



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(ФГБОУ ДПО ИРПО)

Юридический адрес: Ростокинский проезд, д. 3, стр. 3, Москва, 107014  
Почтовый адрес: ул. Покровка д.27 стр. 5, Москва, 105062  
Эл. адрес: info@firpo.ru

**ПРИКАЗ**

« 27 » 01 2022 г.

№ 17

**Москва**

**Об утверждении Методических разъяснений по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)**

В целях выполнения государственного задания на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов от 27 апреля 2021 г. № 073-00005-21-01 в части разработки (актуализации) примерных основных образовательных программ СПО

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Методические разъяснения по составлению рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в ПООП СПО по профессиям/специальностям (для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования) (приложение 1), разработанные Центром содержания и оценки качества СПО.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе и дополнительного профессионального образования **Комарницкую Е.А.**

И.о. ректора

**Н.М. Золотарева**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

к проекту приказа  
«Об утверждении Методических разъяснений  
по разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы  
на основе макета примерной рабочей программы воспитания (для образовательных  
организаций, реализующих программы среднего профессионального образования)»

от « 27 » 01 2022 г. № П-7

### ПРОЕКТ ПОДГОТОВЛЕН:

Ведущий специалист  
научно-методического отдела

\_\_\_\_\_ С.В. Тюрина

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

### ПРОЕКТ СОГЛАСОВАН:

Первый проректор

\_\_\_\_\_ А.А. Солдатов

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник Центра содержания и оценки  
качества СПО

\_\_\_\_\_ С.И. Наумова

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Разослать:** Солдатову А.А., Комарницкой Е.А., Наумовой С.И., Шашенковой Е.А.,  
Тюриной С.В.

### ПРОВЕРКА ОФОРМЛЕНИЯ:

Начальник  
отдела управления делами

\_\_\_\_\_ О.В. Хижняк

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Приложение № 1  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом ФГБОУ ДПО ИРПО  
от «15» 01 2022 г. № 17-З

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ  
ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И  
ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА ОСНОВЕ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ, ВКЛЮЧЕННОЙ В ПООП СПО  
ПО ПРОФЕССИЯМ/СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
(для образовательных организаций, реализующих программы среднего  
профессионального образования)**

Москва, 2022

**Составители:**

**Шашенкова Елена Анатольевна**, к.п.н., доцент, начальник методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО

**Емельяненко Марина Станиславовна**, главный специалист методического отдела Центра содержания и оценки качества СПО

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
Нормативные основания внедрения рабочей программы воспитания в основные образовательные программы среднего профессионального образования .....	5
Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания .....	6
Паспорт рабочей программы воспитания .....	7
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания .....	9
Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов .....	17
Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	20
Календарный план воспитательной работы .....	20
Отражение воспитательной работы в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплинах .....	24
Литература.....	26
Приложение.....	27
Мероприятия, реализуемые в образовательных организациях СПО.....	27
Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2021/2022 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными объединениями .....	30

## Пояснительная записка

Как известно, в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены изменения по вопросам воспитания. В документе дано понятие воспитания и определено, что воспитание обучающихся должно осуществляться на всех ступенях образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России<sup>1</sup> выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышение доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В связи с этим, перед образовательными организациями СПО (далее - ОО СПО) встала важная задача - внедрение новых методологических подходов к воспитанию молодежи в условиях СПО, реализация которых позволит поднять направление воспитательной деятельности на качественно новый уровень, опираясь на имеющийся опыт, сложившиеся воспитательные традиции, а также достижения современной педагогики.

Образовательными организациями СПО разрабатываются программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, на основе примерной программы воспитания разработанного ФГБНУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО. При составлении программ у разработчиков ОО СПО возникло ряд вопросов и проблем, которые необходимо пояснить и более детально представить особенности разработки программ и планов, примеры заполнения, рекомендуемые мероприятия, значимые для реализации в ОО СПО на уровне государства и региона. С этой целью разработаны методические разъяснения по разработке рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы на основе макета примерной рабочей программы воспитания.

