**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

***профиль обучения:*** социально-экономический

для профессиональных образовательных организаций

***2022 г.***

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| 2. | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 3. | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **19** |
|  | | |
| 4. | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **21** |
| 5. | **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | **22** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Русский язык»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указываются ОК из перечня* в соответствии с ФГОС по *профессии (специальности*).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **76** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 38 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | |
|  | **Введение** | **2** |  |
|  | ***Лекционное занятие 1***. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК… |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 1.*** Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля | **2** | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 13,  МР 02, МР 04,  ОК… |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 1.1. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК… |
| ***Лекционное занятия 2***. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 2 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 3***. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 |
| Тема 1.3. | **Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятия 1.*** Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 1.*** Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
|  | ***Практическое занятие 2.*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **10** | **ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК…** |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 2.1 | **Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ** | **4** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК… |
| ***Лекционные занятия 4.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | 2 |
| ***Практические занятия 2.*** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 |
| Тема 2.2 | **Орфография** | **6** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК… |
| ***Практическое занятие 3.*** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь | 2 |
| ***Практическое занятие 4***. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | 2 |
| ***Практическое занятие 5***. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 3.*** Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 2.*** Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | **10** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 3.1. | **Слово в лексической системе языка** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 5.*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 |
| Тема 3.2 | **Лексика с точки зрения ее употребления** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 6.*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 2 |
| Тема 3.3. | **Фразеологические единицы и их употребление** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 6.*** Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 |
| ***Практическое занятие 7***. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 2 |
| Тема 3.4. | **Лексические нормы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13,  МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 8.*** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 4.*** Профессионализмы. Терминологическая лексикаспециальностей социально-экономического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
|  | ***Практическое занятие 3.*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | **8** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 4.1. | **Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятия 7.*** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | 2 |
| Тема 4.2. | **Словообразование. Морфологические и неморфологические способы** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 9.*** Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии | 2 |
| Тема 4.3. | **Орфография** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятия 10****.* Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | 2 |
| Тема 4.4 | **Речь** | **2** | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР 09,  ОК… |
| **Практическое занятие 11**. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 5.*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей социально-экономического профиля СПО | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК… |
|  | ***Практическое занятие 4.*** Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПОпо словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 2 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | **20** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 5.1. | **Имя существительное как часть речи** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятия 8****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
| ***Практическое занятие 12****.* Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 2 |
| Тема 5.2. | **Имя прилагательное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 9.*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2 |
| Тема 5.3. | **Имя числительное как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 10.*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.4. | **Местоимение как часть речи. Правописание местоимений** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 13****.* Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 2 |
| Тема 5.5. | **Глагол как часть речи. Правописание глагола** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 11****.* Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| Тема 5.6. | **Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | **4** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК… |
| ***Практическое занятие 14.*** Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 2 |
| ***Практическое занятие 15*** Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2 |
| Тема 5.7. | **Наречие как часть речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
|  | ***Лекционное занятия 12****.* Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 2 |
| Тема 5.8. | **Служебные части речи** | **2** | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
|  | ***Лекционное занятие 13.*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 6.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий социально-экономического профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 5.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля | 2 |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | **20** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| **Основное содержание** | | | |
| Тема 6.1. | **Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 14***. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.  Основные выразительные средства синтаксиса. | 2 |
| Тема 6.2. | **Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 16.*** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 |
| Тема 6.3. | **Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционные занятия 15.*** Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2 |
| Тема 6.4. | **Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.** | **4** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционные занятия 16.*** Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте | 2 |
| ***Лекционное занятие 17.*** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2 |
| Тема 6.5. | **Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 08,  ОК… |
| ***Лекционное занятие 18****.* Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.6. | **Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09  ОК… |
| ***Практические занятия 17.*** Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 2 |
| Тема 6.7. | **Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Лекционные занятия 19****.* Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
| Тема 6.8. | **Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 18.*** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| Тема 6.9. | **Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 19.*** Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | |
|  | ***Лекционное занятие 7.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК… |
| ***Практическое занятие 6.*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **108** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена |

# **ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

Оглавление

[**1.** **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО** 23](#_Toc96355919)

[**2. Фонды оценочных средств по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»** 25](#_Toc96355920)

[**3. Фонды оценочных средств (по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** 30](#_Toc96355922)

[**4. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.07 «Банковское дело»** 34](#_Toc96355924)

[**5. Фонды оценочных средств по специальности 39.02.01 «Социальная работа»** 39](#_Toc96355929)

[**6. Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** 43](#_Toc96355931)

[**7. Фонды оценочных средств по специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»** 48](#_Toc96355933)

[**8. Фонд оценочных средств по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение»** 53](#_Toc96355934)

