)						
Вся выборка (РФ)	32,99	42,09	38,56	50,19	47,51	51,11	53,79
Самарская область	25,6	40,98	35,88	45,43	42,31	50,63	55,08
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	2	24	4	46	37	46	43
Самарский торгово-экономический колледж	0	20	13,33	25	40	36,67	38,33
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	20,93	53,49	37,21	55,81	20,93	52,33	50

Направленность задания ВПР	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	6,17	37,34	47,73	43,67	33,77	46,92	55,68
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	39,29	16,07	32,14	37,5	29,46	46,43	39,29
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	34,12	7,06	14,12	37,06	43,53	35,88	54,12
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	5,26	10,53	10,53	18,42	42,11	34,21	31,58
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	70,39	66,45	34,87	37,17	66,78	77,96	79,61
Самарский политехнический колледж	2,44	19,51	14,63	42,68	19,51	43,9	50

Направленность задания ВПР	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	31,03	48,28	26,44	51,72	45,4	45,98	64,37
Самарский энергетический колледж	6,67	40	30	18,33	40	40	31,67
Самарский техникум промышленных технологий	3,75	31,25	38,75	39,38	30,63	47,5	54,38
Жигулевский государственный колледж	61,9	9,52	57,14	40,48	35,71	88,1	47,62
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	43,75	31,25	18,75	29,69	40,63	40,63	46,88
Отраденский нефтяной техникум	20	5	55	27,5	7,5	40	40
Безенчукский аграрный техникум	10	2,5	50	36,25	45	17,5	43,75
Нефтегорский государственный техникум	47,83	43,48	43,48	89,13	86,96	82,61	89,13

Направленность задания ВПР	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	16,67	62,5	29,17	47,92	54,17	45,83	58,33
Усольский сельскохозяйственный техникум	47,62	100	100	57,14	4,76	69,05	76,19
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	31,08	85,14	66,22	47,3	52,7	47,3	61,49
Тольяттинский машиностроительный колледж	51,69	52,81	35,96	65,73	55,06	57,3	71,91
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	16	14,67	12	55,33	54,67	60	39,33
Тольяттинский химико-технологический колледж	47,06	47,06	58,82	35,29	38,24	73,53	35,29
Тольяттинский электротехнический техникум	6,98	39,53	20,93	59,3	22,09	60,47	27,91
Чапаевский химико-технологический техникум	14,29	42,86	52,38	73,81	47,62	9,52	28,57

Направленность задания ВПР	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)
Код задания	8	9	10	11	12	13	14
Поволжский государственный колледж	27,12	64,41	38,98	49,15	29,66	31,36	63,56
Самарский металлургический колледж	30,43	78,26	34,78	57,61	73,91	68,48	46,74

Таблица 11 /Ф-1

ВПр СПО Физика, 1 курс. Достижение планируемых результатов по заданиям № 15-21

Направленность задания ВПр	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Группа участников	Максимальный балл за выполнение задания						
	1	2	2	2	2	2	2
	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)						
Вся выборка (РФ)	46,16	57,95	54,88	46,38	14,63	15,37	17,91
Самарская область	42,75	59,24	55,39	45,55	9,77	9,11	10,15
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	16	46	42	41	4	4	7
Самарский торгово-экономический колледж	46,67	46,67	38,33	38,33	5	0	1,67

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	34,88	50	48,84	54,65	16,28	4,65	9,3
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	35,06	64,77	64,77	43,51	6,98	2,11	11,85
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В	39,29	56,25	38,39	29,46	16,07	7,14	7,14
Самарский техникум авиационного и промышленного	43,53	40	40,59	40,59	40,59	2,94	5,29

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
машиностроения имени Д.И. Козлова							
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	42,11	60,53	39,47	42,11	0	0	5,26
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	67,11	81,25	79,61	62,17	3,95	14,14	9,54

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Самарский политехнический колледж	43,9	48,78	53,66	26,83	10,98	0	6,1
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	45,98	59,77	58,62	59,2	13,22	17,24	8,05
Самарский энергетический колледж	20	41,67	68,33	61,67	16,67	10	20
Самарский техникум промышленных технологий	32,5	56,25	50	36,25	6,88	16,25	23,13
Жигулевский государственный колледж	47,62	76,19	66,67	47,62	9,52	21,43	9,52

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	46,88	32,81	43,75	29,69	7,81	4,69	3,13
Отраденский нефтяной техникум	25	42,5	27,5	35	2,5	2,5	10
Безенчукский аграрный техникум	27,5	63,75	71,25	65	2,5	13,75	5
Нефтегорский государственный техникум	78,26	56,52	78,26	84,78	8,7	4,35	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	8,33	43,75	41,67	41,67	0	0	0

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Усольский сельскохозяйственный техникум	52,38	0	76,19	2,38	0	9,52	4,76
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	82,43	81,08	56,76	35,81	11,49	14,86	4,05
Тольяттинский машиностроительный колледж	53,93	56,74	49,44	40,45	9,55	15,17	17,98
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	33,33	59,33	28	56,67	28,67	8,67	15,33
Тольяттинский химико-технологический колледж	52,94	52,94	97,06	67,65	44,12	35,29	47,06

Направленность задания ВПР	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	Объяснять физические процессы и свойства тел	Объяснять физические процессы и свойства тел
Код задания	15	16	17	18	19	20	21
Тольяттинский электротехнический техникум	13,95	72,09	51,16	45,35	3,49	0	3,49
Чапаевский химико-технологический техникум	23,81	59,52	11,9	21,43	11,9	19,05	14,29
Поволжский государственный колледж	32,2	69,49	52,54	45,76	19,49	12,71	8,47
Самарский металлургический колледж	63,04	41,3	48,91	42,39	14,13	25	5,43

Анализ данных, представленных в таблицах 9/Ф-1, 10/Ф-1, 11/Ф-1, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика»²³², в пределах основного общего образования (таблицы 12-38/Ф-1) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 12/Ф-1

Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
1	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	48
2	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	46
3	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46
4	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	46

²³² Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

5	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	43
6	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	42
7	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	41
8	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	37
9	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	36
10	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	32
Критически низкий уровень		
11	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	24
12	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	16
13	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	16
14	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	16
15	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	12
16	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	12

17	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	7
18	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4
19	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	4
20	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	4
21	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2

В связи с вышеизложенным *Технологическому колледжу имени Н.Д. Кузнецова* **рекомендуется:**

1. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по всем элементам содержания учебного предмета «Физика» - № 1-21 (см. таблицу выше).

Таблица 13/Ф-1

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
1.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	46,67
2.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	46,67

3.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	40
4.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	38,33
5.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	38,33
6.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	38,33
7.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	36,67
8.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	33,33
9.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	31,67
10.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	25
Критически низкий уровень		
11.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	23,33
12.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	20
13.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	20
14.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	13,33
15.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, де-	8,33

	монстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	
16.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	5
17.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,33
18.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,33
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	1,67
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0
21.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по всем элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 14/Ф-1

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	65,12

2.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	58,14
3.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	55,81
4.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	54,65
5.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	53,49
6.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	52,33
7.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	50
8.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	50
Низкий уровень		
9.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	48,84
10.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	46,51
11.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	39,53
12.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	37,21

13.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	34,88
14.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	30,23
15.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	30,23
16.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	27,91
Критически низкий уровень		
17.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	20,93
18.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	20,93
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	16,28
20.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	9,3
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,65

В связи с вышеизложенным Самарскому национальному исследовательскому университету имени академика С.П. Королева **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 9, 11, 13, 14, 16, 18 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 15, 17, 19, 20, 21 (см. таблицу выше).

Таблица 15/Ф-1

Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова
Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	77,6
Средний уровень		
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	71,43
3.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	64,77
4.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	64,77
5.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	59,74
6.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	55,68
Низкий уровень		
7.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,73
8.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46,92
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	43,67
10.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	43,51

11.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	37,34
12.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	37,18
13.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	35,06
14.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	34,09
15.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	33,77
16.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	26,62
Критически низкий уровень		
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	11,85
18.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	6,98
19.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6,82
20.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6,17
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2,11

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по следующим элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 18, 19, 20, 21 (см. таблицу выше).

Таблица 16/Ф-1

Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	56,25
Низкий уровень		
2.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46,43
3.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	44,64
4.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	42,86
5.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	39,29
6.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	39,29

7.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	39,29
8.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	38,39
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	37,5
10.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	32,14
11.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	29,46
12.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	29,46
13.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	29,46
Критически низкий уровень		
14.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	23,21
15.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	16,07
16.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	16,07
17.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	12,5
18.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	7,14
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	7,14
20.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,57
21.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,57

В связи с вышеизложенным Самарскому многопрофильному колледжу им. Бартенева В.В. рекомендуется:

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 16 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1-15, 17-21 (см. таблицу выше).

Таблица 17/Ф-1

*Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
имени Д.И. Козлова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	62,35
2.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	56,47
3.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	54,12
Низкий уровень		
4.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	43,53
5.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	43,53
6.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	40,59

7.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	40,59
8.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	40
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	37,06
10.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	35,88
11.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	34,12
12.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27,06
13.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	25,88
Критически низкий уровень		
14.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	16,47
15.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,12
16.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9,41
17.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	7,06
18.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	6,47
19.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	5,88
20.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	5,29
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2,94

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 4 - 13, 15 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 18/Ф-1

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна
 Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
 «Физика» в пределах основного общего образования
 (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	63,16
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	60,53
3.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	55,26
Низкий уровень		
4.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	42,11
5.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	42,11

6.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	42,11
7.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	39,47
8.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	34,21
9.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	31,58
10.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,58
Критически низкий уровень		
11.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	18,42
12.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	15,79
13.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	15,79
14.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	10,53
15.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	10,53
16.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	5,26
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	5,26
18.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	0
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	0

20.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 16 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4 - 15, 17 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 19/Ф-1

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	87,83
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	81,25

3.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	79,61
4.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	79,61
5.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	78,29
6.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	77,96
7.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	77,63
Средний уровень		
8.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	74,34
9.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	73,03
10.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	70,39
11.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	67,11
12.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	67,11
13.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	66,78
14.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	66,45
15.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	64,14
16.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и	62,17

	неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	
Низкий уровень		
17.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	37,17
18.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	34,87
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	14,14
Критически низкий уровень		
20.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	9,54
21.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	3,95

В связи с вышеизложенным *Национальному исследовательскому Московскому государственному строительному университету (Самарский колледж строительства и предпринимательства)* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 2, 7, 13, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 15, 18, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 10, 11, 19, 20, 21 (см. таблицу выше).