---

<sup>1</sup> Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО

## **Нормативные основания внедрения рабочей программы воспитания в основные образовательные программы среднего профессионального образования**

В целях реализации государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, зафиксированных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также федеральных законов от 21.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и от 31.07.2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся» в образовательных организациях необходимо решить задачи по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ФГБНУ «Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» разработан макет примерной рабочей программы воспитания (ПРПВ) для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, с учетом требований ФГОС СПО по профессии/специальности и уникальности каждой организации, преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

## Общая характеристика примерной рабочей программы воспитания

При разработке рабочей программы воспитания образовательная организация опирается на внедренные в Примерные основные образовательные программы СПО по всем профессиям/специальностям примерную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для каждой укрупненной группы профессий/специальностей разработана своя примерная рабочая программа, в которой отражены единые требования к воспитанию обучающихся вне зависимости от направлений подготовки и требований к отбору мероприятий (средств/инструментария) для реализации целей воспитания.

Программы по УГПС размещены на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»<sup>2</sup> и на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»<sup>3</sup>.

Образовательная организация разрабатывает рабочую программу воспитания к каждой профессии или специальности и внедряется в каждую основную образовательную программу (ООП) на основе примерной рабочей программы воспитания, включенной в соответствующую ПООП.

В структуре ООП по профессии или специальности цель и задачи воспитания описываются в разделе 5.3. Примерная рабочая программа воспитания.

**Цель рабочей программы воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике. В другой формулировке: создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским обще-

---

<sup>2</sup> <https://firpo.ru/upbringing-programms/>

<sup>3</sup> <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--plai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>



ственным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, а также для приобретения опыта поведения и применения деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике, в соответствии с отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

На достижение цели направлено решение следующих *задач*:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Примерная рабочая программа воспитания состоит из четырех *разделов*:

1. Паспорт примерной рабочей программы воспитания.
2. Комплекс примерных критериев оценки освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов.
3. Требования к обеспечению воспитательной работы.
4. Примерный календарный план воспитательной работы.

### **Паспорт рабочей программы воспитания**

При разработке рабочей программы воспитания основной образовательной программы (РПВ ООП) по профессии или специальности в первую очередь в строке «Основания для разработки программы» указываются обязательные нормативные документы, на основании которых разработана примерная РПВ:

*Конституция Российской Федерации;*

*Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;*

*Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);*

*распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;*

Далее приводятся ФГОС СПО по профессии или специальности, отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии).

Сроки реализации программы указываются в соответствии со сроком обучения:

*Например:*

*на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев;*

*на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев*

*Исполнителями программы* могут быть директор, заместители директора в сфере учебной, учебно-производственной, воспитательной деятельности, а также курирующий административно-хозяйственную работу, сотрудники учебной части, заведующие отделением, преподаватели, кураторы, тьюторы (при наличии), члены Студенческого совета, представители Родительского комитета (его аналога), представители организаций – работодателей, в первую очередь, организаторы баз практик и др. В рабочей программе воспитания ООП образовательной организации указываются конкретно – ФИО, должность:

*Например:*

*Исполнители программы Иванов И.И. – директор ОО СПО;*

*Смирнова А.А. – заместитель директора*

*и др.*

## Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания

Формулировки личностных результатов приводятся в паспорте рабочей программы воспитания. Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (статья 2).

Независимо от профессиональной направленности в рабочей программе воспитания обозначены личностные результаты, отражающие требования Закона об образовании. Это первые 12 дескриптов, на достижение которых должна быть направлена воспитательная работа, проводимая в ходе реализации образовательной программы (табл. 1).