# **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# **2. Фонды оценочных средств по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 6  ПК 1.3  ПК 2.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1. Составьте резюме техника по организации перевозок и управления на транспорте для устройства на вакантное место.  2. Напишите заявление на имя директора по организации перевозок и управления на транспорте об устройстве на работу старшим техником.  3. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1.Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1) ... - лицо, перемещающее товары через таможенную границу, или таможенный брокер (посредник), заявляющие (декларирующие), представляющие и предъявляющие товары и транспортные средства для целей таможенного оформления от своего имени.(декларант)  2) Грузопоток - это...(количество груза (товара) в тоннах, перевозимого в одном направлении за определенный период времени.  3) Договор перевозки -это... (документ (соглашение) между исполнителем и потребителем транспортных услуг, в котором регламентируются обязательства и взаимная ответственность сторон при перевозке.)  4) Показатель своевременности доставки груза, измеряемый продолжительностью перевозки, в течение которой исполнитель транспортной услуги гарантирует доставку груза потребителю. (нормативный срок доставки груза)  5) ... - сторона договора транспортного экспедирования, организующая и предоставляющая транспортные услуги при грузовых перевозках. (экспедитор);  6) Процесс, вследствие которого совершается перемещение в какое-либо место ценных, хрупких, крупногабаритных, да и вообще, любых объектов с помощью какого-нибудь автотранспорта. (автотранспортные услуги);  7) Грузы, превышающие по характеристикам и габаритам определенные параметры (негабарит);  8) Груз одного или нескольких наименований, перевозимый по одному товарораспорядительному документу (партия груза);  9) Перевозки скоропортящихся продуктов питания (мясные, рыбные и молочные), медикаментов и приборы требующие температурного режима. (рефрижераторные перевозки)  3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.  Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  БТТ - (база технологического транспорта);  ПОГ - (перевозка опасных грузов);  ТиТТМО - (транспорт и транспортно-технологические машины и оборудование);  ТСМП - (транспортное средство международной перевозки);  МДП - (международная дорожная перевозка);  АСОКУПЭ - (автоматическая система организации контроля управления перевозками);  АУСП - (автоматизированная управляющая система перевозками);  ЦУПР - (центр управления перевозками региона);  ТТН – (товарно-транспортная накладная);  ТН – (транспортная накладная) |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника/специалиста по организации перевозок и управлению на транспорте».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование. |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 4  ПК 3.5  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: беспошли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант, ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фикат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки.  3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте:  «В случае если д..говором трансп..ртной эксп…диции не предусмотрен(нн)о иное эксп…дитор вправ.. выб..рать или изм..нять вид трансп..рта м…ршрут пер…возки груза п..следовательность пер…возки груза р..зличными видами трансп…рта исходя из инт…ресов кл…ента. При этом эксп..дитор обязан (не)зам…длительно ув..домлять кл…ента в п..рядке определен(нн)ом д…говором о произведен(нн)ых в соответстви… с настоящим пунктом изм…нениях» |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 6  ПК 1.3  ПК 2.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Перевозка грузов – одна из самых востребованных услуг на современном рынке. В ней постоянно нуждаются промышленность и торговля, строительство и туризм, общепит и клининг. Круг клиентов малого бизнеса также широк: от заказчиков грузового такси до переезжающих офисов и коттеджей».  2.Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6  ПК 1.3  ПК 2.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. 2. Деловая игра «Транспортная компания»  Цели игры:  1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся |

# **3. Фонды оценочных средств (по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 6  ПК 1.2  ПК 3.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1. Составьте резюме операционного логиста для устройства на вакантное место.  2. Напишите заявление на имя директора транспортной компании об устройстве на работу в должности операционного логиста.  3. Сделайте лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Операционная деятельность в логистике» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 4.1  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1.