Таблица 20/Ф-1

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание

		на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	80,49
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	75,61
Средний уровень		
3.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	56,1
4.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	53,66
5.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	53,66
6.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	50
Низкий уровень		
7.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	48,78
8.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	47,56
9.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	43,9
10.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	43,9

11.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	42,68
12.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	39,02
13.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	26,83
Критически низкий уровень		
14.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	19,51
15.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19,51
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,63
17.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	10,98
18.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9,76
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	6,1
20.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2,44
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным Самарскому политехническому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 5, 7, 14, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6, 8 - 13, 15, 16, 18 - 21 (см. таблицу выше).

*Волжский государственный университет водного транспорта,
Самарский филиал*

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	88,51
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	75,29
Средний уровень		
3.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	68,97
4.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	64,37
5.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	62,07
6.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	59,77
7.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	59,77
8.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно	59,2

	и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	
9.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	58,62
10.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	51,72
Низкий уровень		
11.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	48,28
12.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	45,98
13.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	45,98
14.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	45,4
15.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	40,23
16.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,03
17.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	29,89
18.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	26,44
Критически низкий уровень		
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	17,24
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	13,22
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	8,05

В связи с вышеизложенным *Волжскому государственному университету водного транспорта, Самарский филиал рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 7, 11, 14, 16, 17, 18, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19, 20, 21 (см. таблицу выше).

Таблица 22/Ф-1

Самарский энергетический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	68,33
2.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	61,67
3.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	60
Низкий уровень		
4.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	46,67
5.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, де-	45

	монстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	
6.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	41,67
7.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	40
8.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	40
9.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	40
10.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	36,67
11.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	36,67
12.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	31,67
13.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	30
Критически низкий уровень		
14.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	23,33
15.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	20
16.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	20
17.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	18,33
18.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	16,67
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	10

20.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6,67
21.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,33

В связи с вышеизложенным Самарскому энергетическому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3, 17, 18 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 4 - 16, 19 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 23/Ф-1

Самарский техникум промышленных технологий

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	80
Средний уровень		
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	56,25
3.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	54,38

4.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	54,38
5.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	50
Низкий уровень		
6.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	47,5
7.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	42,5
8.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	39,38
9.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	38,75
10.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	36,25
11.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35
12.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	32,5
13.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,25
14.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	30,63
Критически низкий уровень		
15.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	23,75
16.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	23,13
17.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	18,75

18.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	16,25
19.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	14,38
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	6,88
21.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	3,75

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму промышленных технологий **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4 - 13, 15, 18 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 24/Ф-1

Жигулевский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		

1.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	88,1
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	76,19
Средний уровень		
3.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	71,43
4.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	66,67
5.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	66,67
6.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	66,67
7.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	66,67
8.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	61,9
9.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	57,14
10.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,38
Низкий уровень		
11.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	47,62
12.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	47,62

13.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	47,62
14.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	40,48
15.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	35,71
16.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	33,33
Критически низкий уровень		
17.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	21,43
18.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19,05
19.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9,52
20.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	9,52
21.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	9,52

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 13, 16 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 1, 2, 3, 5, 6, 8, 10, 17, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 7, 9, 11, 12, 14, 15, 18 - 21 (см. таблицу выше).

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум
 Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
 «Физика» в пределах основного общего образования
 (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
1.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	46,88
2.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46,88
3.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	46,88
4.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	45,31
5.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	43,75
6.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,75
7.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	40,63
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	40,63
9.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	37,5

10.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	37,5
11.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	32,81
12.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,25
13.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	29,69
14.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	29,69
Критически низкий уровень		
15.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	18,75
16.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	7,81
17.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6,25
18.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,69
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	3,13
20.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0
21.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму рекомендуется:*

1. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по всем элементам содержания учебного предмета № 1 - 21 (см. таблицу выше).

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	75
Средний уровень		
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	70
3.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	65
4.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	60
5.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	55
6.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	50
Средний уровень		
7.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	42,5
8.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	40

9.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	40
10.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	35
11.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	27,5
12.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	27,5
13.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	25
14.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	25
Критически низкий уровень		
15.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	20
16.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	20
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	10
18.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	7,5
19.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	5
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2,5
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2,5

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму* рекомендуется:

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 1, 2, 5, 6, 10, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 7, 8, 9, 11 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 27/Ф-1

Безенчукский аграрный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	71,25
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	67,5
3.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	65
4.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	63,75

5.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	62,5
6.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50
Низкий уровень		
7.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	45
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	45
9.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	43,75
10.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	36,25
11.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	32,5
12.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	27,5
Критически низкий уровень		
13.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	17,5
14.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	13,75
15.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	12,5
16.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	12,5
17.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	12,5

18.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	10
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	5
20.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	2,5
21.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2,5

В связи с вышеизложенным *Безенчукскому аграрному техникуму* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 10, 16, 17, 18 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2, 4 - 9, 11 - 15, 19 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 28/Ф-1

Нефтегорский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	100
2.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	100
3.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	95,65

4.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	95,65
5.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	89,13
6.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	89,13
7.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	86,96
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	86,96
9.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	84,78
10.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	82,61
11.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,26
12.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	78,26
Средний уровень		
13.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	63,04
14.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	56,52
Низкий уровень		

15.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,83
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48
17.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48
18.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,48
Критически низкий уровень		
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	8,7
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,35
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 2, 3, 5, 6, 11 - 15, 17, 18 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 16, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 7 - 10, 19 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 29/Ф-1

Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		

1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	70,83
2.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	68,75
3.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	66,67
4.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	62,5
5.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	62,5
6.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	58,33
7.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	54,17
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	54,17
Низкий уровень		
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	47,92
10.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	45,83
11.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	43,75
12.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	41,67
13.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	41,67

Критически низкий уровень		
14.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	29,17
15.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	29,17
16.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	25
17.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	16,67
18.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	8,33
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	0
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 6, 8, 10, 11, 13, 15 - 21 (см. таблицу выше).

Таблица 30/Ф-1

Усольский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100
2.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	100
3.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	95,24
4.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	95,24
5.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	76,19
6.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	76,19
Средний уровень		
7.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	69,05
8.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	66,67
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	57,14
10.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	52,38
11.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	52,38
Низкий уровень		
12.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,62
13.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	42,86

14.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	26,19
Критически низкий уровень		
15.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	9,52
16.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	4,76
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,76
18.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2,38
19.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	0
20.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0
21.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	0

В связи с вышеизложенным Усольскому сельскохозяйственному техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 3, 5, 9, 10, 14, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 11, 13, 15, (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 1, 6, 7, 8, 12, 16, 18-21 (см. таблицу выше).

Новокуйбышевский нефтехимический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	85,14
2.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	82,43
3.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	81,08
4.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	78,38
5.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	75
Средний уровень		
6.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	66,22
7.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	63,51
8.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	62,16

9.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	61,49
10.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	58,78
11.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	56,76
12.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	52,7
Низкий уровень		
13.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	47,3
14.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	47,3
15.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	43,24
16.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	35,81
17.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	31,08
18.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	28,38
Критически низкий уровень		
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	14,86
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	11,49
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	4,05

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 9, 15, 16, (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 5, 10, 12, 14, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 6, 7, 8, 11, 13, 18-21 (см. таблицу выше).

Таблица 31/Ф-1

Тольяттинский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	76,97
Средний уровень		
2.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	71,91
3.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	65,73
4.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	58,43
5.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	57,3

6.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	57,3
7.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	56,74
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	55,06
9.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	53,93
10.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,81
11.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	51,69
Низкий уровень		
12.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	49,44
13.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	41,57
14.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	40,45
15.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	40,45
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35,96
17.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	35,96
18.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, де-	32,58

	монстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	
Критически низкий уровень		
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	17,98
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	15,17
21.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	9,55

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому машиностроительному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 1 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 3, 7, 8, 9, 11-16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 24, 5, 6, 10, 18-21 (см. таблицу выше).

Таблица 33/Ф-1

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	80
Средний уровень		

2.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	69,33
3.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	60
4.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	59,33
5.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	56,67
6.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	55,33
7.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	54,67
Низкий уровень		
8.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	48
9.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	46,67
10.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	39,33
11.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	33,33
12.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	32
13.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	32
14.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	28,67

15.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	28
Критически низкий уровень		
16.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	16
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	15,33
18.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,67
19.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	12
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	8,67
21.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	4

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* индустриально-педагогическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 2 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 3, 11, 12, 13, 16, 18 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 4-10, 14, 15, 17, 19-21 (см. таблицу выше).

Таблица 34/Ф-1

Тольяттинский химико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета «Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %

Высокий уровень		
1.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	97,06
2.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	88,24
3.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	82,35
4.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	82,35
Средний уровень		
5.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	73,53
6.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	67,65
7.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	58,82
8.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	58,82
9.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	52,94
10.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	52,94
11.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,94
Низкий уровень		

12.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,06
13.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	47,06
14.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	47,06
15.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	44,12
16.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	38,24
17.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	35,29
18.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	35,29
19.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	35,29
Критически низкий уровень		
20.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	23,53
21.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	5,88

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому химико-технологическому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 5, 6, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 3, 4, 7, 10, 13, 15, 16, 18 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20, 21 (см. таблицу выше).

Тольяттинский электротехнический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Пози- ция в рей- тинге	Код и направленность задания	Доля обучаю- щихся, выпол- нивших задание на максималь- ный балл, %
Высокий результат		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	86,05
Средний результат		
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	72,09
3.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	60,47
4.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	59,3
5.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	54,65
6.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	51,16
Низкий результат		
7.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	45,35
8.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	41,86

9.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	41,86
10.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	39,53
11.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	39,53
12.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	27,91
Критически низкий результат		
13.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	24,42
14.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	23,26
15.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	22,09
16.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	20,93
17.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	13,95
18.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	6,98
19.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	3,49
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	3,49
21.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	0

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому электротехническому техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 11, 13, 16, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания №, 2, 4-10, 12, 14, 15, 18-21 (см. таблицу выше).