**Таблица 1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

Код	Личностные результаты (дескрипты)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от

	групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Вместе с тем, для каждой профессии/специальности рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы должны отражать специфические, присущие данной профессии и отражающие их отраслевую принадлежность личностные результаты, на достижение которых будет направлена воспитательная работа при изучении профессиональных модулей, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности посредством организации практической подготовки.

*Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности»* разрабатывается федеральными учебно-методическими объединениями по укрупненным группам профессий и специальностей и включается в ПООП по профессии или специальности. Блок включает от трех до шести дескрипторов в зависимости от профессии/специальности. Образовательная организация может ориентироваться на них либо выбрать или сформулировать соответствующие специфике присваиваемой квалификации. Например, для укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства представлены следующие личностные результаты (табл. 2).

**Таблица 2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

<b>Код</b>	<b>Личностные результаты (дескрипты)</b>
<b>ЛР13</b>	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
<b>ЛР14</b>	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
<b>ЛР15</b>	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

<b>ЛР 16</b>	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
<b>ЛР 17</b>	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

*Блок «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями»* образовательная организация разрабатывает по согласованию с основными ключевыми работодателями. Так, в формулировании личностных результатов этого блока примерной рабочей программы по УГПС 11.00.00 (направление «информационные технологии») активное участие приняли представители ключевых работодателей (табл. 3).

**Таблица 3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>4</sup> (пример)</b>	
<b>ПАО Ростелеком</b>	
Выполняющий требования действующего законодательства, правил и положений внутренней документации Компании в полном объеме	<b>ЛР 16</b>
Добросовестный, соответствующий высоким стандартам бизнес-этики и способствующий разрешению явных и скрытых конфликтов интересов, возникающих в результате взаимного влияния личной и профессиональной деятельности. Осознающий ответственность за поддержание морально-психологического климата в коллективе	<b>ЛР 17</b>
Вовлеченный, способствующий продвижению положительной репутации Компании	<b>ЛР 18</b>
<b>ПАО «Мобильные ТелеСистемы»</b>	

<sup>4</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

С уважением относящийся к коллегам по работе, оказывающий поддержку новым сотрудникам, следующий нормам деловой этики, поддерживающий дружелюбную атмосферу	ЛР 19
Стремящийся создавать и поддерживать хорошие отношения, повышать доверие контрагентов, укрепляющий деловой имидж МТС	ЛР 20
Осознающий принципы корпоративной социальной ответственности, соблюдающий минимальные стандарты социально ответственного поведения по отношению к пользователям информационного пространства.	ЛР 21
Не использующий сам и не способствующий использованию и дальнейшему распространению пиратского контента в сети.	ЛР 22
Соблюдающий установленный дресс-код	ЛР 23

Блоки «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации», «Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса» разрабатываются образовательной организацией, реализующей программы СПО. Причем для первого из этих блоков результаты переносятся из региональной программы воспитания (при наличии), второй блок формируется при участии самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Приведем в качестве примера фрагмент программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах<sup>5</sup>, опубликованной на сайте Россошанского филиала ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» Воронежской области (табл. 4).

**Таблица 4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 23

<sup>5</sup> [http://www.rpcollege.narod.ru/Doki/vospitatelnay/rp\\_nk.pdf](http://www.rpcollege.narod.ru/Doki/vospitatelnay/rp_nk.pdf)

Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 24
--	-------

Далее в паспорте рабочей программы приводится таблица с кодами планируемых личностных результатов реализации программы воспитания по профессиональным модулям и учебным дисциплинам. Стоит отметить, что, как и с общими и профессиональными компетенциями, педагог в своей работе с обучающимися не охватит в рамках одной программы по конкретной дисциплине все дескрипты, поэтому эта таблица заполняется самими педагогами или по заявленным ими рабочим программам. В качестве примера приведем фрагмент примерной рабочей программы воспитания по специальности 38.02.06 Финансы (табл. 5).