Определите значение терминов специальности: дистрибьютор, логистический процесс, транспорт, сбыт, закупки, таможенная логистика, производственная логистика, логистика запасов, аварийный сертификат; авизо, активы, балансовая стоимость запасов, балансовый учет, барель, бездокументный груз, блочное страхование, букировка(бронирование), весовой сертификат, вместимость, грузополучатель, группировка счетов по срокам оплаты, демередж, естественная убыль, замкнутая логистическая система, импорт, квитанция.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1) Наука и практика планирования и организации движения материальных, энергетических, информационных, сервисных, финансовых и людских (рабочей силы) ресурсов в пространстве и во времени, а также управления этим движением с точки зрения правил логистики (нужное сырье, материалы, детали, заготовки, изделия в определенном количестве и качестве должны быть доставлены в нужное место и время конкретному потребителю и с минимальными затратами). …(Логистика);  2) Упорядоченный и непрерывный процесс обработки логистических данных, обеспечивающий информацией управленческий персонал в целях обеспечения оптимального достижения целей логистической системы предприятия и осуществления согласования и оптимизации материальных и сопутствующих им потоков с другими процессами, протекающими на предприятии и вне его. … (Контроллинг);  3) Управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства. … (Логистика складирования);  4) Упорядоченная во времени последовательность логистических операций, интегрирующих функции снабжения запасами, переработки грузов и физического распределения заказа … (Логистический процесс на складе);  5) Операционный логист – это… специалист, который должен решать вопросы, связанные с оптимизацией различных рабочих процессов (снабжения, складирования, распределения, транспортировки и т.д.);  6) Таможенная логистика – это… (Осуществление контроля за материальным потоком, проходящим через государственные границы);  7) Информационная логистика- это… (Это направление логистики занимается контролем и координацией потоков данных, которые идут в дополнение к материальному);  8) Данный вид логистики нацелен на контроль работы склада – приемка, хранение, выдача материалов.-… (Складская логистика)  2. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, столбовая дорога, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога, не гони лошадей, с ветерком несется.  Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта, перевозок.  3.Расшифруйте следующие аббревиатуры:  ЛИС – логистическая информационная система;  ЛЦ- логистическая цепь;  НЗП- незавершенное производство;  ГП- готовая продукция;  СУС- система управления складом;  РЦ- распределительный центр;  ГЛОНАСС-Глобальная навигационная спутниковая система;  ВЭД- внешнеэкономическую деятельность |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 4.1  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе операционного логиста».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: договор перевозки, диспашер, оферта, логистика, навалом, рефрижератор, транзит, франко, оборотный коносамент, экспедитор, экспедирование, шаланды, фрахтователь, ричстакер, комиссионирование, операционный логист, таможенная, складская, оптимизация, розничной, оптовой, компаньон. |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 4  ПК 4.1  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: пер..отправка; груз…получатель; ф(а о)ндирование; кв(и е)танция; таможе(н нн)ая пошлина;стандартизирова(н нн)ая грузовая ед(е и)ница, дистр..бьют...р, логистич..ский проце(-с,сс), , (з,с)быт, таможе(-н,-нн)ая логистика, производстве(-н,-нн)ая логистика, беспошли(н,нн)ый ввоз , г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант, ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фикат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки.  3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте:  «Главная задача сп..циалиста в област.. л..огистики заключа…тся в анализ… с…туации на рынк… определени.. инт…ресов п…требителя и координаци… де..тельности производствен(нн)но-потребительских звеньев. По сути на таких сп..циалистах лежит весь отдел л…гистики где на первое место выходит …рганизация м..ршрутов дв..жения мат..риальных п…токов с мин..мизацией затрат в каждом сектор.. л…гистической цепи» |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 6  ПК 1.2  ПК 3.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Торгово-рыночные отношения развиваются стремительными темпами, а потому такие специалисты высоко востребованы. «Логистика» переводится с греческого языка, как «счетное искусство». Так что данный специалист выполняет очень важную работу. От профессионализма логиста зависит успешная деятельность многих компаний. Обязанности зависят от сфер деятельности, в которых они будут работать. Логист может выбрать для работы то направление, которое ему интересно: транспорт, сбыт, закупки, склад или производство.  2.Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6  ПК 1.2  ПК 3.2  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. Деловая игра «Консультация»  Цель задания – проконсультировать клиента логистической компании по вопросу оформления заказа груза, подобрать наиболее выгодного поставщика.  Задачи:  1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся |

# **4. Фонды оценочных средств по специальности 38.02.07 «Банковское дело»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.**  Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 1. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи | ЛР 01  ЛР 07  МР 01  МР 02  ПРб.01  ПРб.03  ПРу.02  ПРу.03  ПРу.05  ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.2 | 1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля по банковскому делу. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:  *План анализа:*  1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:  а) цель, с которой мы говорим – …;  б) сфера общения – …;  в) обстановка – …;  г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …;  д) речевой жанр – …;  2. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.  3. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:  а) лексические особенности текста;  б) морфологические особенности текста;  в) синтаксические особенности текста.  4. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи. |
| Тема № 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля | ЛР 01  ЛР 07  МР 01  МР 02  ПРб.01  ПРб.02  ПРу.02  ПРу.03  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1  ПК 4.2 | 1. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу агентом банка (или специалистом по кредиту) в АО Газпромбанк.  2. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу в ПАО «Сбербанк».  3. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя заведующего отделением ПАО «Сбербанк».  4. Составьте приказ о проведении аттестации работников коммерческого банка.  5. Составьте на имя заместителя заведующего отделением Банка ВТБ заявку на приобретение необходимых канцелярских товаров.  6. Составьте на имя заместителя заведующего отделением ПАО «Сбербанк» заявление о неисправности оргтехники на рабочем месте. |
| Тема № 3. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, аннотация) | ЛР 06  ЛР 07  МР 01  МР 02  ПРб.01  ПРб.02  ПРб.04  ПРу.06  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1  ПК 4.2 | 1. Составьте план текста по предоставлению банковского продукта.  2. Составьте конспект параграфа учебника «Банковское дело» (на выбор). 3. Напишите тезисы выступления Председателя Правительства Российской Федерации о работе Центробанка РФ.4. Составьте аннотацию книги на выбор:а) Жуков Е.Ф. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жуков. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 263 с. (Серия «Профессиональное образование»).б) Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Т.М. Костерина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433325> |
| **Раздел № 2.** Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов | ЛР 04  ЛР 07  МР 02  МР 04  МР 08  ПРб.01  ПРб.02  ПРу.01  ПРу.02  ПРу.03  ОК 05  ОК 10  ПК 4.2 | 1. Составьте акцентологический минимум по профилю специальности «Банковское дело».  2. Расставьте ударение словах: заемщик, кредиторский договор, авизо, сальдо, контролер, дебет, кредит, маркетинг, красивее, жалюзи, с деньгами. |
| Тема № 2. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-. Правописание И/Ы после приставок | ЛР 04  ЛР 07  МР 02  МР 04  ПРб.01  ПРб.02  ПРу.01  ПРу.03  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1  ПК 4.2 | 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов.  Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами.  Между тем с помощью банков пр..и..ходят а(к/кк)умулирование време(н/нн)о (не)используемых св..бодных денежных средств, их перера..пред..ление, «обмен в..ществ», использование «энергии» окружающей среды в интересах общего блага. Деньги и кр..дит как факторы роста обществе(н/нн)ого богатства способны делать нации богаче, но лишь в том случа.., если упр..вление деньгами и кр..дитом основано на ч..тких правилах; нарушение этих правил может стать тормозом эк..н..мического роста и пр..цв..тания хозяйства.  2. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов, в которых встречаются указанные орфограммы. |
| **Раздел № 3.** Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ЛР 01  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 04  МР 08  ПРу.03  ПРу.05  ПРу.07  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 4.1  ПК 4.2 | 1. Расположите термины в алфавитном порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, кредитор, договор, ломбард, контролёр, акция, банковская карта, клиент, авизо, сальдо, облигации, обязанности, гарантии, инвестиции, инновация, банкнота, инкассация, лицензия, денежные агрегаты, наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, заведующий, коммерческий банк, центральный банк, деньги, депозит, заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, просроченная задолженность; кредитная история, кредитование.  2. Используя вышеперечисленные слова, составьте словарь терминов по профилю специальности.  3. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов.  4. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит. |
| **Раздел 4.** Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 1. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | ЛР 04  ЛР 07  МР 04  МР 08  ПРб.01  ПРб.03  ПРу.03  ПРу.05  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 4.2 | 1. Определите способы образования терминов: инвестор, кредитор, договорённость, контролёр, банковская (карта), инкассатор, клиентский, наличность, кассир, бухучёт, антикоррупционный.  2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности «Банковское дело». Объясните правописание данных слов.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: БИК, ИНН, Р/c, ЦБ РФ, ПАО, ОАО. |
| **Раздел № 5.** Морфология и орфография  Темы №№ 1-5 | ЛР 04  ЛР 06  МР 02  МР 04  ПРб.01  ПРб.02  ПРу.03  ПРу.04  ПРу.06  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.2 | 1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: адрес, бант, бухгалтер, вексель, вензель, выговор, гражданин, директор, доктор, договор, диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. Расставьте ударение в словах, выделите окончания.  2. Образуйте от данных существительных форму родительного падежа множественного числа: число, плечо, ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, будни, кресло, туфля, брюки, бусы, ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, метры, граммы, килограммы.  3. Опишите интерьер отделения ПАО «Сбербанк», используя собирательные числительные *двое – десятеро,* числительные *оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораста*.  4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; 8379 займов; 1435-й договор.  5. Подберите из текстов банковских документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки. |
| **Раздел № 6.** Синтаксис и пунктуация  Тема № 1. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний | ЛР 04  ЛР 07  МР 04  ПРб.02  ПРу.03  ПРу.04  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.2 | 1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: вопреки (мнение клиента, согласие управляющего банком); согласно (план, договор, установленный порядок, расписание, список, перечень); начать (работа), приступить (работа); одеть/надеть маску, перчатки; оплатить/заплатить (штраф, кредит, квитанция, задолженность, газ, коммунальные платежи); заведующий (отделение, склад, магазин); приехать (с/из) Санкт-Петербурга, Челябинска, Кавказа; вернуться (с/из) оперативного совещания, обеденного перерыва, командировки. |
| Тема № 4. Сложное предложение. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений | ЛР 04  ЛР 07  МР 02  МР 04  МР 05  ПРб.02  ПРу.03  ПРу.04  ПРу.06  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1  ПК 4.2 | 1. Напишите эссе «Моя профессия – банкир» с использованием заданных синтаксических структур.  2. Составьте презентацию о выборе наилучшего банковского продукта.  3. Сделайте информационную брошюру «Как вести себя с мошенниками».  4. Составить алгоритм «Как определить платежеспособность клиента по внешним признакам».  5. Подберите из текстов банковских документов примеры ошибок в построении словосочетания, простого осложненного и сложного предложения. Исправьте ошибки.  6. Заполнить договор на потребительский кредит. |