Таблица 36/Ф-1

Чапаевский химико-технологический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий результат		
1.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	80,95
Средний результат		
2.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	73,81
3.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	73,81
4.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	59,52
5.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать	54,76

	для данного явления основные свойства или условия протекания явления	
6.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,38
7.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	52,38
Низкий результат		
8.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	47,62
9.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	42,86
10.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	28,57
Критически низкий уровень		
11.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	23,81
12.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	21,43
13.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	19,05
14.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	19,05
15.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	19,05
16.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	14,29
17.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	14,29
18.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	11,9
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	11,9
20.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	9,52

21.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	0

В связи с вышеизложенным Чапаевскому химико-технологическому техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 3 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 5, 10, 11, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 2, 6, 7-9, 12, 13-15, 17-21 (см. таблицу выше).

Таблица 37/Ф-1

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	73,73
2.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	69,49
3.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	64,41

4.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	63,56
5.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	62,71
6.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	57,63
7.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	52,54
8.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	50,85
9.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	50
Низкий уровень		
10.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	49,15
11.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	45,76
12.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	45,76
13.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	38,98
14.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	32,2
15.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	31,36
16.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	29,66

17.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	27,12
Критически низкий уровень		
18.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	22,03
19.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	19,49
20.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	12,71
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	8,47

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 1, 3, 4, 6, 7, 9, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 5, 8, 10-13, 15, 18-21 (см. таблицу выше).

Таблица 38/Ф-1

Самарский металлургический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися 1 курса содержанием предмета
«Физика» в пределах основного общего образования
(по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	78,26
2.	5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	76,09
Средний уровень		
3.	12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	73,91

4.	3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	71,74
5.	7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	69,57
6.	13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	68,48
7.	15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	63,04
8.	1. Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	59,78
9.	11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	57,61
Низкий уровень		
10.	17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	48,91
11.	14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	46,74
12.	18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	42,39
13.	16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	41,3
14.	10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	34,78
15.	4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, де-	33,7

	монстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	
16.	8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	30,43
17.	20. Объяснять физические процессы и свойства тел	25
Критически низкий уровень		
18.	6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	21,74
19.	2. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	17,39
20.	19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	14,13
21.	21. Объяснять физические процессы и свойства тел	5,43

В связи с вышеизложенным Самарскому металлургическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 5, 9 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 1, 3, 7, 11, 12, 13, 15 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6, 8, 10, 14, 16-21 (см. таблицу выше).

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку

Задания ВПР выполнялись обучающимися 27 образовательных организаций:

1. государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова»²³³ - 49 человек;
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский торгово-экономический колледж»²³⁴ - 35 человек;
3. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»²³⁵ - 43 человека;
4. Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова - структурное подразделение федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Самарский государственный университет путей сообщения»²³⁶ - 221 человек;
5. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»²³⁷ - 74 человека;
6. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова»²³⁸ - 62 человека;
7. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»²³⁹ - 28 человек;

²³³ Далее - Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова.

²³⁴ Далее - Самарский торгово-экономический колледж.

²³⁵ Далее - Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева.

²³⁶ Далее - Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова.

²³⁷ Далее - Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.

²³⁸ Далее - Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова.

²³⁹ Далее - Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

8. Самарский колледж строительства и предпринимательства (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет»²⁴⁰ - 176 человек;
9. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский политехнический колледж»²⁴¹ - 39 человек;
10. Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»²⁴² - 92 человека;
11. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский энергетический колледж»²⁴³ - 29 человек;
12. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский техникум промышленных технологий»²⁴⁴ - 55 человек;
13. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Жигулевский государственный колледж»²⁴⁵ - 20 человек;
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»²⁴⁶ - 39 человек;
15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Отраденский нефтяной техникум»²⁴⁷ - 20 человек;

²⁴⁰ Далее - Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства).

²⁴¹ Далее - Самарский политехнический колледж.

²⁴² Далее - Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал.

²⁴³ Далее - Самарский энергетический колледж.

²⁴⁴ Далее - Самарский техникум промышленных технологий.

²⁴⁵ Далее - Жигулевский государственный колледж.

²⁴⁶ Далее - Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум.

²⁴⁷ Далее - Отраденский нефтяной техникум.

16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Безенчукский аграрный техникум»²⁴⁸ - 48 человек;
17. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Нефтегорский государственный техникум»²⁴⁹ - 22 человека;
18. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова»²⁵⁰ - 17 человек;
19. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Усольский сельскохозяйственный техникум»²⁵¹ - 21 человек;
20. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»²⁵² - 74 человека;
21. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский машиностроительный колледж»²⁵³ - 122 человека;
22. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»²⁵⁴ - 49 человек;
23. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский химико-технологический колледж»²⁵⁵ - 17 человек;

²⁴⁸ Далее - Безенчукский аграрный техникум.

²⁴⁹ Далее - Нефтегорский государственный техникум.

²⁵⁰ Далее - Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова.

²⁵¹ Далее - Усольский сельскохозяйственный техникум.

²⁵² Далее - Новокуйбышевский нефтехимический техникум.

²⁵³ Далее - Тольяттинский машиностроительный колледж.

²⁵⁴ Далее - Тольяттинский индустриально-педагогический колледж.

²⁵⁵ Далее - Тольяттинский химико-технологический колледж.

24. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский электротехнический техникум»²⁵⁶ - 25 человек;
25. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Чапаевский химико-технологический техникум»²⁵⁷ - 36 человек;
26. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Поволжский государственный колледж»²⁵⁸ - 60 человек;
27. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Самарский металлургический колледж»²⁵⁹ - 40 человек.

Общая численность участников ВПР составила 1 513 человек.

Сопоставление статистических данных по отметкам, полученным за выполнение заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области показало следующее.

На положительные отметки задания ВПР выполнили 79,45% обучающихся региона (превышение среднего показателя по России (77,86%) составляет 1,59%), в том числе:

на «5» - 4,36% обучающихся, что ниже среднего показателя по России (5,68%) на 1,32%;

на «4» - 30,34%, что выше среднего показателя по России (27,41%) на 2,93%;

на «3» - 44,75% обучающихся, это ниже среднего показателя по России (44,77%) на 0,02%.

²⁵⁶ Далее - Тольяттинский электротехнический техникум.

²⁵⁷ Далее - Чапаевский химико-технологический техникум.

²⁵⁸ Далее - Поволжский государственный колледж.

²⁵⁹ Далее - Самарский металлургический колледж.

20,56% обучающихся не справились с заданиями ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, получили отметку «2». Показатель региона ниже среднего показателя по России (22,14%) на 1,58%.

Без отметок «2» задания ВПР выполнили обучающиеся шести образовательных организаций:

- Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова;
- Жигулевский государственный колледж;
- Нефтегорский государственный техникум;
- Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова;
- Тольяттинский индустриально-педагогический колледж;
- Самарский металлургический колледж.

96,43% отметок «2» получили обучающиеся Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна.

Рейтинг образовательных организаций по доле неудовлетворительных отметок, полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 1/Ф-3.

Таблица 1/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «2»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «2», %
1	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
2	Жигулевский государственный колледж	0
3	Нефтегорский государственный техникум	0
4	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0
5	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0
6	Самарский металлургический колледж	0
7	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	1,7

8	Чапаевский химико-технологический техникум	2,78
9	Усольский сельскохозяйственный техникум	4,76
10	Тольяттинский машиностроительный колледж	8,2
11	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	11,31
12	Безенчукский аграрный техникум	12,5
13	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	12,82
14	Отраденский нефтяной техникум	15
15	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	16,22
16	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	18,37
17	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	25,58
18	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	25,68
19	Тольяттинский электротехнический техникум	28
20	Тольяттинский химико-технологический колледж	29,41
21	Поволжский государственный колледж	36,67
22	Самарский политехнический колледж	38,46
23	Самарский техникум промышленных технологий	41,82
24	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	58,7
25	Самарский энергетический колледж	82,76
26	Самарский торгово-экономический колледж	82,86
27	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	96,43

По количеству отличных отметок лидирует Тольяттинский индустриально-педагогический колледж (24,5%).

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 2/Ф-3.

Таблица 2/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.

Рейтинг организаций по доле отметок «5»

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля «5», %
1.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	24,5
2.	Жигулевский государственный колледж	15

3.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	13,1
4.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	11,3
5.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	6,12
6.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	5,88
7.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	5,41
8.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	4,65
9.	Безенчукский аграрный техникум	4,17
10.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	3,17
11.	Самарский политехнический колледж	2,56
12.	Тольяттинский машиностроительный колледж	0,82
13.	Нефтегорский государственный техникум	0
14.	Самарский металлургический колледж	0
15.	Чапаевский химико-технологический техникум	0
16.	Усольский сельскохозяйственный техникум	0
17.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0
18.	Отраденский нефтяной техникум	0
19.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	0
20.	Тольяттинский электротехнический техникум	0
21.	Тольяттинский химико-технологический колледж	0
22.	Поволжский государственный колледж	0
23.	Самарский техникум промышленных технологий	0
24.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	0
25.	Самарский энергетический колледж	0
26.	Самарский торгово-экономический колледж	0
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0

Рейтинг образовательных организаций по доле отметок «4» и «5», полученных за выполнение заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, представлен в таблице 3/Ф-3.

Таблица 3/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле отметок «4» и «5»

Позиция в рей- тинге	Наименование образовательной организации	Доля «4» и «5», %
1.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	88,23
2.	Самарский техникум авиационного и промышленного машино- строения имени Д.И. Козлова	82,26
3.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	67,35
4.	Национальный исследовательский Московский государствен- ный строительный университет (Самарский колледж строи- тельства и предпринимательства)	66,48
5.	Жигулевский государственный колледж	65
6.	Самарский металлургический колледж	65
7.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	55,1
8.	Нефтегорский государственный техникум	40,91
9.	Самарский политехнический колледж	35,89
10.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	33,79
11.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	32,13
12.	Тольяттинский машиностроительный колледж	31,97
13.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	30,77
14.	Отраденский нефтяной техникум	30
15.	Безенчукский аграрный техникум	29,17
16.	Самарский техникум промышленных технологий	20
17.	Усольский сельскохозяйственный техникум	19,05
18.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	18,6
19.	Тольяттинский химико-технологический колледж	17,65
20.	Чапаевский химико-технологический техникум	16,67
21.	Тольяттинский электротехнический техникум	12
22.	Поволжский государственный колледж	11,67
23.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	10,81

24.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	3,26
25.	Самарский энергетический колледж	0
26.	Самарский торгово-экономический колледж	0
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0

Сводные данные по отметкам представлены в таблице 4/Ф-3.