**Таблица 5. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
ЕН.01 Математика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ЕН.02 Экологические основы природопользования	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
ОП.01 Экономика организаций	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10
ОП.02 Статистика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 15
ОП.03 Менеджмент	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15



ОП.04 Документационное обеспечение управления	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14
ОП.05 Основы предпринимательской деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.07 Бухгалтерский учет	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.08 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.01 Финансовое планирование в секторе государственного и муниципального управления и организация исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.02 Ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.03 Участие в управлении финансами организаций и осуществление финансовых операций	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПМ.04 Участие в организации и осуществлении финансового контроля	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

Для образовательной организации помощником в распределении ЛР может стать матрица формирования личностных результатов, наглядно демонстрирующая охват всех дескриптов (см. табл. 6).



## **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Личностное развитие обучающихся при освоении ими образовательной программы среднего профессионального образования проявляется в позитивной установке на профессиональное самоопределение и личностное саморазвитие, мотивации к профессиональной деятельности. Вместе с тем, личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке. Успехи обучающегося в достижении личностных результатов могут быть зафиксированы способами, определенными образовательной организацией (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

Во втором разделе примерной рабочей программы воспитания приводятся примерные критерии оценки личностных результатов. Образовательная организация имеет право самостоятельно определить критерии оценки достижения личностных результатов, сократить или дополнить предложенный примерной рабочей программой воспитания перечень критериев оценки.

Анализ представленных образовательными организациями рабочих программ показал, что наибольшей популярностью пользуется электронное портфолио каждого обучающегося – совокупность документов, подтверждающих успешность человека в той или иной сфере деятельности, его участия в различных видах конкурсов, образовательные достижения и прочее [1]. В образовании принято еще название «папка достижений», в которой интегрируются успехи во всех видах деятельности: учебной, трудовой, исследовательской, проектной [2]. В портфолио заносятся также документы, полученные во время участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, это различные награды, дипломы, сертификаты и др. Молодым специалистам без опыта работы сложно трудоустроиться, поэтому профессиональную компетентность выпускника колледжа работодатель сможет оценить, изучив его портфолио.

Для выявления результатов реализации рабочей программы воспитания вместе с общей воспитательной работой, проводимой в колледжах, психолого-педагогическое сообщество каждой организации разрабатывает свой инструментарий: описывает критерии, определяет индикаторы или показатели и подбирает диагностические процедуры (анкетирование, карты наблюдения, диагностики и др.). Однако в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только с согласия в письменной форме субъекта персональных данных.

Приведем примеры некоторых образовательных организаций, в которых используют разные подходы к оценке достижения личностных результатов.

Так, Россошанский филиал ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» Воронежской области, оценку освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов осуществляет путем заполнения мониторинговой карты студента на основе выделенных критериев (рис. 1).

Мониторинговая карта

студента \_\_\_\_\_, обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «Учитель начальных классов») Россошанского филиала ГБПОУ ВО «ГПК»

Код личностных результатов	Критерий анализа личностных результатов	Способы получения информации о личностных результатах	Подтверждение (рецензии, отзывы, сертификаты, грамоты, фото, ссылка на электронный ресурс и т.п.)
1	2	3	4

Рекомендации по работе с обучающимся: \_\_\_\_\_

Рис. 1. Мониторинговая карта обучающегося

В ГПОУ «Воркутинский педагогический колледж» в рабочей программе воспитания в ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа распределили критерии по личностным результатам и осуществляют оценку по предложенному в примерной программе воспитания принципу: в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам (табл. 7).

**Таблица 7. Фрагмент рабочей программы воспитания в ОПОП по специальности 39.02.01 Социальная работа**

Индикаторы	Критерии оценки
Демонстрирующий личностный, творческий, профессиональный потенциал, реализацию индивидуальной траектории профессионального развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности</li> </ul>
Демонстрирующий предпринимательские позиции через развитие системы наставничества и сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа</li> </ul>

В завершение этой части рекомендаций отметим, что рабочая программа воспитания не заменяет систему воспитания в профессиональных образовательных организациях, а усиливает за счет подключения к этому процессу не только кураторов и ответственных за воспитательный блок, но и всех педагогов, мастеров, каждого, кто работает с обучающимися.