# **5. Фонды оценочных средств по специальности 39.02.01 «Социальная работа»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1.Составьте резюме специалиста по социальной работе для устройства на вакантное место управления труда и социальной защиты.  2. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости покупки и доставки на дом клиенту промышленных товаров первой необходимости.  3. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Социальная работа» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1.Определите значение терминов специальности: адаптация социальная, акселерация, активность социальная, алименты, бродяжничество, гарантии социальные, генофонд, гуманитарная помощь, депривация социальная, дистанция социальная, защита психологическая, зрелость социальная, маргинальность, нетрудоспособность, опекун, патронаж, перепись населения, попечительство, правовая защита, прожиточный минимум, сиротство, социальный работник, телефон доверия, урбанизация, усыновление (удочерение), фрустрация, эмигранты, этнос, социальная защита; социальное здоровье; иммиграция; индексация; социальная интеграция; социальный интерес; интернат; инфраструктура социальная; социальная карта; социальный капитал; качество жизни; квазипотребность; социально психологический климат; эстетический кодекс; коллектив; компенсация; семейное консультирование; конфиденциальность; реимиграция; ресоциализации; садизм; синдром; социальная общность.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1) Благотворительное учреждение, дающее образование и воспитание сиротам и беспризорным детям, обеспечивающее проживание и уход престарелым, инвалидам и убогим. -… (приют)  2) Социализация – это… (процесс становления личности, усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной группе)  3) Волонтерство - это… (добровольное принятие обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, патронажа над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказывающимися в сложных жизненных условиях)  4) Обеспечение неработающего (больного, престарелого, несовершеннолетнего и т.п.) средствами, необходимыми для существования. -… (иждивение)  5) Предоставление каких-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных общих правил, обязанностей и т.д – это… (льгота).  3. Определите значение следующих фразеологизмов: на беду, мыкать горе, сводить концы с концами, душа болит, пустое место, мелкая сошка, последняя спица в колесе, чёрная кость, мелко плавать, грош цена, не в чести, низкой пробы, пятое колесо в телеге, птица невысокого полёта, не пришей не пристегни, ни то ни сё, не на что смотреть, звёзд с неба не хватает, медвежья услуга, хоть волком вой, на душе кошки скребут, мартышкин труд.  Подберите 10 фразеологизмов о тяжелой жизненной ситуации.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  УСЗН - управление социальной защиты населения;  ТЦСО (ЦСО) - территориальный центр социального обслуживания;  ДТСЗН - департамент труда и социальной защиты населения;  ПОИ - протезно-ортопедические изделия;  ТСР - технические средства реабилитации. |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания специалиста по социальной работе.  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: абилитация, эмансипация, обеспечение, катарсис, когорта, аномия, сироты, патронаж, курсовая доза, маргинал |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 4  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Социальная работа». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: пат…логия, фил…нтропия, депре(с,сс)ия, т…лерантность, реи(м,мм)играция, ан..мия, п…собие, м…ц…натство, а(д,дд)иктивное поведение.  3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания в тексте.  «Княжеская власть и духовенство практиковали такие формы благотворительности как к…рмление нищих и убогих учреждение мон…стырских больниц открытие сиротских учил…щ выкуп пле(н,нн)ых выделение средств на строительство жилья после сильных пожаров в городах раздача мил…стыни и др. Уже в те времена многие из князей руководствовались хр…ст…анской идеей В рай входят святой мил…стыней нищий богатым питае(ться,тся) а богатый нищего м…литвой сп…сае(ться,тся). Л…тописцы отмечают нищелюбие святого князя Владимира великого князя Ярослава Владимировича и его брата Мстислава и др.  Историки отмечают прославившегося нищелюбием Владимира Мономаха который по св…детельству совреме(н,нн)иков раздавал деньги и предметы первой необходимости обе…ми руками. Этому примеру следовали Андрей Боголюбский Всеволод Юрьевич, княгиня Василиса Александр Ярославович Невский Иван Калита прозва(н,нн)ый так за то что носил к…шель из которого раздавал мил…стыню» |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Социальные работники помогают людям преодолеть некоторые из самых сложных жизненных проблем: бедность, дискриминацию, насилие, наркоманию, физическую болезнь, развод, потерю, безработицу, проблемы в области образования, инвалидности и психических заболеваний».  2.Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.4  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. Деловая игра «Социальное консультирование»  Цель задания – проконсультировать клиента, чтобы помочь понять суть его трудной жизненной ситуации и предложить различные варианты её решения.  Задачи:  1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся |

# **6. Фонды оценочных средств по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 6  ПК 1.6  ПК 2.3  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1.Составьте резюме специалиста юриста, реализующего правовые нормы в социальной сфере, выполняющего государственные полномочия по пенсионному обеспечению, государственные и муниципальные полномочия по социальной защите населения, на вакантное место управления труда и социальной защиты.  2. Напишите заявление на имя директора адвокатской конторы об устройстве на работу помощником юриста.  3. Напишите дополнительное соглашение о продлении договора оказания услуг адвоката.  4. Заполнение формы заявлений для назначения социальных пособий и компенсаций.  5. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Право и организация социального обеспечения» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 3.1  ПК 3.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1.Определите значение терминов специальности: виды социальных страховых рисков, военная травма, выслуга лет, вкладчик, выкупная сумма, выписка о состоянии индивидуального пенсионного счета, государственная пенсия, государственная социальная помощь, государственное пенсионное страхование, государственная система социального обеспечения, группа инвалидности, единый социальный налог (ЕСН), ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет, заболевание, полученное в период военной службы, застрахованное лицо, инвалид, инвалидность, инвестиционный портфель, индивидуальный (персонифицированный) учет, источники права социальной защиты, личный доход, льготное исчисление трудового стажа, метод права социального обеспечения, метод правового регулирования права социального обеспечения, негосударственный пенсионный фонд, негосударственная пенсия, обязательное пенсионное страхование (ОПС), пенсия, период накопления, безопасность, возмещение вреда, гарантии, государственная социальная помощь, жалоба, защищенность, заявление, интересы, компенсации, льготы, пенсия, обжалование, права, социальная защита, социальный пакет, социальная поддержка, социальная политика, социальное пособие, стандарт социальной услуги, страхователи, страховой взнос, страховой случай, страховой стаж, социально страховой риск, субсидия, страхование, судебная защита, трудовой стаж, тариф страхового взноса, услуга, физические лица.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1)Источники права социальной защиты – это различные … (нормативно-правовые) акты, регулирующие тот комплекс … (общественных) отношений, который составляет предмет данной отрасли.  2)По юридической силе: законы (Конституция РФ и Федеральные законы) и … (подзаконные акты);  3)По форме акта: законы, указы Президента, постановления Правительства, постановления и разъяснения Министерства труда и социального развития;  По сфере действия: … (общефедеральные, субъектов РФ, муниципальные и локальные);  4)По кругу лиц: … (единые и дифференцированные).  Общепризнанные принципы и нормы … (международного права) и международные договоры являются составной частью российской … (правовой) системы. Если международным договором установлены иные правила, чем предусмотрены законом, то применяются правила … (международного договора);  5) Просьба гражданина о восстановлении или защите его нарушенных прав, свобод или законных интересов либо прав, свобод или законных интересов других лиц – (жалоба)  6) Защищенность – это… (степень эффективности, состояние, результат правовой и социальной защиты)  7) Компенсации – это… (денежные выплаты, установленные в целях возмещения затрат, связанных с исполнением гражданами трудовых или иных предусмотренных федеральным законом обязанностей)  8) Предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения - (льготы)  9) Обжалование – это… (процесс подачи жалобы как формы обращения граждан в суд, государственные органы, к их должностным лицам для защиты реально или предположительно нарушенного права)  3. Определите значение следующих фразеологизмов: неписанный закон, жена Цезаря, суд Соломона, держать порох сухим, филькина грамота, гордиев узел, прокрустово ложе, шемякин суд, без суда и следствия, неписанный закон, гиблое дело, замести следы, расхлебывать кашу, в час по чайной ложке.  Подберите 10 фразеологизмов, включающих упоминание закона, юридического дела.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  ЕСН - Единый социальный налог;  ОПС - Обязательное пенсионное страхование;  МОТ - Международной организации труда;  НПО - Негосударственное пенсионное обеспечение;  ПФР - Пенсионный Фонд Российской Федерации;  ФОТ - Фонд оплаты труда (ФОТ);  ГК РФ - гражданский кодекс Российской Федерации;  ЖК РФ – жилищный кодекс Российской Федерации;  ТК РФ – трудовой кодекс Российской Федерации  УК РФ – уголовный кодекс Российской Федерации;  БК РФ – бюджетный кодекс Российской Федерации;  СК РФ – семейный кодекс Российской Федерации;  ЗЛ – застрахованное лицо;  ДСО – дополнительное социальное обеспечение;  ОПС – обязательное пенсионное страхование;  М(С)К – материнский (семейный) капитал;  БД – база данных;  БИК – банковский идентификационных код;  ИНН – идентификационных номер налогоплательщика;  НСИ – нормативно-справочная информация;  ОПФР – отделение пенсионного форда Российской Федерации;  РС – реестр страхователей |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 3.1  ПК 3.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: правовые основы социального обеспечения, субсидия, страховщик, среднедушевой доход семьи, социальная алиментация, индивидуальный (персонифицированный) учет, ведомая социальная группа, реализация правовых норм, единовременное пособие, единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения, компенсационные выплаты |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 4  ПК 1.1  ПК 1.3  ПК 3.1  ПК 3.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Право социального обеспечения». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: социальная ад..птация и основы социально(правовых) знаний, ад..птивные информационные и ком(мм)уникацион(нн)ые технологии, арб..тражный процессс), п…собия, к…мпенсации, деловой ..тикет, граждан.., инд…ксация, прав..нарушение, д…лжностное лиц.., инт..грация, социальная защищен(нн)ость, ежемесячное п..собие, комп..нсацио(н, нн)ые выплаты, застр..хова(н, нн)ые лица, инв..лид, инд..видуальный учет, к..мпенсация, листок нетрудосп..собности.  3. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания в тексте:  «Осн…вными задачами дисц…плины являются пр…витие студенту интереса к основам государстве…ой социальной полит…ки, социальной защиты и социальному обеспечению в…спитание уважения к закону. Побуждение к выр…ботке умения стать спец…алистом в области жизне…ых отношений и обстоятельств где в принц…пе нет готовых прот…типов решения проблем» |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 6  ПК 1.6  ПК 2.3  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1. Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Изучение дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» состоит в получении студентами определенных знаний в области государственно-правовых основ социальной работы и их отождествлением с общим социальным правом в современном обществе. В выработке у студентов профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для эффективного выполнения социальными работниками своих обязанностей».  2.Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6  ПК 1.6  ПК 2.3  ПК 3.4  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. Что такое пунктуация? Приведите примеры значимости постановки знаков препинания в документах юриспруденции. Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Где поставить запятую». Почему важно правильно расставлять знаки препинания?  3. Деловая игра «Профессия юриста».  Цель: формирование ЛП, МР, ПР, ОК и ПК специальности.  Задачи:  1.Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  2.Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся |

# **7. Фонды оценочных средств по специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)»

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи  Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  Лингвостилистический анализ текста | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.1  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:  1. Составьте резюме специалиста по сервису на транспорте для устройства на вакантное место в РЖД.  2. 2. Напишите заявление на имя директора отдела по работе с пассажирами об устройстве на работу старшим технологом.  3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения средств индивидуальной защиты для персонала самолета.  4. Составьте Акт о списании пищи и напитков с истекшим сроком годности.  5. Сделайте лингвистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Сервис на транспорте (по видам транспорта)» |
| Раздел № 2. Лексикология и фразеология  Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика | ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1.Определите значение терминов специальности: перевозчик, инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, грузоотправитель, багаж, перевозочный документ, железнодорожные пути общего пользования, перевозки в непрямом международном сообщении, специальные железнодорожные перевозки, транспортная услуга, грузовые перевозки, экспедиционная услуга, пассажир, транспорт, транспортировка, жизненный цикл товара, сервис, обслуживание, пассажир, транспортно-экспедиторские операции, перевозчик, инфраструктура железнодорожного транспорта общего пользования, грузоотправитель, багаж, железнодорожные пути общего пользования, перевозочный документ, места общего пользования, места необщего пользования, перевозки в прямом международном сообщении, сборник правил перевозок железнодорожным транспортом, тарифные руководства, транспортная услуга, экспедитор, клиент, экспедиционная услуга, конкуренция, дальнее сообщение, грузовой терминал, клиентоориентированность, корпоративная культура.  2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:  1) Вид наземного транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется колёсными транспортными средствами по рельсовым путям-… (железнодорожный транспорт)  2) Маршрут– это… (направление движения объекта, относительно определённых географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов)  3) Авиабилет- это… (договор о перевозке между авиакомпанией и пассажиром, предоставляющий право на услуги авиационной пассажирской перевозки, в виде именного документа установленного образца)  4) Совокупность организационно-управленческих и производственно-технологических процессов по эффективному обеспечению различных систем товарно-материальными ресурсами-… (логистика)  5) Физическое или юридическое лицо, управомоченное на получение груза или грузобагажа– это… (Грузополучатель);  6) Сервис (сервисная деятельность) – это работа по оказанию услуг, т.е.  по удовлетворению … населения. (потребностей)  7) Услуга – результат взаимодействия … и заказчика и внутренней деятельности … по удовлетворению потребности заказчика. (поставщика)  8) Транспортная услуга – … деятельности исполнителя транспортной услуги по удовлетворению потребностей пассажира, грузоотправителя и грузополучателя в перевозках в соответствии с установленными  нормами и требованиями. (результат)  9) Сервис на транспорте – это … пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей, включая обеспечение  перевозок, предоставление комплексных услуг и выполнение дополнительных работ. (высококачественное обслуживание)  10) Социально-культурный сервис – комплекс услуг и товаров, оказываемых … в целом, необходимый для удовлетворения его биологических, социальных, производственных, социально-бытовых и культурных потребностей в жизнедеятельности. (человеку и обществу)  3. Определите значение следующих фразеологизмов: дать газу, к вашим услугам, услуга за услугу, медвежья услуга, скатертью дорога.  Подберите 10 фразеологизмов, включающих название транспорта.  3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:  АИС ЭДВ - автоматизированная информационная система организации перевозок с применением электронной дорожной ведомости;  БП вагоны - почтово-багажные вагоны;  ДГП - дорожный диспетчер;  ИСИ - Инструкция по сигнализации на железных дорогах;  ЛНП — начальник (механик-бригадир) поезда;  МВПС — моторвагонный подвижной состав;  ПКО — пункт коммерческого осмотра вагонов;  ТУ – Транспортная услуга;  АЗС – Автозаправочная станция;  СЦ – Сервисный центр;  РЖД – Российские железные дороги;  СанПиН – Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы;  ТТС – Транзакционные терминалы самообслуживания;  ТТР — Транзакционные терминалы регистрации |
| Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография  Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова | ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе специалиста по сервису на транспорте».  2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;  3. Расставьте ударения в словах: перевозочный документ, аэропорт, чартер, агентирование, экспедитор, договор перевозки, обеспечение качества, стивидорное обслуживание, лицензия, тарифная политика. |
| Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография  Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ | ОК 4  ПК 1.2  ПК 1.3  ЛР 01  ЛР 04  МР 01  МР 04  ПРб. 02  ПРб. 03 | 1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Сервис на транспорте». Определить способы образования данных слов;  2. Напишите словарный диктант: автономные р..фр..жераторные в..гоны, д...спе(т)чер, к..мандир воздушного судна, летная тр..н..ровка, с..рт..фицирующий персонал, инфр..структура, грузо..тправитель, пер..возочный д…кумент, т…рифные руководства, трансп..ртная услуга, эксп…дитор, грузовой т…рминал, кл…ентоориентирован(нн)ность, бортпр…водник, груз…перевозка, пас(сс)ажирский состав.  3. Расставьте пропущенные орфограммы и знаки препинания в тексте:  О как много эмоций возн…кает при во..поминании об РЖД Начиная от кас(сс) и в…кзалов и заканчивая нашими дорогими поездами пл…цкарт.  В в…гоне номер 2 не р…ботало отопление всю дорогу было очень холодно. М…шинист предупредил что отопление по техническим пр…чинам не р…ботает только во 2-м вагоне. Пр…вадник отзывч…во относился к пас(сс)ажирам пом…гал с б…гажем... |
| Раздел № 5. Морфология и орфография  Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.1  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1. Произведите морфологический анализ имен существительных данных текстов: «Транспорт является одной из отраслей хозяйственной деятельности человека. Его задачей является удовлетворение потребностей населения и других отраслей в перевозках или обеспечении безопасности и наиболее эффективном использовании ресурсов».  «Специалист по сервису на транспорте – это должностное лицо, оказывающее ряд услуг пассажирам различных транспортных средств и выполняющее некоторые другие функции. Кроме того, так называют менеджера, который организует оказание таких услуг, контролирует и оптимизирует их».  2.Составьте с данными словами предложения |
| Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.  Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое | ОК 6  ПК 1.4  ПК 2.1  ЛР 06  ЛР 07  МР 02  МР 05  МР 08  ПРб. 01  ПРб.04 | 1.Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.  2. Деловая игра «Консультация»  Цель задания – проконсультировать клиента по покупке билетов на самолет. |