Таблица 4/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Статистика по отметкам

Группы участников	Количество образовательных организаций	Количество участников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПР с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка (РФ)	1373	81740	22,14	44,77	27,41	5,68
Самарская область	27	1513	20,56	44,75	30,34	4,36
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова		49	18,37	26,53	48,98	6,12
Самарский торгово-экономический колледж		35	82,86	17,14	0	0
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева		43	25,58	55,81	13,95	4,65
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова		221	11,31	56,56	28,96	3,17
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.		74	25,68	63,51	10,81	0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова		62	0	17,74	70,97	11,3
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна		28	96,43	3,57	0	0
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский		176	1,7	31,82	53,41	13,1

Группы участников	Количество образова- тельных ор- ганизаций	Количе- ство участ- ников	Доля обучающихся, выполнивших задания ВПр с отметкой			
			«2»	«3»	«4»	«5»
колледж строительства и предпринимательства)						
Самарский политехниче- ский колледж		39	38,46	25,64	33,33	2,56
Волжский государственный университет водного транс- порта, Самарский филиал		92	58,7	38,04	3,26	0
Самарский энергетический колледж		29	82,76	17,24	0	0
Самарский техникум про- мышленных технологий		55	41,82	38,18	20	0
Жигулевский государствен- ный колледж		20	0	35	50	15
Кинель-Черкасский сель- скохозяйственный техникум		39	12,82	56,41	30,77	0
Отраденский нефтяной техникум		20	15	55	30	0
Безенчукский аграрный тех- никум		48	12,5	58,33	25	4,17
Нефтегорский государ- ственный техникум		22	0	59,09	40,91	0
Хворостянский государ- ственный техникум им. Юрия Рябова		17	0	11,76	82,35	5,88
Усольский сельскохозяй- ственный техникум		21	4,76	76,19	19,05	0
Новокуйбышевский нефте- химический техникум		74	16,22	50	28,38	5,41
Тольяттинский машино- строительный колледж		122	8,2	59,84	31,15	0,82
Тольяттинский индустри- ально-педагогический кол- ледж		49	0	32,65	42,86	24,5
Тольяттинский химико-тех- нологический колледж		17	29,41	52,94	17,65	0
Тольяттинский электротех- нический техникум		25	28	60	12	0
Чапаевский химико-техно- логический техникум		36	2,78	80,56	16,67	0
Поволжский государствен- ный колледж		60	36,67	51,67	11,67	0
Самарский металлургиче- ский колледж		40	0	35	65	0

Распределение первичных баллов по результатам выполнения заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, в целом по России и в Самарской области выглядит следующим образом.

При максимальном первичном балле в 26 единиц доля обучающихся Самарской области, набравших:

от 0 до 8 баллов составляет 11,4% при общероссийском показателе 13,6%;

от 9 до 17 баллов - 67,3% при общероссийском показателе 70,6%;

от 18 до 26 баллов - 21,3% при общероссийском показателе 15,6%.

Как видно из приведенных выше данных, результаты Самарской области по показателю «Распределение первичных баллов» ниже общероссийских в нижнем и среднем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно низкие баллы, меньше аналогичного показателя по России) и превосходят общероссийские результаты в верхнем диапазоне оценочной шкалы (доля обучающихся региона, получивших по итогам выполненной работы суммарно высокие баллы, больше аналогичного показателя по России).

Распределение первичных баллов по результатам ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, отражено в таблицах 5/Ф-3, 6/Ф-3 и 7/Ф-3.

Таблица 5/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов (0-13)

Группы участников	Баллы													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Вся выборка (РФ)	0	1	1	1,9	2,6	3,2	3,8	4,1	4,5	4,9	5,4	6,2	6,7	7
Самарская область	1	1	1	1,9	1,9	2,6	3,3	4,5	4,4	4	4,6	4,9	7	7,8
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	0	0	2	2	4,1	0	2	2	6,1	4,1	2	6,1	0	2
Самарский торгово-экономический колледж	0	3	3	8,6	26	14	17	2,9	8,6	8,6	5,7	2,9	0	0
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	0	0	0	0	2,3	0	4,7	12	7	12	14	7	9,3	12
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	1	0	1	0	0,5	1,4	1,4	4,1	2,7	2,7	6,3	8,1	8,6	9,5
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	0	3	3	0	2,7	0	2,7	8,1	6,8	4,1	8,1	11	11	8,1
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,8	1,6

Группы участников	Баллы													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	4	0	4	18	11	21	14	14	11	0	3,6	0	0	0
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	0	0	0	0	0	0	0,6	0	1,1	0	1,1	1,1	7,4	8,5
Самарский политехнический колледж	3	0	0	2,6	0	7,7	7,7	5,1	13	2,6	5,1	5,1	0	5,1
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	2	2	3	3,3	3,3	5,4	12	16	11	13	14	3,3	4,3	0
Самарский энергетический колледж	3	0	0	10	10	6,9	10	21	21	3,4	6,9	3,4	0	0
Самарский техникум промышленных технологий	2	4	4	3,6	5,5	5,5	3,6	7,3	7,3	9,1	0	9,1	1,8	13
Жигулевский государственный колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	10	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	0	5	0	2,6	2,6	0	0	0	2,6	0	7,7	0	5,1	10
Отраденский нефтяной техникум	0	0	0	0	0	0	0	10	5	5	5	15	10	10

Группы участников	Баллы													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Безенчукский аграрный техникум	0	0	0	0	0	4,2	2,1	0	6,3	6,3	2,1	8,3	10	17
Нефтегорский государственный техникум	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	23
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Усольский сельскохозяйственный техникум	0	0	0	0	0	4,8	0	0	0	0	0	0	4,8	14
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	0	0	0	1,4	0	4,1	2,7	2,7	5,4	2,7	4,1	8,1	15	6,8
Тольяттинский машиностроительный колледж	0	0	1	1,6	0,8	0	1,6	0,8	2,5	4,9	3,3	4,9	9	8,2
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4,1	6,1
Тольяттинский химико-технологический колледж	0	0	0	5,9	0	0	5,9	12	5,9	0	5,9	12	5,9	24
Тольяттинский электротехнический техникум	0	0	0	4	0	0	12	8	4	12	0	8	12	12
Чапаевский химико-технологический техникум	0	0	0	0	0	0	0	2,8	0	2,8	2,8	2,8	14	22
Поволжский государственный колледж	2	2	0	6,7	0	10	5	8,3	3,3	8,3	6,7	3,3	13	5

Группы участников	Баллы													
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Самарский металлургический колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2,5	0	5

Таблица 6/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Распределение первичных баллов (14-26)

Группы участников	Баллы												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Вся выборка (РФ)	7,3	7,3	6,8	6,6	5,6	4,7	3,6	2,5	2	1	0	0	0
Самарская область	8,5	8,1	7,7	8,4	6,3	4,8	3,2	2,4	1	1	0	0	0
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	4,1	8,2	25	4,1	4,1	4,1	12	4,1	0	2	0	0	0
Самарский торгово-экономический колледж	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	2,3	0	4,7	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2	0	0	0	0
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	12	9,5	8,1	8,1	5,4	4,1	3,2	2,3	1	0	0	0	0
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	15	6,8	4,1	5,4	1,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	3,2	8,1	9,7	19	9,7	23	9,7	3,2	3	2	2	2	0

Группы участников	Баллы												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	6,3	7,4	14	15	9,1	5,7	9,1	6,8	2	2	1	1	1
Самарский политехнический колледж	2,6	5,1	2,6	7,7	7,7	15	0	2,6	0	0	0	0	0
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	2,2	1,1	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский энергетический колледж	0	3,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский техникум промышленных технологий	5,5	0	3,6	11	1,8	3,6	0	0	0	0	0	0	0
Жигулевский государственный колледж	15	5	5	15	20	10	0	10	0	5	0	0	0
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	21	13	13	7,7	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Отраденский нефтяной техникум	5	5	10	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0
Безенчукский аграрный техникум	4,2	10	4,2	6,3	6,3	6,3	2,1	2,1	2	0	0	0	0

Группы участников	Баллы												
	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Нефтегорский государственный техникум	14	18	27	9,1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	12	0	0	24	41	12	5,9	0	6	0	0	0	0
Усольский сельскохозяйственный техникум	9,5	48	9,5	4,8	0	4,8	0	0	0	0	0	0	0
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	5,4	8,1	2,7	8,1	9,5	4,1	4,1	5,4	0	0	0	0	0
Тольяттинский машиностроительный колледж	16	13	8,2	6,6	6,6	4,9	4,9	0,8	0	0	0	0	0
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	10	10	2	14	10	12	4,1	10	6	8	0	0	0
Тольяттинский химико-технологический колледж	5,9	0	5,9	0	5,9	5,9	0	0	0	0	0	0	0
Тольяттинский электротехнический техникум	12	4	4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Чапаевский химико-технологический техникум	22	14	2,8	11	2,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Поволжский государственный колледж	8,3	6,7	8,3	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самарский металлургический колледж	5	18	13	23	20	10	0	0	0	0	0	0	0

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Распределение первичных баллов по диапазонам оценочной шкалы

Группы участников	Баллы		
	0-8	9-17	18-26
Вся выборка (РФ)	22,2	58,2	19,6
Самарская область	20,7	61	18,6
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	18,2	55,1	26,5
Самарский торгово-экономический колледж	83	17,2	0
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	25,6	62,8	11,5
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	11,5	72,7	15,9
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	25,7	73,1	1,4
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0	46,8	53,2
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	96,5	3,6	0
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	1,7	61,3	37,1
Самарский политехнический колледж	38,5	35,9	25,7
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	58,9	41,3	0
Самарский энергетический колледж	82,6	17,1	0
Самарский техникум промышленных технологий	41,8	52,7	5,4
Жигулевский государственный колледж	0	55	45
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	12,9	76,9	10,3
Отраденский нефтяной техникум	15	75	10
Безенчукский аграрный техникум	12,6	68,9	18,9
Нефтегорский государственный техникум	0	95,4	4,5
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0	35,3	64,8
Усольский сельскохозяйственный техникум	4,8	90,5	4,8
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	16,3	60,9	23,1
Тольяттинский машиностроительный колледж	8,1	74,6	17,2
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0	48,9	51
Тольяттинский химико-технологический колледж	29,5	58,9	11,8
Тольяттинский электротехнический техникум	28	64	8

Группы участников	Баллы		
	0-8	9-17	18-26
Чапаевский химико-технологический техникум	2,8	94,5	2,8
Поволжский государственный колледж	36,7	63,2	0
Самарский металлургический колледж	0	70	30

Рейтинги образовательных организаций – участников ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, выполнивших задания ВПР с высоким и средним суммарным баллом, выглядят следующим образом (таблицы 8/Ф-3, 9/Ф-3).