### **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Воспитательная работа в ОО СПО должна иметь информационное обеспечение, которое будет направлено:

- на информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.). Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

### **Календарный план воспитательной работы**

Внедренный в примерные основные образовательные программы СПО примерный календарный план воспитательной работы представлен в виде таблицы. Календарный план воспитательной работы в рамках ООП образовательной организации составляется на текущий учебный год, с учетом всех форм взаимодействия обучающихся с педагогами, в том числе в форме практической подготовки.

В качестве ориентиров в примерном календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации (табл. 8), ключевые даты, значимые для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации. В календарный план воспитательной работы образовательной организации включаются и ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или муниципалитета. Педагоги при составлении своих рабочих программ могут выбрать из Примерного календарного плана воспитательной работы те даты, которые будут рассмотрены на учебном занятии (событие, а не мероприятие в рамках внеурочной деятельности).

**Таблица 8. Государственные даты в примерном календарном плане воспитательной работы на примере сентября**

Дата	Содержание и формы деятельности
01.09.хх	День знаний
02.09.хх	День окончания Второй мировой войны
03.09.хх	День солидарности в борьбе с терроризмом

Наполнение календарного плана воспитательной работы в ОПОП является одной из самых трудоемких работ по разработке рабочей программы. Возникает много вопросов по поводу того, как формулировать, что проводить и как при освоении профессиональных модулей или учебных дисциплин осуществлять воспитательную деятельность.

В первую очередь, педагогам ОО СПО необходимо принять, что обучение и воспитание – неразрывный процесс, и в своей рабочей программе, наряду с общими и профессиональными компетенциями, планировать и личностные результаты, для достижения которых они могут создать подходящие условия. Календарный план воспитательной работы в рамках ООП образовательной организации формируется как сводный документ по итогам сбора информации о предполагаемых событиях от педагогов, участвующих в реализации данной ОПОП.

В столбце *«Содержание и формы деятельности»* указывают общую характеристику контента, направленного на достижение планируемых личностных ре-

*зультатов.* Это событие может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия. Для календарного плана воспитательной работы в ООП педагог предлагает несколько занятий или событий, в наибольшей мере нацеленных на личностное развитие обучающихся, вовлекающие их в подготовку и проведение, отражающие особую значимость. Календарный план воспитательной работы не должен превратиться в календарный учебный план.

Для реализации запланированного педагогу необходимо тщательно подобрать материал, определить наиболее эффективную форму проведения и после этого внести в календарный план воспитательной работы ОПОП.

Наиболее эффективными *формами деятельности* могут быть: учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

*Участниками воспитательной работы* могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

*Место проведения* – аудитория, или иные специальные помещения ОО СПО, а также баз практик, музеев, техноцентров и др.

*Ответственными* являются непосредственно педагоги, отвечающие за проведение занятия, и другие причастные к событию люди (заместитель директора по воспитательной работе, куратор, социальный педагог и др.). В календарном плане воспитательной работы указываются конкретные фамилии, имена и отчества исполнителей программы.

Анализ рабочих программ воспитания разных колледжей показал, что в основном наполнение программы повторяет или отражает общую воспитательную работу по колледжу, и это в основном внеурочные мероприятия, что не должно быть, согласно примерной программе воспитания. Акцент должен быть сделан на воспитание в процессе учебных занятий.

Приведем несколько примеров оформления занятий и событий в календарном плане воспитательной работы (табл. 9).