# **8. Фонд оценочных средств по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 46.02.01 «ДОУ и архивоведение»

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1**.  **Язык и речь. Функциональные стили речи** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Составить деловые бумаги следующих жанров: заявление, доверенность, объяснительная записка, деловое письмо.  .  2.Напишите резюме для вакансии по специальности.  3. Напишите рецензию на учебное издание по ПМ 01, 02, 03  4. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия – самая нужная профессия!»  …» |
| **Раздел № 2.**  **Раздел №2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Прочитайте следующие слова, соблюдая орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка:  Автор документа. Аннотация. Архивный каталог. Архивохранилище.  Дополните список слов своими примерами.  2.Проанализировать основные документы и нормативные акты по специальности с точки зрения норм русской орфографии. |
| **Раздел № 3.**  **Лексикология и фразеология** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему? Как называется такое нарушение лексической нормы.  Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.  2.Составьте словарь «Архивное дело»  3.Составьте словарь делопроизводителя.  4. Составить классификатор учебной литературы, интернет-источников для дисциплины «русский язык». |
| **Раздел 4.**  **Морфемика, словообразование, орфография** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1. Определите способы образования терминов: Аудиовизуальный, видеограмма, письменный, государственная и т.п.  2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов.  3. Словарный диктант.  Прибегнуть, приветливый, прививка, привидение, привилегированный, привлекательный, приказчик, примерка, примитивный, приноровиться, принцип, приоритет, пристань, притча, причина, приязнь, приятный. Беспрекословно, беспрестанный, беспристрастный, воспрепятствовать, клятвопреступление, малопригодный, непреложный, непрерывный, неприветливый, неприкаянный, неприличный, непринужденный, неприспособленный, неприязненный, попридержать, сопричастность.  4.Составьте с данными словами текст профессиональной направленности. |
| **Раздел № 5.**  **Морфология и орфография.** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Прочитайте текст. Определите тему текста. Выпишите самостоятельные части речи, сделайте морфологический разбор.  "Грозная бумага"  Пристав был введён и поставлен пред барские очи. «Чего тебе?» — спросил, окинув гневным оком его фигуру, Плодомасов. Подьячий, кланяясь и вытягиваясь, как придавленная палкой змея, подползал к боярину, не смея взвести голоса и поднять на него своих заплывших глаз.  Сколь ни привык Плодомасов к рабскому пресмыкательству перед собою, но такое долгое и робкое ползанье уже и ему не нравилось: он чувствовал, что так долго безмолвствует человек тогда, когда ему страшно разомкнуть уста свои. Плодомасову вдруг вступило на мысль, что пресмыкающийся перед ним земский является к нему чьим-то послом с недобрыми вестями, и густые серо-бурые брови насупились и задвигались, сходясь одна с другою, как сходятся два сердитые и готовые броситься один на другого медведи.  «Говори, пёс!» — вскрикнул боярин. Подьячий, вместо ответа, совсем лёг на землю к ногам Плодомасова и, лёжа ниц лицом, поднял к нему в руке сложенный лист бумаги. Плодомасов увидел, что ему от этой бумаги не отвязаться: он выдернул её из рук раболепного пристава, нетерпеливо развернул, прочитал и остолбенел. (По Н. Лескову.)  2.Подберите тексты из специальной литературы с употреблением числительных, просклоняйте их.  3. Из специальной литературы выпишите предложения с примером использования производных предлогов.  4.Подготовьте презентацию «Морфологическая характеристика делового стиля речи» |
| **Раздел № 6**.  **Синтаксис и пунктуация.** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Используя тексты специальной литературы составьте таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Знак препинания | функция | Пример употребле-ния | |  |  |  |   2.Составьте диалог на профессиональную тему «Деловой разговор по телефону». |
| **Промежуточная аттестация** | ОК 4, ОК 6  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.7  ПК 1.8.  ПК 2.3  ПК 3.3  ЛР 01, 04, 06, 07  МР 01, 02,04,05, 08  ПРб 01,02, 03, 06 | 1.Представление выбранной темы эссе в виде презентации – не более 5 минут.  2.Собрать пословицы из заданных частей, всего 10 пословиц.  3.Дать определение 5 терминам.  4.Употребить числительное в одном из косвенных падежей (10 числительных)  5.Поставить ударение в 10 словах.  6.Найти в тексте орфографические ошибки и исправить их.  7.Расставить знаки препинания в предложении, подчеркнуть основы, определить количество основ.  8.Назвать термин, отражающий сферу употребления, произношения и значения лексики (синонимы, омонимы, паронимы, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы и т.д.).  9.Определить часть речи выделенных в тексте слов, дать их морфологическую характеристику. |