Таблица 8/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
с высоким суммарным баллом (18-26 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 18-26 баллов, %
1.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	64,8
2.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	53,2
3.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	51
4.	Жигулевский государственный колледж	45
5.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	37,1
6.	Самарский металлургический колледж	30
7.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	26,5
8.	Самарский политехнический колледж	25,7
9.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	23,1
10.	Безенчукский аграрный техникум	18,9
11.	Тольяттинский машиностроительный колледж	17,2
12.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	15,9
13.	Тольяттинский химико-технологический колледж	11,8

14.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	11,5
15.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	10,3
16.	Отраденский нефтяной техникум	10
17.	Тольяттинский электротехнический техникум	8
18.	Самарский техникум промышленных технологий	5,4
19.	Усольский сельскохозяйственный техникум	4,8
20.	Нефтегорский государственный техникум	4,5
21.	Чапаевский химико-технологический техникум	2,8
22.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	1,4
23.	Поволжский государственный колледж	0
24.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	0
25.	Самарский торгово-экономический колледж	0
26.	Самарский энергетический колледж	0
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	0

Таблица 9/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания
со средним суммарным баллом (9-17 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 9-17 баллов, %
1.	Нефтегорский государственный техникум	95,4
2.	Чапаевский химико-технологический техникум	94,5
3.	Усольский сельскохозяйственный техникум	90,5
4.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	76,9
5.	Отраденский нефтяной техникум	75
6.	Тольяттинский машиностроительный колледж	74,6
7.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	73,1
8.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	72,7
9.	Самарский металлургический колледж	70
10.	Безенчукский аграрный техникум	68,9

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 9-17 баллов, %
11.	Тольяттинский электротехнический техникум	64
12.	Поволжский государственный колледж	63,2
13.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	62,8
14.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	61,3
15.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	60,9
16.	Тольяттинский химико-технологический колледж	58,9
17.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	55,1
18.	Жигулевский государственный колледж	55
19.	Самарский техникум промышленных технологий	52,7
20.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	48,9
21.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	46,8
22.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	41,3
23.	Самарский политехнический колледж	35,9
24.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	35,3
25.	Самарский торгово-экономический колледж	17,2
26.	Самарский энергетический колледж	17,1
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	3,6

Рейтинг образовательных организаций – участников ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, по доле обучающихся, выполнивших задания ВПР с низким суммарным баллом, представлен в таблице 10/Ф-3.

Таблица 10/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку.
Рейтинг организаций по доле обучающихся, выполнивших задания с низким суммарным баллом (0-8 баллов)

Позиция в рейтинге	Наименование образовательной организации	Доля обучающихся, набравших 0-8 баллов, %
1.	Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	0
2.	Самарский металлургический колледж	0
3.	Жигулевский государственный колледж	0
4.	Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	0
5.	Нефтегорский государственный техникум	0
6.	Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	0
7.	Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	1,7
8.	Чапаевский химико-технологический техникум	2,8
9.	Усольский сельскохозяйственный техникум	4,8
10.	Тольяттинский машиностроительный колледж	8,1
11.	Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	11,5
12.	Безенчукский аграрный техникум	12,6
13.	Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	12,9
14.	Отраденский нефтяной техникум	15
15.	Новокуйбышевский нефтехимический техникум	16,3
16.	Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	18,2
17.	Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	25,7
18.	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	25,6
19.	Тольяттинский электротехнический техникум	28
20.	Тольяттинский химико-технологический колледж	29,5
21.	Поволжский государственный колледж	36,7
22.	Самарский политехнический колледж	38,5
23.	Самарский техникум промышленных технологий	41,8
24.	Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	58,9
25.	Самарский торгово-экономический колледж	83
26.	Самарский энергетический колледж	82,6
27.	Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	96,5

Сопоставление рейтингов позволяет говорить о том, что *Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова* имеет самые высокие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку: 64,8% находятся в верхнем диапазоне оценочной шкалы, 35,3% - в среднем диапазоне.

Результаты *Нефтегорского государственного техникума* и *Чапаевского химико-технологического техникума* находятся в среднем (95,4% и 94,5%) и верхнем (4,5% и 2,8%) диапазонах оценочной шкалы.

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна имеет самые низкие результаты по итогам выполнения заданий ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку – 96,5% находятся в нижнем диапазоне оценочной шкалы, 3,6% - в среднем диапазоне.

В ходе ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, оценивалось *достижение планируемых результатов*:

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
2. Определение понятий и величин.
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
4. Анализ изменения физических величин в процессах.
5. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.
6. Применение формулы для расчета физической величины.
7. Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.
8. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.
9. Планирование исследования по заданной гипотезе.
10. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.

11. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.
12. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.
13. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.
14. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Максимальное количество баллов по заданиям набрали:

- Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы).
Задание 1 (2 балла) – 47,36% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (48,97%) на 1,61%;
- Определение понятий и величин.
Задание 2 (2 балла) – 73,13% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (69,67%) на 3,46%;
- Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений.
Задание 3 (1 балл) – 66,36% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (62,97%) на 3,39%;
Задание 4 (1 балл) – 57,24% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (55,39%) на 1,85%.
Задание 5 (1 балл) – 57,96% обучающихся региона, что выше среднего показателя по России (51,25%) на 6,71%.
Задание 6 (1 балл) – 53,54% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (51,69%) на 1,85%;
- Анализ изменения физических величин в процессах.
Задание 7 (2 балла) – 60,97% обучающихся региона, что на 0,33% превышает средний показатель по России (60,64%);

- Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика.
Задание 8 (2 балла) – 57,3% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (57,59%) на 0,29%;
- Применение формулы для расчета физической величины.
Задание 9 (2 балла) – 37,61% обучающихся региона, что превышает средний показатель по России (31,84%) на 5,77%;
- Определение показания приборов/схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице.
Задание 10 (1 балл) – 50,1% обучающихся региона, что на 7,49% выше среднего показателя по России (42,61%);
- Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта.
Задание 11 (1 балл) – 46,66% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (52,06%) на 5,4%;
- Планирование исследования по заданной гипотезе
Задание 12 (2 балла) – 17,12% обучающихся региона, что на 2,47% ниже среднего показателя по России (19,59%);
- Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.
Задание 13 (2 балла) – 71,28% обучающихся региона, что ниже среднего показателя по России (71,64%) на 0,36%;
- Объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств.
Задание 14 (1 балл) – 46,66% обучающихся региона, что превышает на 5,43% средний показатель по России (41,23%);
Задание 15 (1 балл) – 32,58% обучающихся региона, что ниже на 5,27% среднего показателя по России (37,85%).

- Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках.

Задание 16 (1 балл) – 54,92% обучающихся региона, превышение среднего показателя по России (53,56%) составляет 1,36%;

- Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации.

Задание 17 (1 балл) – 53,01% обучающихся региона, что на 1,73% превышает средний показатель по России (51,28%);

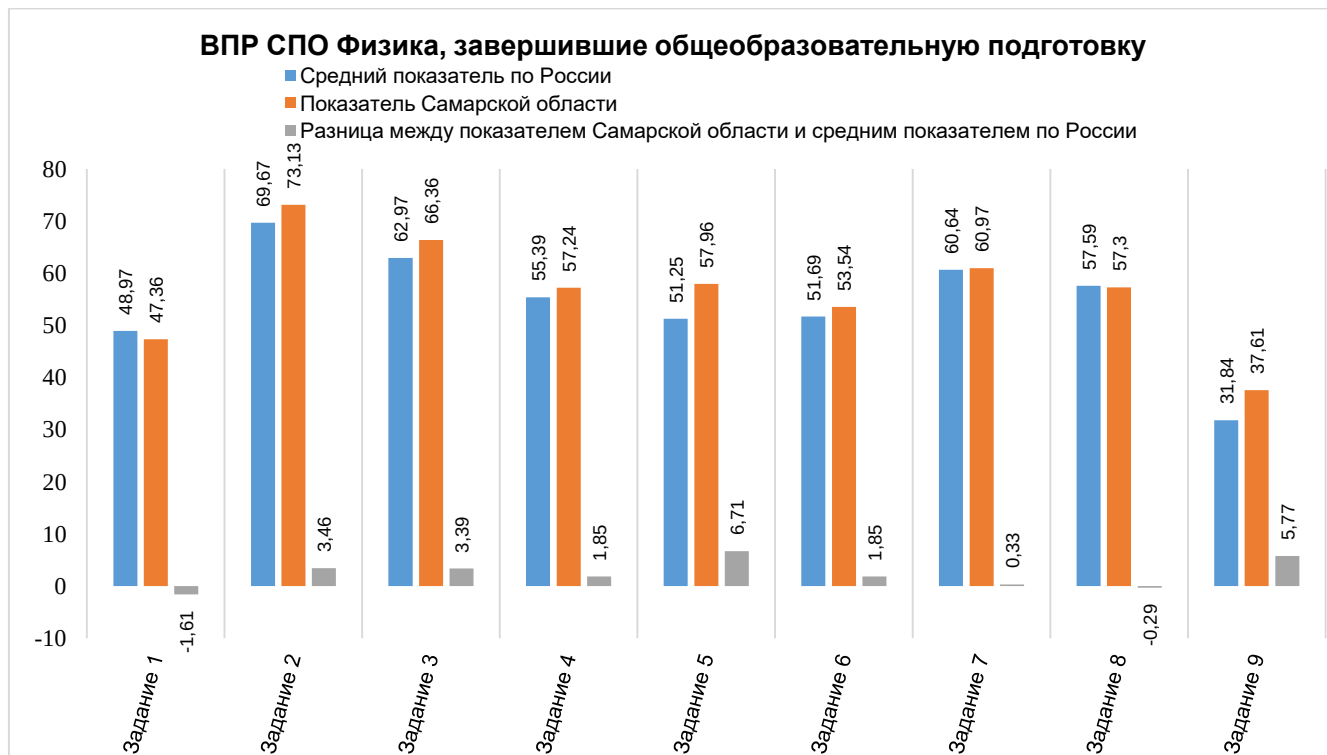
- Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Задание 18 (2 балла) – 27,43% обучающихся региона, что на 3,54% ниже среднего показателя по России (30,97%).