**Таблица 9. Первый фрагмент календарного плана воспитательной работы**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1	День знаний	Все группы	Аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы групп	ЛР 4; ЛР 7
2	День окончания Второй мировой войны	2 курс	Аудитория	Преподаватель истории	ЛР 1; ЛР 5
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все группы	Аудитории (15 мин 1-й пары)	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагоги	ЛР 3; ЛР 8
4	Правила здорового питания: энергетический баланс	1 курс	Аудитория	Преподаватель химии	ЛР 9
5	Просмотр кинохроники и анализ статистических материалов о последствиях Великой Отечественной войны	1-3 курс	Аудитория	Преподаватель по математической статистике	ЛР 6; ЛР 7
6	Расчет «Дороги жизни»	1 курс	Аудитория	Преподаватель физики	ЛР 1; ЛР 5
7	Просмотр видеофильма «Педагогическая поэма» с обсуждением	2 курс	Аудитория	Преподаватель литературы/профессионального модуля	ЛР 5; ЛР 12

Приведем пример оформления календарного плана воспитательной работы с учетом значимости мероприятий (табл. 10).

**Таблица 10. Второй фрагмент календарного плана воспитательной работы**

Дата	Содержание	Формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
<b>Всероссийские значимые мероприятия</b>						
	День Победы	открытый урок	группа 2БН1; приглашенные	актовый зал	заместитель директора по	ЛР 1; ЛР 5; ЛР 6

			ветераны		воспитательной работе, преподаватель литературы	
<b>Традиционные мероприятия ОО</b>						
	Посвящение в студенты	квест	1-е курсы	территория колледжа	заместитель директора по воспитательной работе, кураторы	ЛР 4; ЛР 7
<b>Мероприятия профессиональной направленности, проводимые преподавателями</b>						
	Изучение кладки храмов	проект-фотовыставка	2 курс	близлежащие храмы	Преподаватель по профилю подготовки	ЛР 11
<b>Культурно-исторические мероприятия</b>						
	Книга как явление культуры	исторический экскурс	3 курс	библиотека	Библиотекарь, преподаватель литературы	ЛР 5

### **Отражение воспитательной работы в рабочих программах профессиональных модулей и учебных дисциплинах**

В структуру ООП по профессии или специальности образовательной организации входят рабочие программы по всем преподаваемым профессиональным модулям и учебным дисциплинам. При составлении программы педагоги опираются на представленные примерные рабочие программы, вносят необходимые коррективы.

Поскольку воспитательная работа с обучающимися в планировании деятельности педагогов начинает занимать все более устойчивое место, она должна найти место в рабочих программах. В ПООП, в отличие от профессиональных и общих компетенций, не приводятся в планировании ЛР. Задача педагога – проанализировать содержание модуля, дисциплины, остановить выбор на тех ЛР, для формирования которых он может создать условия и распределить в тематическом планировании.

В настоящее время в макете ПООП профессий и специальностей указано ссылками, где в рабочих программах могут найти отражение планируемые ЛР:

1) в рабочей программе профессионального модуля (ПМ) в подразделе 1.1: Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля; в рабочей программе учебной дисциплины (УД) – в подразделе 1.2: Цель и планируемые результаты освоения дисциплины. Педагог приводит перечень только тех личностных результатов (п. 1.1.3), которые формируются в рамках данного модуля (дисциплины) и могут быть зафиксированы в рамках оценочных процедур по модулю. Полный список ЛР представлен в рабочей программе воспитания ООП, и из него нужные формулировки переносятся в конкретную рабочую программу.

1.1.3. Перечень личностных результатов	
Код	Наименование личностных результатов
ЛР 1	
ЛР 2	

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания		
Код ПК, ОК*	Умения	Знания
<i>Указываются только коды</i>	<i>Указываются только умения, относящиеся к данной дисциплине</i>	<i>Указываются только знания, относящиеся к данной дисциплине</i>

*Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных, необходимых для освоения данной дисциплины, также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности.*

- в рабочей программе ПМ в подразделе «2.1. Структура профессионального модуля», в рабочей программе УД в подразделе «2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины» приводятся только коды общих и профессиональных компетенций, которые необходимы для освоения данной дисциплины; также можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания

и с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с рабочей программой ООП, в которой представлен полный перечень ЛР. Приведенные коды ПК, ОК, ЛР должны быть отражены в подразделе «Цель и планируемые результаты», о котором написано выше;

- раздел 4 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» (учебной дисциплины). Наряду с наименованием профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля (дисциплины), указывают коды и наименования личностных результатов. В данном разделе указываются только те личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и могут быть зафиксированы в рамках оценочных процедур по модулю или дисциплине. Соответственно, они должны быть отражены в обозначенных выше подразделах.

### Литература

1. Рапацевич Е.С. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2005. – 720 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая энциклопедия. – URL: <https://didacts.ru/termin/portfolio.html>
2. Методология. Словарь системы основных понятий / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – Москва: Ленанд, 2021. – 308 с.
3. Актуализированный макет ПООП 2020 с примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы, разработанными Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО [Электронный ресурс] // Официальный сайт Института развития профессионального образования. – URL: <https://firpo.ru/cams/>
4. Методические рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] // Официальный сайт Института изучения детства, семьи и воспитания РАО. – URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

## Приложение

### Мероприятия, реализуемые в образовательных организациях СПО

#### Российская Федерация

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;  
«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;  
«Финансовая культура» <https://fincult.info/>;  
отраслевые конкурсы профессионального мастерства;  
движения «Ворлдскиллс Россия»;  
движения «Абилимпикс»

#### Субъекты Российской Федерации

«День города»;  
«День Республики»;  
«День Конституции Республики (Татарстан, Дагестан и др.)»;  
«День возвращения города Севастополя в Россию»;  
«Курбан-байрам»; «Ураза-Байрам»;  
Праздник Белого месяца «Сагаалган»;  
День Прохоровского поля и др.

#### Отраслевые профессионально значимые события и праздники

1 сентября – День знаний  
8 сентября - День финансиста  
9 сентября - Всемирный день красоты  
13 сентября - День программиста  
13 сентября - Всемирный день парикмахера

27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников

27 сентября - Всемирный день туризма

30 сентября - День Интернета

1-е вск сентября - День работников нефтяной и газовой промышленности

(День нефтяника)

3-е вск сентября - День работников леса

Посл. вск сентября - День машиностроителя

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День гражданской обороны МЧС России