Наглядно результаты ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку, в сопоставлении со средними показателями по России представлены в диаграммах 1/Ф-3 и 2/Ф-3.

Диаграмма 1/Ф-3

Доля обучающихся, выполнивших задания 1-9 с максимальным баллом



Доля обучающихся, выполнивших задания 10-18 с максимальным баллом



Как видно из представленных данных, по доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 16, 17, результаты Самарской области превосходят средние показатели по России. Разница находится в пределах от 0,33% (по заданию №7) до 7,49% (по заданию 10).

По доле обучающихся, выполнивших с максимальным баллом задания 1, 8, 11, 12, 13, 15 и 18 результаты Самарской области не достигают средних показателей по России. Разница находится в пределах от -0,29% (по заданию № 8) до -5,4% (по заданию № 11).

Вместе с тем, нельзя однозначно говорить об отрицательной динамике в формировании навыков, определяющих успешное выполнение заданий № 1, 8, 11, 12, 13, 15 и 18 обучающимися всех организаций - участников ВПР, поскольку данные о достижении планируемых результатов при выполнении конкретных заданий обучающимися серьезно различаются (таблицы 11/Ф-3 и 12/Ф-3).

Таблица 11/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов (задания 1-9)

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Определение понятий и величин	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений				Анализ изменения физических величин в процессах	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	Применение формулы для расчета физической величины
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Максимальный балл за выполнение задания	2	2	1	1	1	1	2	2	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)								
Вся выборка (РФ)	48,97	69,67	62,97	55,39	51,25	51,69	60,64	57,59	31,84
Самарская область	47,36	73,13	66,36	57,24	57,96	53,54	60,97	57,3	37,61
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	37,76	62,24	73,47	65,31	75,51	38,78	73,47	45,92	42,86
Самарский торгово-экономический колледж	14,29	50	5,71	31,43	11,43	0	28,57	38,57	8,57
Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	41,86	47,67	93,02	51,16	53,49	44,19	50	25,58	30,23
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	32,13	88,69	73,3	34,39	58,37	71,49	61,31	47,06	40,05
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	66,89	53,38	55,41	67,57	41,89	16,22	83,11	29,05	54,05
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	70,16	97,58	88,71	93,55	48,39	96,77	98,39	94,35	47,58

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Определение понятий и величин	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений				Анализ изменения физических величин в процессах	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	Применение формулы для расчета физической величины
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	19,64	44,64	42,86	17,86	25	14,29	16,07	46,43	16,07
Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)	50	90,34	85,23	95,45	80,11	96,59	69,89	72,44	17,61
Самарский политехнический колледж	58,97	69,23	71,79	23,08	53,85	17,95	80,77	56,41	15,38
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	30,98	47,83	36,96	47,83	43,48	0	57,61	40,22	20,65
Самарский энергетический колледж	13,79	48,28	10,34	13,79	34,48	20,69	39,66	29,31	32,76
Самарский техникум промышленных технологий	45,45	61,82	32,73	32,73	21,82	36,36	40	40	29,09
Жигулевский государственный колледж	65	50	60	85	75	45	75	80	67,5
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	64,1	85,9	82,05	74,36	48,72	82,05	73,08	79,49	69,23
Отраденский нефтяной техникум	50	80	90	45	60	40	30	55	52,5
Безенчукский аграрный техникум	39,58	83,33	83,33	47,92	47,92	89,58	47,92	38,54	50
Нефтегорский государственный техникум	61,36	100	13,64	86,36	86,36	90,91	72,73	72,73	15,91

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	Определение понятий и величин	Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений				Анализ изменения физических величин в процессах	Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	Применение формулы для расчета физической величины
Код задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	76,47	100	100	100	100	94,12	100	94,12	44,12
Усольский сельскохозяйственный техникум	80,95	76,19	85,71	90,48	85,71	85,71	47,62	69,05	64,29
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	57,43	86,49	67,57	33,78	78,38	45,95	82,43	68,24	32,43
Тольяттинский машиностроительный колледж	47,54	75	68,03	59,02	53,28	1,64	49,59	76,64	35,66
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	93,88	63,27	100	61,22	48,98	89,8	59,18	69,39	87,76
Тольяттинский химико-технологический колледж	38,24	52,94	52,94	94,12	35,29	52,94	44,12	35,29	26,47
Тольяттинский электротехнический техникум	42	56	32	36	80	48	60	62	26
Чапаевский химико-технологический техникум	69,44	98,61	94,44	91,67	83,33	91,67	52,78	72,22	16,67
Поволжский государственный колледж	35,83	41,67	61,67	46,67	53,33	43,33	28,33	59,17	47,5
Самарский металлургический колледж	41,25	67,5	32,5	57,5	85	72,5	67,5	55	81,25

Таблица 12/Ф-3

ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку. Достижение планируемых результатов

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показаний приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Планирование исследования по заданной гипотезе	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач
Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Максимальный балл за выполнение задания	1	1	2	2	1	1	1	1	2
Группа участников	Доля обучающихся, выполнивших задание с максимальным баллом (%)								
Вся выборка (РФ)	42,61	52,06	19,59	71,64	41,23	37,85	53,56	51,28	30,97
Самарская область	50,1	46,66	17,12	71,28	46,66	32,58	54,92	53,01	27,43
Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова	79,59	73,47	9,18	78,57	71,43	46,94	73,47	59,18	32,65
Самарский торгово-экономический колледж	5,71	14,29	10	35,71	37,14	28,57	17,14	42,86	0
Самарский национальный исследовательский	25,58	32,56	13,95	67,44	69,77	79,07	46,51	39,53	24,42

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показаний приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Планирование исследования по заданной гипотезе	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач
Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
университет имени академика С.П. Королева									
Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова	45,25	45,25	16,74	83,26	13,12	35,75	74,21	81	42,08
Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.	32,43	24,32	17,57	60,14	17,57	16,22	35,14	39,19	16,89
Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова	95,16	95,16	8,06	94,35	30,65	25,81	64,52	80,65	20,16
Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна	10,71	7,14	0	26,79	10,71	0	17,86	21,43	5,36
Национальный исследовательский Московский	94,89	46,59	5,11	93,47	88,07	31,25	91,48	84,66	35,8

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показаний приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Планирование исследования по заданной гипотезе	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач
Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)									
Самарский политехнический колледж	17,95	53,85	32,05	46,15	51,28	23,08	30,77	61,54	37,18
Волжский государственный университет водного транспорта, Самарский филиал	0	15,22	5,98	42,93	35,87	7,61	22,83	40,22	17,39
Самарский энергетический колледж	6,9	20,69	15,52	25,86	27,59	17,24	65,52	20,69	10,34
Самарский техникум промышленных технологий	32,73	50,91	10	52,73	58,18	25,45	49,09	36,36	29,09
Жигулевский государственный колледж	35	95	60	85	55	75	45	40	47,5

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показаний приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Планирование исследования по заданной гипотезе	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач
Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум	71,79	48,72	14,1	56,41	5,13	0	10,26	7,69	0
Отраденский нефтяной техникум	5	50	7,5	80	85	25	75	55	17,5
Безенчукский аграрный техникум	35,42	56,25	33,33	62,5	64,58	72,92	68,75	43,75	11,46
Нефтегорский государственный техникум	86,36	77,27	4,55	88,64	36,36	45,45	72,73	36,36	11,36
Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова	100	35,29	0	91,18	82,35	41,18	41,18	41,18	14,71
Усольский сельскохозяйственный техникум	52,38	90,48	2,38	95,24	9,52	4,76	4,76	38,1	9,52
Новокуйбышевский нефтехимический техникум	37,84	25,68	16,22	75,68	41,89	36,49	70,27	33,78	16,89

Проверяемые умения в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Определение показаний приборов/ схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	Планирование исследования по заданной гипотезе	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире.	Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств		Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач
Код задания	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тольяттинский машино-строительный колледж	72,95	47,54	43,03	84,43	52,46	28,69	46,72	46,72	43,03
Тольяттинский индустриально-педагогический колледж	71,43	55,1	20,41	95,92	57,14	93,88	51,02	67,35	38,78
Тольяттинский химико-технологический колледж	29,41	41,18	23,53	55,88	76,47	41,18	52,94	41,18	35,29
Тольяттинский электро-технический техникум	36	24	10	60	52	28	44	24	34
Чапаевский химико-технологический техникум	88,89	75	9,72	69,44	38,89	5,56	2,78	8,33	1,39
Поволжский государственный колледж	21,67	38,33	25,83	40	53,33	31,67	31,67	31,67	13,33
Самарский металлургический колледж	37,5	92,5	41,25	65	90	32,5	87,5	62,5	60

Анализ данных, представленных в таблицах 11/Ф-3 и 12/Ф-3, позволил установить уровни владения обучающимися 1 курса содержанием учебного предмета «Физика»²⁶⁰ в пределах среднего общего образования (таблицы 13-40/Ф-3) и сформулировать рекомендации в адрес образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО, по устранению обнаруженных дефицитов.