5 октября - День учителя

6 октября - День страховщика

23 октября - День работников рекламы

2-е вск октября - День работника сельского хозяйства

3-е вск октября - День работников дорожного хозяйства

3-е вск октября - День работников пищевой промышленности

Посл. вск октября - День работников автомобильного транспорта

8 ноября - Международный день КВНщика

10 ноября - Международный день бухгалтера

12 ноября - День специалиста по безопасности

21 ноября - День бухгалтера России

26 ноября - Всемирный день информации

2 декабря - День банковского работника

4 декабря - День информатики

22 декабря - День энергетика

28 декабря - Международный день кино

13 января - День российской печати

8 февраля - День российской науки

9 февраля - Международный день стоматолога

14 февраля - День компьютерщика и программиста

23 февраля - День защитника Отечества

2-е вск февраля - День Аэрофлота

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

18 марта - День налоговой полиции

20 марта - Международный астрологический день

21 марта - Всемирный день поэзии

23 марта - Всемирный метеорологический День

24 марта - День планетариев

25 марта - День работников культуры России

27 марта - Всемирный день театра

2-е вск марта - День работников геодезии и картографии

3-е вск марта - День работников торговли, бытового обслуживания и ЖКХ

1 марта - Всемирный день гражданской обороны

18 марта - День налоговой полиции

20 марта - Международный астрологический день

21 марта - Всемирный день поэзии

23 марта - Всемирный метеорологический День

24 марта - День планетариев

25 марта - День работников культуры России

27 марта - Всемирный день театра

2-е вск марта - День работников геодезии и картографии

3-е вск марта - День работников торговли, бытового обслуживания и ЖКХ

3 мая - Всемирный день свободы печати

7 мая - День Радио

8 мая - Всемирный день Красного Креста и Полумесяца

12 мая - Международный День медицинских сестер

17 мая - Международный день телекоммуникаций

18 мая - Международный день музеев

20 мая - Всемирный день метрологии

21 мая - Международный день космоса

24 мая - День кадрового работника

- 25 мая - День филолога
- 26 мая - День российского предпринимательства
- 27 мая - Всероссийский день библиотек
- 28 мая - День пограничника
- 28 мая - День оптимизатора
- 29 мая - День военного автомобилиста
- Посл. вск мая - День химика
- 5 июня - День эколога
- 8 июня - День социального работника
- 3-е вск июня - День медицинского работника
- Посл. сб июня - День изобретателя и рационализатора

**Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2021/2022 учебный год,  
реализуемых в том числе детскими и молодежными объединениями**

Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	<a href="https://трудкрут.рф/">https://трудкрут.рф/</a>
Всероссийская Юниор- лига КВН	<a href="http://juniorkvn.com/">http://juniorkvn.com/</a>
Международный субботник	<a href="https://волонтёрыпобеды.рф/">https://волонтёрыпобеды.рф/</a>
Международный проект «Письмо Победы»	<a href="https://волонтёрыпобеды.рф/">https://волонтёрыпобеды.рф/</a>
Проведение комплекса мероприятий, направленных на популяризацию добровольчества в ЧС в молодежной среде, повышение уровня культуры безопасности	<a href="https://vsks.ru/">https://vsks.ru/</a>
Федеральный проект «Мы вместе!»	<a href="https://www.ruy.ru/projects/my-vmeste/">https://www.ruy.ru/projects/my-vmeste/</a>
Международный инженерный чемпионат «CASE-IN»	<a href="https://case-in.ru">https://case-in.ru</a>
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	<a href="https://yunarmy.ru/headquarters/documents/">https://yunarmy.ru/headquarters/documents/</a>
Всероссийская акция «Экодежурный по стране»	<a href="https://рдш.рф/competition/503">https://рдш.рф/competition/503</a>



Всероссийский конкурс профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»	<a href="https://вожатый.рф/">https://вожатый.рф/</a>
Всероссийский конкурс творческих работ «Моя малая Родина»	<a href="https://rasm.su/projects/kulturno-patrioticheskie/moya-malaya-rodina/">https://rasm.su/projects/kulturno-patrioticheskie/moya-malaya-rodina/</a>
Всероссийский студенческий марафон «АгроПрофи»	<a href="https://rasm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/agroprofi/">https://rasm.su/projects/samorealizatsiya-molodezhi/agroprofi/</a>
Всероссийская кампания по организации всеобщих выборов председателей студенческих советов «Твой выбор»	<a href="https://asorf.ru/">https://asorf.ru/</a>
Всероссийский форум студенческих педагогических отрядов	<a href="https://трудкрут.рф/">https://трудкрут.рф/</a>
Всероссийский форум студентов профессиональных образовательных организаций «ПРО добро»	<a href="https://www.ruy.ru">https://www.ruy.ru</a>
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна — моя Россия»	<a href="https://moyastrana.ru">https://moyastrana.ru</a>
Международный форум гражданского участия #МЫВМЕСТЕ	<a href="https://премия.мывместе.рф/">https://премия.мывместе.рф/</a>
Всероссийский конкурс Art Team	<a href="https://art-team.moscow/">https://art-team.moscow/</a>
День Российских Студенческих Отрядов	<a href="https://трудкрут.рф">https://трудкрут.рф</a>
Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»	<a href="https://studvesna.ruy.ru/">https://studvesna.ruy.ru/</a>