Таблица 13/Ф-3

Технологический колледж имени Н.Д. Кузнецова

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	79,59
2	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	78,57
3	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	75,51
Средний уровень		
4	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	73,47
5	7. Анализ изменения физических величин в процессах	73,47

²⁶⁰ Высокий уровень – от 75 до 100 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Средний уровень – от 50 до 74,99 % обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Низкий уровень – от 25 до 49,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

Критически низкий уровень – от 0 до 24,99% обучающихся выполнили задание на максимальный балл.

6	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	73,47
7	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	73,47
8	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	71,43
9	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	65,31
10	2. Определение понятий и величин	62,24
11	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	59,18
Низкий уровень		
12	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	46,94
13	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	45,92
14	9. Применение формулы для расчета физической величины	42,86
15	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	38,78
16	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	37,76
17	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	32,65
Критически низкий уровень		
18	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	9,18

В связи с вышеизложенным *Технологическому колледжу имени Н.Д. Кузнецова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 5, 10, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 2, 3, 4, 7, 11, 12, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 6, 8, 9, 15, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 14/Ф-3

Самарский торгово-экономический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	50
Низкий уровень		
2.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	42,86
3.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	38,57
4.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	37,14
5.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	35,71
6.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	31,43
7.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	28,57
8.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	28,57
Критически низкий уровень		
9.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	17,14
10.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	14,29
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	14,29

12.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	11,43
13.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	10
14.	9. Применение формулы для расчета физической величины	8,57
15.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	5,71
16.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	5,71
17.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	0
18.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	0

В связи с вышеизложенным Самарскому торгово-экономическому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 2 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3-18 (см. таблицу выше).

Таблица 15/Ф-3

*Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	93,02

2.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	79,07
Средний уровень		
3.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	69,77
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	67,44
5.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	53,49
6.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	51,16
7.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	50
Низкий уровень		
8.	2. Определение понятий и величин	47,67
9.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	46,51
10.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	44,19
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	41,86
12.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	39,53
13.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	32,56
14.	9. Применение формулы для расчета физической величины	30,23
15.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	25,58
16.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	25,58
Критически низкий уровень		
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	24,42

18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	13,95

В связи с вышеизложенным Самарскому национальному исследовательскому университету имени академика С.П. Королева **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 3, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 4, 5, 7, 13, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 6, 8-12, 16-18 (см. таблицу выше).

Таблица 16/Ф-3

Самарский колледж железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова
Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	88,69
2.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	83,26
3.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	81
Средний уровень		
4.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	74,21

5.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	73,3
6.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	71,49
7.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	61,31
8.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	58,37
Низкий уровень		
9.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	47,06
10.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	45,25
11.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	45,25
12.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	42,08
13.	9. Применение формулы для расчета физической величины	40,05
14.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	35,75
15.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	34,39
16.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	32,13
Критически низкий уровень		
17.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	16,74
18.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	13,12

В связи с вышеизложенным Самарскому колледжу железнодорожного транспорта имени А.А. Буянова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 13, 17 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания № 3, 5, 6, 7, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 17/Ф-3

Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	83,11
Средний уровень		
2.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	67,57
3.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	66,89
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	60,14
5.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	55,41
6.	9. Применение формулы для расчета физической величины	54,05
7.	2. Определение понятий и величин	53,38
Низкий уровень		
8.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	41,89

9.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	39,19
10.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	35,14
11.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	32,43
12.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	29,05
Критически низкий уровень		
13.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	24,32
14.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	17,57
15.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	17,57
16.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	16,89
17.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	16,22
18.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	16,22

В связи с вышеизложенным Самарскому многопрофильному колледжу им. Бартенева В.В. **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 7 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 3, 4, 9, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18 (см. таблицу выше).

*Самарский техникум авиационного и промышленного машиностроения
имени Д.И. Козлова*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	98,39
2.	2. Определение понятий и величин	97,58
3.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	96,77
4.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	95,16
5.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	95,16
6.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	94,35
7.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	94,35
8.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	93,55
9.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	88,71
10.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	80,65
Средний уровень		
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	70,16
12.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	64,52

Низкий уровень		
13.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	48,39
14.	9. Применение формулы для расчета физической величины	47,58
15.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	30,65
16.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	25,81
Критически низкий уровень		
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	20,16
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	8,06

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму авиационного и промышленного машиностроения имени Д.И. Козлова **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 9, 12, 14, 15, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 20/ФИ-3

Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершивших общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика», в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
1.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	46,43
2.	2. Определение понятий и величин	44,64

3.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	42,86
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	26,79
5.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	25
Критически низкий уровень		
6.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	21,43
7.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	19,64
8.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	17,86
9.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	17,86
10.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	16,07
11.	9. Применение формулы для расчета физической величины	16,07
12.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	14,29
13.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	10,71
14.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	10,71
15.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	7,14
16.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	5,36
17.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	0
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	0

В связи с вышеизложенным Самарскому государственному колледжу сервисных технологий и дизайна **рекомендуется:**

1. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по всем элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1-18 (см. таблицу выше).

Таблица 21/Ф-3

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (Самарский колледж строительства и предпринимательства)

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика», в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	96,59
2.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	95,45
3.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	94,89
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	93,47
5.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	91,48
6.	2. Определение понятий и величин	90,34
7.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	88,07

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
8.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85,23
9.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	84,66
10.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	80,11
Средний уровень		
11.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	72,44
12.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	69,89
13.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	50
Низкий уровень		
14.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	46,59
15.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	35,8
16.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	31,25
Критически низкий уровень		
17.	9. Применение формулы для расчета физической величины	17,61
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	5,11

В связи с вышеизложенным *Национальному исследовательскому Московскому государственному строительному университету (Самарскому колледжу строительства и предпринимательства) рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2-6, 10, 13, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 8 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 12, 15, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 22/Ф-3

Самарский политехнический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика», в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	80,77
Средний уровень		
2.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	71,79
3.	2. Определение понятий и величин	69,23
4.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	61,54
5.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	58,97
6.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	56,41
7.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	53,85
8.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	53,85

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
9.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	51,28
Низкий уровень		
10.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	46,15
11.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	37,18
12.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	32,05
13.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	30,77
Критически низкий уровень		
14.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	23,08
15.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	23,08
16.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	17,95
17.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	17,95
18.	9. Применение формулы для расчета физической величины	15,38

В связи с вышеизложенным *Самарскому политехническому колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 7 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1-3, 5, 8, 11, 14, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания № 4, 6, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 23/Ф-3

*Волжский государственный университет водного транспорта,
Самарский филиал*

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
Средний уровень		
1.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	57,61
Низкий уровень		
2.	2. Определение понятий и величин	47,83
3.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	47,83
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	43,48
5.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	42,93
6.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	40,22
7.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	40,22
8.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	36,96

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл
9.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	35,87
10.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	30,98
Критически низкий уровень		
11.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	22,83
12.	9. Применение формулы для расчета физической величины	20,65
13.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	17,39
14.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	15,22
15.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	7,61
16.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	5,98
17.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	0
18.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	0

В связи с вышеизложенным *Волжскому государственному университету водного транспорта, Самарскому филиалу* **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 7 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета №1-6, 8-18 (см. таблицу выше).

Самарский энергетический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика», в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	65,52
Низкий уровень		
2.	2. Определение понятий и величин	48,28
3.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	39,66
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	34,48
5.	9. Применение формулы для расчета физической величины	32,76
6.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	29,31
7.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	27,59
8.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	25,86
Критически низкий уровень		
9.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	20,69
10.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	20,69
11.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	20,69
12.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	17,24
13.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	15,52
14.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	13,79

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
15.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	13,79
16.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	10,34
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	10,34
18.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	6,9

В связи с вышеизложенным Самарскому энергетическому колледжу **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета № 16 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1-15, 17, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 25/Ф-3

Самарский техникум промышленных технологий

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	61,82
2.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	58,18
3.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического	52,73

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
	устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	
4.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	50,91
Низкий уровень		
5.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	49,09
6.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	45,45
7.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	40
8.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	40
9.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	36,36
10.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	36,36
11.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	32,73
12.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	32,73
13.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	32,73
14.	9. Применение формулы для расчета физической величины	29,09
15.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	29,09
16.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	25,45
Критически низкий уровень		
17.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	21,82

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	10

В связи с вышеизложенным Самарскому техникуму промышленных технологий **рекомендуется:**

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 11, 13, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3-10, 12, 15-18 (см. таблицу выше).

Таблица 26/Ф-3

Жигулевский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	95
2.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	85
3.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85
4.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	80

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
5.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	75
6.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	75
7.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	75
Средний уровень		
8.	9. Применение формулы для расчета физической величины	67,5
9.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	65
10.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	60
11.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	60
12.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	55
13.	2. Определение понятий и величин	50
Низкий уровень		
14.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	47,5
15.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	45
16.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	45
17.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	40
18.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	35

В связи с вышеизложенным *Жигулевскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 4, 5, 7, 8, 11, 13, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1-3, 9, 10, 12, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 6, 9, 10, 16-18 (см. таблицу выше).

Таблица 27/Ф-3

Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	85,9
2.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	82,05
3.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	82,05
4.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	79,49
5.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	74,36
Средний уровень		
6.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	73,08

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
7.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	71,79
8.	9. Применение формулы для расчета физической величины	69,23
9.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	64,1
10.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	56,41
Низкий уровень		
11.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	48,72
12.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	48,72
Критически низкий уровень		
13.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	14,1
14.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	10,26
15.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	7,69
16.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	5,13
17.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	0
18.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	0

В связи с вышеизложенным *Кинель-Черкасскому сельскохозяйственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2-4, 6, 8 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 9, 10, 13 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 11, 12, 14-18 (см. таблицу выше).

Таблица 28/Ф-3

Отраденский нефтяной техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	90
2.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	85
3.	2. Определение понятий и величин	80
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	80
5.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	75
Средний уровень		
6.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	60

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
7.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	55
8.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	55
9.	9. Применение формулы для расчета физической величины	52,5
10.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	50
11.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	50
Низкий уровень		
12.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	45
13.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	40
14.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	30
15.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	25
Критически низкий уровень		
16.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	17,5
17.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	7,5
18.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	5

В связи с вышеизложенным *Отраденскому нефтяному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 3, 13, 14, 16 (см. таблицу выше).

2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 8, 9, 11, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 6, 7, 10, 12, 15, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 29/Ф-3

Безенчукский аграрный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершивших общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	89,58
2.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	83,33
3.	2. Определение понятий и величин	83,33
Средний уровень		
4.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	72,92
5.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	68,75
6.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	64,58
7.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	62,5
8.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	56,25
9.	9. Применение формулы для расчета физической величины	50

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Низкий уровень		
10.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	47,92
11.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	47,92
12.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	47,92
13.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	43,75
14.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	39,58
15.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	38,54
16.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	35,42
17.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	33,33
Критически низкий уровень		
18.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	11,46

В связи с вышеизложенным *Безенчукскому аграрному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 3, 6 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 13-16 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 4, 5, 7, 8, 10, 12, 17, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 30/Ф-3

Нефтегорский государственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	100
2.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	90,91
3.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	88,64
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	86,36
5.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	86,36
6.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	86,36
7.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	77,27
Средний уровень		
8.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	72,73
9.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	72,73

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
10.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	72,73
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	61,36
Низкий уровень		
12.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	45,45
13.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	36,36
14.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	36,36
Критически низкий уровень		
15.	9.9. Применение формулы для расчета физической величины	15,91
16.	3.3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	13,64
17.	18.18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	11,36
18.	12.12. Планирование исследования по заданной гипотезе	4,55

В связи с вышеизложенным *Нефтегорскому государственному техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 4-6, 10, 11, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 8, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 3, 9, 12, 14, 15, 17, 18 (см. таблицу выше).

Хворостянский государственный техникум им. Юрия Рябова

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	100
2.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	100
3.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	100
4.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	100
5.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	100
6.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	100
7.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	94,12
8.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	94,12
9.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	91,18
10.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	82,35
11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	76,47
Низкий уровень		

12.	9. Применение формулы для расчета физической величины	44,12
13.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	41,18
14.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	41,18
15.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	41,18
16.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	35,29
Критически низкий уровень		
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	14,71
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	0

В связи с вышеизложенным *Хворостянскому государственному техникуму им. Юрия Рябова* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1-8, 10, 13, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 11, 12, 15-18 (см. таблицу выше).

Таблица 32/Ф-3

Усольский сельскохозяйственный техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического	95,24

	устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	
2.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	90,48
3.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	90,48
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85,71
5.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85,71
6.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85,71
7.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	80,95
8.	2. Определение понятий и величин	76,19
Средний уровень		
9.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	69,05
10.	9. Применение формулы для расчета физической величины	64,29
11.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	52,38
Низкий уровень		
12.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	47,62
13.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	38,1
Критически низкий уровень		
14.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	9,52
15.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	9,52
16.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	4,76
17.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	4,76
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	2,38

В связи с вышеизложенным Усольскому сельскохозяйственному техникуму **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1-6, 11, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 8-10 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 7, 12, 14-18 (см. таблицу выше).

Таблица 33/Ф-3

Новокуйбышевский нефтехимический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	86,49
2.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	82,43
3.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	78,38
4.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	75,68
Средний уровень		
5.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	70,27
6.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	68,24

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
7.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	67,57
8.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	57,43
Низкий уровень		
9.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	45,95
10.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	41,89
11.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	37,84
12.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	36,49
13.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	33,78
14.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	33,78
15.	9. Применение формулы для расчета физической величины	32,43
16.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	25,68
Критически низкий уровень		
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	16,89
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	16,22

В связи с вышеизложенным *Новокуйбышевскому нефтехимическому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2, 5, 7, 13 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 8, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 4, 6, 9-12, 14-18 (см. таблицу выше).

Таблица 34/Ф-3

Тольяттинский машиностроительный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	84,43
2.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	76,64
3.	2. Определение понятий и величин	75
4.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	72,95
5.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	68,03
6.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	59,02
7.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	53,28

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
8.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	52,46
Низкий уровень		
9.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	49,59
10.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	47,54
11.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	47,54
12.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	46,72
13.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	46,72
14.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	43,03
15.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	43,03
16.	9. Применение формулы для расчета физической величины	35,66
17.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	28,69
Критически низкий уровень		
18.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	1,64

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому машиностроительному колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2-5, 8-10, 13, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 6, 7, 9, 11, 12, 15-18 (см. таблицу выше).

Тольяттинский индустриально-педагогический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	100
2.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	95,92
3.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	93,88
4.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	93,88
5.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	89,8
6.	9. Применение формулы для расчета физической величины	87,76
Средний уровень		
7.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	71,43
8.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	69,39
9.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	67,35
10.	2. Определение понятий и величин	63,27
11.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	61,22
12.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	59,18

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
13.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	57,14
14.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	55,1
15.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	51,02
Низкий уровень		
16.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	48,98
17.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	38,78
Критически низкий уровень		
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	20,41

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому* индустриально-педагогическому колледжу **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 1, 3, 6, 9, 13, 15 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 5, 12, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 36/Ф-3

Тольяттинский химико-технологический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	94,12
2.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	76,47
Средний уровень		
3.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	55,88
4.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	52,94
5.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	52,94
6.	2. Определение понятий и величин	52,94
7.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	52,94
Низкий уровень		
8.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	44,12
9.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	41,18
10.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	41,18
11.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	41,18
12.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	38,24
13.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	35,29
14.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	35,29
15.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	35,29

16.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	29,41
17.	9. Применение формулы для расчета физической величины	26,47
Критически низкий уровень		
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	23,53

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому химико-технологическому колледжу* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 4, 14 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 3, 6, 13, 16 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 5, 7-12, 15, 17, 18 (см. таблицу выше).

Таблица 37/Ф-3

Тольяттинский электротехнический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	80
Средний уровень		

2.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	62
3.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	60
4.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	60
5.	2. Определение понятий и величин	56
6.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	52
Низкий уровень		
7.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	48
8.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	44
9.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	42
10.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	36
11.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	36
12.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	34
13.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	32
14.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	28
15.	9. Применение формулы для расчета физической величины	26
Критически низкий уровень		
16.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	24
17.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	24
18.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	10

В связи с вышеизложенным *Тольяттинскому электротехническому техникуму* **рекомендуется:**

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементу содержания учебного предмета «Физика» № 5 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 7, 8, 13, 14 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 4, 6, 9-12, 15-18 (см. таблицу выше).

Таблица 38/Ф-3

Чапаевский химико-технологический техникум

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	2. Определение понятий и величин	98,61
2.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	94,44
3.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	91,67
4.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	91,67
5.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	88,89

6.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	83,33
7.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	75
Средний уровень		
8.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	72,22
9.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	69,44
10.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	69,44
11.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	52,78
Низкий уровень		
12.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	38,89
Критически низкий уровень		
13.	9. Применение формулы для расчета физической величины	16,67
14.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	9,72
15.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	8,33
16.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	5,56
17.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	2,78
18.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	1,39

В связи с вышеизложенным *Чапаевскому химико-технологическому техникуму рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 2-6, 10, 11 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 1, 7, 8, 13 (см. таблицу выше).

3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 9, 12, 14-18 (см. таблицу выше).

Таблица 39/Ф-3

Поволжский государственный колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание на максимальный балл, %
Средний уровень		
1.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	61,67
2.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	59,17
3.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	53,33
4.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	53,33
Низкий уровень		
5.	9. Применение формулы для расчета физической величины	47,5
6.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	46,67
7.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	43,33
8.	2. Определение понятий и величин	41,67
9.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	40
10.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	38,33

11.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	35,83
12.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	31,67
13.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	31,67
14.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	31,67
15.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	28,33
16.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	25,83
Критически низкий уровень		
17.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	21,67
18.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	13,33

В связи с вышеизложенным *Поволжскому государственному колледжу рекомендуется:*

1. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 3, 5, 8, 14 (см. таблицу выше).
2. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 2, 4, 6, 7, 9-13, 15-18 (см. таблицу выше).

Таблица 40/Ф-3

Самарский металлургический колледж

Рейтинг и уровни владения обучающимися, завершившими общеобразовательную подготовку, содержанием предмета «Физика» в пределах среднего общего образования (по результатам ВПР СПО)

Позиция в рейтинге	Код и направленность задания	Доля обучающихся, выполнивших задание

		на максимальный балл, %
Высокий уровень		
1.	11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	92,5
2.	14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	90
3.	16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	87,5
4.	5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	85
5.	9. Применение формулы для расчета физической величины	81,25
Средний уровень		
6.	6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	72,5
7.	2. Определение понятий и величин	67,5
8.	7. Анализ изменения физических величин в процессах	67,5
9.	13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора). Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия	65
10.	17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	62,5
11.	18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	60
12.	4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	57,5
13.	8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	55
Низкий уровень		
14.	1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	41,25
15.	12. Планирование исследования по заданной гипотезе	41,25
16.	10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	37,5

17.	3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	32,5
18.	15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	32,5

В связи с вышеизложенным Самарскому металлургическому колледжу *рекомендуется:*

1. Поддерживать на уровне не ниже достигнутого знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета «Физика» № 5, 9, 11, 14, 16 (см. таблицу выше).
2. Совершенствовать у обучающихся знания, умения и навыки по элементам содержания учебного предмета № 2, 4, 6-8, 13, 17, 18 (см. таблицу выше).
3. Особое внимание уделить устранению дефицитов в области знаний, умений и навыков по элементам содержания учебного предмета № 1, 3, 10, 12, 15 (см. таблицу выше).

Оглавление

1.	ВПР СПО Английский язык, 1 курс	3
2.	ВПР СПО Английский язык, завершившие общеобразовательную подготовку	14
3.	ВПР СПО География, 1 курс	27
4.	ВПР СПО Химия, 1 курс	49
5.	ВПР СПО Химия, завершившие общеобразовательную подготовку	117
6.	ВПР СПО История, завершившие общеобразовательную подготовку	151
7.	ВПР СПО Математика, 1 курс	177
8.	ВПР СПО Математика, завершившие общеобразовательную подготовку	356
9.	ВПР СПО Обществознание, 1 курс	482
10.	ВПР СПО Биология, завершившие общеобразовательную подготовку	562
11.	ВПР СПО Физика, 1 курс	606
12.	ВПР СПО Физика, завершившие общеобразовательную подготовку	714